

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

**Línea de investigación
Línea 3. Educación creativa para la promoción de los derechos, la
conciencia y la inclusión.**

**Programa:
Proyecto 3. La creatividad como medio para la promoción de derechos,
la convivencia y la inclusión para la reducción de desigualdades**

**MODALIDAD
Artículos profesionales de alto nivel**

**Título del Artículo Científico
Mecanismos institucionales creativos para la inclusión educativa**

**Autora
Ing. Andrea Pombosa**

**Tutora
Msc. Lina Cedeño**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, mayo 2022



Mecanismos institucionales creativos para la inclusión educativa

Creative institutional mechanisms for educational inclusion

Andrea Patricia Pombosa Villamarin

e.appombosa@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

ORCID 0000-0002-1706-5877

Lina Katiuska Cedeño Tuarez

lkcedeno@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

ORCID 0000-0002-4596-321X

I. RESUMEN

La cultura inclusiva en los centros educativos constituye un factor importante, donde el rol de los docentes y su conocimiento sobre los mecanismos institucionales innovadores-creativos forman el pilar fundamental para el desarrollo integral del estudiantado en la sociedad. A través del objetivo de este estudio, se pudo analizar la incidencia de los mecanismos institucionales creativos utilizados por los docentes en la inclusión educativa de los estudiantes de nivel de básica superior año lectivo 2021-2022; por lo tanto, se ha planteado que la investigación tenga un enfoque cualitativo, en el que se aplicaron técnicas como entrevista a expertos y encuesta a docentes. Se manejó una población de 125 docentes, la muestra tomada fue de 30 docentes a quienes se aplicó la técnica de grupo focal, la información obtenida con relación al conocimiento de los docentes sobre la educación inclusiva y los mecanismos institucionales; así muestran como resultado que se han implementado en los últimos años incluyendo a los proyectos inclusivos, aulas didácticas, adaptaciones curriculares, entre otras; sin embargo, las adaptaciones curriculares se encuentran entre los elementos más importantes en el proceso de inclusión, ya que permite a los docentes atender a los estudiantes con NEE, mediante modificaciones en los elementos del programa de enseñanza curricular.

Palabras claves

Aprendizaje, creatividad, educación inclusiva, necesidades educativas, mecanismos institucionales.

Abstract

The inclusive culture in educational centers is an important factor, where the role of teachers and their knowledge of innovative-creative institutional mechanisms form the fundamental pillar for the integral development of students in society. Through the objective of this study, it was possible to analyze the incidence of the creative institutional mechanisms used by teachers in the educational inclusion of students at the upper basic level during the 2021-2022 school year; therefore, the research had a qualitative approach, in which techniques such as expert interviews and teacher surveys were applied. A population of 125 teachers was managed, the sample taken was 30 teachers to whom the focus group technique was applied, the information obtained in relation to the knowledge of teachers about inclusive education and institutional mechanisms; thus showing as a result that they have been implemented in recent years including inclusive projects, didactic classrooms, curricular adaptations, among others; However, curricular adaptations are among the most important elements in the inclusion process, since they allow teachers to attend to students with SEN, through modifications in the elements of the curricular teaching program.

Keywords

Learning, creativity, inclusive education, educational needs, institutional mechanisms.

II. INTRODUCCIÓN

La educación debe ser considerada como un facilitador de la cohesión; por tanto, debe evitarse cualquier actuación que pudiera enmarcarse en situaciones de exclusión social. Lo importante será respetar a la diversidad y singularidad de cada ser humano. La educación debe prestar especial atención a las manifestaciones culturales de los diferentes grupos que integran una sociedad, una comunidad; estas expresiones se manifiestan a través del pluralismo cultural y lingüístico, asumiendo de manera sustantiva la opción de la educación intercultural como un espacio de construcción de la cohesión y la paz. Es así que, durante la

Conferencia Internacional de Educación, celebrada en Ginebra en 2008, se trató el tema “La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro”, en el cual se discutieron muchos temas relacionados con la inclusión tales como: definición, características, enfoque, alcance, contenido, política, alumnos y docentes.

El término inclusión o educación inclusiva se ha utilizado recientemente en América Latina y en muchos contextos se utiliza como sinónimo de incluir estudiantes con discapacidad. La inclusión se entiende como un conjunto de procesos que tienen como objetivo eliminar o reducir las barreras del aprendizaje, así como los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: en las escuelas, en las comunidades, en las familias y en las políticas locales y nacionales (Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan, & Shaw, 2000). Es así que en estos últimos años se ha generado conciencia sobre los estudiantes con necesidades sociales – NEE, es por ello que Herrera, Parrilla, Blanco, y Guevara (2018) señala que la inclusión educativa es una condición necesaria para lograr un buen sistema educativo, que permita a los estudiantes tener las mismas oportunidades de formación académica, a partir de la equidad e igualdad.

A principios de este siglo, América Latina planteó la implementación de políticas públicas normativas a favor de los aprendizajes inclusivos, en las que, desde las primeras normativas de cada país se fue integrando las ideas de una educación igualitaria y equitativa; en rechazo a las conductas negativas y las exclusiones reportadas en el interior de los centros educativos, por motivo de diferencias físicas, culturales, sociales y/o económicas de los individuos. La política pública en América Latina ha sido implementada y se ha mejorado gradualmente según las necesidades de cada país; pero todavía existen aspectos que deben mejorarse. Cabe recalcar que la mayoría de estas políticas públicas están dirigidas a la atención de personas con necesidades especiales, apartándose de otros aspectos importantes de la exclusión y la desigualdad, por ejemplo, las características de su contexto, configuración su estructura social, la distribución de riquezas, costumbres culturales y los idiomas (Hurtado, Mendoza, y Viejó, 2019).

El Ecuador ha impulsado esfuerzos estratégicos para apoyar a la educación inclusiva de niños, niñas, y jóvenes con el objetivo de que se conviertan en sujetos útiles para la sociedad. Según un informe proporcionado por el Consejo Nacional para la Igualdad de

Discapacidades del Ecuador (2022), existe un total de 4006 personas en la provincia de Napo tienen algún tipo de discapacidad.

Cabe señalar que en el Ecuador la cobertura de la educación pública gratuita va en aumento en todos los niveles educativos, manteniendo un impulso activo a la inclusión; en sentido y de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural- LOEI (2011), frente a la educación de las personas con NEE, el artículo 47 establece la garantía de la educación inclusiva, haciendo un lado los obstáculos en la educación. Como afirma Hurtado, Mendoza, y Viejo (2019), existen diversas implementaciones de políticas públicas en la región Iberoamericana con leyes que apoyan la educación inclusiva. En países como Colombia, donde la proporción de personas con discapacidad del 6,3%, al igual que en Chile, existen falencias en la implementación de estrategias inclusivas.

Desde una perspectiva más general y de acuerdo al informe proporcionado por la Organización Mundial de la Salud (2021), existen cerca de 1000 millones de personas con algún tipo de discapacidad, de las cuales 190 millones (3,8%) se encuentran en las edades de 15 años o más. En relación a la problemática expuesta anteriormente, se pretende determinar los mecanismos institucionales creativos que se implementan para incluir a los estudiantes con NEE, lo que permitirá mejorar la educación a nivel de la provincia de Napo.

Es importante, por muchas razones generar recursos que ayuden a los docentes a implementar estrategias creativas que puedan aplicarse de manera efectiva en un entorno de aprendizaje porque, si bien la educación inclusiva en nuestro país se rige bajo un mandato constitucional, existe una clara falta de recursos humanos e infraestructura para que permitan la correcto desarrollo y aplicación de estrategias inclusivas. Por lo tanto, la clave de la inclusión escolar son los docentes, porque son ellos quienes deben estar preparados para atender las necesidades educativas que se presentan en el aula, es por esto que los docentes no solo requieren capacitarse y educarse sobre la inclusión y discapacidad, sino también en el manejo de las TIC para que se integren al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permitirá promover la inclusión de las personas con discapacidad (Naranjo Sánchez, 2017).

Si bien la inclusión educativa en Ecuador es un mandato constitucional, se evidencia la falta de infraestructura, conocimiento y preparación del docente que permita la correcta aplicación y desarrollo de estas estrategias. La importancia de este estudio radica en el

conocimiento de los mecanismos institucionales y la aplicación de las estrategias de inclusión a estudiantes con NEE, de acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador aprobada en 2008, basándose en un enfoque de género, derechos multiculturales e inclusivos, de esta manera se busca la unidad en la diversidad asegurando la permanencia y la culminación de los estudios, promoviendo que todas las instituciones puedan adoptar las medidas necesarias, permitiendo la admisión de estudiantes con necesidades especiales.

En base a las consideraciones anteriores, se ha determinado que el problema de este estudio radica en las dificultades de la educación inclusiva debido a los deficientes mecanismos institucionales creativos en el momento de la enseñanza y aprendizaje a los estudiantes en el cantón Archidona provincia de Napo ya que la inclusión educativa debe estar enfocada en el bienestar de los niños y adolescentes.

Con este conocimiento se busca generar recursos que ayuden a los docentes a realizar propuestas efectivas y estrategias creativas que puedan ser utilizadas en el ambiente de aprendizaje, así se podrá producir un avance en el desarrollo e inclusión de la población con necesidades especiales, fomentando las expectativas e intereses de los niños, niñas y adolescentes con NEE del Ecuador, minimizando así las barreras para el aprendizaje, promoviendo al mismo tiempo un desarrollo social, cultural, físico y mental que les permita la continuidad de los estudios para posteriormente convertirse en miembros productivos de la sociedad ecuatoriana.

Con base en los trabajos investigativos de López et al. (2017), Punguil (2019) y Cisneros (2017); analizan que la educación inclusiva debe partir de una organización y planificación adecuada, con base en las guías y las leyes establecidas, para que así existan aplicaciones que aseguren su éxito, además de que se debe involucrar de manera activa a los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Considerando la naturaleza de este estudio, que analiza las siguientes variables independientes tales como: los mecanismos institucionales creativos en la educación inclusiva, constituye una buena manera de mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes con necesidades. A través de diversas disciplinas (pintura, escultura, teatro, música, entre muchas otras), las cuales inculcan una actitud positiva que facilitara el aprendizaje equitativo de los alumnos con discapacidades. Los mecanismos institucionales

mejorarán el desarrollo educativo, por eso que Ocampo (2019), menciona que los mecanismos creativos son parte de la construcción del conocimiento en la educación inclusiva y abre la puerta a la creatividad, proporcionando un marco para vivir en otros mundos inimaginables, apoya la difusión de ideas y proporciona una forma hegemónica de actividades educativa legítima que apoya y promueve la urgencia y la novedad ideológica, y evita su funciona en marco analítico y metodológico.

Es por eso que la creatividad nos ofrece un abanico de estrategias para el desarrollo diario de los estudiantes a través de diferentes metodologías; así como la incorporación de planes curriculares docentes.

Teniendo presente que la inclusión educativa forma parte de la variable dependiente, y es un derecho que poseen todos los niños, niñas y adolescentes por lo que se señala:

El derecho a una educación inclusiva incluye la transformación cultural, las políticas y las prácticas en todos los escenarios educativos para atender las necesidades e identidades de cada estudiante, y el compromiso de eliminar las barreras a esta capacidad; Esto garantizará una educación equitativa y de calidad y promoverá oportunidades de aprendizaje permanente para todos (Ainscow, 2019, p. 7).

Esto nos ha permitido determinar la importancia de aplicar los mecanismos en beneficio de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, la inclusión educativa es un tema importante en la actualidad, ya que tienen como fin responder a las necesidades de los estudiantes mediante la participación en el aprendizaje y reducción de la exclusión del sistema educativo; de esta manera permite a los docentes brindar las mismas oportunidades de calidad para todos.

III. MÉTODOS

Este estudio se basa en un enfoque cualitativo de tipo exploratorio porque al definir los conceptos, podremos priorizar los puntos de vista de los docentes sobre la utilización de los mecanismos creativos utilizados. Se plantea con el objetivo de desarrollar el proceso de integración educativo, mejorando el ambiente educativo de los estudiantes del NEE, donde se aplicó una entrevista a dos expertos, el primero especializado en el área de la Psicología

Educativa y el segundo Psicólogo de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) a los cuales se les realizó preguntas abiertas, además, se aplicó una encuesta para docentes considerados dentro del grupo focal, siendo que cada uno de estos instrumentos fueron elaborados con preguntas abiertas.

El método aplicado en el estudio es inductivo, donde busca analizar datos a partir de la investigación de mecanismos institucionales para la inclusión escolar. El proceso de investigación general tendrá en cuenta las conclusiones relacionadas con los problemas planteados en los alumnos pertenecientes al circuito 15D01C01_A provincia de Napo, Ecuador. Así, el método inductivo está asociado a la investigación cualitativa; la misma que recopila información específica como: actitudes y aptitudes de los participantes en este estudio, donde esto nos permitirá evaluar la preparación de los docentes para la educación inclusiva.

La población donde se desarrolló este estudio estuvo conformada por docentes de básica superior del circuito 15D01C01_A del Cantón Archidona, Provincia Napo, Ecuador. Donde corresponden a 7 unidades de instrucción hispana, ubicadas en el área urbana. El total de este estudio incluyó a 125 docentes; donde se definió convenientemente la muestra no probabilística, según el siguiente criterio: docentes que trabajaron con alumnos de NEE. Con este criterio en mente, la muestra estuvo compuesta por 30 docentes donde se aplicó la técnica de grupo focal, también se aplicó una entrevista a expertos para la obtención de los resultados.

Para la validación de los instrumentos investigativos se tomó como referencia el criterio de los expertos, los cuales gracias a su experiencia pudieron emitir opiniones sobre la aprobación de los instrumentos, cumpliendo con los criterios de cada docente permitiéndonos obtener datos relevantes del tema, estos datos obtenidos fueron por la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de información precisa para facilitar la interacción entre el investigador y el sujeto de investigación.

IV. RESULTADOS

El análisis procede de los resultados de la entrevista aplicada a expertos en la pregunta relacionada con los mecanismos creativos implementados en instituciones, problema central

de este trabajo investigativo; los expertos mencionan que, estos mecanismos deben ser una combinación de ambientes de aprendizaje adecuados para estudiantes con NEE.

En cuanto a los recursos para solventar la educación inclusiva, estos deberán reunir los necesarios y estar enfocados en los mecanismos creativos con el fin lograr buenas prácticas, que supongan el desarrollo de los estudiantes con NEEs; ya sea haciendo uso de ambientes que permitan su desarrollo, o la implementación de recursos, además de la creación de apoyos y adaptaciones físicas, curriculares, permitiendo el uso de ayudas y servicios, entre otros; como reconocen Ainscow y Booth, 2002, como se citó en Guerra 2018.

En cuanto a las habilidades que aportan los docentes para la integración de los estudiantes, los expertos entrevistados afirman que las habilidades que aportan los docentes son: comunicación, vocación, y el respeto, entre otros; como lo señala Fernández, (2012); que entre algunas habilidades pedagógicas necesarias para desarrollar la práctica inclusiva se encuentran las habilidades pedagógicas, habilidades de liderazgo, habilidades de gestión del aprendizaje colaborativo y en equipo, habilidades de investigación, Interactivo, éticos, sociales e interactivos.

Por su parte en cuanto a los resultados de las entrevistas para el grupo focal, de acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta basada en el conocimiento sobre educación inclusiva, los docentes mencionaron conocer el tema pero que no existe el apoyo dentro de las unidades educativas por parte de profesionales capacitados en el tema.

El conocimiento del docente proporciona la base fundamental para aplicar técnicas que solucionen las necesidades educativas de los alumnos con NEEs, lo que influirá en la actitud que el docente tiene frente a la educación inclusiva y, por otro lado, el apoyo que se debe brindar por parte de la institución constituye un pilar fundamental para disminuir las barreras de aprendizaje de los alumnos con necesidades de educación especial. Como menciona en Gökdere 2012, citado en Sevilla, Martín, y Río 2018; los conocimientos en el campo de la formación inicial, considerando las necesidades educativas especiales y reconociendo las barreras del aprendizaje; así como los recursos y apoyos que tengan en la institución determinarán la actitud que los profesores tengan hacia la educación inclusiva.

En la pregunta sobre las actividades de apoyo que se realizan en el aula; los docentes ratifican que dentro de las actividades que se han realizado para promover la inclusión de los alumnos con necesidades de educación especial, es importante incluir una diversidad de recursos, que permitan la adaptación y desarrollo del estudiante a medida que se avance en los contenidos planificados del currículum. El Ministerio de Educación (MINEDUC), como organismo regulador de la educación, ha creado programas que brinden apoyo profesional e integral, como el “Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa” (MINEDUC, 2018).

De manera general, se demostró que las principales estrategias para la educación inclusiva la llevan a cabo los docentes en formación de las escuelas regulares; porque tienden a trabajar de manera colaborativa, enseñan habilidades sociales y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula; y la retroalimentación al alumnado. Estas estrategias, junto con una evaluación adecuada, son consideradas por los autores como las principales estrategias didácticas para la inclusión, como se mencionado en el estudio de Murillo, Ramos, García, y Sotelo (2020), en su investigación “Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación” (p. 10).

V. DISCUSIÓN

Luego revisar los resultados, se encontró que las estrategias pedagógicas utilizadas con frecuencia por los docentes, mismos que potencian la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Utilizar actividades dinámicas que permiten a los estudiantes con NEE integrarse con estudiantes regulares; así mismo, la planificación curricular ayuda a dosificar el contenido el contenido de enseñanza, permitiendo al docente lograr que el aprendizaje sea asimilado por estudiantes.

Con respecto a la ONU (2006), Ecuador al igual que otros países han firmado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y se ha comprometido a implementar y reclamar los derechos de las personas con discapacidad. Volviendo a Hurtado, Mendoza y Viejó (2019), mencionan que en Ecuador ocurrieron cambios significativos sobre la educación inclusiva en el año 2008, a partir del marco legal como se registra en los artículos 26, 27 y 28 de la constitución ecuatoriana a favor del enfoque inclusivo, viéndose obligados los docentes a buscar la equidad y atención en los estudiantes con NEE.

Por otra parte, en la realización de este estudio se ha observado la falta de apoyo por parte del Departamento de Consejería Estudiantil, las instituciones educativas, los cuales brindan un acompañamiento limitado, así como los espacios necesarios para que los estudiantes con NEE se sientan acogidos. En cuanto a las prácticas inclusivas, los expertos coinciden en que el avance en la aplicación del marco legal para la inclusión en las aulas es limitado y que todos los actores de la comunidad educativa no están obligados a contribuir al aprendizaje de los estudiantes con discapacidades, se observa que se tiende a homogeneizar las destrezas, instrumentos de evaluación y estrategias, por ello la planificación está en función de la mayoría poniendo en desventaja al o la estudiante con discapacidad (Corral , Villafuerte, & Bravo, 2015).

VI. CONCLUSIÓN

Con la presente investigación se logró determinar que los proyectos inclusivos, aulas didácticas, adaptaciones curriculares, entre otros; forman parte de los mecanismos creativos implementados en las instituciones educativas, que buscan construir conocimiento y desarrollar habilidades en base al aporte docente e institucional por medio de la motivación, innovación, y comunicación asertiva, esto ha permitido incluir a los estudiantes con NEE. Por lo tanto, para poder eliminar las barreras que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad de los estudiantes con NNE se debe delimitar y considerar los factores del entorno ya que no solamente se cuenta con barreras en las instituciones sino también en los hogares y en la sociedad, estas barreras como atención inadecuada, actitudes discriminatorias provocan la delimitación del pleno acceso a la educación; por lo que para eliminar estas barreras el profesor precisa conocer los intereses de sus alumnos, entrenando su capacidad de escuchar y crear, innovar entre otros.

Concluyendo que uno de los elementos más importantes del proceso de inclusión educativa son las adaptaciones curriculares; modificaciones en los elementos del Currículum (objetivos, habilidades, destrezas, contenidos); ya que permite al docente atender a los estudiantes de manera ágil; estas planificaciones adaptadas son respuestas a las necesidades educativas especiales. Sabiendo que las dificultades de aprendizaje están relacionadas con las discapacidades porque afectan al momento de leer, escribir, calcular, entre otros; son

causadas por cambios en el cerebro siendo necesario disponer de recursos educativos especiales para ser comprendidas.

VII. REFERENCIA

Ainscow, M. (septiembre de 2019). unesco.org. Recuperado el 28 de 03 de 2022, de <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. (CSIE ed.). Bristol UK. Recuperado el 20 de 04 de 2022, de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17276/indice%20de%20inclusion.pdf?sequence=1>

Cisneros Buendía, E. I. (2017). Programa de Inclusión Educativa para la atención de Necesidades Educativas Especiales. Caso Unidad Educativa Julio Verne. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado el 14 de 11 de 2021, de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13997>

Colella, L. (junio de 2016). Un análisis ontológico de la educación a partir de los aportes de Badiou y Rancière. *Estudios de Filosofía*(53), 165-182. doi: 10.17533/udea.ef.n53a08

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (Septiembre de 2021). Estadísticas de Discapacidad. Personas con discapacidad registrada. Ecuador .

Corral , K., Villafuerte, J., & Bravo, S. (23 de 07 de 2015). Realidad y Perspectiva de la Educación Inclusiva de Ecuador Percepciones de los Actores Directos al 2014. *Atas – Investigação Qualitativa na Educação* (2), 583-587. Recuperado el 04 de 04 de 2022, de <https://www.proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/320>

Fernández Batanero, J. M. (junio de 2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de la educación superior*,

41(162), 9-24. Recuperado el 20 de 2 de 2022, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n162/v41n162a1.pdf>

Guerra, S. (Enero-Junio de 2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*(2), 51-66. doi:<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020204>

Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (abril de 2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 21-38. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>

Hurtado Chiqui, Y. M., Mendoza Ureta, R. S., & Viejo Vintimilla, A. B. (20 de 05 de 2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2), 98-110. doi:<https://doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9>

Ley Orgánica de educación Intercultural, Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011 (30 de 03 de 2011). Recuperado el 21 de 10 de 2021, de <https://www.esmeraldas.gob.ec/images/LOTAIP/Archivos/LOEI.pdf>

López Fernández, R., Chou Rodríguez, R., Palmero Urquiza, D., López González, L., García Saltos, M., & Sánchez Gálvez, S. (abril de 2017). La inclusión educativa en la educación a distancia mediante plataformas gestoras. *Medisur [revista en internet]*, 15(2), 282-291. Recuperado el 2021 de 11 de 14, de <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n2/ms19215.pdf>

MINEDUC. (02 de mayo de 2018). educacion.gob.ec. (T. p. educativa, Productor) Recuperado el 28 de 04 de 2022, de <https://educacion.gob.ec/tres-programas-del-ministerio-de-educacion-fortalecen-la-calidad-e-inclusion-educativa/>

Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (enero-abril de 2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-25. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>.

- Naranjo Sánchez, B. (17 de nov de 2017). Elementos básicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. *Boletín Redipe*, 6(9), 132-141. Recuperado el 28 de 04 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6245324>
- Ocampo González, A. (04 de 08 de 2020). En torno al verbo incluir: Performatividades heurísticas de la educación inclusiva. *Quaestiones Disputatae*, 13(27), 18-54. Recuperado el 28 de 3 de 2022, de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/2082/1809>
- Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. (2008). *La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro*, documento de referencia. Conferencia Internacional de Educación, 48th, Geneva, Switzerland, 2008, (pág. 29). Ginebr. Recuperado el 15 de 04 de 2022, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
- ONU. (13 de diciembre de 2006). www.ohchr.org. Recuperado el 01 de 04 de 2022, de https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/ProfessionalInterest/crpd_SP.pdf
- Organizacion Mundial de la Salud. (24 de noviembre de 2021). [who.int](http://www.who.int). (D. y. salud, Productor) Recuperado el 18 de 10 de 2021, de World Health Organization: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Punguil Viteri, M. D. (2019). *Necesidades Educativas Especiales en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Unidad II y III de la Asignatura de Ciencias Naturales de Décimo de E.G.B. Superior, Colegio Gran Bretaña, DMQ 2018-2019*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 13 de 11 de 2021, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19003/1/T-UCE-0010-FIL-471.pdf>
- Sevilla Santo, D. E., Martín Pavón, M. J., & Río, C. J. (sep./dic. de 2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 115-142 . Recuperado el 01 de 04 de 2022, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-115.pdf>

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN

En mi calidad de tutora del maestrante **Andrea Patricia Pombosa Villamarin** cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo científico** con el título: **"Mecanismos institucionales creativos para la inclusión educativa"** presentado por el maestrante **Andrea Patricia Pombosa Villamarin** con cédula de ciudadanía No 180481695-5 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad. El trabajo científico ha sido postulado en la Revista Iberoamericana de Educación, con fecha 22 de mayo de 2022. Considero, reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que, lo apruebo.



Mg. Lina Katuska Cedeño Tuárez

TUTORA

Portoviejo, domingo 22 de mayo de 2022