

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

Línea de investigación
Pedagogía, didáctica, currículo y tecnología

Modalidad
Artículo científico

Título del Artículo Científico

Análisis Psicopedagógico de las destrezas cognitivas para niños con TDAH del nivel inicial.

Autora
Wendy Lucas Quijije

Tutora
Dra. Lina Cedeño

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, abril 2023



Análisis psicopedagógico de las destrezas cognitivas para niños con TDAH del nivel inicial.

Psychopedagogical analysis of cognitive skills for children with ADHD at the initial level.

Autores

Wendy Vanessa Lucas Quijije

Licenciada en Ciencias de Educación. Mención Castellano y Literatura

Wendy-girl92@hotmail.com

Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador.

e.wvlucas@sangregorio.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9968-5780>

Lic. Lina Katuska Cedeño Tuárez

Magíster en Gerencia y Liderazgo Educacional

lkcedeno@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador.

<https://orcid.org/0000-0002-4596-321X>

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la niñez. Cada infante en su etapa de escolaridad logra aprender, desarrollar y ejercitar destrezas, sin embargo, los niños con esta condición les cuesta concentrarse, mostrando dificultades en atención, conducta y habilidades. El presente artículo tiene como objetivo analizar las destrezas cognitivas en niños con TDAH del nivel inicial del cantón Manta-Ecuador. La metodología empleada se basó en un enfoque cuali-cuantitativo, que ayudó a sustentar la investigación. Se enmarcó en tipo descriptiva, exploratoria y de campo, favoreciendo la descripción del estudio, generando remisión de antecedentes y profundización de aspectos referentes al tema planteado. Para la recolección de información se aplicó encuesta a docentes y entrevista a expertos obteniendo como resultados que los niños con TDAH en el

proceso de aprendizaje deben conseguir las principales destrezas para su formación tales como: habilidad espacial, memoria, lenguaje, coordinación visomotora y atención. El estudio determina un nivel iniciado en el desarrollo de dichas destrezas cognitivas, socioemocionales y en las distintas capacidades intelectuales que permiten al niño con TDAH codificar, procesar y responder a los estímulos de su entorno.

Palabras clave

Destrezas cognitivas; hiperactividad; psicopedagogía; TDAH

Introducción

El acceso a la educación en nuestra actualidad debe ser prioridad para todos y no un impedimento para contenerse o resistirse a contextos individuales, situaciones de pobreza, u otros asuntos. Garantizando que es un derecho humano la accesibilidad a la educación en todos los niños de edad escolar, con el único propósito de obtener aprendizajes significativos, que se encuentren salvaguardados y sobre todo que desarrollen su potencial intelectual y primordial para la subsistencia.

“Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida” (León, 2019), el proceso que comprende el desarrollo integral infantil resulta de una progresión ordenada del desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol.

La población infantil conlleva un nivel mayoritario de estudiante donde encontramos un despliegue de niños con capacidades y habilidades; considerando nuestra sociedad actual percibimos un entorno cambiante en aspectos sociales, culturales, económicos y más, que genera conmutaciones en la educación de los infantes de nuestro país; enfatizando en aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o con posibles diagnósticos como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, (TDAH) que es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la niñez.

Al ser el TDAH como un trastorno del neurodesarrollo según es una patología congénita cuya edad de presentación puede ser afectada por moduladores como la intensidad del problema, el entorno en el que se desarrolla la persona, entre otros

(Fernandez, 2018, p. 19), todos los posibles factores moduladores hacen que desde una edad temprana puedan aparecer algunos signos, o datos particulares que se reflejen en el desarrollo y comportamiento del individuo.

Los docentes deben lograr un buen rendimiento escolar, por tal motivo, impulsan comportamientos positivos de sus estudiantes dentro de las salas de clases, buscando estrategias o simplemente formas de incentivo para asegurar un eficaz rendimiento y esmero en el desarrollo de las destrezas.

Las estrategias son consideradas como las acciones planificadas por el docente con el propósito de lograr construir conocimientos en los estudiantes un aprendizaje duradero y significativo, la suma de procedimientos y actividades en una secuencia lógica para el logro de objetivos para que se haga responsable de su propio aprendizaje (Teodoro, 2020, p. 58).

La presente investigación tiene como objetivo efectuar un análisis Psicopedagógico de las destrezas cognitivas en niños con TDAH del nivel inicial, en la Unidad Educativa Stella Maris del cantón Manta, Ecuador; observando la efectividad de conocer dichas destrezas fundamentales para el nivel y basadas en las necesidades de los niños con señales de TDAH, estableciendo los resultados de las percepciones de profesores, expertos y padres.

Autores (Gacho et al, 2020) afirman que los niños con esta patología suelen presentar dificultades en sus relaciones sociales por la forma de interactuar, generando en muchas ocasiones el rechazo de las personas que le rodean, en funciones ejecutivas los individuos con TDAH presentan inatención, carezcan de autocontrol, generando carentes habilidades sociales.

En el estudio se efectuó una revisión de los aspectos más importantes de esta problemática con un enfoque en la Educación Infantil, realizando énfasis en las consecuencias que la sintomatología del TDAH desencadena en la etapa escolar.

El TDAH y los trastornos o dificultades del aprendizaje son la causa más frecuente de fracaso escolar, se estima que la prevalencia mundial es de 6 a 10% (Galán-López Itzel, et al, 2017). Es importante y para un mayor desarrollo el “respaldado por una sólida base científica, es el ambiente de estimulación y afectividad en el que se desenvuelve el niño, que determina una mayor producción de sinapsis neuronal que conlleva a mejor integración de las funciones cerebrales” (Alva et al., 2015, p.565).

Aunque en nuestra época es muy frecuente escuchar sobre el TDAH, este es un trastorno que tiene más historia de la que podemos imaginar, cuadros similares a lo que hoy se conoce como TDAH se remontan hace, por lo menos, dos siglos. Históricamente hablando, encontramos los primeros escritos sobre el TDAH en una obra del médico escocés Sir Alexander Crichton que data del año 1798. En dicha obra, describía los síntomas de lo que hoy se conoce como TDAH con presentación inatenta.

Con esta perspectiva se valoran a los estudiantes de escasa atención, siendo afectada su interacción en el entorno escolar, su estilo de vida, funcionamiento familiar y por ende el desarrollo de sus principales destrezas que se logran en el nivel inicial; por ello es necesario involucrar a las personas que interactúan en el entorno educativo del estudiante, es decir, padres y docentes con estrecha colaboración.

El aula de clases es el escenario en donde mayormente se reflejan las conductas consecuencias del TDAH (Hidalgo-Moreira, 2021, p. 33), bajo este parámetro se puede considerar la posición del docente como una posición privilegiada en cuanto a la detección precoz, así como para evitar de parte de este entorno controlado como es el aula de clases la estigmatización y generar adecuadas estrategias para un desarrollo inclusivo del aprendizaje de un niño con esta patología.

La intervención fundamental es la estrecha colaboración, coordinación y participación de todos los agentes implicados, atendiendo a las distintas áreas y a los distintos contextos de intervención para favorecer el bienestar personal, psicológico, social, emocional, familiar y educativo de cada estudiante. Es así como este artículo hace referencia en garantizar un proceso de aprendizaje adecuado.

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

El (TDAH) es un trastorno por déficit de atención con hiperactividad, mismo que suele manifestarse de manera temprana y extenderse a lo largo de la vida, comprende según (Carboni, 2011).

Un conjunto de síntomas de inatención y/o hiperactividad – impulsividad con una intensidad desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo del niño. Este trastorno presenta una alta prevalencia y afecta significativamente el desempeño académico, social y familiar de quienes lo padecen, por lo que ha despertado el interés de los científicos en relación a la búsqueda de indicadores cerebrales

anatómicos y funcionales que apoyen el diagnóstico clínico y la planificación del tratamiento (p. 95).

Con relación a lo expuesto este síndrome afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos, es necesario involucrar a las familias socializando la formación y las relaciones de convivencia siendo conocedores de los límites y normas esenciales para la orientación no solo a nivel académico, sino también a nivel personal.

El TDHA es un trastorno en “el que se encuentran afectadas, entre otras, las funciones ejecutivas, implicando significativas dificultades para responder a determinados estímulos, planificar y organizar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada” (Rusca-Jordán & Cortez-Vergara, 2020)

Destrezas cognitivas

Al hablar de destrezas cognitivas es implicar, en primer lugar, el estudio del pensamiento, como proceso o sistemas de procesos complejos que abarcan desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en memoria y su posterior utilización.

Las habilidades adquiridas de cada niño fortalecen sus destrezas; por ello “se demostró que los niños de edad escolar al finalizar la Educación Primaria tienen consolidadas de las tres fases de adquisición de las habilidades cognitivas: comprensión, retención y transformación” (Romero Carrasquero & Tapia Luzardo, 2014)

Psicopedagogía

La psicopedagogía contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje optimizando y facilitando el desarrollo de métodos y recursos didácticos, que facilitan la construcción del conocimiento.

Sin dudas en el sistema educativo actual, el docente se convierte en un orientador, a partir de su función relacionada con la responsabilidad y el rol que asume en la atención a los niños y adolescente, no solo para proporcionarle la asistencia que requiere, sino que participa en el proceso educativo en función del seguimiento y evaluación para potenciar su desarrollo, a partir del diagnóstico psicopedagógico. (Rojas Valladares y otros, 2018, p. 269)

Hiperactividad

Rusca y Cortez (2020) describen la hiperactividad como movimientos corporales continuo en donde el individuo genera movimientos de extremidades, de postura, genere cambios de actividades de manera repentina y desorganizadas, incluso hablar excesivamente, rápidamente y a veces con tono muy alto.

Asimismo, se debe pensar que los acuerdos que hay que hacer no son “aprobarle todo” o reducir el nivel de exigencia, sino adaptar sus actividades de acuerdo a las virtudes y dificultades del niño de manera individual.

Métodos

La investigación se estableció en enfoque cuali-cuantitativo, señalando una combinación simultánea convincente y pertinente de datos relacionados. En este sentido, dicha investigación abordó un enfoque mixto que ayudó a sustentar una completa y apropiada clasificación de información.

Con relación a lo expuesto el estudio radicó en tipo descriptiva, exploratoria y de campo, debido a que integró sistemáticamente la descripción y análisis con fundamentos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje a niños TDAH la cual generó remisión de antecedentes y profundización de aspectos referentes al tema planteado.

El escenario de investigación se efectuó en la U.E. Stella Maris de la zona urbana del cantón Manta Ecuador. La población estuvo conformada por 400 estudiantes de educación básica, 35 docentes, y 2 directivos, la selección de la muestra se realizó a conveniencia y criterio del investigador, en la cual se aplicó exclusivamente un curso del nivel inicial 2, con 28 niños y a los 35 maestros correspondientes a esta institución.

La investigación constituyó métodos y técnicas que facilitaron al esclarecimiento del estudio teórico en síntesis y análisis. Sujetado, además, en las técnicas e instrumentos que se aplicaron tales como encuesta a docentes y entrevista a directivo, Terapeuta Ocupacional y experto neuro pedagogo en casos de niños con TDAH que argumentó factiblemente desde su experiencia a esta investigación.

Para acceder a la información de los estudiantes se procedió a la autorización y consentimiento de representantes legales, realizando el debido proceso con respaldados constatados mediante formulario y siendo distribuidos a cada padre de familia.

En la aplicación de encuesta se determinó una muestra probabilística de 35 docentes con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5% aplicando un formulario de 10 preguntas estructuras con opciones de escala de Likert.

Los resultados obtenidos fueron utilizados para el análisis en la triangulación de datos que permitió la confrontación e identificación de coincidencias desde varias perspectivas del estudio aplicado, además profundizar en función de los avances de las ciencias de la educación, fundamentos en la educación y creatividad.

Resultados

Tabla 1

Conoce ¿Cuáles son las destrezas cognitivas que desarrollan los niños TDHA en nivel Inicial 2?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	27%
No	24	73%
TOTAL	33	100%

De acuerdo con los datos observados en la tabla, se destaca que el 27% de los docentes encuestados conocen las destrezas cognitivas que desarrollan los niños con TDAH; mientras que, el 73% aseguran no conocer y en su defecto evadir la efectuación de las habilidades, que son las destrezas desarrolladas a lo largo de su crecimiento para poder conocer el medio que los rodea.

Es importante que los docentes como principal protagonista del conocimiento estén a la vanguardia de temas o novedades relevantes en la educación, sin embargo, existe desactualización evidente y como reflejan los resultados, un gran porcentaje de maestros desconocen las destrezas cognitivas que deben desarrollar los niños TDAH en su proceso.

El desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas en el estudiantado, permiten que sean capaces de resolver problemas cotidianos y a la vez fortalecer el pensamiento lógico y crítico (Rea, 2021).

El concepto de Destreza Cognitiva es una idea de la Psicología Cognitiva que enfatiza que el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos, sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió (Chadwick y Rivera, 1991).

Tabla 2

De las siguientes habilidades señale cuáles considera fundamentales para atender las destrezas en niños con TDAH de inicial.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Habilidad espacial	6	18%
memoria	5	15%
Lenguaje	6	18%
Coordinación visomotora	7	22%
Atención.	5	15%
Escritura	2	6%
Razonamiento	2	6%
TOTAL	33	100%

Según los datos obtenidos en la tabla 2 se evidencia mayor frecuencia en ciertas habilidades cognitivas relevantes en las que los docentes encuestados consideran fundamentales para desarrollar destrezas en niños con TDH de nivel inicial, enfatizando la coordinación visomotora, la habilidad espacial, lenguaje, la memoria y la atención.

Con relación a la respuesta obtenida destacamos que estas cinco habilidades cognitivas expuestas son de mayor aceptación para consolidar los saberes en estudiantes con Tdah, asumiendo un efecto positivo en el proceso de aprendizaje pues permite establecer mejoras en las nociones y consumación de insumos.

En el ámbito escolar, las habilidades cognitivas están implicadas en el reconocimiento de números y letras, en la interpretación de ilustraciones o estímulos visuales (Rezabala, 2019, p. 26). Indica que son “procesos que permiten que procesemos la información que nos llega a través de los sentidos, que la almacenemos, manipulemos, la recuperemos e interactuemos con el mundo. Y que aprendamos, sobre todo que aprendamos”

Además, constituyen cada una de las maneras de organizar una acción, desarrollando las capacidades intelectuales propias, en relación con la función que requiere una tarea, encaminando los procesos de pensamiento hacia la solución de problemas” (Choez, 2018, p. 49).

Las tareas cognitivas necesarias para la función ejecutiva (alteradas en sujetos con TDAH) son: la memoria de trabajo, la inhibición (motora, cognitiva y/o emocional), la atención selectiva y sostenida, la fluidez verbal, la planificación, la flexibilidad cognitiva y el control de las interferencias (San Sebastián, Soutullo & Figueroa, 2010)

Tabla 3

¿Cuál es la intervención psicopedagógica que considera factible para el aprendizaje en niños con TDAH?

Pregunta	E.1	E.2	E.3
¿Cuál es la intervención psicopedagógica que considera más factible para el aprendizaje en niños con TDAH?	Las tareas más cortas que proporcionan un pequeño desafío sin ser demasiado difíciles pueden funcionar mejor; permita descansos porque para los niños con TDAH poner atención implica un esfuerzo adicional y los puede cansar mucho; deles tiempo para moverse y hacer ejercicio; minimice las	La terapia conductual es un tratamiento eficaz para tratar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), que puede mejorar el comportamiento, el autocontrol y la autoestima del niño. La terapia conductual es más eficaz en los niños pequeños cuando los	La intervención psicopedagógica debe abarcar tanto al niño como a la familia y el colegio. El entrenamiento neurocognitivo se centra en el niño, basado en programas de entrenamiento de las funciones ejecutivas y en las actuaciones sobre el ámbito académico, conductual y socioafectivo. Las orientaciones psicopedagógicas en la

distracciones en el aula	padres la proporcionan.	escuela deben considerarse necesarias para una intervención eficaz en el entorno académico.
--------------------------	-------------------------	---

Como se estableció, una de las interrogantes utilizadas en el cuestionario de entrevista fue el uso de preguntas abiertas, lo que se asemeja más a una conversación natural y se obtiene una información valiosa, con el objetivo de conocer la intervención más propicia en los niños TDAH del nivel Inicial marcados para dicha investigación.

Este medio permitió, la iniciativa de acceso abierto información ampliando los datos obtenidos para consensuar sus respuestas y esclarecer sus propias declaraciones, algunas de las respuestas recopiladas fueron las siguientes; “si, podemos utilizar métodos variados y llamativos que ayuden a captar la atención del alumno, adaptar la enseñanza, uso de horas extras”, “asistencia individualizada, dibujos, juegos explicativos, uso de apuntes, material concreto, lúdico y manual”, “realizar cambios educativos, aunque no tenga un refuerzo académico.

La intervención psicopedagógica de los niños con TDAH debe contemplar la individualización del tratamiento dentro de una metodología multidisciplinar, teniendo en cuenta todos los contextos en los que se desarrolla el niño, su rendimiento cognitivo y las intervenciones farmacológicas apropiadas en cada caso. (González, 2018)

Discusión

Al hablar de TDAH se hace referencia a un patrón de comportamiento persistente más frecuente y grave que el observado habitualmente en personas de una edad similar y que se caracteriza por tres síntomas claves: el déficit de atención, la hiperactividad y la impulsividad (Daniela Pizarro-Pino, 2019)

De acuerdo con los objetivos planteados en la presente investigación, establece determinar las destrezas cognitivas primordiales para los estudiantes con TDHA del nivel Inicial, obteniendo como principales hallazgos las manifestaciones de los docentes, donde indican con un 90% las siguientes destrezas: habilidad espacial, memoria, lenguaje, coordinación visomotora

y atención. Por tal resultado coincidimos que las habilidades cognitivas aluden a las distintas capacidades intelectuales que demuestran los individuos al hacer algo, estas habilidades son múltiples y derivan del modo en cómo el niño codifica, procesa y responde a los estímulos externos e internos.

Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud. (Corcino, 2013, p.1).

Así mismo, con el objetivo constatar la intervención Psicopedagógica que se realiza a estudiantes con señales TDHA los hallazgos demuestran coincidencia entre los entrevistados, pues se demuestra en las intervenciones que los docentes realizan acciones tanto conductuales como cognitivas, estas se han mostrado consistentemente eficaces en la mejora de la adaptación escolar en los estudiantes con TDAH. De esta forma, el objetivo del tratamiento iría orientado a controlar y mejorar los síntomas principales de déficit de atención e hiperactividad/impulsividad, así como a los problemas asociados, mejorando, entre otros aspectos, el rendimiento académico, las relaciones con sus iguales y el bienestar en general.

Actualmente existen diferentes tratamientos o intervención eficaces para minimizar y controlar sus síntomas e impacto del TDAH. Puesto que es un trastorno que afecta a diferentes facetas de la vida diaria, es importante plantear una intervención integral y multidisciplinar individualizada y adaptada a cada caso particular, para así actuar sobre los aspectos cognitivos, conductuales, emocionales, educativos, y familiares.

Conclusiones

Las habilidades de un niño en proceso de escolaridad son transcendentales, destacando esas destrezas cognitivas que responden a las acciones, relación y preferencias en circunstancias expuestas dentro del aprendizaje. El niño TDAH aprende sobre su manera de ser comportándose habitualmente en su entorno de estímulos, teniendo en cuenta la edad y predisposición por los padres.

Se concluye que los niños ejercen en su proceso escolar las habilidades cognitivas fundamentales del nivel Inicial, sosteniendo un nivel iniciado en el desarrollo de estas y se

conoce a las destrezas cognitivas como habilidades de aprendizaje o aptitudes del ser humano relacionado con el procesamiento de la información, es decir que implica el uso de la memoria, la atención, la percepción, creatividad y pensamiento que posteriormente emergerá una respuesta.

Se determina que las destrezas cognitivas fundamentales para los estudiantes con TDAH del nivel inicial, en el proceso de enseñanza aprendizaje deben conseguir las principales destrezas para su formación tales como: habilidad espacial, memoria, lenguaje, coordinación visomotora y atención. Las destrezas analizadas presentan de manera específica ciertas características propias de las habilidades que posee un niño en edad de 4 y 5 años pues en esta etapa consiguen un nivel de conocimiento que favorece su desarrollo cognitivo.

Referencias bibliográficas

- Carboni, A. (2011). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psico*, 1(3), 95-131.
<https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>
- Corcino, M. (2013). Escuela de Organización Industrial. Habilidades y destreza en una persona.
Recuperado: <https://goo.gl/eEK1hL>
- Daniela Pizarro-Pino, G. A.-H. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. *Revista Educación*, vol. 43, núm. 2., 1-29, . <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158041/44058158041.pdf>
- Fernandez, M. A. (2018). EL TDAH Y LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO. Formación Alcalá. <https://elneuropediatra.es/libro/>
- Formenti, S. ((2016)). "Enseñar y aprender: Siete reflexiones para educar con propósito. Lugar Editorial; Primera edición. <https://www.amazon.es/ENSE%C3%91AR-APRENDER-reflexiones-educar-prop%C3%B3sito/dp/9508925078>
- Gacho, L. F., González, V. A., Navarro, H. R., & Soto, N. M. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 247-274.
<https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/html/>

- González, J. (2018). Encuesta a profesorado universitario sobre el déficit de atención e hiperactividad. *Revista Educación*, vol. 42.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051918011>
- Hidalgo-Moreira, S. M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo del Conocimiento*, 28-44.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3185>
- Leon, S. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Dialnet*, 12(30), 143-159.
<http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Martinez, L. P. (2018). Desarrollo de habilidades para la vida en niños y niñas de edad escolar. Guatemala : Universidad Santo Tomas.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12100/2018laurater%C3%A1n.pdf?sequence>
- Rea, J. G. (2021). Las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Lógico. Ambato – Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32863>
- Rojas Valladares, A., Pichs, A. E., & Urdanivia, Y. D. (2018). La formación psicopedagógica del docente como ámbito profesional. *Revista Conrado*, 266-271.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc406218.pdf>
- Romero Carrasquero, Y., & Tapia Luzardo, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias/ Universidad del Zulia*, 297-303.
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90432809008.pdf>
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de neuropsiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Santi-León, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial. *Revista Ciencia UNEMI*, 143-159. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/801>
- Scandar, R. O. y Paterno, R. M. (2010). Dificultad de Aprender. Cómo atender discapacidades y trastornos de aprendizaje. Madrid: Ediba. ISBN: 978-84-614- 3035-2.
<https://datos.bne.es/edicion/a4877535.html>

Sordo, S. Á. (2018). Relación entre diagnóstico de TDAH y los procesos. MADRID:
Universidad Autónoma de Madrid.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685757/alava_sordo_silvia.pdf

Teodoro, M. O. (2020). LOS JUEGOS LÚDICOS EN EL ESTILO DE APRENDIZAJE.
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, 58. file:///C:/Users/H%20P/Downloads/las-
actividades-ldicas-en-el-refuerzo-del-aprendizaje-del-color-en-los-nios-de-
preparatoria%20(1).pdf

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutora del maestrante **Wendy Vanessa Lucas Quijje** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo científico** con el título: **“Análisis psicopedagógico de las destrezas cognitivas para niños con TDAH del nivel inicial”** presentado por el maestrante **Wendy Vanessa Lucas Quijje** con cédula de ciudadanía No **1314727593** como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la revista San Gregorio, con fecha 25 de abril del 2023. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Lic. Lina Cedeño Tuárez, Mg.
TUTORA

Portoviejo, 25 de abril del 2023.