

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

**Línea de investigación
Línea 3: Educación creativa para la promoción de los derechos, la
convivencia y la inclusión**

**Programa:
La creatividad como medio para la promoción de derechos, la convivencia y
la inclusión para la reducción de desigualdades.**

MODALIDAD

Artículos profesionales de alto nivel

**Mecanismos institucionales con enfoque creativo para la inclusión
educativa**

**Autora
Verónica Judith Villamarín Peña**

**Tutora
Lina Katuska Cedeño Tuárez**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, mayo 2022



Mecanismos institucionales con enfoque creativo para la inclusión educativa

Institutional mechanisms with a creative approach to educational inclusion

Autores

Verónica Judith Villamarín Peña

e.vjvillamarin@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

ORCID 0000-0003-4470-714X

Lina Katiuska Cedeño Tuárez

lkcedeno@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

ORCID 0000-0002-4596-321X

I. Resumen

El estudio comprende sobre la incidencia de los mecanismos institucionales creativos para la inclusión educativa, teniendo como objetivo definir los beneficios de la inclusión educativa en los estudiantes con necesidades educativas especiales – NEE en el nivel de bachillerato, determinando los mecanismos institucionales creativos que son utilizados con los estudiantes con NEE, de la provincia de Tungurahua, Ecuador. El enfoque fue de tipo cualitativo, facilitando el análisis de resultados a través de la aplicación de entrevistas a expertos y docentes. De la indagación a docentes se constató la aplicación parcial o nula de mecanismos institucionales creativos por el desconocimiento, es así que se debe dar más énfasis en la capacitación docente, adecuación de ambientes de trabajo; y de los resultados obtenidos por parte de los expertos, uno de los beneficios de la inclusión educativa es que tienen la oportunidad de ir mejorando su desempeño. En conclusión, se considera que los estudiantes con NEE requieren diferentes tipos de mecanismos institucionales creativos que sean aplicados por los docentes para obtener los beneficios que permitan al estudiante desarrollarse en lo social, académico y obtener un nivel de educación superior, promoviendo la equidad y el respeto a la diversidad.

Palabras clave: Enfoque creativo; estudiantes de bachillerato; inclusión educativa; mecanismos institucionales; necesidades educativas especiales.

Abstract

The study deals with the incidence of creative institutional mechanisms for educational inclusion, aiming to define the benefits of educational inclusion in students with special educational needs - SEN at the baccalaureate level, determining the creative institutional mechanisms that are used with students with SEN, from the province of Tungurahua, Ecuador. The approach was qualitative, facilitating the analysis of results through the application of interviews with experts and teachers. From the investigation of teachers, the partial or null application of creative institutional mechanisms was found due to ignorance, so more emphasis should be given to teacher training, adaptation of work environments; and from the results obtained by experts, one of the benefits of educational inclusion is that they have the opportunity to improve their performance. In conclusion, it is considered that students with SEN require different types of creative institutional mechanisms that are applied by teachers to obtain the benefits that allow the student to develop socially, academically and obtain a higher education level, promoting equity and respect for diversity.

Key Word: Creative approach; high school students; educational inclusion; institutional mechanisms; special educational needs.

II. Introducción

La inclusión educativa se da como el proceso destinado a defender el derecho a una enseñanza de calidad a todos, en esta situación se abordó la integración educativa de individuos con Necesidades Educativas Especiales - NEE, es una temática que se encara al grado mundial gracias a la trascendencia que tiene en los alumnos para su formación académica y su formación como personas. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Enseñanza, la Ciencia y la Cultura (2019) aclara que el derecho a una enseñanza inclusiva incluye la transformación de civilizaciones, políticas y prácticas para atender las distintas necesidades. Además, González y Triana (2018) indican que las NEE es necesario identificarlas y atenderlas, hacer cambios relevantes en el contenido del plan de estudios, las instalaciones, los materiales de aprendizaje y la preparación de los maestros. Así lo expresa Guerra (2018), que el interés por enseñar a los alumnos con NEE se requiere centros y recursos de apoyo para lograr una atención de calidad para los estudiantes.

La inclusión educativa involucra a toda la población ecuatoriana, la misma que tiene un porcentaje alto de menores con NEE asociadas o no a la discapacidad que requiere de educación, según lo dicho por Rivas (2013) en el Ecuador hay 7.862 (20%) son menores de edad, con dichos datos se puede evidenciar que las NEE tienen que ser tratadas de acuerdo a su complejidad caso contrario se dejaría vacíos que, al transcurrir del tiempo se puede obtener resultados perjudiciales en su desempeño académico, es necesario mejora la relación alumno-docente, los métodos de enseñanza, la formación docente y el sistema educativo (Lincango Tipantuña, 2020).

En este entorno se planteó como sitio de indagación en la provincia de Tungurahua, en el cantón Tisaleo, en total de individuos con discapacidad tanto física, intelectual, auditiva, visual y psicológica es de 13.296 de tal población 1.106 son menores de edad de entre 4 y 17 años según Consejo Nacional para la estabilidad de Discapacidades (CONADIS) (2021), dichas personas se hallan cursando la escolaridad, por lo cual se hizo el análisis en las instituciones educativas en el nivel de bachillerato pertenecientes al circuito 18D06C05 del cantón Tisaleo.

Se proyectó un estudio en base al análisis de los mecanismos institucionales creativos que implementan las instituciones para incluir a los estudiantes de bachillerato con NEE y la definición los beneficios de la inclusión educativa en los estudiantes con NEE del nivel de bachillerato, en este aspecto el liderazgo directivo según Fernández y Hernández (2013) la idea de que la competencia, como concepto integrado de conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades, es ahora un componente clave de la implementación de la educación inclusiva, y

Savia (2019) lo docentes directamente responsables de la inclusión en el aula, deben tener una comprensión profunda de las NEE, estar dispuestos a aprender nuevas estrategias de enseñanza y mantenerse al día con los avances tecnológicos.

La investigación ha sido de trascendencia para las instituciones del circuito 18D06C05 correspondiente al distrito 18D06 de la coordinación zonal 3 de la provincia de Tungurahua, Ecuador, ya que del trabajo colaborativo con autoridades maestros y las familias de los alumnos permitió conocer los resultados referentes a los alumnos con NEE, y la aplicación de los mecanismos institucionales creativos, para que los maestros logren ajustarse a la diversidad de los alumnos, para ofrecer las mismas oportunidades de superación.

Lee (2018) en su estudio señala que los docentes deben desarrollar un enfoque educativo especializado relacionado con las NEE, que promueva una planificación e implementación propicias, un conocimiento de la materia, así como la capacidad de evaluar para lograr la más alta calidad en el aula. A lo que Medina (2017) indica que se pretende determinar la eficacia de las medidas de sensibilización a la diversidad y poner de manifiesto la necesidad de una serie de cambios en los modelos educativos para dar cuenta de la diversidad del alumnado y analizar los mecanismos para garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión en el sistema educativo actual del alumnado con NEE y Cisneros (2017) concluye que la utilización de novedosas metodologías en el aula con el fin de atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, paralelamente fortalece los procesos didácticos que benefician no solo a dichos alumnos sino a todos los alumnos del aula. Las autoras coinciden con los resultados de estos antecedentes investigativos considerando que deben existir cambios profundos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con NEE con la aplicación efectiva de mecanismos institucionales con alta dosis de creatividad y compromiso que garanticen la educación.

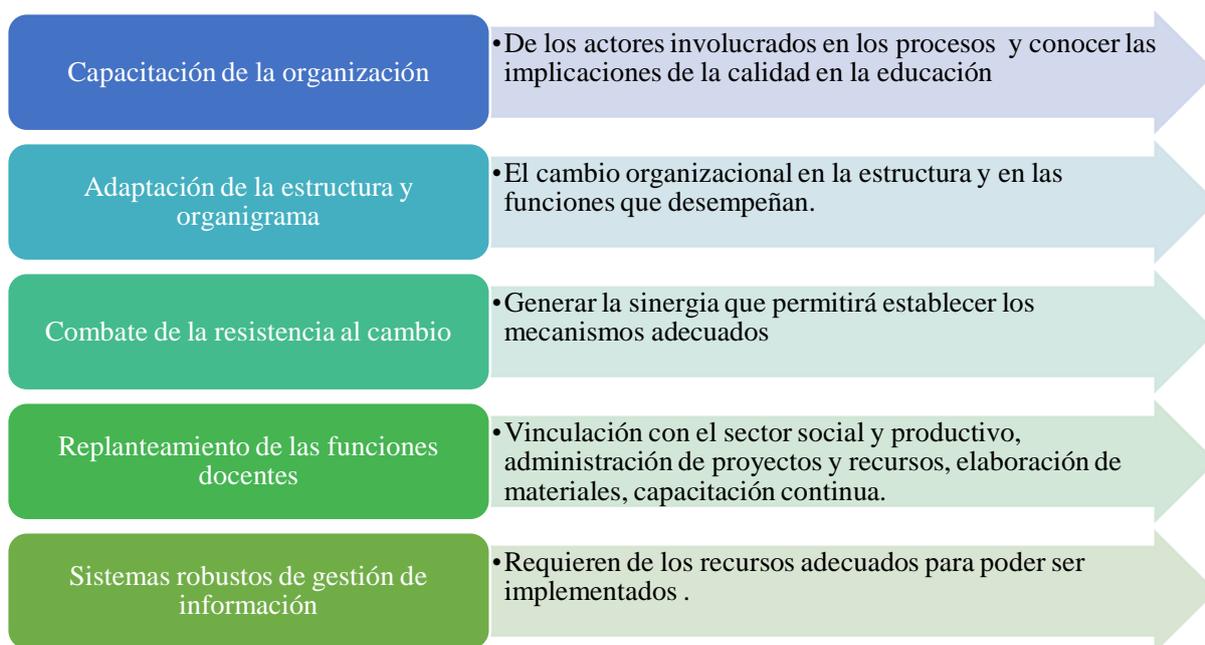
Mecanismos institucionales

Espinoza (2015) propone que los mecanismos institucionales son definidos como lo que, constituye las diversas acciones que se toman dentro de la organización para promover el logro de las metas de la organización. Además, Coll et al. (1992) opinan que el énfasis no se enfoca en los procesos de aprendizaje en sí mismos, en toda su generalidad e independientemente del contexto en el que se desarrollen, sino en procesos de aprendizaje que, en cierto modo, pueden entenderse como el resultado de un proceso educativo.

En criterio de Salas (2013) para que un sistema de gestión educativo sea de calidad se expone en la figura 1

Figura 1

Sistema de gestión para la calidad de la educación



Nota: Adaptación de Salas (2013, pp. 312-314).

Tipos de mecanismos institucionales creativos para estudiantes con NEE

Los tipos de mecanismos según Garzón y Rendón (2016) son un órgano de gestión que promueva y apueste por la inclusión, el aprovechamiento de los recursos, el aprendizaje permanente que permita a los docentes cambiar actitudes y pensamientos hacia la innovación.

Tabla 1

14 estrategias docentes calificadas como buenas prácticas

Estrategia	Proceso	Actividad
Estrategias de planificación	1. Elaboración del diagnóstico inicial	Departamento de Orientación
Estrategias de organización	2. Organización de materias por ámbitos	Un currículo integrado
Estrategias de enseñanza	3. Implementación de diferentes modelos de tutoría	Facilita los procesos de enseñanza aprendizaje
	4. La colaboración en el aula	Recursos personales (profesor tutor, profesor de apoyo...)
	5. Independencia del profesor	El profesor - guía.
	6. Aprendizaje entre pares	Parejas de alumnos/as con rol de profesor y alumno.
	7. Apoyo de estudiantes entre sí.	Grupos interactivos, sin separación

8. Recursos en el aula	Uso de recursos evitando segregación.
9. Formación del profesorado.	Implica conocimiento, formación y capacitación.
10. Uso de materiales adaptados y diversificados.	Actividades adaptadas a los ritmos de aprendizaje
11. Currículum adaptado y diversificado	Integración entre materias,.
12. Participación en el centro	Desarrollo de políticas para fomentar apoyo de los padres
13. Evaluación basada en criterios claros	Conocer los ritmos, progresos y dificultades el aprendizaje
14. Aprendizaje por tareas/proyectos	Conocimiento de la realidad de modo interdisciplinar.

Nota: Adaptación de (Fernández, 2010, pp. 10-17).

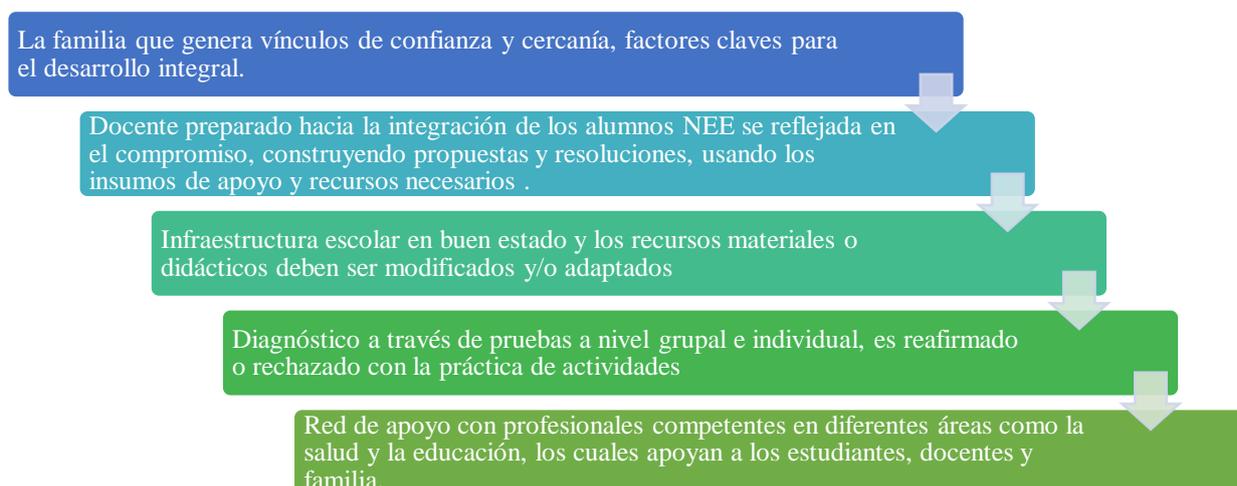
Una de las formas más amigables para intervenir en la enseñanza en los estudiantes con NEE es el uso de las tecnologías ya que son interactivas y divertidas que facilitan el aprendizaje, en este aspecto de Castro (2015) señala que para facilitar el aprendizaje en los alumnos con NEE, es necesario que las nuevas tecnologías sean accesibles y de fácil uso, esto hará que la interacción persona -dispositivo se realice de manera cotidiana y beneficie a los estudiantes.

Factores influyentes en la implementación de mecanismos institucionales creativos para la inclusión de estudiantes con NEE

Naula et al., (2020) enseñan en la figura 2 sobre los factores que influyen en la implementación de los mecanismos institucionales.

Figura 2

Factores influyentes en la implementación de mecanismos institucionales creativos



Nota: Adaptación de Naula et al., (2020, pp.16-19)

En la figura 3 se expone algunos de los mecanismos para lograr una inclusión educativa eficiente según Save the Children, The Atlas Alliance and The Enabling Education Network (2005).

Figura 3

Mejores escuelas para todos



Fuente: Save the Children, The Atlas Alliance and The Enabling Education Network (2005).

Inclusión educativa

Sánchez y Robles (2013) expresa que la educación inclusiva se preocupa de que todos los estudiantes sean aceptados, valorados y reconocidos por su excelencia, independientemente de su origen o características psicoemocionales, étnicas o culturales. Soto (2003) afirma que cuando hablamos de inclusión, hablamos de tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo damos la bienvenida a todos, sean cuales sean sus circunstancias.

Necesidades Educativas Especiales

Roldán (2020) aclara que el término NEE se utiliza para describir discapacidades de aprendizaje o discapacidades que hacen que el aprendizaje sea más difícil para los niños que para la mayoría de los niños de la misma edad. Desde el punto de vista de Navarrete (2020) no se puede resolver a través de los medios metodológicos y los recursos comúnmente utilizados para acomodar las diferencias individuales y requiere equipos, recursos y arreglos educativos especiales o inusuales que difieren de lo que la mayoría de los estudiantes normalmente requieren.

Tipos de necesidades educativas especiales

El Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusión (2016) mediante el documento de Instructivo para la Evaluación y Promoción de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una discapacidad son clasificadas en: discapacidad sensorial (visual o auditiva), discapacidad intelectual, físico-motora, trastornos generalizados del desarrollo (en condición del Espectro Autista), y las no asociadas a una discapacidad: dificultades del aprendizaje (dislexia, disortografía, disgrafía y discalculia, trastorno de déficit de atención con hiperactividad, trastorno negativista desafiante y, situación de vulnerabilidad y dotación superior: altas capacidades).

Beneficios de la inclusión educativa de estudiantes con NEE

A más de los estudiantes que tienen algún tipo de NEE son beneficiados todos los que están compartiendo el aula, de acuerdo con Benítez (2014) van a tener un mejor rendimiento escolar además que aportan confianza a la familia y la institución educativa será vista de un amanaera positiva por los esfuerzos que conlleva la inclusión. Understood For All Inc. (2020) señala que la inclusión beneficia a todos los estudiantes, no solo a los que reciben servicios de educación especial. En este sentido la inclusión educativa tiene beneficios a corto y largo plazo: los estudiantes con NEE que están en aulas inclusivas se ausentan menos, amplían mejores habilidades de lectura y matemáticas, es más probable que encuentren trabajo y sigan estudiando después de terminar bachillerato, sus compañeros se sienten más cómodos, son más tolerantes con las diferencias, tienen mejor autoestima y sus amigos son más diversos. La inclusión puede ser benéfica para todos: estudiantes con y sin NEE, docentes regulares y especiales ya que aportan con sus conocimientos y habilidades para enseñar en equipo a la clase entera, aprenden el uno del otro y crecen profesionalmente (Metz et al., 2013).

La inclusión evita la discriminación teniendo en cuenta el sufrimiento que ocasiona ser y sentirse rechazado y/o víctima de malos tratos por parte de los compañeros generando versas implicaciones (Monjas et al., 2014).

III. Metodología

El estudio tuvo un enfoque de tipo cualitativo, porque se buscó determinar los mecanismos institucionales creativos que son utilizados con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales y de la información obtenida, se analizó buscando así los beneficios para los estudiantes con NEE además alternativas de solución para el contexto en la que se desarrollan.

Los métodos constituyen: el inductivo porque se obtuvo información real mediante el uso de instrumentos de medición pertinentes y el método deductivo se explicó la realidad partiendo de teorías hacia la incidencia de los mecanismos institucionales creativos en la inclusión educativa en los estudiantes del nivel de bachillerato pertenecientes al circuito 18D06C05.

La investigación fue realizada en la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” y Unidad Educativa “Pichincha” del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua, Ecuador, en la que participaron 20 docentes del nivel de bachillerato pertenecientes a dicho sector. Las técnicas de investigación fueron entrevista semiestructurada dirigida a docentes y entrevistas a 3 expertos por medio de Google forms, en la que expusieron opiniones, criterios y experiencias al trabajar con adolescentes con NEE, de esta forma se obtuvo datos relevantes para el estudio. Las herramientas fueron validadas a juicio de expertas, las cuales una vez aprobadas fueron aplicadas.

IV. Resultados y discusión

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados.

Con base a las opiniones de los expertos entrevistados, las NEE que más se manifiesta en el nivel de bachillerato son la discapacidad Intelectual, discalculia y trastornos generalizados del desarrollo, en general las NEE no asociadas a la discapacidad. Los expertos en su práctica diaria han podido determinar diferentes mecanismos para la inclusión de los estudiantes con NEE en el sistema educativo regular, como es el desarrollo de competencias para la vida, la práctica de la empatía y el aprendizaje comportamental. Se expone la importancia que tiene la participación de la comunidad educativa, para que la inclusión tenga éxito en las instituciones educativas por medio de todos estos mecanismos institucionales creativos, como se puede evidenciar en la Tabla 1 sobre las 14 estrategias docentes calificadas como buenas prácticas.

Por otro lado, en opinión de los docentes para la inclusión educativa son necesarias varias herramientas entre ellas de planeación y gestión que permitan sistematizar los procesos para la adopción de mecanismos institucionales creativos y facilite la inclusión de estudiantes con NEE, por lo que se hace referencia a la figura 3 del sistema de gestión para la calidad de la educación.

En opinión de los expertos forma parte de los beneficios de la inclusión es la motivación, es importante en el aprendizaje de los estudiantes con NEE pues esto influye en el

desenvolvimiento académico, la motivación forma parte fundamental del aprendizaje, evita la discriminación, el rechazo y la falta de compromiso de la comunidad educativa, apoya a la sana convivencia social, desarrolla la educación de una manera adecuada para todos los estudiantes sin diferencia. La falta de estas condiciones evoca a que sea un obstáculo la inclusión de estudiantes provocando el abandono escolar.

Mientras que algunos estudiantes están influenciados por el deseo de dominar, por la curiosidad, por el amor al desafío, por el interés por aprender (motivación intrínseca); otros están orientados hacia objetivos externos (motivación extrínseca), como obtener calificaciones, recompensas, críticas positivas, aprobación de los padres y maestros, y evitar cualquier tipo de evaluación (González et al., 1996)

En criterio de los docentes consultados, las capacitaciones forman parte del rol docente por lo que ayuda tener conocimientos sobre las NEE en tal sentido, los docentes deben poseer herramientas, técnicas que le permitan apoyar a los estudiantes con NEE creando sus propios mecanismos de inclusión, como son la aplicación de adaptaciones curriculares pues forman parte de la inclusión educativa produciendo que sea una unidad educativa para todos, debido a que adquirirán los conocimientos que les servirá en su desarrollo académico no solo de los estudiantes con NEE sino de todos los estudiantes.

Las adaptaciones pueden ir desde pequeños cambios que el personal docente introduce en su habitual práctica para adecuar la enseñanza según las dificultades que van experimentando sus estudiantes, hasta grandes modificaciones en relación al currículo ordinario que se denomina programas de desarrollo individual. (Navarro et al., 2016).

Discusión

Los resultados del estudio a criterio de expertos y docentes fueron contribuciones relacionadas con los mecanismos institucionales creativos y la incidencia en los beneficios de la inclusión educativa en los estudiantes con NEE.

En concordancia con Esparza (2021), para desarrollar mejor las habilidades en el ámbito educativo, existen una serie de recursos, apoyos y estrategias metodológicas que se implementan en función de la discapacidad del alumno para afrontar las dificultades.

En este contexto se afirma que la inclusión de los alumnos con NEE es uno de los retos que se enfrentan las instituciones educativas, en palabras de Quijije y Zambrano (2022)

conscientes del reto es necesario adoptar nuevas estrategias docentes en las instituciones educativas, que beneficien formación académica y social convirtiéndolos en seres dinámicos.

Según Granada et al. (2013), crear un proceso inclusivo toma tiempo para integrar e implementar cambios importantes como la creación de políticas inclusivas, una cultura de diversidad acogedora y responsable hacia prácticas pedagógicas que respondan a los diferentes aprendizajes de los alumnos.

En síntesis para que exista una verdadera inclusión se debe formar un equipo capacitado de directivos, docentes y especialistas que identifiquen las NEE a temprana edad, y a la vez que apliquen los mecanismos necesarios que, a más de apoyar a la enseñanza y aprendizaje, los alumnos se integren a la sociedad, de esta forma obtener un desarrollo integral, aquí se debe destacar, para el caso del Ecuador, el rol que desempeña el Departamento de Consejería Estudiantil – DECE y la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión – UDAI de las instituciones para apoyar este proceso mediante la motivación y la atención de los prejuicios que existen relacionados a las NEE.

Además, que es necesario contar con todos los recursos didácticos, tecnológicos y talento humano para impulsar la inclusión educativa. De lo investigado uno de los mecanismos que incide en la inclusión educativa es la buena actitud de los docentes, es decir el docente no se debe limitar al aula, debe tener actitudes y tener pensamientos hacia la innovación tomando en cuenta su entorno y accediendo a capacitaciones para llegar a este cambio.

V. Conclusiones

Del estudio realizado se analiza que los mecanismos institucionales creativos son implementados en forma parcial, ya sea por falta de recursos materiales, tecnológicos y de especialistas que aporten con las experiencias para la aplicación o por el desconocimiento de estos, por lo tanto, se requiere que la comunidad educativa realice los procedimientos necesarios, entre ellos capacitaciones continuas a la planta docente, gestión de los recursos económicos, humanos, didácticos, técnicos y tecnológicos necesarios, establecer espacios adecuados, todo con el apoyo de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, para que la implementación de estos mecanismos institucionales creativos aporten en forma efectiva en la inclusión educativa de los estudiantes con NEE, teniendo como referencia para futuras generaciones.

De los resultados se define que, los beneficios de la inclusión educativa son positivos para los estudiantes con NEE, entre ellos, la adquisición de aprendizajes para la vida, interés por el aprendizaje, disminución del rechazo, apoyo por parte de los padres de familia, incremento su motivación, logro de un nivel de educación superior, mejora de las actitudes de los docentes porque conocen de los mecanismos institucionales creativos apropiados y de la inclusión educativa teniendo claro que, es un derecho acceder a una educación de calidad, con equidad, excelencia contando con todos los recursos, para que las unidades educativas den respuestas que conduzcan al éxito de todos los estudiantes independientemente de sus condiciones.

Los beneficios de la inclusión educativa son a largo plazo y requieren compromiso, dedicación, formación, cooperación y creatividad de toda la comunidad educativa, por lo que se debe continuar investigando para innovar mecanismos en pro de la niñez y adolescencia con NEE, tanto para el desarrollo en las instituciones como en la dimensión social.

VI. Referencias bibliográficas

- Benítez Jaén, A. M. (1 de marzo de 2014). La inclusión educativa desde la voz de los padres. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva, Volumen 7,(1)*, 11. Recuperado el 2021, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/166>
- Cisneros Buendía, E. I. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Julio Verne*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado el 13 de Noviembre de 2021, de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13997/tesis%20ELEANNA%20CISNEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coll , C., Colomina , R., Onrubia, J., & Rochera, M. (1992). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. *Infancia y aprendizaje*. Recuperado el 2021, de https://www.academia.edu/23752917/Actividad_conjunta_y_habla_una_aproximaci%C3%B3n_al_estudio_de_los_mecanismos_de_influencia_educativa
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS). (10 de 2021). <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>. Recuperado el 19 de 10 de 2021, de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- de Castro Lozano, C. (20 de 07 de 2015). El futuro de las tecnologías digitales aplicadas al aprendizaje de personas con necesidades educativas especiales. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 32. <https://doi.org/https://revistas.um.es/red/article/view/233051>
- Esparza Paredes , J. I. (2021). *Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte Instituto de Postgrado. Recuperado el 02 de 04

de 2022, de
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11677/2/PG%20916%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

- Espinoza León, N. Y. (2015). *Evaluación de las políticas y mecanismos Institucionales de inclusión, genero, Equidad, desarrollo rural, urbano y Regional de la Universidad Técnica de Machala y propuesta interventiva de un Programa normativo de regulación e Investigación y formación do*. Machala - Ecuador : Universidad Técnica de Machala. Recuperado el 10 de 11 de 2021, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9774/1/CD00018-2016-TESIS%20COMPLETA%20MDU.pdf>
- Fernández Batanero, J. M. (2010). Estrategias y prácticas educativas eficaces para la inclusión educativa: Un estudio de caso en Andalucía. *Archivos analíticos de políticas educativas, Volumen 18*(Número 22). <https://doi.org/http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/726>
- Fernández Batanero, J. M., & Hernández Fernández, A. (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa. *Perfiles Educativos, vol. XXXV*(núm. 142), 15. Recuperado el 18 de 10 de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a3.pdf>
- Garzón Goéz, M. J., & Rendón Ramirez, P. A. (2016). *Características de la educación inclusiva para la atención a la diversidad en la Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur*. Medellín Colombia: Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. Recuperado el 2021, de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tda/117/Caracter%20c3%20adsticas%20de%20la%20educaci%20c3%20b3n%20inclusiva%20para%20la%20atenci%20c3%20b3n%20a%20la%20diversidad%20en%20la%20IE%20FLHB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González Cabanach, R., Valle Arias, A., Núñez Pérez, J. C., & González, J. A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema, Vol. 8*(nº 1), 17. Recuperado el 17 de 02 de 2022
- González Rojas, Y., & Triana Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes. *Educación y Educadores, Educ.Educ. Vol. 21. No. 2*(203), 200-218. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. P., & Sanhueza Henríquez, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural, 25, 9*. doi:<https://doi.org/10.35305/revista.v0i25.88>
- Guerra Iglesias, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, vol. 2*(núm. 2), pp. 51-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020204>
- Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de necesidades educativas especiales*. Quito: Pontificia univesidad Católica del Ecuador . Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14695/TESIS%28SUKJA%20LEE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ley orgánica de educación cultural. (30 de 12 de 2016). Capítulo sexto . de las necesidades educativas. *Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad(48)*, 108. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Lincango Tipantuña, K. A. (2020). *Estilos de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en la materia de matemática para el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro ubicada en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2019 – 2020*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 20 de 10 de 2021, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21803>
- Medina Garcia, M. (2017). *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas*. Jaén: Universidad de Jaén Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Departamento de Pedagogía. Recuperado el 13 de 11 de 2021, de <http://dspace.ujaen.es/bitstream/10953/896/3/9788491590743.pdf>
- Metz , K. K., Chambers, A., & Flet, T. (09 de 2013). Educación especial en los Estados Unidos de Norteamérica: estatus, beneficios y retos para la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Vol. 7(Nº 2)*, 63-67. Recuperado el 18 de 02 de 2022, de http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1362/Art_MetzKK_EducacionespecialenlosEstadosUnidosdeNorteamerica_2014.pdf?sequence=1
- Monjas, M. I., Martín Antón, L. J., García Bacete, F. J., & Sanchiz, M. L. (2014). Rechazo y victimización al alumnado con necesidad de apoyo educativo en primero de primaria. *Anales de psicología, vol. 30(nº 2 (mayo))*, 13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.158211>
- Naula Zumba, J. P., & Vecilla Suarez, R. F. (2020). *Factores que Influyen en El Proceso de Aprendizaje de Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales No Asociados A La Discapacidad*. Guayaquil- Ecuador: Universidad de Guayaquil -Facultad de Ciencias Psicológicas. Recuperado el 2021, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50149>
- Navarrete Ávila, M. A. (2020). ¿Necesidades educativas o necesidades humanas? Concepto de necesidades educativas en Chile y algunas prospecciones. *Revista Educación Las Americas, vol. 10*, 10. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.35811/rea.v10i0.86](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.35811/rea.v10i0.86)
- Navarro Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., & Osse Bustingorry, S. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal), Vol. 20(1)*. [https://doi.org/doi: http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.15](https://doi.org/doi:http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.15)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Recuperado el 18 de 10 de 2021, de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>
- Quijije González, F. M., & Zambrano Macías, S. B. (2022). La trascendencia de la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales y su incidencia en el

- proceso de enseñanza- aprendizaje de la escuela Francisco de Orellana. *Digital Publisher*, V7(N1), 12. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.999>
- Rivas Manrique , O. C. (2013). *Mercado objetivo para la formación de especialistas en educación especial para la inclusión educativa. Propuesta de un programa de posgrado*. Tesis, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 26 de 11 de 2021, de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/3786/1/Tesis_%20Mercado%20objetivo%20para%20la%20formaci%3%b3n%20de%20especialistas%20en%20Educaci%3%b3n%20Especial%20para%20la%20inclusi%3%b3.pdf
- Roldán, M. (7 de julio de 2020). *Para Bebes*. Recuperado el 2021, de https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html#anchor_0
- Salas Durazo, I. A. (07 de 2013). La acreditación de la calidad educativa y la percepción de su impacto en la gestión académica: EL caso de una Institución del sector no universitario en Mexico. *Calidad en la Educación*(38). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652013000100009>
- Sánchez Teruel, D., & Robles Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, Vol.24(Num.2), 36. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.2.2013.11257>
- Save the Children, The Atlas Alliance and The Enabling Education Network. (02 de 11 de 2005). *www.eenet.org.uk*. Recuperado el 01 de 02 de 2022, de https://www.eenet.org.uk/resources/docs/schools_for_all_poster.pdf
- Savia, G. (2019). *Educación inclusiva en Italia. Diseño Universal para el Aprendizaje y la práctica reflexiva de los docentes para mejorar la enseñanza en la escuela secundaria obligatoria*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. <https://doi.org/https://eprints.ucm.es/id/eprint/59489/1/T41820.pdf>
- Soto Calderón, R. (2003). La Inclusión Educativa: Una Tarea que le Compete a toda una Sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades"*, Vol. 3(Núm. 1), 17. Recuperado el 10 de 11 de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>
- Subsecretaría de Educación Especializada e inclusión. (28 de 01 de 2016). <https://educarecuador.gob.ec/>. (M. d. Educación, Ed.) Recuperado el 2021, de https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_antes_con_nee.pdf
- Understood For All Inc. (2020). <https://www.understood.org/>. Recuperado el 10 de 12 de 2021, de <https://www.understood.org/ar>

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutora del maestrante Verónica Judith Villamarín Peña que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo científico** con el título: **“Mecanismos institucionales con enfoque creativo para la inclusión educativa”**, presentado por el maestrante **Verónica Judith Villamarín Peña** con cédula de ciudadanía No 1803386224 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la revista PULSO. Revista de Educación, con fecha 17 de mayo de 2022. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Mg. Lina Katuska Cedeño Tuárez
TUTORA

Portoviejo, mayo 2022