



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD**



# **UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO**

**Maestría en Educación  
Mención Educación y Creatividad**

**Factores pedagógicos limitantes de la competencia lectora en los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa “Costa Azul” de la parroquia Los Esteros del cantón Manta.**

**Artículo científico**

**¿Cómo ayuda la familia y la escuela en la comprensión lectora?**

**Autora**

**Ing. Andne Isidora Zambrano Moreira**

**Tutor**

**Dr. Francisco Samuel Mendoza Moreira**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de  
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

**Manta, 19/10/2021**

## ¿Cómo ayuda la familia y la escuela en la comprensión lectora?

Ande Isidora Zambrano Moreira  
e.aizambranom@sangregorio.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-2140-961X>  
Universidad San Gregorio de Portoviejo

Francisco Samuel Mendoza Moreira  
fmendoza@sangregorio.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-9959-5240>  
Universidad San Gregorio de Portoviejo

### I. Resumen

En el Ecuador existen índices preocupantes en cuanto a los niveles de lectura en estudiantes, siendo un reto para las instituciones educativas y razón de inspiración de este estudio. En el estudiantado ecuatoriano existen índices poco aceptables de lectura desde niveles base hasta superiores, mismos que están afectando a su desarrollo académico. En este estudio se busca determinar el grado de consolidación de las competencias lectoras adquiridas en el transcurso de la vida académica de estos estudiantes. Esto por medio de un estudio de tipo pragmático social con técnicas cualitativas enfocadas en la descripción del estado en cuestión del octavo grado de Educación General Básica de una institución educativa fiscal del cantón Manta, Manabí, Ecuador donde se evaluaron los diferentes roles educativos por parte del profesorado y personal administrativo, representantes legales y así mismo una evaluación de diagnóstico de competencias lectoras realizada al estudiantado objeto de este ensayo. Este estudio develó que los métodos pedagógicos sistemáticos aplicados, en cuanto a la educación lectora de los estudiantes, resultan en un 70% de estudiantes que están por debajo de los estándares aceptables de la evaluación realizada. Las encuestas y entrevistas han permitido determinar la relevancia del sistema administrativo a nivel institucional y la incidencia socioeconómica en estos procesos de aprendizaje. Siendo la lectura un factor muy importante en el desarrollo de destrezas de aprendizaje, se debe promover y estimular de manera asertiva y óptima para un perfeccionamiento académico en los estudiantes. Por ello es que las diferentes acciones en la mejora de la educación lectora deben ser acertadas y dirigidas al desarrollo de técnicas innovadoras aplicables a las necesidades que se presenten durante el transcurso de los años lectivos en el Ecuador.

**Palabras clave:** Competencia lectora; consolidación; factores pedagógicos, aptitudes escolares, básica superior.

## **Abstract**

In Ecuador there are worrying indexes regarding reading levels in students, being a challenge for educational institutions and the reason for the inspiration of this study. In Ecuadorian students there are unacceptable reading rates from basic to higher levels, which are affecting their academic development. This study seeks to determine the degree of consolidation of the reading skills acquired during the academic life of these students. This through a study of a social pragmatic type with qualitative techniques focused on the description of the state in question of the eighth grade of Basic General Education of a fiscal educational institution of the Manta canton, Manabí, Ecuador where the different educational roles were evaluated by the faculty and administrative staff, legal representatives and a diagnostic evaluation of reading skills carried out on the student body that is the object of this test. This study revealed that the systematic pedagogical methods applied, regarding the reading education of students, result in 70% of students who are below the acceptable standards of the evaluation carried out. Surveys and interviews have made it possible to determine the relevance of the administrative system at the institutional level and the socioeconomic impact on these learning processes. Reading being a very important factor in the development of learning skills, it should be promoted and stimulated in an assertive and optimal way for academic improvement in students. For this reason, the different actions in the improvement of reading education must be successful and aimed at the development of innovative techniques applicable to the needs that arise during the course of the school years in Ecuador.

**Keywords:** Reading competence; consolidation; pedagogical factors; school aptitudes, basic superior.

## **II. Introducción**

La competencia lectora, según Villa y Franco (2013), corresponde “a un proceso interactivo en el cual el lector construye una representación organizada y coherente del contenido del texto, relacionando la información con el conocimiento previo, bien sea de los conocimientos específicos del contenido del texto u otros esquemas acerca de la organización general de los

textos” (p.9). Actualmente en los estudiantes de octavo de Educación General Básica se han evidenciado ciertas afectaciones en cuanto a este tema, esto por múltiples factores pedagógicos y no pedagógicos dentro y fuera de la institución educativa dejando como resultado carentes destrezas a la hora de realizar los diferentes tipos de lecturas en clases.

Una vez identificados los factores pedagógicos relacionados con la consolidación de la competencia lectora en los estudiantes, se puede establecer una forma para lograr que desarrollen la comprensión lectora como punto clave, a través de las denominadas estrategias para la comprensión, que son definidas “como la secuencia de actividades intencionales y deliberadas que se ponen en juego para favorecer la construcción del pensamiento propio de la cultura escrita en las que se involucra conscientemente al sujeto para que se apropie de procedimientos que puedan ser efectivos para la comprensión textual de acuerdo con las características del texto, el lector y el contexto” (Villa y Franco, 2013, p. 12).

Teniendo conocimiento de la realidad, presente en esta Institución, y añadiendo los diferentes grados de vulnerabilidad de los estudiantes, se vuelve inquietante la general tendencia que se muestra en el rendimiento de los mismos. Por lo tanto, un pronto accionar en respuesta a esto se vuelve necesario, mediante estrategias pedagógicas innovadoras y acompañamientos personalizados (dentro y fuera de la institución respectivamente) como refuerzo y aseguramiento para lograr los objetivos propuestos en cada año de estudio. Esto con el fin de llegar a un cambio positivo y relevante en la competencia lectora de nuestros estudiantes para que puedan resolver situaciones propias que llegasen a presentarse en el desarrollo de su vida escolar, social y laboral, profesionalmente hablando.

Tenemos claro ahora que “la lectura es un proceso que los estudiantes deben practicar constantemente para mejorar el rendimiento académico y formular adecuadamente las ideas en base al desarrollo del razonamiento crítico y así analizar e interpretar con eficiencia todos los contenidos que se les proporcione, para dar a conocer una opinión ante una o más personas” (Chávez, 2019, p. 78).

Según el INEC (2012) “el 26,5% de los ecuatorianos no dedica tiempo para leer, de ellos el 56,8% no lo hace por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo, según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos” (p. 35). Esto puede verse reflejado en la adquisición de malos hábitos desde el hogar, ya que se sabe, que el buen hábito de la lectura debe ser

influenciado a tempranas edades desde el seno familiar. Por otro lado, las horas al día dedicadas a la lectura por parte de los estudiantes, es mínima, en lo que puede evidenciarse una notable deficiencia del desarrollo de la capacidad lectora, siendo este uno de los detonantes directos del bajo rendimiento académico dentro del aula.

Con este proyecto de investigación se busca identificar las limitaciones, problemáticas y deficiencias en cuanto a la lectura de los estudiantes, para la activación o desarrollo de planes y proyectos de fortalecimiento de las capacidades lectoras ya que Gómez, González, Zarabozo y Amano (2010) manifiestan que al no tratar dichas dificultades de lectura, podrían repercutir en problemas posteriores de aprendizaje como: mala fonética, mala retención de la información expuesta, una lectura lenta inclusive a nivel de solo sílabas.

### **Importancia de la investigación**

De acuerdo con Rodríguez, et. al (2019), “el desafío actual para los docentes es que sus estudiantes aprendan a leer de manera fluida, en los niveles literal, inferencial y crítico; pero la comprensión no es el final de este camino, incentivar y motivar al hábito de la lectura es un esfuerzo por el que vale aunar esfuerzos” (Rodríguez Zambrano et al., 2019). Es por esto que el presente trabajo de titulación está enfocado en el estudio de los factores limitantes de la competencia lectora para identificar el o los problemas en base a esto, y poder mitigar esta problemática en una institución educativa fiscal del cantón Manta, provincia de Manabí, Ecuador. En ésta se ha logrado evidenciar un deficiente desarrollo de la lectura, debido a que año a año se presentan casos de estudiantes de octavo grado de Educación General Básica con evidentes problemas en cuanto a este tema, pudiendo, en muchos casos, llegar a solo transcribir palabras.

En base a esa deficiencia de lectura a ese nivel, las preguntas surgen: ¿Cómo estos estudiantes han pasado de año hasta llegar a octavo? ¿Quiénes están fallando? ¿Serán acaso los docentes, los padres de familia, los departamentos DECE o las autoridades educativas? ¿Por qué no descubrimos este problema de aprendizaje en los años inferiores? ¿Por qué dejar que estos estudiantes lleguen a octavo con estas dificultades? Esto se vuelve increíble ya que la lectura es uno de los procesos más importantes a seguir para llevar a cabo con éxito cualquier tipo de estudio según (García-Párraga et al., 2016).

Por todo lo expuesto es que el estudiante debe aprender a leer desde el primer grado, al hacerlo se logra enriquecer la cultura, mejorar el lenguaje, desarrollar la capacidad de concentración y la memoria, estimular la imaginación, entre otros beneficios, mismos que pueden ser alcanzados mediante técnicas actuales con el objetivo de prepararlos para los posteriores niveles mejorando de a poco su calidad de vida al igual que la profesional.

### **Factores Pedagógicos**

En el estudio realizado por Molinares y Meriño (2014) se hace referencia y se mencionan varios factores pedagógicos en base a los docentes, tales como:

Relación (capacidad del profesor para comunicarse e interactuar con sus estudiantes), organización-planeación (la manera como el profesor prepara, organiza y planea los programas, contenidos, insumos y recursos disponibles para el desarrollo de sus clases), motivación (expresada en el interés y entusiasmo que imprime en su acción pedagógica), estrategias didácticas (favorecen la participación y la construcción de conocimientos en sus alumnos), actualización-cualificación (entendida como el amplio y profundo conocimiento sobre los contenidos y procesos que enseña, debido a su educación continuada), autorregulación-monitoreo (expresado en la autonomía que despliega para verificar, evaluar y retroalimentar su quehacer pedagógico) y atención a los ritmos y estilos de aprendizaje (capacidad del docente para orientar la enseñanza conforme a las necesidades de cada educando) (p. 123).

De acuerdo con Anaya (2021), el profesorado debe consentir la identificación de las necesidades intrínsecas de sus estudiantes en el proceso educativo para adaptar las estrategias de enseñanza y adoptar modelos educativos capaces de estimular la competencia lectora, auditiva y en general las habilidades humanas que permitan la comunicación efectiva. Por otra parte, se ha de considerar que “existe una interrelación íntima y constante entre los diversos niveles lingüísticos que permitirá atender las necesidades de los educandos teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje” (p. 35).

De acuerdo con Triana Camacho y Gil Flórez (2019) se presentan seis razones sobre el uso de las estrategias pedagógicas:

I) las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual; II) la adquisición de estrategias de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia; III) las estrategias son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible; IV) las estrategias de comprensión reflejan la metacognición y la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias; V) las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento pueden ser enseñadas directamente por los profesores; VI) la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares (p. 5)

### **La competencia lectora**

Según Jiménez et al. (2019):

La definición de competencia lectora está relacionada con otros conceptos como competencia y competencia comunicativa. La primera se refiere a la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en recursos psicosociales, entre ellas las destrezas, habilidades y actitudes en un contexto en particular; mientras que competencia comunicativa refiere a la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla, ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética y semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación” (p. 84).

Los mismos autores sostienen que:

Así, el concepto de competencia lectora hace alusión al desarrollo del pensamiento a través del acto de lectura, de manera concreta, en la capacidad de utilizar, analizar y comprender textos escritos, como los textos continuos y discontinuos, además incluye dentro del desarrollo de la competencia lectora el ejercicio de comprensión lectora en contexto y análisis del discurso textual, en clave de relación de aprendizaje sujeto-texto-contexto que conlleva a un aprendizaje profundo y situacional que trascienda la lectura literal, de tipo instruccional (Jiménez et al., 2019, p. 76).

### III. Método

El presente estudio es de tipo pragmático social con técnicas cualitativas enfocadas en la descripción del estado en cuestión del octavo grado de una institución educativa fiscal frente a la consolidación de las competencias lectoras del estudiantado. La búsqueda estuvo regida bajo el paradigma crítico propositivo ya que es el investigador la parte vital de cualquier proceso investigativo que necesite la resolución de problemas de cualquier índole. A partir de esto, esta investigación se enfocó en la enseñanza de la lectura dentro del sistema de Educación General Básica de una institución educativa fiscal en Manta, analizando los métodos de los docentes y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, identificando a su vez, las posibles limitantes pedagógicas y no pedagógicas que puedan interferir de alguna manera en este proceso.

Mediante el concepto propuesto por Hernández, Fernández y Sampieri, (2014) en que el análisis de la comprensión lectora se realizó mediante la aplicación de un test psicométrico de habilidades lectoras, pero, su interpretación fue de corte cualitativo; en este orden de ideas, se cuantificó el grado de consolidación de las competencias lectoras, pero su interpretación está basada en la cualificación del grupo de estudio. Además, se realizó una entrevista de profundidad a una analista educativa del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE<sup>1</sup>) y a tres profesores del nivel Básica Media, una encuesta sobre realidad socio-cultural a veintiocho representantes legales del octavo grado de Educación General Básica y por último se realizó un test de evaluación de capacidades lectoras a treinta estudiantes, mediante el uso de un cuaderno de estímulos “PROLEC-R, Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada” desarrollado por Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007) con la finalidad de evaluar los procesos lectores por medio de nueve índices principales, diez secundarios y cinco de habilidad normal, determinando cualitativamente las destrezas lectoras por medio de este instrumento evaluativo.

El procesamiento de la información recolectada está comprendido en dos etapas: una gráfica de todas las respuestas generadas por los sujetos encuestados; y otra de análisis para los sujetos sometidos a las entrevistas, procesando y cualificando la información para llegar a los resultados que se presentan en este estudio.

---

<sup>1</sup> Departamento de Consejería estudiantil. Es un ente garante de derechos de todos los estudiantes dentro y fuera de la institución ya que trabaja en favor de ellos y sus familias velando por el respeto a sus derechos.

## **Descripción de la muestra**

Los estudiantes objeto de este estudio (52%) están en un rango de edad de entre los 12-15 años; trece son hombres y diecisiete mujeres residentes ecuatorianos y estudiantes de un mismo plantel educativo fiscal. Esto hace referencia a su actual nivel educativo en el que se encuentran (octavo grado) y sus posibles niveles de destreza en la lectura adquiridos hasta este punto de su desarrollo académico.

Fueron encuestados veintiocho padres de familia (45%) representantes legales de los estudiantes objeto de este estudio con el fin de conocer su realidad socio-económica. Se entrevistó a tres docentes (2%) del nivel educativo medio con la finalidad de conocer su metodología de trabajo. Así mismo, a una Psicóloga Analista del DECE del plantel educativo (1%), para conocer su rol en el seguimiento de los factores limitantes que pudiesen interferir en la formación académica de los estudiantes.

## **IV. Resultados y discusión**

Los resultados obtenidos en este estudio pueden evidenciarse mediante las encuestas, entrevistas y test evaluativo aplicados durante el proceso de investigación.

### **Promoción de espacios para la lectura**

Los resultados presentados en el *gráfico 1* develan que el 71% de los docentes concuerdan en incluir espacios para la lectura tres veces por semana, haciendo notar que la planificación espacio-tiempo que se emplea para la lectura es considerablemente adecuada. No obstante, se debe tener en claro que a dicho nivel académico el grado de exigencia debe ser mayor para alcanzar el objetivo establecido. Según Casado y Merino (2014) “podemos decir pues, que se trata de un proceso lento donde los conceptos aumentan progresiva y pausadamente, consolidándose a través de la maduración y experiencia” (p. 167).

En esta encuesta se puede notar el grado de preocupación de los docentes y la relevancia que le dan a la lectura dentro de sus horas clases en cada una de sus áreas de estudio, denotando la

importancia de la lectura para el desarrollo del aprendizaje y evolución educativa de los estudiantes pudiendo llegar a la excelencia tanto académicamente como a nivel personal.

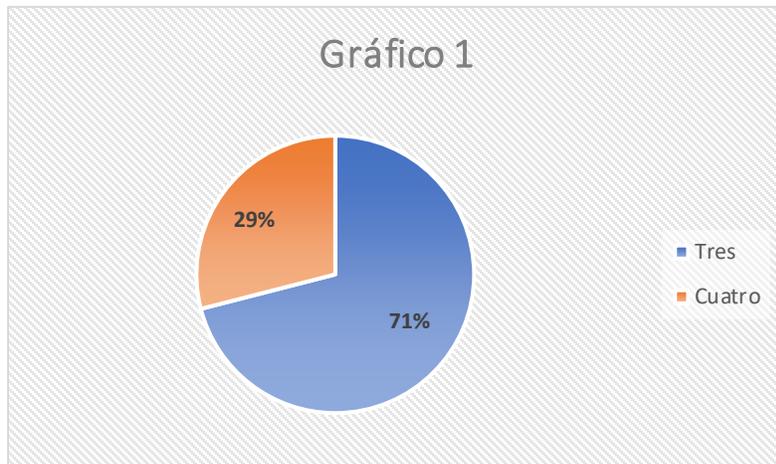


Gráfico # 1 Promoción de espacios para la lectura  
Elaboración propia.

### Utilización de los recursos didácticos

El *gráfico 2* revela un manejo adaptable del recurso didáctico (dominando los textos tangibles con un 45%) pudiendo acoplarse a las diferentes necesidades de los estudiantes, llegando de esta manera, a cumplir con la meta del ejercicio lector en cada uno de ellos. Sin embargo, el medio digital con un 41%, está siendo aún discutido como manera de lectura al no ser aceptado del todo, sin embargo “Ferreiro señala que, aunque en los últimos años los lectores se han multiplicado tanto como se han diversificado los textos, y han aparecido nuevos modos de leer y escribir, estas prácticas son construcciones sociales y, como tales, en cada época y circunstancia adquieren sentidos diferentes” (Márquez Jiménez & Márquez Jiménez, 2017). No obstante, actualmente el medio digital se ha mostrado como un aliado de la educación, siendo este el único medio factible de impartir clases desde y hacia los hogares, cumpliendo el distanciamiento para evitar las problemáticas producidas por la pandemia que aún nos afecta.

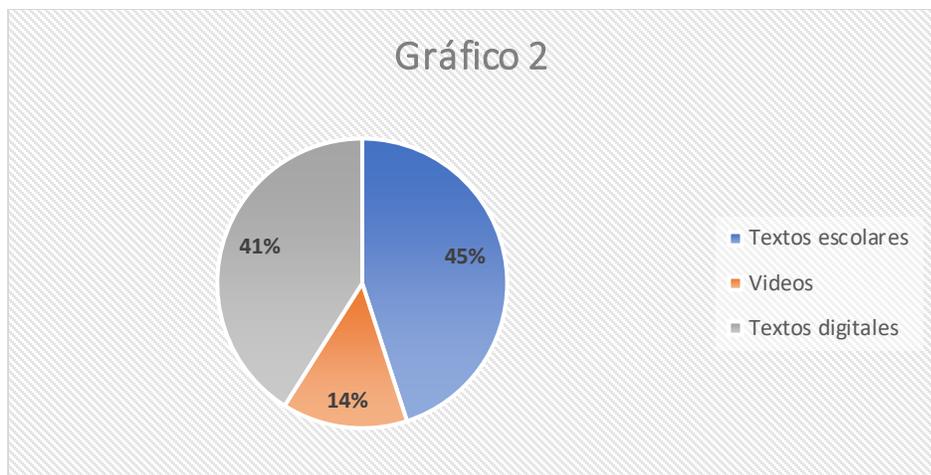


Gráfico # 2 Utilización de los recursos didácticos  
Elaboración propia.

### **Frecuencia de la lectura en el hogar**

En el *gráfico 3* mediante una encuesta dirigida a los padres de familia se observa una preocupante mayoría en los hogares 72,4% en donde no se practica la lectura, siendo apenas el 20,7% en los que si se realiza esta actividad o hábito. Esto resulta en una problemática ya que la educación en general, y más específicamente la lectura, debe ir de la mano de los buenos hábitos fomentados en casa y al no estar presente repercute en un desinterés y desconocimiento de la relevancia del mismo, afectando directa o indirectamente el desarrollo de la competencia lectora y resultando, en muchos casos, en un bajo rendimiento académico. Esto se puede contrastar con (Fraguela-Vale et al., 2016) que nos dice que “la lectura es un hábito cuyo fomento compete a varios ámbitos: los docentes en todos los niveles y áreas del sistema educativo, las familias, las políticas públicas de lectura, las bibliotecas (públicas y escolares), las ludotecas, las librerías, etc. la escuela, la familia y las amistades desempeñan un papel especialmente relevante en la adquisición de este hábito”.

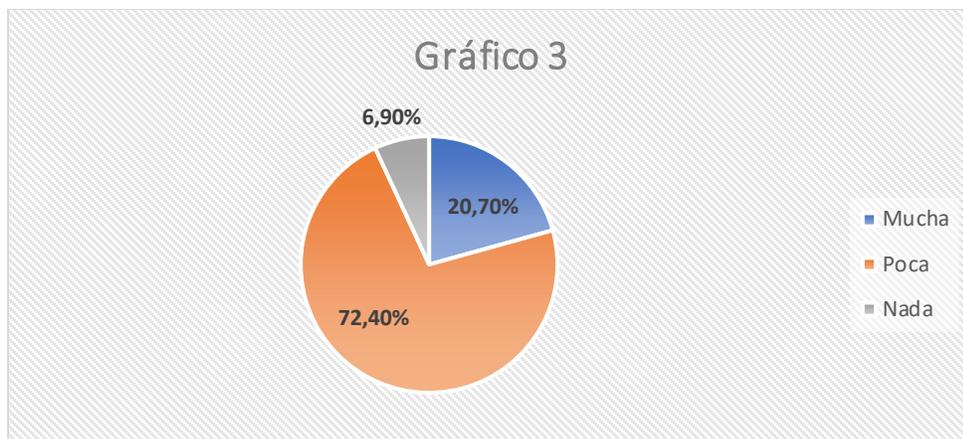


Gráfico # 3 Frecuencia de la lectura en el hogar  
Elaboración propia.

### **Seguimiento a los resultados de aprendizaje**

En el *gráfico 4* se evidencia de manera compartida el trabajo articulado del DECE en donde participan el Docente, Vicerrectorado académico, Estudiantes, Representante legal y Departamento de Consejería Estudiantil: cada uno con sus roles activos correspondientes; se inicia con un reporte del docente dirigido al DECE, una evaluación de las actividades desarrolladas por el docente, socialización del caso con Vicerrectorado Académico, estudiante y padre de familia para establecer rutas y compromisos conjuntos en bien de un plan de mejoras para posteriormente monitorear periódicamente el proceso a través de la evaluación del estudiante, seguimiento a la familia y diálogo con el docente.

Según David (2014):

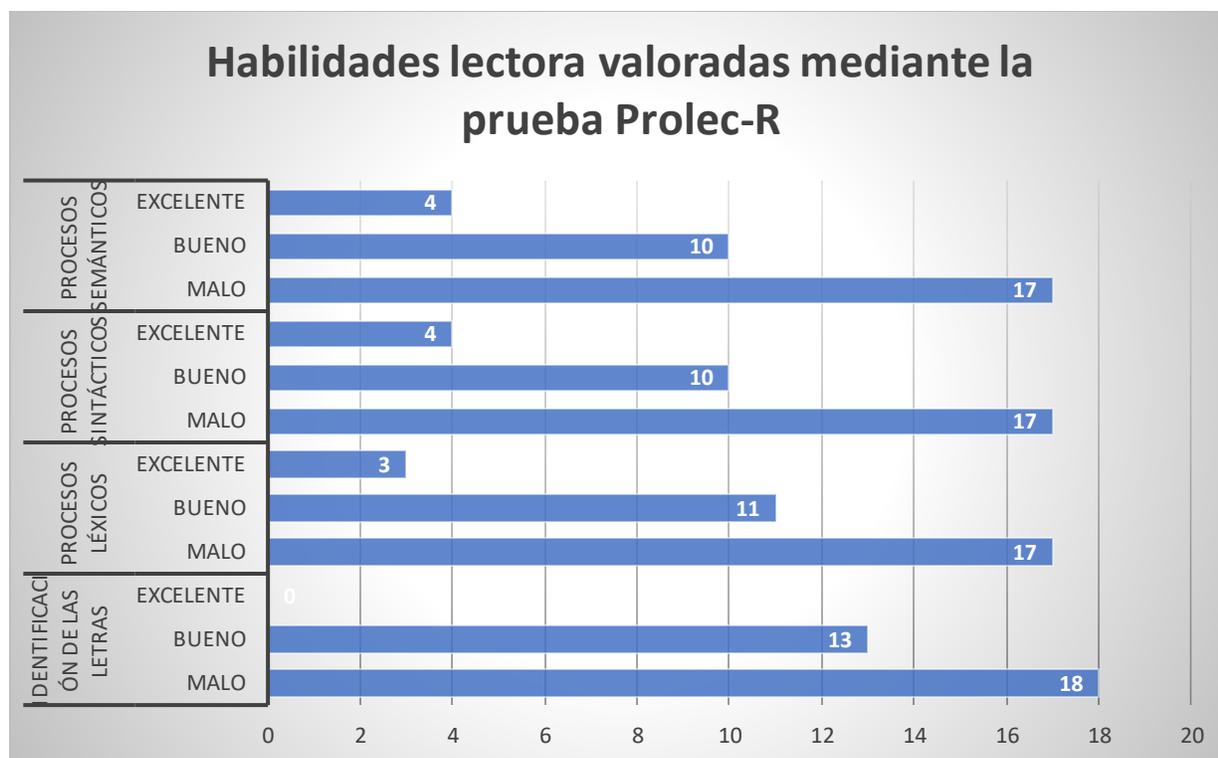
La intervención del trabajador social tiene como propósito velar por el bienestar del estudiante en detectar problemas familiares y sociales que repercuten en el aprovechamiento escolar, mediante la atención oportuna frente a las constantes manifestaciones de conflictos en el contexto en que se desenvuelven, siendo necesario que posea una amplia gama de conocimientos teóricos, conceptuales y metodológicos, para dar respuesta a los diversos contextos sociales, de manera especial de los sectores más vulnerables (citado por Álava et al., 2018).



Gráfico # 4 Seguimiento a los resultados de aprendizaje  
Elaboración propia.

### **Consolidación de las habilidades lectoras**

Las habilidades lectoras de acuerdo con el modelo del Test Prolec-R se agrupan en cuatro dimensiones: identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos. Los resultados de la aplicación de la prueba son los siguientes:



**Tabla 1.** Resultados test evaluativo de competencia lectora.  
Elaboración propia.

En la sección “Identificación de letras” los resultados muestran que el 60% de los estudiantes no tienen claro los nombres correctos y la fonética de ciertas letras, equivocándose al pronunciarlas como en el caso de la letra “v” y “b”, “y”, “q”, “g” refiriéndose a ellas respectivamente como “be”, “i”, “que”, “j”. Esto puede repercutir en una comprensión lectora baja ya que, al no saber identificar las letras, tampoco van a tener una correcta fonética en cuanto a la vocalización de las mismas a la hora de formar o leer palabras. En el apartado de palabras iguales y diferentes, la mayoría de estudiantes evaluados cambian letras y por hecho, la pronunciación; tomándose un promedio de 2 – 3 minutos para encontrar las palabras que se les pidió.

Dentro de la sección “Procesos léxicos” en el apartado de lectura de palabras se mostró un dominio aceptable del tema, sin embargo, existen deficiencias aun notorias en cuanto a la rapidez del reconocimiento de las palabras, retrasando la lectura y haciéndola menos comprensible para el estudiante. Por otra parte, con las pseudopalabras el 80% de los estudiantes se equivocaron a la hora de la lectura de las mismas.

En cuanto a la sección de “Procesos sintácticos” en primeras oraciones, los estudiantes logran leer oraciones completas, pero con errores muy notables como la fluidez e identificación de algunas palabras dentro de la oración. En la evaluación de los signos de puntuación solo el 5,4% de los estudiantes lograron leer correctamente respetando los signos, el resto de estudiantes no lograron hacerlo.

Por último, en la sección de “Procesos semánticos”, la comprensión de oraciones de los estudiantes es baja ya que hubo muchas equivocaciones a la hora de leer instrucciones y ejecutarlas con eficiencia. En la comprensión de textos, el 85% de los estudiantes no lograban leer bien ni entender lo que leían, ya que, al realizarse preguntas de comprobación relacionadas a lo leído, sus respuestas se alejaban de la coherencia. En la comprensión oral, se identificó una muy baja condición de este factor, pues, aunque se le repitieron a los estudiantes muchas veces las preguntas de manera oral, su retentiva era mala llegando incluso a olvidar las preguntas no pudiendo responderlas.

## **V. Conclusión**

Existen múltiples factores dentro y fuera de la institución educativa que incentivan o direccionan la educación de ciertos principios, cualidades y hábitos en los estudiantes. Por ello, como educandos, podemos fortalecer, inculcar y enseñar esos hábitos buenos dentro del aula de clases y así mismo, dar las pautas para la educación en casa siendo este un factor importante de ayuda para la formación académica. Así mismo, estamos comprometidos a lograr esa excelencia académica en cuanto a la lectura a través de cada año lectivo con ayuda de la innovación y aplicación de nuevas estrategias pedagógicas.

Los docentes reconocen de igual manera que están en plena era digital, donde las opciones digitales educativas son una alternativa muy viable para la educación de los estudiantes, más aún en la situación que estamos actualmente por efecto Pandemia del Covid-19. Pero, así como pueden ser útiles estas herramientas o medios digitales, también pueden ser perjudiciales al atrapar la atención de los jóvenes estudiantes para otros fines que compiten contra los pedagógicos y en los que desgraciadamente se imponen.

Mediante este estudio se concluye que los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, no cuentan con las capacidades suficientes para leer de manera fluida y

comprensiva, teniendo muchas deficiencias notorias que han venido arrastrando a través de los diferentes niveles educativos por los que han cursado, ya que existen vacíos que debieron llenarse en su respectivo momento mediante su desarrollo lectivo como estudiantes hasta su grado actual; por otra parte la despreocupación familiar en el tema educacional de sus hijos forma parte de la problemática en la competencia lectora de los estudiantes ya que al no tener estos hábitos presentes desde casa, se desarrolla el mismo quemeimportismo que hoy en día apoyan a la problemática.

## **VI. Bibliografía:**

Álava, L. A. R., Zamora, M. J. L., & Pico, U. C. D. (2018). El Trabajo Social Educativo: Perspectiva desde el Departamento de Consejería Estudiantil. *Revista Científica Sinapsis*, 1(12), Article 12. <https://doi.org/10.37117/s.v1i12.135>

Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Anaya, L. M. A. (2021). Didáctica de enseñanza para el desarrollo de la competencia lectora. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(7), 11-31.

Bernardo, & Zayas-Quesada, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16(55), 54-62.

Casado, J. I. S., & Merino, J. M. B. (2014). Nociones espacio-temporales y bimodal: Análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 3(1), 165-178.

Chávez, E. J. M. (2019). Aplicación de las destrezas con criterio de desempeño para el desarrollo de la comprensión lectora. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 76-86.

Fraguela-Vale, R., Pose-Porto, H., & Varela-Garrote, L. (2016). Tiempos escolares y lectura. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 15(2), 67-76. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2016.15.2.1099](https://doi.org/10.18239/ocnos_2016.15.2.1099)

García-Párraga, A. del R., Macías-Ordoñez, L. M., & Cusme-Santander, C. F. (2016). Hábito de lectura en estudiantes de Centro de Educación Superior, Manta provincia de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 2(2), 280-290. <https://doi.org/10.23857/dc.v2i2.167>

INEC, I. (2012, noviembre 28). *3 de cada 10 ecuatorianos no destinan tiempo a la lectura*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>

Jiménez, J. J. M., Iral, J. D. P., & Mejía, J. C. N. (2019). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (EA) EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA DESDE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN LA I.E. LA SIERRA*. 90.

- López de la Madrid, M. C., Espinoza de los Monteros Cárdenas, A., Rojo Morales, D., & Rojas García, A. (2012). Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior. *Nova scientia*, 4(8), 147-164.
- Márquez Jiménez, A., & Márquez Jiménez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18.
- Molinares, S. C., & Meriño, A. B. P. (2014). *Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia*. 20.
- Rodríguez Zambrano, A., Sthephany, N., Rengifo, R., & Ponce, K. (2019). *LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN EL CURRÍCULO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA*.
- Rodríguez-Chavira, G., Cortés-Montalvo, J. A., Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*, 56. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0056-005)
- Roldán, L. Á., Zabaleta, V., Barreyro, J. P., Roldán, L. Á., Zabaleta, V., & Barreyro, J. P. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 575-594.
- Triana Camacho, D., & Gil Flórez, M. I. (2019). *La lúdica: Una herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la competencia lectora en estudiantes de educación básica primaria*. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2129>
- Villa, I. A., & Franco, D. M. (2013). Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. *Escenarios*, 11(1), 7-22.



## CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la estudiante **Andne Isidora Zambrano Moreira**, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

### CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículos profesionales de alto nivel con el título: **¿Cómo ayuda la familia y la escuela en la comprensión lectora?**, presentado por la estudiante, **Andne Isidora Zambrano Moreira** con cédula de ciudadanía No. **1307580744**, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

Portoviejo, octubre 20 de 2021



FRANCISCO SAMUEL  
MENDOZA MOREIRA

Francisco Samuel Mendoza Moreira  
Cédula 1311730566  
**TUTOR**