

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Mención Educación y Creatividad



UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad

**Línea de investigación
Pedagogía creativa, didáctica, currículo y tecnología**

**MODALIDAD
Artículo científico**

**El cuento infantil como estrategia didáctica para el desarrollo del
razonamiento lógico**

Autora

Ing. Ximena Mendoza López

Tutora

Mg. Carlina Vélez Villavicencio

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, abril del 2023



El cuento infantil como estrategia didáctica para el desarrollo del razonamiento lógico

Ximena Isabel Mendoza López
Universidad San Gregorio de Portoviejo
e.ximendoza@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6775-6828>

Carlina Vélez Villavicencio
Universidad San Gregorio de Portoviejo
cevelez@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3301-142X>

I. Resumen

El cuento es una metodología utilizada en el campo de la educación principalmente en el nivel inicial con importantes beneficios para el aprendizaje, creatividad y desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños. El estudio hace referencia al aprovechamiento del cuento infantil como estrategia didáctica como medio potenciador de destrezas del razonamiento lógico, el objetivo es conocer las destrezas que adquieren los alumnos en la lectura de cuentos infantiles. Se aplicó la metodología cualitativa, de campo, exploratoria, descriptiva y bibliográfica. La investigación se llevó a cabo en ocho planteles educativos del circuito C12_13 perteneciente al cantón Chone- Ecuador, se seleccionaron a setenta y dos estudiantes entre 4 a 5 años pertenecientes al nivel inicial. Se aplica la técnica de observación no participante para evaluar el nivel de destrezas de los estudiantes en el ámbito Lógico Matemático del currículo ecuatoriano. Se obtuvo como resultado que las destrezas se identifican en acciones tiempo en que suceden estas antes, tiempo real y luego de leer el cuento, en este contexto de forma mayoritaria los infantes adquirieron las nociones mencionadas evidenciando participación, motivación, hábitos de lectura y razonamiento lográndose la mejora del aprendizaje en los niños.

Palabras clave: Cuentos infantiles, desarrollo del pensamiento lógico, lectura, preescolar.

ABSTRACT

The story is a methodology used in the field of education mainly at the initial level with important benefits for learning, creativity and the development of children's abilities and skills. The study refers to the use of children's stories as a didactic strategy as a means to enhance logical reasoning skills, the objective is to know the skills that students acquire in reading children's stories. The qualitative, field, exploratory, descriptive, and bibliographical methodology was applied. The research was carried out in eight educational establishments of the C12_13 circuit belonging to the Chone-Ecuador canton, seventy-two students between 4 to 5 years old belonging to the initial level were selected. The non-participant observation technique is applied to evaluate the level of students' skills in the Logical-Mathematical field of the Ecuadorian curriculum. It was obtained as a result that the skills are identified in actions, time in which they happen before, real time and then read the story, in this context, in a majority of the infants, they acquired the aforementioned notions, evidencing participation, motivation, reading habits, achieving the improvement of the learning in children.

Keywords: Children's stories, development of logical thinking, reading, preschool.

II. Introducción

El cuento infantil es un recurso de múltiples beneficios para el desarrollo cognitivo de los infantes, sin embargo, es escasamente aprovechado en las instituciones de educación inicial, situación que particularmente se produce en el contexto de los centros educativos administrados dentro del circuito C12_13 Cantón Chone, Ecuador. Se ha observado como punto de partida de esta investigación que los docentes se enfocan en el uso del cuento infantil específicamente en el desarrollo del lenguaje y de la adquisición del vocabulario, esta práctica es comúnmente aceptada y necesaria, sin embargo, esta situación demuestra el desconocimiento de estrategias que permita potenciar y conectar al cuento y sus diversas utilidades en el aula del nivel inicial, especialmente aquellas que se relacionan con el razonamiento lógico.

Diferentes investigaciones evidencian las ventajas que tiene el cuento en la mediación pedagógica que ayuda a fortalecimiento de la lectoescritura (Soto, 2017), autores como (De Amézola, 1996), plantean con claridad que el docente puede transportar a la práctica la narración de un cuento como una herramienta de aprendizaje, donde se integra la capacidad de imaginar y razonar en la planificación y desarrollo del currículo de educación.

En Perú se han realizado investigaciones relacionadas con la narración de cuentos y han obtenido que si los docentes la utilizan como metodología en clase puede conducir a un aprendizaje significativo cuando se utiliza de manera razonable y creativa, con el fin de beneficiar al alumno (Iruri & Villafuerte, 2022).

El cuento es un instrumento didáctico en las aulas infantiles, que tienen el fin de enseñar y facilitar la comprensión y asimilación que contribuirá al desarrollo y a las competencias adecuadas. Ya que provoca la atención de los niños entrelazándose directamente con su razonamiento (Marín M. , 2007).

En algunas asignaturas como matemática en el aula, el cuento le ayuda a gestionar actividades globalizadas siendo un principio en la etapa de la educación infantil, ya que constituyen un campo integrado de conocimiento (Alsina, Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades, 2012).

El cuento constituye una de las bases para el desarrollo intelectual del niño, gracias a él se puede lograr que este entienda las cosas con más rapidez, que su cerebro trabaje con mayor certeza, los primeros relatos son muy significativos para construir la base intelectual del niño y con el desarrollo de esta base, se logra que aprenda a captar un concepto o una idea (Altamirano, 2019). Su utilidad en la educación inicial ha sido ampliamente documentada, desde donde se han destacado sus aportes para el desarrollo del lenguaje (Chamba & Chillogallo, 2019), comprensión lectora, en la educación emocional (Córdova et al., 2021), en la educación en valores (Mateos, 2020), en el pensamiento matemático (Marín, 2021) para la creatividad (Negrinis et al., 2021), contenidos lógico matemático (Arteaga et al., 2021), entre otros.

Por su parte el razonamiento lógico es una de las habilidades cognitivas fundamentales para el desarrollo del conocimiento que permite la resolución de problemas en la vida cotidiana de los infantes y que debe ser estimulado adecuadamente desde los primeros años; ante ello los docentes tienen una responsabilidad clave para garantizar el logro de destrezas en este ámbito.

La iniciación al desarrollo del pensamiento lógico se construye a través de la relación del niño y niña con los objetos, el docente interviene para ayudarlo a descubrir las características de diferentes objetos en base a determinados atributos, este posee un conjunto de acciones lógicas que integran el propio proceso de pensar (Travieso & Hernández, 2017).

La investigación presenta como objetivo diseñar una estrategia basada en el cuento infantil para el desarrollo del razonamiento lógico en estudiantes del nivel inicial 2 esto es en el Sistema Educativo Ecuatoriano niños y niñas de 4 a 5 años que asisten a los centros de educación inicial.

En cuanto al razonamiento lógico permite la adquisición de nociones básicas de lógica, así como habilidades y destrezas cognitivas que son esenciales durante los primeros años de la educación inicial. De acuerdo con el currículo de educación inicial del Ecuador (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) estas habilidades se ubican en el ámbito de lógico matemático que se define así: “potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos

matemáticos posteriores” (p.p.36).

En la tabla 1, se comparte una revisión bibliográfica que permite establecer relaciones didácticas y prácticas del uso del cuento para favorecer las destrezas del razonamiento lógico. Se presenta a partir de las destrezas establecidas en el currículo de educación inicial del Ecuador, donde se muestran distintas propuestas didácticas que ilustran la aplicación en el entorno áulico.

Tabla 1.

Uso del cuento infantil para el desarrollo de destrezas del razonamiento lógico.

<i>Destrezas de razonamiento lógico del currículo de educación inicial del Ecuador</i>	<i>Usos de los cuentos infantiles</i>
Ordenar en secuencias lógicas los sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria en escenas y cuentos.	Cuentos narrados que permitan: secuenciar las escenas del cuento, el material, el principio y el fin Ordenar las acciones a partir de dibujos. Contar personajes, animales, lugares según su aparición en el cuento. Decir disparates sobre el espacio y el tiempo (Temas para la Educación, 2009).
Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después	- Diga a los niños que secuencia significa el orden en que suceden las cosas: Ayude a los niños a usar fotos, dibujos y palabras para hacer un afiche con el horario diario. Refiérase al mismo cuando habla con los niños sobre los eventos del día: “Voy a leerles un cuento antes del desayuno”. “Vamos a visitar la estación de trenes después de la merienda”. Comparta con los niños libros ilustrados que se enfoquen en eventos que ocurren según una secuencia específica. - Hable con la clase sobre secuencias que ya conocen: Deje que los niños se turnen volviendo a contar cuentos que conocen bien. O, podría invitar a un grupo pequeño de niños a volver a contar juntos un cuento, mientras usted escribe sus palabras en papel grande. ¿Están de acuerdo todos sobre lo que pasó primero, luego, etc. en el cuento que volvieron a contar? - Juegue con las secuencias: Deje que niños preescolares mayores cambien la secuencia de los eventos en un cuento o las palabras en la letra de una canción. Por ejemplo, podrían cambiar la canción (Cabeza, hombros, rodillas y dedos del pie) a (Rodillas, hombros, dedos del pie y cabeza). Algunos de esos cambios pueden parecerles muy chistosos (Learning, 2013).
Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos	En la etapa de infancia se preparan a los niños para establecer relaciones de dependencia fundamentalmente en la colección de objetos, estos pueden hacer selección utilizando el pensamiento lógico (Ludeña & Zambrano, 2022).
Clasificar objetos con dos atributos (Tamaño, color y forma)	Los niños prefieren recrear el mundo de la fantasía de sus cuentos que los objetos de su cotidianidad, ellos son capaces de seleccionar objetos y atributos (Casadiego, y otros, 2021)
Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.	Se plantea que la lectura para niños, se puede implementar como herramienta biblioterapéutica potencializa dora de habilidades lingüísticas y atencionales donde entre los parámetros de armar y contar se potencializan (Yaquen, 2022), (Ludeña & Zambrano, 2022)
Continuar y reproducir patrones simples	En muchas escuelas se utiliza la lectura infantil para

con objetos concretos y representaciones gráficas	reproducir patrones, esto un proceso normal, donde desde épocas tempranas, los padres van enseñando a los niños a reproducir señales, ruidos y otros parámetros que lo van motivando (Escalante & Caldera, 2022).
---	---

III. Materiales y métodos

El enfoque de la investigación según Sampieri, Fernández, y Baptista (2014. Sexta edición.), por cuanto se refiere a la naturaleza del estudio; cubre todas las etapas del proceso de investigación, desde la definición del tema y la presentación de la pregunta de investigación hasta el desarrollo de ideas.

En relación a lo expuesto la investigación tuvo un enfoque cualitativo por cuanto se integra sistemáticamente métodos que permitió la descripción y análisis de los datos recolectados y obtener conclusiones basadas en información que permita comprender mejor el fenómeno en estudio.

A su vez, constituyó una investigación de tipo exploratoria, descriptiva y bibliográfica, de manera objetiva fueron procesados y analizados, en la búsqueda de la solución al problema detectado. Es de nivel descriptivo, efectuando registro de las características observables y generales del fenómeno investigado. Métodos analítico-sintético, inducción y deducción, para la profundización en cada una de las categorías de estudio.

Dentro del escenario de investigación corresponde al contexto educativo circuito C12_13, perteneciente al cantón Chone, provincia de Manabí, cuya población correspondió a 72 estudiantes pertenecientes al nivel inicial subnivel 2, para la cual se seleccionaron a 9 estudiantes participantes del estudio de cada institución.

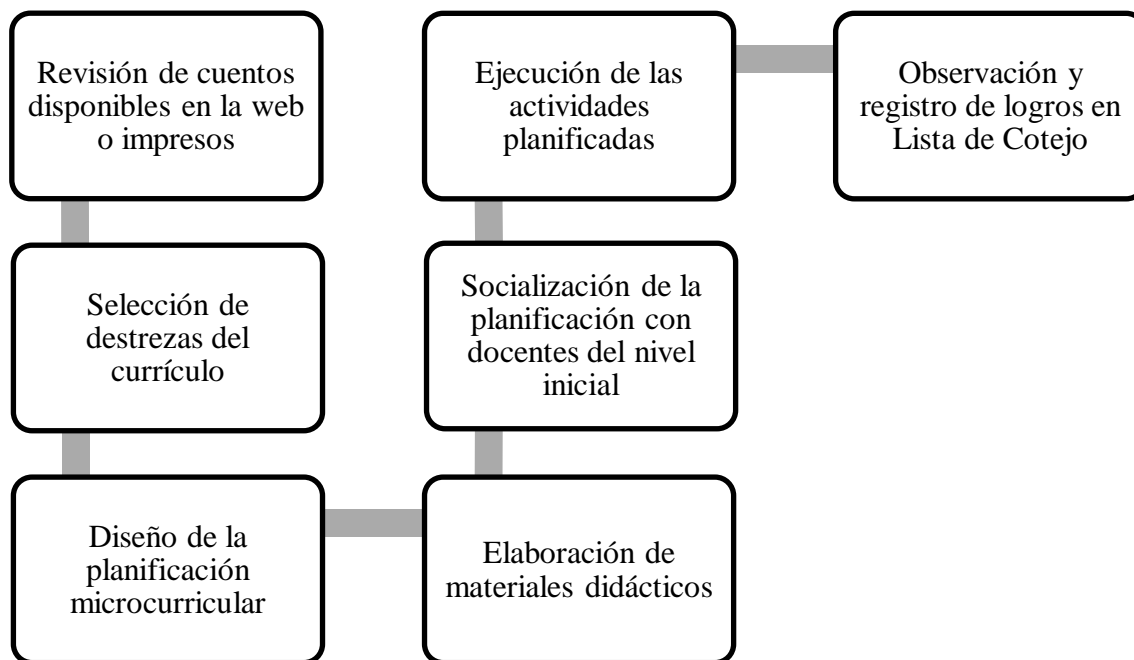
La información primaria se recolectó a través de la ficha de observación que valoró el nivel adquirido de las destrezas del ámbito lógico matemático del currículo ecuatoriano. Para ello se diseñó un cuento relacionado a las destrezas escogidas y se solicitó la colaboración de la docente de aula y de esta manera realizar la observación de manera no participante durante dos semanas.

Se plantea el diseño de una estrategia que propicie el uso del cuento en el logro de las destrezas de razonamiento lógico establecidas en el proceso curricular del nivel inicial. Entendiéndose a estrategia didáctica en el nivel inicial (Andreo, 2022).

En la figura 1, se muestran los pasos de esta estrategia.

Figura 1.

Estrategia didáctica sobre el uso del cuento infantil para el desarrollo de destrezas de razonamiento lógico.



Revisión de cuentos disponibles en la web o impresos:

Luego de revisar algunos cuentos tradicionales, se seleccionó el cuento “La visita del hada en la Navidad” aprovechando la temporada navideña despertando interés en los niños y niñas, analizando su contenido y elementos relacionados al razonamiento lógico.

Selección de destrezas del currículo de educación inicial:

Considerando el grupo de destrezas establecidos en el ámbito de Lógico Matemática dirigido a niños y niñas de 3 a 5 años.

- Ordenar en secuencias lógicas los sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria en escenas y cuentos.
- Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después
- Establecer relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos
- Clasificar objetos con dos atributos (Tamaño, color y forma)
- Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.

- Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráfica

Diseño de la planificación microcurricular

Nivel Educativo: Inicial 2

Nro. de niños:9

Tiempo estimado: una semana.

Descripción general de la experiencia: utilizar el cuento y sus elementos como una herramienta en el desarrollo del pensamiento lógico.

Elemento integrador:		El cuento		
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADOR PARA EVALUAR
Relaciones lógico-matemáticas	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos	*Leer el cuento: La visita del hada en Navidad * observar laminas acorde el cuento Dialogar sobre el cuento en base a las preguntas. ¿Cómo se llama el cuento? ¿Cómo son las hadas? ¿Cuándo salen las hadas a repartir el polvo mágico? ¿Qué sucedió cuando el hada iba a repartir el polvo mágico? ¿Qué hizo el hada para que el niño no esté enojado? ¿Qué aprendió el niño? Presentar a los niños y niñas la Caja sorpresa. Con preguntas se pide que imaginen lo que hay dentro. Observar los diferentes elementos que se encuentran dentro de la caja sorpresa. Describir características de cada uno de ellos. Ordenar los objetos según lo descrito en el cuento.	*Currículo de educación inicial *Cuento. *Recurso humano. * Caja elaborada con material del medio. Objetos: hada, harina (polvo mágico), muñecos, bloques, lana.	1. Ordena en secuencias lógicas los sucesos y escenas del cuento. 2. Identifica las nociones de tiempo. 3. Establece relación de correspondencia. 4. Clasifica y compara objetos de tamaño, color y forma reproduciendo patrones simples con representaciones gráficas.
Adaptaciones Curriculares				

Elaboración de materiales didácticos:

Se elaboraron los siguientes materiales didácticos:

Cuento en cartulina con ilustraciones full color referentes al cuento con tamaño A3.

Caja sorpresa elaborada con cartón, papel de colores rojo y verde. Los materiales y objetos

que estaban dentro son: hada, harina (polvo mágico), muñecos, bloques, lana.

Hada elaborada en foami y cabello de lana con un tamaño de 8cm.

Socialización de la planificación con docentes del nivel inicial:

Se presentó la planificación en momento previo a la ejecución, junto al docente Tutor de cada una de las ocho instituciones educativas seleccionadas. En el conversatorio se motivó el proceso para el desarrollo de las actividades a realizar, el rol de cada participante y de la docente investigadora.

Ejecución de actividades planificadas:

Para el desarrollo de la lectura del cuento se utilizó la siguiente metodología.

El docente procedió a la lectura del cuento indicando la portada, recreando el cuento ante la mirada y la imaginación de los pequeños que observaron y dedujeron de que se trataba el mismo, anticipando que se hablaría de un hada, donde la maestra les indico que era el hada de la navidad, que convertía sueños en realidad.

Al proceder con la lectura los niños escuchaban con atención y se entusiasmaban a medida que avanzaban las imágenes del cuento que se iba narrando según la secuencia, se podía observar la alegría y curiosidad por saber que sucedería al final.

Una vez terminada la lectura se procedió a realizar las siguientes preguntas

¿Cómo se llama el cuento?

¿Cuándo salen las hadas a repartir el polvo mágico?

¿Qué sucedió cuando el hada iba a repartir el polvo mágico? ¿Qué hizo el hada para mostrarle al niño que debe estar contento?

¿Qué aprendió el niño de la enseñanza del hada?

A cada una de ellas respondieron con certeza. Se procedió a mostrarle la caja sorpresa donde los niños iban sacando los objetos que encontraban y lo identificaban, relataban entre ellos las escenas del cuento que recordaban según lo narrado.

El dialogo entre la docente y los niños permitió analizar el razonamiento ya que por medio de la realización de las actividades posibilito un aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Observación y registro de logros en Lista de Cotejo:

LISTA DE COTEJO

MES: Diciembre

SEMANA: ---

CIRCUITO: 12_13

AULA: Inicial 2 (4 años)

Con la siguiente lista de cotejo se evaluó los logros adquiridos de los niños y niñas.

No.	Ordenar en secuencias lógicas los sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria en escenas y cuentos		Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después		Establecer relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos		Clasificar objetos con dos atributos (Tamaño, color y forma)		Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.		Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

Se evidencio que se puede utilizar los cuentos como una herramienta pedagógica para enseñar a razonar de manera lógica a los niños desde edad temprana. Con esta herramienta se fomenta un proceso de aprendizaje en el aula, de forma que los aprendices construyan nociones y conceptos difundidos por el texto, mediados por atractivos personajes y elementos de la cotidianidad. El cuento permite realizar una educación transversal, donde se une el razonamiento con los valores despertando sentimientos de placer y permitiendo construir una estructura lógica con gusto y entusiasmo.

IV. Resultados y discusión

Autores como (Morales, Hershberger, & Acosta, 2020), Pág. 43 (Navarro, Falconí, & Espinoza, 2017). Indica que es una herramienta de evaluación estructurado y dicotómico que registra la presencia o ausencia de un rasgo, conducta o secuencia de acciones, esta además permite la evaluación por competencias.

De los ocho grupos observados en la destreza de ordenar en secuencias lógicas los sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria en escenas y cuentos el 64,25% lo logra, y el 31.75% no logró desarrollarla. Según los resultados obtenidos la mayor cantidad de niños siguen el proceso, ya que comprenden las nociones.

El uso de los cuentos como herramienta para el aprendizaje de las matemáticas muestra distintos logros así lo comparte (Alsina, Matemáticas intuitivas e informales de 0 a 3 años, 2015) pág. 128. Los libros de cuentos como un buen recurso para conectar los contenidos matemáticos con las situaciones, el escenario que provee un cuento permite trabajar con objetos con los que el niño puede interactuar, adquiriendo así capacidades lógico-matemáticas.

En cuanto a la destreza de identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después el 80,75% lo logra. Es decir que mediante la actividad propuesta es considerada una herramienta que promueven la participación, motivación por lo tanto mejora el aprendizaje de los niños. Este resultado es fundamentado por (Gómez, Rodríguez, & Rodríguez, 2015) (pág. 11): “Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades”.

Seguidamente el 61,25 % pudo establecer relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos. Se adquiere esta noción por medio del conocimiento y reconocimiento de los objetos y las propiedades que estos poseen; por ende, es necesario que estos estén en constante correlación con el medio que les rodea y con material concreto que les ayude en la adquisición y descubrimiento de las características de los objetos (Bustamante, Oyarzún, Grandón, & Abarza, 2015).

De igual manera el 72,37% pudo clasificar objetos con dos atributos (Tamaño, color y forma). Al realizar la actividad hubo mucha facilidad, los niños entendían las indicaciones, un pequeño grupo de estudiantes no pudo lograrlo, esto demuestra que los niños aprenden a manipular los objetos, posteriormente pueden clasificar y diferenciar los

mismos ya que como ser humano los ayudará a sobrevivir en cualquier ambiente que se desarrolle.

El niño construye el conocimiento lógico matemático, a través de las relaciones que previamente ha creado con los objetos de su entorno y captado a través de sus sentidos (Piaget, 1975). En este sentido el docente debe ser conocedor de todos los aspectos relacionados con el tema para orientar y potenciar estos procesos en los niños y así lograr un aprendizaje significativo, integrador, autónomo, comprensivo (Lugo, Vilchez, & Romero, 2019).

En cuanto a la habilidad de comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos, se obtuvo que el 69,75 % y el 30,25 % no pudo lograrlo. Es importante destacar la capacidad de comprender lo que va en aumento o disminución, lo que se puede enumerar o medir (mucho, poco/ lleno, vacío) también puede seriar y comparar cantidades, lo cual permite desarrollar habilidades cognitivas que apoyan una amplia gama de aprendizaje temprano y que están asociadas con resultados positivos. A los niños les gusta descubrir espacios en el medio físico y natural, en este contexto en edad preescolar le gusta investigar y hacer preguntas acerca de los eventos u objetos que le rodean, haciendo uso de sus sentidos para conocer el medio exterior y comenzar a establecer diferencias y semejanzas entre los objetos y por ende los agrupa y ordena (Raad & Pulido, 2016).

De los ocho grupos observados el 66,87%, si pudo identificar semejanzas y diferencias entre objetos del entorno con criterios de forma color y tamaño, el 33,12% no pudo lograrlo. La clasificación genera una serie de relaciones mentales a través de las cuales los niños agrupan objetos según semejanzas y diferencias, en función de diferentes criterios: forma, color, tamaño. La siguiente etapa es la agrupación de objetos, actividad significativa y previa a la clasificación, en donde van a existir más criterios sobre forma, color y tamaño que debe de conocer y distinguir. Por medio de la manipulación entre el objeto y el niño donde se crean relaciones nuevas dando como resultado relación de orden y equivalencia, componentes básicos quedarán origen a la seriación de elementos (Fernández & Figueiras, 2011).

Finalmente se obtuvo que el 55,62% logra continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas, el 44,37% no pudo lograrlo. Esta noción se basa en establecer en los objetos un orden, siguiendo una secuencia que está previamente establecida, es decir, desde el primero hasta el último, de mayor a menor o viceversa;

manteniendo características, propiedades o atributos que sirven de comparación, estas características pueden ser de longitud, tamaño, posición, entre otros (Almeida, 2022)

Se destacan estos resultados que conlleva a reflexionar sobre el uso del cuento infantil como un recurso didáctico idóneo y multifuncional que al ser potenciado por los docentes en las diferentes áreas curriculares constituye una herramienta flexible que se adapta a diversos contenidos de estudio.

Es un medio que puede ser aprovechado para potenciar al trabajo en el aula por ser un instrumento que permite despertar en los niños el interés por identificarse con los personajes, pasar de lo fantástico a lo real y poner de manifiesto su imaginación y creatividad. El cuento ayuda a formar valores, genera estados de contemplación y conciencia, incrementa los niveles de escucha, origina vínculos con el pasado y la tradición, potencia la imaginación, enseña a pensar intuitiva y lógicamente.

Conclusiones

La estrategia didáctica diseñada permitió identificar un cuento mágico y sencillo, utilizando acontecimientos que son de interés para los niños y niñas en este caso, el tiempo de la navidad, relacionando sus elementos y contenidos con las destrezas de razonamiento lógico. La ejecución de la misma estuvo basada en experiencias de aprendizaje provocando placer e interés por las actividades y materiales propuestos; demostrando que la creatividad docente es clave en el aprovechamiento óptimo de los beneficios que proveen los cuentos para el desarrollo del razonamiento lógico en una estrecha relación didáctica.

Se comprobó que al propiciar la lectura de cuentos diseñados con intencionalidad didáctica para el desarrollo de destrezas de razonamiento lógico, se alcanzan niveles significativos así como: identificar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas, ordenar en secuencias lógicas los sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria en escenas y cuento, establecer relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos, identificar semejanzas y diferencias entre objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño. Por otro lado, se evidencia dificultades en las destrezas relacionadas a identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después, además de clasificar objetos con diferentes atributos (tamaño, color y forma).

Referencias bibliográficas

- Almeida, F. (2022). *El juego didctico en la enseñanza de la matemática. Guía docente para educación general básica media*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23056/1/TTQ825.pdf>
- Alsina, Á. (2012). Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades. *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 80, 7-24. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/3615/>
- Alsina, Á. (2015). *Matemáticas intuitivas e informales de 0 a 3 años*. Amazon. Obtenido de <https://narceaediciones.es/es/primeros-anos/1052-matematicas-intuitivas-e-informales-de-0-a-3-anos-9788427721067.html>
- Altamirano, G. (2019). *Los cuentos fantásticos de El Joven Gran Escritor 2019 (Spanish Edition)*. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/Georgette-Y%C3%A1%C3%B1ez-Altamirano-ebook/dp/B08W5461WW>
- Andreo, E. S. (2022). *El cuento como recurso para el aprendizaje de unas matemáticas significativas*. Facultad de magisterio y ciencias de la Educación grado en Maestro en educación Infantil. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2594/Andreu%20Gozalvo%2C%20Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- asadiego, A., Avendaño, K., Chávarro, G., Avendaño, G., Guevara, L., & Avendaño, A. (2021). Criterios de clasificación en niños de preescolar utilizando bloques lógicos. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 23(3), 311-330. doi:<https://doi.org/10.12802/relime.20.2332>
- Bustamante, M. A., Oyarzún, C. H., Grandón, M. L., & Abarza, C. G. (2015). *Formación Universitaria*, 8(6), 23-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373544193004.pdf>
- Casadiego, A., Avendaño, K., Chávarro, G., Avendaño, G., Guevara, L. X., & Avendaño, A. (2021). Criterios de clasificación en niños de preescolar utilizando bloques lógicos. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 23(3). doi:<https://doi.org/10.12802/relime.20.2332>
- Chamba, L. P., & Chillogallo, J. E. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Dominii de las ciencias*, 5(3). Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/959>
- De Amézola, G. A. (1996). *Fantasía e imaginación: su poder en la enseñanza*. Obtenido de https://repositoriosdigitales.mincyt.gov.ar/vufind/Record/MemAca_6421960ded9197d32a3c9d3027c76109
- Escalante, D., & Caldera, R. (2022). Conectando la educación matemática infantil y el pensamiento computacional: aprendizaje de patrones de repetición con el robot educativo programable Cubetto. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37). doi:<http://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i37.4022>
- Fernández, S., & Figueiras, L. (2011). Implicación afectiva y evolución de estrategias de resolución de problemas de conteo en la transición desde primaria a secundaria. *Revista de investigación en didáctica de la matemática*, 5(4), 147-161. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3653716>
- Gómez, T., Rodríguez, O., & Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga. *Universidad de Tolima*. Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/b870abc9-6899-4389-a155-7983218a73e7>
- Herrera, I., Acosta, R., & Pérez, A. (2021). La narración de cuentos para contribuir a la enseñanza del inglés. *Mendive. Revista de Educación*, 19(21). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100103
- Iruri, S., & Villafuerte, C. A. (2022). Importancia de la narración de cuentos en la educación. *Comuni@cción*, 13(3). doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.3.720>
- Learning, I. E. (2013). *Aprendizaje Temprano de Illinois (p.p. 1)*. Obtenido de <https://www.illinoiscaresforkids.org/?gclid=CjwKCAjwue6hBhBVEiwA9YTx8FOT25>

- CYoY3jtBb8Fx_Nd2pEAITzjNXtM1Do-WIZO-5oH7wkagdHPBoCeXYQAvD_BwE
- López, D. E. (2004). *La correspondencia biunívoca en la educación preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/22522.pdf>
- Ludeña, J. E., & Zambrano, J. M. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000300032&lng=pt&tlng=es.
- Lugo, J. K., Vilchez, O., & Romero, L. J. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(3), 18-29. doi:<https://doi.org/10.22335/rlct.v11i3.991>
- Marín, M. (2007). El valor matemático de un cuento. *Revista SIGMA*, 31, 11-26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2532738>
- Marín, M. (2021). Pensamiento matemático y cuentos en Educación Infantil. *Educación matemática en la infancia*, 10(1), 30-44. Obtenido de Dialnet-PensamientoMatemáticoYCuentosEnEducaciónInfantil-8013442.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Morales, S., Hershberger, R., & Acosta, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Fac.Rev. Medicina. (Méx.)*, 63(3), 46-56. doi:<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08>
- Navarro, N. G., Falconí, A. V., & Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes e educación básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 58-69. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008&lng=es&tlng=es.
- Negrini, F., Ferrario, I., Mazziotti, D., Berchicci, M., Bonazzi, M., de Sire, M., . . . Zapparoli, L. (2021). Neuropsychological Features of Severe Hospitalized Coronavirus Disease 2019 Patients at Clinical Stability and Clues for Postacute Rehabilitation. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 15(3), 37-53. Obtenido de Dialnet-AfectacionesCognitivolingüísticasEnPersonasConCovi-8240246%20(2).pdf
- Piaget, J. (1975). *Sprechen und Denken des Kindes*. Obtenido de <https://doc1.bibliothek.li/aab/000A054424.pdf>
- Raad, B. E., & Pulido, J. L. (2016). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas de la lengua inglesa en los niños de quinto grado de primaria del Colegio Liceo Cultural Luis Enrique Osorio. *Ciencia Unisalle*. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/465
- Rencoret, M. d., & Lira, M. L. (1997). *Escribamos números y letras con Simón*. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-de-educacion-santiago/articulo/rencoret-maria-del-carmen-lira-maria-luz-escribamos-numeros-y-letras-con-simon-texto-cuaderno-para-ninos-de-5-anos-santiago-editorial-andres-bello-1997-179-p>
- Sandoval, C. (2005). El cuento infantil: una experiencia de lenguaje integral. *Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa*, 1(2). Obtenido de <http://revista.iered.org/v1n2/pdf/csandoval.pdf>
- Soto, M. (2017). El cuento como como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*(27). doi:<http://dx.doi.org/10.14482/zp.27.10979>
- Temas para la Educación. (2009). *El cuento su valor educativo en el aula infantil*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5950.pdf>
- Travieso, D., & Hernández, A. (2017). El desarrollo del pensamiento lógico a través del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1), 53-58. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100006#:~:text=El%20pensamiento%20%20C3%B3gico%20posee%20un,analizados%20por%20la%20ciencia%20psic%C3%B3gica.

- Yaquen, R. R. (2022). *A LECTURA PARA NIÑOS, COMO HERRAMIENTA BIBLIOTERAPÉUTICA POTENCIALIZADORA DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y ATENCIONALES*. Bogotá: Universidades. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2091&context=sistemas_informacion_documentacion
- Zaldívar, J. D., & Briceño, E. (2019). ¿Qué podemos aprender de nuestros estudiantes? Reflexiones en torno al uso de las gráficas. *Educ. mat., Ciudad de México*, 32(2), 212-240. doi: <https://doi.org/10.24844/em3102.09>

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutora del maestrante **Ximena Isabel Mendoza López** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo científico** con el título: **“El cuento infantil como estrategia didáctica para el desarrollo del razonamiento lógico”** presentado por el maestrante **Ximena Isabel Mendoza López** con cédula de ciudadanía No 1310202856 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, RECUS ISSN 2528-8075 de fecha 26 de abril de 2023. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Carlina Edith Vélez Villavicencio, Mg.
TUTORA

Portoviejo, 26 de abril del 2023

