

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Mención Educación y Creatividad



UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

**Línea de investigación
Pedagogía creativa, didáctica, currículo y tecnología**

**MODALIDAD
Artículo científico**

Título del Artículo Científico

**Estrategias pedagógicas con apoyo en la tecnología para el desarrollo
de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior**

**Autora
Johanna Dolores Ponce Mieles**

**Tutora
Lic. Andrea Alarcón Barcia. Mgs**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, enero de 2024



Estrategias pedagógicas con apoyo en la tecnología para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior.

Pedagogical Strategies with Technological Support for the Development of Reading Comprehension in Upper Basic Students.

Johanna Dolores Ponce Mieles
Universidad San Gregorio de Portoviejo
e.jdponce@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1650-3118>

Laura Andrea Alarcón Barcia
Universidad San Gregorio de Portoviejo
laalarconb@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0849-5285>

I. Resumen

La combinación de estrategias pedagógicas con apoyo en la tecnología para desarrollar habilidades de comprensión lectora son definitivamente una fusión poderosa que permite al estudiante alcanzar una formación integral en todas las áreas de estudio fundamentales para el éxito académico y aprendizaje constante. Esta investigación tiene como objetivo determinar la importancia de aplicar estrategias pedagógicas con el apoyo de la tecnología para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior del circuito C02-03 del Cantón Santa Ana, Ecuador. El presente artículo se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, a través de encuestas dirigidas a los docentes y estudiantes. Los resultados muestran la escasa aplicación de estrategias pedagógicas con apoyo en la tecnología para desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes, situación que es motivo de análisis dado a los avances de la tecnología en la educación. Se concluye que las instituciones educativas no cuentan en su mayoría con un sistema integral tecnológico que fomente los entornos virtuales, los docentes no están capacitados para el uso de las herramientas TICs, existe poca creatividad e innovación en cuanto a estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades lectoras convirtiéndose en un limitante para el desarrollo integral del alumnado.

Palabras claves

Innovación educativa; Recursos Tecnológicos; Estrategias Pedagógicas; Comprensión Lectora; Creatividad.

I. Abstract

The combination of pedagogical strategies with technological support to develop reading comprehension skills is undeniably a powerful fusion that allows students to achieve comprehensive education in all fundamental areas of study essential for academic success and continuous learning. This research aims to determine the importance of applying pedagogical strategies with the support of technology for the development of reading comprehension in high school students in the C02-03 circuit of Santa Ana Canton, Ecuador. This article was conducted under a quantitative, descriptive approach through surveys directed at teachers and students. The results reveal the limited application of pedagogical strategies with technological support to develop reading skills in students, a situation that warrants analysis given the advancements in technology in education. It is concluded that educational institutions mostly lack a comprehensive technological system that promotes virtual environments, teachers are not adequately trained in the use of ICT tools, and there is little creativity and innovation in pedagogical strategies for the development of reading skills, becoming a limitation to the comprehensive development of students.

Keywords

Educational innovation; Technological resources; Pedagogical Strategies; Reading comprehension; Creativity.

II. Introducción

El fusionar el desarrollo de habilidades lectoras con apoyo en la tecnología es en la actualidad un reto en el accionar docente y una necesidad para todas las instituciones educativas, urge la implementación de estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes comprender e interpretar, alcanzar el éxito académico y el aprendizaje constante.

Un estudio realizado por la Universidad de Extremadura España, señala que, “la comprensión lectora es uno de los principales temas de estudio en el ámbito educativo, tanto por la complejidad de los procesos y habilidades implicados como por la importancia que tiene en la adquisición de contenidos escolares” (Muñoz et al , 2010)

Diversas investigaciones demuestran la importancia del desarrollo de las habilidades lectoras en el proceso del aprendizaje en los estudiantes, evidencian también, un déficit en el desarrollo de esta destreza, debido a la escasez de estrategias para incentivar el impulso de esta.

Una investigación de la Revista Investigación de la Psicología, establece en sus resultados que “ los niveles de comprensión lectora, se ubican preferentemente en un nivel medio, 50,4% del total de la muestra de estudiantes” (Canales, 2020 , pp 10)

De no llegar a desarrollar y aprovechar estas habilidades lectoras se estaría privando a los estudiantes de una magnífica herramienta que le permitirá elevar sus conocimientos a un nivel superior. Es necesario formar estudiantes capaces de leer, comprender e interpretar, capaces de desarrollar su pensamiento crítico, capaces de aprender mientras realizan, capaces de utilizar los recursos tecnológicos todo esto le permitirá tener información de una forma rápida y eficaz, para luego poder canalizarla de mejor manera si se desarrollan las habilidades lectoras. Investigaciones realizadas en un

artículo científico realizado en Perú que este problema, “se genera principalmente porque los maestros no utilizan métodos adecuados para que los alumnos tomen gusto por la lectura, valiéndose solo de métodos arcaicos aburridos y monótonos” (Romero , 2018 , pp 20)

Las TICS no abarcan toda la solución, tal como lo establece Muñoz en su artículo, “nos referimos a la actitud del maestro, su propia motivación, su experiencia, su estilo de enseñanza, la relación que establece con sus alumnos y, en general, a lo que podríamos denominar su “arte para enseñar” (Muñoz et al , 2010, pp 20) . En el marco de las observaciones anteriores, en la era de la tecnología es posible hacer esta referencia de las herramientas tecnológicas como un sostén educativo. Por lo que, el uso de estrategias pedagógicas con apoyo en la tecnología resulta de gran ayuda en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

La importancia de este estudio reside en revertir el déficit de la comprensión lectora, con apoyo en las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la construcción de estrategias pedagógicas. Incluir las TICS en el proceso de enseñanza evita la educación instrumental, ya que, “en el ámbito de la comprensión lectora, las TIC también aportan al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje” (Alberola, 2014 citado por Badillo, 2018, pp 30)

El objetivo de esta investigación es determinar la importancia de aplicar estrategias pedagógicas con el apoyo de la tecnología para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Los resultados de una investigación publicada en la Revista Panorama demuestran que la implementación de estrategias pedagógicas es de gran ayuda para el desarrollo de las capacidades lectoras, “ ciertas estrategias mejoraron la comprensión lectora en 100 alumnos mexicanos del sexto grado de primaria. ” (Peña, 2019, pp 40)

Las estrategias con apoyo en la tecnología que son utilizadas para desarrollar y fortalecer la comprensión lectora han sido arduamente investigadas. La presente investigación utilizó como referencias 5 artículos realizados en diferentes partes del mundo.

La revista "Cultura educación y sociedad", titulado "Pertinencia de las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la comprensión lectora" reveló a través de su investigación que "la implementación de estrategias tecnológicas potencializa la atención de los estudiantes y permite que estos tomen un papel activo a fin de fortalecer y dinamizar la enseñanza" (Jimenez et al, 2019 , pp 611)

Otro estudio realizado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en México, de título "The use of information and communication technologies and reading comprehension: trends". Considera esta investigación que " pese a la relación existente entre la comprensión lectora y las TIC en los escenarios áulicos, se carece de una metodología definida para su utilización" (Sánchez et al, 2019, pp 30)

En concordancia, (Perez & Tulia, 2021), en su investigación establece que "el ambiente de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora se debe caracterizar por incorporar uno o más dispositivos digitales en el lugar de aprendizaje" (Perez et al , 2021, pp 294) .

"El uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias", en sus conclusiones arroja lo siguiente, "si bien los profesores han sido reconocidos, en gran medida, como colaboradores directos de los conocimientos pedagógicos, aún resta involucrarse más en el uso de la tecnología y con eficiencia para que los estudiantes adquieran estos conocimientos y los sepan usar." (Sanchez, 2020)

Un estudio titulado "Fortalecimiento de la comprensión y producción de textos, uso de la investigación como estrategia pedagógica, con apoyo en tecnologías de información y comunicación", dentro de su investigación sugiere que las estrategias con apoyo en la tecnología "constituye una alternativa de redefinición e innovación de las estrategias que adoptan los docentes para fortalecer su quehacer pedagógico, desde la práctica." (Montenegro et al , 2018 , pp 24)

Estrategias pedagógicas

Para la definición, "al hablar de estrategias pedagógicas se refieren a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso" (Parra et al, 2018 citado por Hernández et al 2021 , pp 246) Por otro lado, "son los procedimientos y métodos que se emplean al momento de impartir la enseñanza, ya que permiten sentar las bases para un aprendizaje en corto, mediano o largo plazo" (Jara, 2021 , pp 20). A estas definiciones se suma "todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes"(Gamboa et al , 2013 , pp 105)

En otras palabras, las estrategias pedagógicas son acciones que el docente realiza para mejorar el proceso de aprendizaje. Para la comprensión de textos se sugieren las siguientes estrategias pedagógicas:

Comprensión lectora en audio libros

La revista "Polo de Conocimiento " asume que, "esta estrategia ayuda a la retención de información " (Nuñez et al, 2019 , pp 148) esto evoca una comprensión lectora más eficaz.

La multimedia facilita el uso de esta, ya que se asume como una herramienta que permite la creación de audiolibros.

Comprensión lectora en grupos de discusión

Esta estrategia es, “de gran valor para su el fomento de la comprensión lectora, ya que la discusión colectiva potencia las habilidades para analizar e interpretar un texto” (Farrach, 2017 , pp 30)

Esta estrategia puede potencializarse con la tecnología del foro, ya que permite sostener un dialogo en línea.

Comprensión lectora en los esquemas

Los esquemas actúan como “guía para la lectura y posteriormente para los distintos grupos, es un elemento motivador en cuanto a la comprensión de pasajes o palabras difíciles” (García, 2008, pp 40)

Para potencializar esta estrategia, los blogs aparecen como una herramienta tecnológica propicia ya que por ese medio se pueden publicar y estar al alcance de todos los estudiantes.

La lectura

La lectura es una actividad crucial para el individuo debido a que , “ está presentes en los escenarios de todos los niveles educativos” (Cervantes, 2017, pp 74). Leer reside en , “descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto” (Valles, 2005 , pp 150). En otros términos, “leer es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias” (Defior, 1996 , pp 90).

Comenta el investigador, Echaverria, que en la actualidad como un proceso interactivo “depende tanto del texto como de la persona que lo lee” (Echeverria, 2006 citado por Cervantes, 2017 , pp 80)

La lectura es un proceso de transacción puesto que, “el escritor construye un texto con un significado posible que será utilizado luego por los lectores para construir sus propios significados” (Kennet Goodman ,1994 citado por Blanc , 2021, pp 60). Es decir “leer un texto es anticipar el significado e ir identificando los indicadores que verifican o rechazan dichas anticipaciones” (Blanc, 2021 , pp 61)

Para, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “leer implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida”(UNESCO,2016)

Se estima que la lectura es una habilidad “útil y necesaria para poder desenvolverse en la vida escolar y cotidiana; pues permite adquirir otros conocimientos” (Sastre et al 2016, citado por Arteaga, 2019) . Se convierte la lectura en una de las actividades educativas fundamentales, debido a que, de ella dependen otros procesos,

“la lectura es un proceso complejo, por involucrar habilidades cognitivas durante su desarrollo” (Cervantes et al, 2017 , pp 84)

Comprensión Lectora

Para el epistemólogo Vygorsky la comprensión lectora “desempeña un importante papel en el desarrollo de los procesos psicológicos” (Vygorsky, 1976 citado por Gallego et al, 2019, pp 40) A esta preposición, acota un estudio realizado en Colombia que también es “la base para la adquisición de los aprendizajes” (Berrocal & Ramírez, 2019 , pp 70)

La comprensión lectora es de gran importancia en los procesos de formación educativa. Uno de los principales objetivos de esta comprensión es que “es conseguir que

los estudiantes adquieran habilidades y estrategias suficientes para ser competentes en tareas de lectura y escritura'' (Gallego et al, 2019).

Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora posee niveles y esto, '' es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. '' (Cervantes, 2017 , pp 85) Según, el sistema del teórico Smith, la comprensión lectora se divide en tres niveles:

- Habilidad del alumno para comprender explícitamente lo dicho en el texto
- Habilidad para elaborar hipótesis
- Habilidad para evaluar la calidad del texto y emitir juicios razonables.

Para añadir, ``son herramientas importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción positiva con los demás y con el medio, además de que son instrumentos muy valiosos para aprender, seguir estudiando y seguir aprendiendo'' (Ruiz, 2020 , pp 20)

Recursos educativos tecnológicos

Sostiene Cenas que, ''la sociedad actual se desarrolla en la era digital que está vinculada a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y cuyo elemento principal es el internet para la construcción de entornos virtuales'' (Cenas, et al., 2021 , pp 30).

La modernidad y con ello la aparición de la tecnología modifico la sociedad y, ''paralelamente cambió los recursos de apoyo y los modelos de educación; debido a que se ampliaron los horizontes del conocimiento y la cantidad de información a la que es

posible acceder'' (Morales & Rodríguez, 2018, pp 87). Es por ello que, ''las TIC se han convertido en mediadores básicos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje'' (Mariaca et al., 2022, pp 60). Cuando estas son dominadas por los docentes se facilita la interacción con los estudiantes y se motiva su participación activa e interés en las clases.

Explica, González y Sosa, que en el campo educativo no se puede obviar que ''los estudiantes de hoy, que evolucionan al ritmo de las tecnologías, las integran progresivamente en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. '' (González y Sosa, 2019 , pp 259)

En el ámbito educativo, ''los profesores se enfrentan constantemente a retos tecnológicos y metodológicos que los obligan a transformar sus hábitos de enseñanza'' (Trejo, 2019 , pp 45) Para los teóricos Díaz y Ameraba el oficio educativo ''se desarrolla en torno a diferentes propuestas virtuales, que se incorporan como parte de la cotidianidad en las sesiones de aprendizaje, y como estrategia de los docentes para diferentes actividades académicas'' (Díaz & Ameraba, 2019 citado por Cervantes et al , pp 54). Estas nuevas corrientes tecnológicas conforman nuevos recursos educativos.

Esto implica a su vez que el docente promueva desde su labor el buen uso de ellos, ''para

el logro de aprendizajes y el desarrollo de contenidos en determinadas asignaturas'' (Molina et al , 2018 citado por Cervantes et al , pp 65) . Según, (Pastor & Casanova, 2018 , pp 109), los recursos tecnológicos han aportado múltiples beneficios para la educación. Estos facilitan y mejoran el proceso de enseñanza.

Los recursos tecnológicos se consideran ''una indistinta forma de herramienta o material existente en el entorno digital y cuyo uso intencional es educativo, el cual sirve

para potenciar el aprendizaje '' (Jiménez y Ortiz, 2018 citado por Alcatara et al, 2022, pp 40)

Las tendencias que trae consigo la tecnología suele focalizarse en recursos educativos con ''aprendizaje en redes sociales y entornos colaborativos, aprendizaje móvil, aprendizaje ubicuo, aprendizaje con asistente virtual, laboratorios remotos y virtuales, Internet '' (EduTrends, 2017 citado por Arias, 2019 , pp 56)

Los recursos tecnológicos, ayudan de forma directa a la comprensión lectora ''la tecnología y la aparición de ayudas tecnológicas que están al alcance y servicio del proceso educativo deben ser abordadas y aprovechadas en pro del mejoramiento de la enseñanza de la lectura'' (Carvajal, 2020, pp 89)

En otras palabras, ''dichas herramientas tecnológicas usadas como estrategias y recursos didácticos inciden en forma positiva los aprendizajes, así como también aumenta en los estudiantes su concentración e interés'' (Mejía et al, 2020, pp 47)

En este orden, se puede visualizar los beneficios de la tecnología en la comprensión lectora.

En estos recursos aparecen:

Multimedia

La definición de multimedia se asocia como, ''él uso del ordenador para presentar y combinar gráficas, texto, audio y video con enlaces que permitan al usuario navegar, crear, interactuar y comunicarse'' (Hernández et al, 2020, citado por Silva, 2023, pp 876).

Este recurso tecnológico forma una parte esencial para apoyar a la enseñanza y aprendizaje basado en la comprensión lectora, permitiendo al alumno interactuar y fortalecer con su lectura.

Foro

Este recurso aparece “como un medio de discusión sobre algún tema que involucra a diferentes personas en la cual establecen debates” (Silva , 2023 , pp 876) Sostiene un estudio realizado en Colombia propone, “ al foro como un medio innovador para promover espacios de lectura crítica” (Cruz, 2018, pp 234).

Blogs

El concepto de blog “ son sitios electrónicos para la creación y gestión sencilla de contenidos mediante la inserción de anotaciones” (Márquez, 2006 , pp 120) el uso del blog alude a, “acceso, tratamiento, producción, comunicación, gestión y socialización del conocimiento ofrece al hecho educativo una vasta gama de herramientas para publicar información y crear ambientes de interacción con la comunidad de aprendizaje”(Mosquera , 2021 , pp 78).

Se asume que, “facilita indudablemente la aprehensión de contenidos y desarrolla en los usuarios habilidades y actitudes para la argumentación, la crítica y la reflexión, partiendo del respeto de opiniones adversas que abren otras dimensiones o puntos de vista sobre un mismo problema, antes de tomar decisiones sobre la situación analizada” (Martínez, 2019 , pp 35).

III.Método

Este trabajo investigativo tiene un enfoque cuantitativo debido a que, “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández 2012, citado por Amaiquema et al, 2019, pp 8).

A su vez se aplicó un diseño descriptivo ya que, “utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, procurando ir generando información de manera ordenada, confiable y que esté en relación con otras para acentuar las diferencias” (Guerrero, 2022, pp 2). El estudio analizó la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas con apoyo en la tecnología para el desarrollo de la comprensión lectora.

Esta investigación correspondió al contexto educativo del circuito C02-03 del Cantón Santa Ana de la provincia de Manabí, por lo tanto, tuvo como escenario 3 unidades educativas del Distrito 13D04-02 del cantón Santa Ana de la provincia de Manabí, con una población total 300 estudiantes de Básica Superior, 100 docentes, de sostenimiento fiscal de la zona urbana que imparten catedra en el mismo nivel educativo. Las unidades de análisis de esta investigación contaron con 140 estudiantes y 30 docentes, a los cuales se les aplico el cuestionario de encuesta.

Para acceder a las estudiantes que fueron encuestados durante la investigación se procedió a través de un documento de consentimiento informado. Para el análisis de los resultados se utilizó la triangulación que ha permitido contrastar la información de campo con otras fuentes que sustentaron el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

IV.Resultados

A continuación, se detallan los siguientes hallazgos de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes:

Tabla 1

De los siguientes ítems escoja los recursos tecnológicos que utiliza para desarrollar la comprensión lectora.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Multimedia	6	20%
Foros	8	26,6%
Blogs	2	6,6%
Ninguna	14	46,6%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

En la tabla observamos que la mayoría de los docentes aun no utiliza recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora, sin embargo, el 26 % de los docentes utiliza los foros, como un recurso educativo, convirtiéndose en el más utilizado de los recursos propuestos. Los foros permiten desarrollar la estrategia pedagógica, de grupos de dialogo, dado lugar a al “fomento de la comprensión lectora, ya que la discusión colectiva potencia las habilidades para analizar e interpretar un texto” (Farrach, 2017,pp 34).

Tabla 2

Reciben los docentes de su institución capacitaciones constantes sobre las TICS.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.

Según la tabla número dos, las unidades educativas encuestadas el 60% de los docentes no reciben capacitaciones constantes sobre las TICS. Esto refleja una gran desventaja a la hora de implantar estrategias pedagógicas con apoyo en la tecnología. Hay que señalar que el proceso enseñanza mejora cuando se incluye a las TICS, “cuando se aplica el uso de la tecnología y podemos garantizar que es y será una herramienta útil e indispensable para los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza” (Rizzo, 2018)

Tabla 3

¿Posee su institución educativa servicios de internet que faciliten los entornos virtuales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	27%
No	12	40%
Solo el Área Administrativa	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

De acuerdo con la tabla 3, el 40% de los estudiantes no cuenta con servicios de internet que faciliten los entornos virtuales. Esta es una realidad educativa contrastante dada a los avances de la tecnología y el mundo globalizado en que nos encontramos.

El teórico Area señala que, “ las tecnologías informáticas a los centros y aulas es un proceso que, con mayor o menor fortuna y con desigual ritmo, ha ido desarrollándose en las últimas décadas en todos los sistemas escolares ” (Area, 2022).

Tabla 4

De los siguientes ítems escoja los recursos tecnológicos que utiliza su docente para desarrollar la comprensión lectora.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Multimedia	21	15%
Blogs	28	20%
Foros	56	40%
Ninguna	35	25%
TOTAL	140	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

En la tabla, observamos que existe un porcentaje de 40% de los estudiantes encuestados que utiliza foros como un recurso educativo, convirtiéndose en el más utilizado en nuestro circuito.

Los foros permiten desarrollar la estrategia pedagógica, de grupos de dialogo, dado lugar a al “fomento de la comprensión lectora, ya que la discusión colectiva potencia las habilidades para analizar e interpretar un texto” (Farrach, 2017).

V. Discusión

El problema de la investigación corresponde a la limitada implementación de estrategias pedagógicas con apoyo en la tecnología con el fin de desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de básica superior del circuito C02-03 del Cantón Santa Ana de la provincia de Manabí, se considera como un hallazgo principal las respuestas del grupo de docentes encuestadas que responden que un 60 % no son capacitados en materia de TICS , dificultando así la implementación de las estrategias pedagógicas con apoyo en recursos tecnológicos. A su vez el 60% de los estudiantes respondió que sus instituciones educativas no poseen servicios de internet que faciliten los entornos virtuales.

Estos hallazgos reflejan una problemática poco abordada y una necesidad de implementación en material de tecnología en las unidades educativas estudiadas. A esto se suma la necesidad de capacitaciones constantes sobre las TICS que deben impartirse al personal docente para lograr así implementar estas estrategias pedagógicas de buena forma.

Los resultados obtenidos se asemejan a un estudio realizado en Antioquia, Colombia (Alvarez et al , 2016) , donde se asegura el potencial de los recursos tecnológicos al mejoramiento de los índices de competencias en comprensión lectora, evidenciados también que existen problemas con el acceso a los recursos tecnológicos y los niveles de alfabetización digital, representando un problema para la implementación de estrategias pedagógicas con apoyo en la tecnología para el desarrollo de la comprensión lectora.

VI. Conclusiones

Los resultados de la investigación permiten evidenciar que las instituciones educativas no cuentan con un sistema integral tecnológico que fomente la utilización de entornos virtuales a disposición de los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las encuestas revelan en sus resultados que los docentes no tienen oportunidades de capacitarse para el uso de las herramientas Tics, por lo tanto, no hay creatividad ni innovación en cuanto a la aplicación de estrategias pedagógicas que propicien el desarrollo de habilidades lectoras.

Finalmente, las habilidades lectoras son la base para que el estudiante comprenda los contenidos de las distintas asignaturas, el desarrollo de estas habilidades facilita la comunicación y la expresión de sus emociones mejorando su entorno estudiantil, al no llegar a potenciar estas habilidades, se limita el desarrollo integral del ser humano.

VI. Bibliografía

Abreu , Luis . 2012 .*Hipótesis, Método & Diseño de*

Investigación

[http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)

Amaiquema, Francisco .Vera , Juan . Zumba , Ingrid . 2019 .Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442019000500354&script=sc_artte xt&tlng=en

Arteaga, Mary. Luna, Henrique. Ramírez, Carmita .2019. *Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje*

<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/133>

Arias, Hugo. Jedan, Janio. Gómez, Lucia .2019. *Innovación educativa en el aula mediante Design Thinking y Game Thinking.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6974899>

Berrocal, Mariana. Ramírez, Francisco. 2019. *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.*

<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/59/110>

Blanc, Milagros .2021. *Enseñar a leer y la formación del lector de literatura en 1er año de la escuela primaria.*

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2345>

Cervantes, Rosa . Perez , Jose . Alanis , Mayra .2017. *Niveles de comprensión lectora .*

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Carvajal, Josefa. 2020. *Los recursos tecnológicos como herramienta para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis*

https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78062/60262260_2020.pdf

[?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78062/60262260_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cenas, F., Gamboa, L., Blaz, F., & Castro, W. (2021). Geogebra: herramienta

tecnológica para el aprendizaje significativo de las matemáticas en universitarios.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n18/2616-7964-hrce-5-18-382.pdf>

Cruz , Juan . 2018 . *El cine foro como promotor de la lectura crítica.*

<http://www.infometrica.org/index.php/ssh/article/view/77>

Farrach, Graciela. 2017. *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora.*

<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/3064>

Gallego, José. Figueroa, Susana. Rodríguez, Antonio .2019. *La comprensión lectora de escolares de educación básica.*

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071658112019000200187&script=sci_a](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071658112019000200187&script=sci_art)
[rt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071658112019000200187&script=sci_art)

[text&tlng=pt#B15](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071658112019000200187&script=sci_art)

Gamboa, María .García , Jenny . Beltrán , María . Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Guerrero , Vidal . 2022 . *Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento*

<https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/llalliq/article/view/936>

Hernandez, Irma. Lay, Nelson. Herrera, Henry. Rodríguez, Marcela . 2021. *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927662>

Jara, Jessica. 2021. *Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática*

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S222325162021000100007&script=sci_arttext

Morales, J., & Rodríguez, S. (2018). *Las TIC, la innovación en el aula y sus impactos en la Educación Superior*.

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1188/TICS%20innovaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mosquera Jorge .2021. *Usos del Blog como Estrategia Pedagógica, para Desarrollar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Grado 5° de la IETA Don Gabriel del Municipio de Ovejas-Sucre*

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/13599>

Ruiz, M. (2020). *Niveles de comprensión lectora en la educación superior*

<https://www.revistacientificainternacional.org/index.php/revista/article/view/35/97>

Silva, Maria. 2020. *Características de las herramientas multimedia para el desarrollo de Presentaciones Interactivas*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7723208>

Trejo, Hugo. 2019. *Technological resources for the integration of gamification in the classroom.*

<https://www.tecnologiacienciaeducacion.com/index.php/TCE/article/view/285/213>

Valles, Antonio. 2005. *Comprensión lectora y procesos psicológicos.*

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S17294827200500010000

Z

Zambrano, Jeny .Chancay , Carlos . 2022. *El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria*

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2775>

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutora del maestrante **Johanna Dolores Ponce Mieles** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo científico** con el título: **“Estrategias pedagógicas con apoyo en la tecnología para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior”** presentado por el maestrante **Johanna Dolores Ponce Mieles**, con cédula de ciudadanía No 1309234910 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la **“Revista Sinapsis”** con fecha 15 de enero del 2024. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Lic. Laura Andrea Alarcón B. Mgs.Sc
TUTORA

Portoviejo, enero de 2024