



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO



Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad

Título de la investigación
Didáctica de la lectoescritura en la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lodana”

MODALIDAD

Artículos profesionales de alto nivel

Título del Artículo Científico
Didáctica de la lectoescritura como medio de fortalecimiento en la comprensión lectora de los estudiantes

Autora
Yuli Azucena Villamar Pinargote

Tutora
Mg. Juana Esmeralda Carrión Mieles

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Portoviejo, octubre 2021

Didáctica de la lectoescritura como medio de fortalecimiento en la comprensión lectora de los estudiantes

Didactics of literacy as a means of strengthening reading comprehension in students.

Yuli Azucena Villamar Pinargote

Universidad San Gregorio de Portoviejo. Manabí. Ecuador. e.yavillamar@sangregorio.edu.ec.

<https://orcid.org/0000-0003-0476-860X>

Juana Esmeralda Carrión Mieles. Magíster

Universidad San Gregorio de Portoviejo. Manabí. Ecuador. jecarrion@sangregorio.edu.ec.

<http://orcid.org/0000-0002-0623-0996>

I Resumen

La didáctica de la lectoescritura, es fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, es un proceso de enseñanza aprendizaje para la adquisición de habilidades y destrezas cognitivas, afectivas, sociales. El presente estudio tuvo como objetivo principal detectar los efectos de la didáctica de lectoescritura en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal “Lodana” de la provincia de Manabí, Ecuador. La metodología de la investigación estuvo orientada con un enfoque mixto, cualitativos y cuantitativos, fue de tipo descriptivo, no experimental, se utilizaron los métodos analítico y deductivo, la población estuvo conformada por 60 estudiantes y 10 docentes, se aplicó técnicas de entrevista, encuesta y rúbrica, dirigidas a un experto en el tema, docentes y estudiantes. Entre los principales resultados basados en los instrumentos, los docentes conocen de la importancia de la lectoescritura para la comprensión lectora, pero necesitan adquirir estrategias que orienten y faciliten el aprendizaje; en cuanto a la evaluación de las destrezas de comprensión lectora de los estudiantes se pudo observar que no logran desarrollar los niveles de lectoescritura, por tanto, es fundamental que se apliquen métodos que fomenten el aprendizaje y desarrollo adecuado en los estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje; comprensión lectora; didáctica; lectoescritura

Abstract

The didactics of literacy is essential for the development and strengthening of reading comprehension, it is a teaching-learning process for the acquisition of cognitive, affective, social skills and abilities. The main objective of the present study was to detect the effects of literacy teaching in the reading comprehension of the students of General Basic Higher Education of the Fiscal Educational Unit "Lodana" of the province of Manabí, Ecuador. The research methodology was oriented with a mixed, qualitative and quantitative approach, it was descriptive, not experimental, analytical and deductive methods were used, the population consisted of 60 students and 10 teachers, interview techniques, survey and rubric, addressed to an expert on the subject, teachers and students. Among the main results based on the instruments, teachers know the importance of literacy for reading comprehension, but they need to acquire strategies that guide and facilitate learning; Regarding the evaluation of the students' reading comprehension skills, it was observed that they fail to develop the levels of literacy, therefore, it is essential that methods be applied that promote learning and adequate development in the students.

Keywords: Learning; reading comprehension; didactics; literacy

II. Introducción

La didáctica de la lectoescritura, es considerada una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo de las habilidades de conocimientos como percibir, comprender y producir mensajes que los seres humanos son capaces de procesar de diversas maneras, en donde persiste la combinación de dos aspectos primordiales para la enseñanza como lo son la lectura y la escritura.

Desde esta perspectiva, se plantea el siguiente problema: La deficiente aplicación de la didáctica de la lectoescritura afecta en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Se pudo evidenciar que, en el sistema educativo del Ecuador, la lectoescritura según Villacís (2020)

“no necesariamente debe ser un gusto obligatorio para el infante o el educador, sino que debe tener la capacidad de analizar los fragmentos y apasionarse con ello” (p. 1).

Cabe señalar, que el proceso de la lectoescritura en el país, no deja de ser un problema que conlleva un deficiente nivel del aprendizaje en los estudiantes, ya que en la educación se deben brindar las herramientas necesarias para que se logre desarrollar un nivel de destrezas y habilidades de manera adecuada. Para el desarrollo de este estudio, se planteó el objetivo: detectar los efectos de la didáctica de lectoescritura en la comprensión lectora de los estudiantes.

Según González (2020) menciona que la lectoescritura, “es un proceso que cobra cada vez más importancia en la enseñanza para los docentes, en la manera de cómo se enseña a leer, es posible que haya un patrón que marque la vida de los niños y niñas para el aprendizaje” (p. 46), esto quiere decir que, los problemas que se susciten en el recorrido de la enseñanza, haya secuelas en la absorción de conocimientos para bien o para el rezago en la lectoescritura, por la falta de habilidades para la enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas desde las edades tempranas.

No es suficiente con propiciar un nivel básico de asimilación de la escritura tanto como para la lectura, es decir se requiere de contar con dominio fluido cuando leemos algo, que permita que podamos entender lo que se lee, y ubicar el mensaje que se desea transmitir, para lograr ello la persona a cargo de la lectura, trata de adquirir las siguientes estrategias como el muestreo, la predicción, la inferencia, el autocontrol, y la autocorrección. (Villarreal, 2019, p. 33)

La lectoescritura, es una herramienta fundamental que los estudiantes deberán dominar no sólo en el entorno colegial sino en el social, que sean capaces de mantener una adecuada comprensión lectora que les ayude a desarrollar la creatividad y esta se pueda reflejar en el rendimiento académico. Es muy notorio, que uno de los problemas que más preocupación les causa a los docentes de los diversos niveles educativos, es la poca comprensión lectora que tienen desarrollada los estudiantes, por ello, se busca dotar al docente de estrategias que ayuden a fomentar la lectoescritura desde el vínculo directo de la comprensión lectora.

Didáctica de la lecto escritura

El proceso didáctico de la lectura y escritura en cada nivel significa que el alumno debe incorporar nuevas formas de comunicación en el proceso de desarrollo, sus características y lógica de funcionamiento, las cuales deben estar estrechamente relacionadas con la cultura discursiva de la asignatura en la que se empleen las actividades.

La didáctica de la lectoescritura, implica las acciones que se apliquen para que se logre desarrollar, es decir es un proceso de conexión entre la lectura y la escritura como tal, siendo necesario que se aporte a los estudiantes de estrategias que ayuden a fomentar el desarrollo de dichas habilidades y que logren cumplir con el propósito de aprender significativamente. (Gallardo, 2019, p. 34)

Es decir, a la didáctica de la lectoescritura se la debe considerar como un proceso de enseñanza, al cual los docentes podrán hacer mucho más énfasis fomentando el desarrollo de destrezas y habilidades tanto de lectura, como de escritura desde tempranas edades.

Se conoce entonces, que desde siempre la lectoescritura es una de las herramientas más esenciales que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas proporcionándonos conocimiento de diferentes aspectos ampliando información que ayudará a la comprensión lectora, por ende, fundamenta su importancia en el desarrollo que tiene la didáctica de la lectoescritura para la comprensión de textos.

La lectoescritura, es indispensable para el desarrollo de la personalidad y la promoción del conocimiento, porque puede producir un sistema de dominio educativo que interactúe directamente con el contenido de todas las asignaturas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier nivel educativo. (Triviño, 2018, p. 3)

Es indudable la importancia que brinda la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en la formación académica de cada uno de ellos, es por ello, que se la considera como un proceso completo, en donde intervienen algunos niveles, como la memoria, la cognición, la capacidad inferencial, la conciencia, entre otros.

(Romero C, 2019)menciona que: “la didáctica les da la cara a los problemas de aprendizaje, a las estrategias de pensamiento que un educador moviliza, a las técnicas necesarias para aprender

y estudiar” (p. 22). El desarrollo de las estrategias didácticas de la lectoescritura posibilita la comprensión de las formas con las que el estudiante aprende, dando paso a la innovación pedagógica para enfrentar los retos y las exigencias que presentan la época actual en el aprendizaje, siendo necesario que los alumnos adquieran desde edades tempranas el desarrollo de habilidades que les permitan desarrollar una correcta capacidad de lectoescritura.

Asimismo, Vásquez (2019) afirma que “dentro de la labor educativa, se hace necesario e imprescindible implementar las estrategias didácticas que deben ir acompañadas por el buen uso del material didáctico que fortalezca el aprendizaje de los estudiantes” (p. 25). En los actuales momentos, son muchos los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las aulas de clases, uno de los más notables es sin duda alguna el deficiente proceso de la lectoescritura, lo cual requiere que el docente brinde al estudiantado las mejores estrategias que vayan acorde a sus necesidades y contribuyan al desarrollo del beneficio integral.

Entre las estrategias didácticas que se recomienda son crear espacios de diálogo y reflexión para intercambiar con los estudiantes posibles soluciones a los dilemas planteados en el entorno escolar con respecto a la lectoescritura, realizar debates colectivos en el grupo sobre la importancia de aplicar la lectoescritura de manera adecuada y sistematizar lluvias de ideas vinculadas con cuentos. (Benavides, 2017, p. 17)

La aplicación de las estrategias didácticas, permiten tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento y la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal, ello, exige al profesional docente el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas que le permitan afrontar con ciertas garantías de éxito los grandes desafíos educativos que se plantean en este nuevo escenario escolar.

Compresión Lectora

En la actualidad, se habla mucho de la extrema necesidad de que en las próximas generaciones debe persistir la enseñanza directa para lograr desarrollar habilidades y estrategias tanto cognitivas como metacognitivas que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, entre los principales está la comprensión lectora, que al ser un espacio primordial en el proceso

de aprendizaje genera interrogantes definidas que ayudarán a mejorar la educación en cualquier nivel de educación.

Romo (2019) menciona que se define a la comprensión lectora como la capacidad de la comprensión de la de lectura, es utilizada en la educación en diversas situaciones, influyendo en el conocimiento, las habilidades y las estrategias que los humanos han dominado en el desarrollo educativo (p. 15). En este análisis, se define la capacidad de comprensión de la lectura con conceptos que ya tienen significado para el lector, la comprensión, es un proceso complejo que implica captar el significado que los demás transmiten a través de todo lo que te rodea.

Actualmente la enseñanza ya no se centra solamente en la memorización de contenidos, sino que se basa en la capacidad de comprender todo aquello que se lee, de modo que del texto se construye influido por las habilidades tanto cognitivas y metacognitivas que posee el lector. (Gómez, 2017, p. 8)

La comprensión lectora, entonces se convierte en una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, aplicando las estrategias adecuadas y contribuyendo positivamente en el aprendizaje, convirtiéndose en un valioso instrumento de instrucción que asegura el éxito de los educandos.

En la provincia de Manabí, Calderón (2017) indica que: “La lectura y escritura implican el poder creativo, la palabra crea, leer y escribir es abrir nuestro mundo personal al libro del universo con su realidad es hundirse en el para conocerlo y por tanto empujar su evolución” (p. 12). Cuando un niño posee hábito de lectura, desarrolla autonomía y está preparado para aprender por sí mismo durante la vida, teniendo conocimiento al interpretar con facilidad lo adquirido en la lectura, conllevándolo a una buena redacción y a exponer el propio pensamiento.

III. Metodología

El presente trabajo investigativo, consideró un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental; se obtuvieron datos relevantes a partir de la observación de la problemática porque permitió determinar los factores que vincularon sus variables, también se tomó como referencia las fuentes bibliográficas, que sustentaron científicamente el tema propuesto y su

compresión.

El estudio se realizó en la Unidad Educativa fiscal “Lodana”, del cantón Santa Ana, de la provincia de Manabí, Ecuador. La población, estuvo conformada por 60 estudiantes y 10 docentes, se recolectó la información y se analizaron los resultados de manera pertinente. Los métodos empleados fueron analítico y deductivo, los que permitieron conocer con más profundidad el objeto de estudio, el mismo que ayudó a concretar ideas y a realizar un entendimiento muchos más concreto del trabajo realizado.

Las técnicas que se emplearon en esta investigación, fue la entrevista dirigida a un experto del área de lengua y literatura para detectar los efectos de didáctica de lectoescritura en la comprensión lectora, encuesta a los docentes para determinar los conocimientos de enseñanzas en la lecto escritura, y la rúbrica que ayudó a determinar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes.

IV. Resultados y discusión

En relación a los resultados emitidos en la entrevista dirigida a un experto, se detalla lo siguiente:

En base a las respuestas de la experta se constató su consideración positiva sobre la importancia de la didáctica de lectoescritura en la comprensión lectora de los estudiantes y su incidencia en el desarrollo educativo, manifiesta que un buen ambiente de aprendizaje, no ocurre solo en un aula de clase, sino desde cualquier otro lugar en un tiempo y momento determinado por los estudiantes y la interacción con el docente, creando de esa manera nuevos desafíos para los actores del aprendizaje.

La lectura y escritura, son un factor imprescindible para el éxito académico, ya que requiere de unas habilidades y estrategias de gran complejidad que rara vez se enseñan en el ámbito estudiantil. El proceso aplicación de las estrategias y metodologías que van direccionadas a la comprensión lectora y la lectoescritura en los estudiantes, se consideran eficaces para el aporte de la enseñanza y el aprendizaje de cada uno de los alumnos. (Gutiérrez, 2019, p. 30)

También, se puede decir que este es un espacio donde los estudiantes interactúan en condiciones y entornos físicos, humanos, sociales y culturales favorables para producir experiencias de aprendizaje significativas en la comprensión lectora. Mediante las respuestas del experto, que se consideran como eje al análisis realizado, se infiere que, para evaluar el desarrollo de la comprensión lectora, es importante que el docente no solo se centre en cumplir con un currículo establecido, sino que vaya más allá y dedique especial atención en el nivel de desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes.

Según Ruíz (2019), se afirma que en el caso particular de los programas sistematizados, la información recolectada evidencia que, en el período de interés, impulsan distintos esfuerzos para mejorar la calidad educativa, principalmente por medio de acciones enfocadas a los docentes a cargo de la población estudiantil en su proceso didáctico de lectoescritura. Desde esta perspectiva, se hace necesario y fundamental que se capacite al personal docentes, para canalizar las estrategias que necesitan conocer y aplicar los docentes, y así aportar significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Es fundamental que el proceso de la lectura, se dé en cada uno de los aspectos educativos, que se propicie un desarrollo adecuado desde las edades tempranas, utilizando una variedad de estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje, para que se logre entender lo que se lee, y ubicar el mensaje que se desea transmitir, para lograr que la persona a cargo de la lectura, trate de adquirir las siguientes estrategias como el muestreo, la predicción, la inferencia, el autocontrol, y la autocorrección. (Jova , 2019, p. 22)

Actualmente es difícil encontrarse con estudiantes que lean por hábito, más bien, ahora asocian la lectura con el estudio y, por ende, lo ven como una obligación. Una estrategia fundamental sería que sean ellos mismos escojan un libro que les llame la atención, con temáticas actuales y luego de ello, realizar un intercambio de opiniones entre los alumnos, dinamizando la socialización de las experiencias respecto a la lectura y no existan efectos negativos hacia la didáctica de lectoescritura en la comprensión lectora de los estudiantes.

En base a los resultados emitidos en la encuesta aplicada a los docentes, se concretó lo siguiente:

¿Qué tipo de estrategias utiliza usted para desarrollar la lectoescritura en sus estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Crear espacios de dialogo y reflexión	4	40%
Realizar debates colectivos	2	20%
Sistematizar lluvias de ideas vinculadas a la lectura	2	20%
Usar App que ayuden a fomentar la lectura	2	20%
TOTAL	10	100

El 40% de los docentes mencionaron que una de las estrategias didácticas que utilizan para desarrollar el aprendizaje en sus estudiantes es la de crear espacios de dialogo y reflexión, el 20% menciona que realizar debates colectivos, el 20% sistematizar lluvias de ideas vinculadas con cuentos, el 20% Usar App que ayuden a fomentar la lectura, de tal manera que se logre resaltar lo necesario que es la aplicación de estrategias que ayuden en el fortalecimiento del aprendizaje y desarrollo de la comprensión lectora.

El desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, tendrá como base la aplicación de estrategias educativas que aplican los docentes en las aulas de clases, siendo necesario priorizar niveles adecuados de dicho proceso en los estudiantes, además; como un parámetro importante para lograr comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de una manera equivocada y no ayuda al proceso educativo de los estudiantes. (Cortéz, 2019, p. 23)

Para llegar a los alumnos y fomentar el gusto por la lectura debemos adentrarnos en su mundo, sus características y sus intereses. En estos momentos, la tecnología es una herramienta que utilizan día a día los estudiantes y que nos proporcionan una gran variedad de recursos educativos que pueden ayudar a fomentar la lectura, siempre y cuando exista una buena estrategia pedagógica detrás.

En la rúbrica para evaluar los niveles de la lectura, se determinaron los siguientes hallazgos:

Niveles de Comprensión lectora	Habilidades cognitivas	Indicadores en desarrollo Porcentaje		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
	Reconoce los personajes de la lectura que practica y los nombra.	0%	70%	30%

Nivel Literal	Reconoce las ideas principales del texto.	0%	40%	60%
	Identifica los párrafos y el número de las oraciones que hay en ellos	30%	50%	20%
	Le impactan los sucesos evidenciados en la lectura	10%	70%	20%
Nivel Inferencial	Deduca las ideas principales que no son explícitas y las concreta a su manera.	0%	30%	70%
	Imagina acontecimientos diversos en la lectura que practica.	34%	66%	0%
	Hace proyecciones de un final diferente en la lectura.	66%	34%	0%
Nivel crítico	Relaciona el contenido del texto leído con otras lecturas realizadas.	0%	10%	90%
	Emite juicios críticos y fundamenta dichos niveles con aspectos claros en la lectura.	0%	40%	60%
	Compone nuevos textos en base a lo leído, con la fundamentación de que se podrían mejorar.	0%	17%	83%

Al centrarse en las destrezas los estudiantes logran desarrollar el nivel de lectura inferencial, se determina que son pocos los que alcanzan a realizar una conclusión de los detalles que son significativos para el lector y que quien escribe el texto no los tomó en cuenta, al igual que en el nivel literal aquí tampoco logran deducir las ideas principales, sin embargo, la gran mayoría si desarrollan la imaginación de diversos acontecimientos e imaginan finales diferentes para la lectura que practican, aquí los estudiantes alcanzan un desarrollo medio de las destrezas y habilidades. En el nivel crítico, se puede evidenciar que las destrezas desarrolladas son muy pocas, es así que los estudiantes no logran ejecutar comparaciones de aquello que se escribe en el texto leído,

Casanova (2019) menciona que los estudiantes logran desarrollar los niveles de lectura a su manera, algunos desarrollan el nivel literal, pero no el inferencial y así el crítico, y esto depende en gran medida a las estrategias y metodologías que se apliquen en las aulas para poder desarrollarlas de manera adecuada. En este sentido, es necesario que se realice una reflexión sobre la importancia del desarrollo de las destrezas y habilidades que incluyen los niveles de lectura tanto el literal, crítico e inferencial, direccionándose hacia el alcance de procesos que ayuden en la comprensión lectora de los estudiantes, de tal manera que se aporte en el desarrollo de la lectoescritura.

Según Zayas (2017) hace referencia a que la lectura, es un proceso fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas, el perfeccionamiento y aplicación de la lectura, es un proceso al que se le deben dar todas las herramientas necesarias para cumplir totalmente con la adquisición de las habilidades y destrezas de la lectoescritura. Desde el punto de vista científico, al proceso de la lectura, se lo evidencia como uno de los más complejos y es este el que complementa el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye entonces, que las habilidades de comprensión lectora es una de las capacidades que ayuda a los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos, con la generación de espacios donde se establezcan vínculos emocionales, ajustado al comportamiento en el aula en base a valores para así fomentar sus capacidades de aprendizaje continuo en el ámbito académico.

Cuando los estudiantes logran desarrollar de manera adecuada la lectoescritura, se propicia un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello, es fundamental que se aporte de manera significativa desde edades tempranas con estrategias pedagógicas que favorezcan los niveles de destrezas y habilidades en los alumnos, de esta manera se logra mejorar y fortalecer las habilidades comunicativas, mejorando aspectos de fluidez verbal, comprensión lectora, ortografía y más. (Quintero, 2019, p. 45)

Desde esta perspectiva, la creación de estos escenarios tendrá un impacto significativo en la forma en que aprenden los estudiantes, porque la situación de aprendizaje se establece dentro de la escuela y su entorno con las estrategias didácticas, las actividades educativas no solo ocurren en el aula, sino también fuera de ella. De esta forma, el aprendizaje no solo se queda en las escuelas, sino que se traslada a otros lugares, de manera que los estudiantes puedan aplicar sus habilidades, ayudando así a su desenvolvimiento en el entorno social en que se desarrollan.

V. Conclusiones

En base a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes se identifica que las estrategias didácticas de lecto escritura que se utilizan en el proceso educativo, está basado especialmente en el diálogo, reflexión y lectura, por consiguiente se sugiere implementar

estrategias novedosas de didáctica de lectoescritura, haciendo énfasis en que es fundamental la motivación con actividades y recursos innovadores para que los estudiantes desarrollen sus capacidades cognitivas y sociales en base a una aprehensión de lo que leen y así mejorar el proceso enseñanza aprendizaje,.

Al analizar los datos de la rúbrica aplicada a los estudiantes, se logró diagnosticar que existe un déficit en los niveles de la comprensión lectora, es decir no logran desarrollar adecuadamente sus habilidades cognitivas, lo que conlleva a identificar lo importante y necesario que es la aplicación de estrategias que ayuden y fomenten el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, por consiguiente, se infiere que son pocas las capacidades desarrolladas a nivel inferencial, literal y crítico.

VI. Referencias bibliográficas

- Benavides C. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza*. Colombia: Universidad Santo Tomas.
- Calderón R. (2017). *Influencia en los hábitos de la lectoescritura en el desarrollo del pensamiento crítico*. Manta: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Casanova P. (2019). Los niveles de lectura desarrollados para propiciar una comprensión lectora en los estudiantes. *Revista de educación y ciencia*, 56.
- Cortéz A. (2019). La comprensión lectora en la enseñanza de la lectura . *Dialnet*, 23.
- Gallardo V. (2019). La lectoescritura en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. *Dialnet*, 34.
- Gómez M. (2017). La enseñanza estratégica de la comprensión lectora: Análisis científico educativo del ámbito educativo. *Revista científica y educativa*, 8.
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*. Vol.3, N°4, julio de 2020. ISSN en línea 2452-4980 • pp.45-68., 46.

- Gutiérrez C. (2019). *Las habilidades de la lectoescritura en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes*. España: Paidós.
- Jova C. (2019). El proceso de asimilación de la lectura en los estudiantes. *Revista educativa* , 22.
- Quintero M. (2019). La práctica de la lectoescritura en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación y Ciencia*, 45.
- Romero C. (2019). Las estrategias didácticas en el aprendizaje . *Scielo* , 16.
- Romo P. (23 de Diciembre de 2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista Dialnet*, 15. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/2552/2859/10288>
- Ruíz C. (2019). Los niveles de lectura para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. *Dialnet* , 12.
- Triviño P. (18 de Enero de 2018). Estrategia didáctica para el fomento de la lectoescritura en las clases. *Centro de Investigación e Innovación Educativa del Sistema Educativo Valladolid*, 1-3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753050015/html/index.html>
- Vásquez F. (2019). Estrategias didáctica de la enseñanza. *Revista de Educación y Ciencia*, 22.
- Villacís A. (20 de JUNIO de 2020). *Estrategias lúdicas en los docentes para estimular la lectoescritura en los*. Milagro: Universidad de Milagro.
- Villarreal J. (ABRIL12 de 2019). La dificultad del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes. *Dialnet*, 33.
- Zayas M. (2017). La lectura como un medio de desarrollo para la comprensión lectora . *Redalyc*, 34.



CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la estudiante VILLAMAR PINARGOTE YULI AZUCENA, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículos profesionales de alto nivel con el título: Didáctica de la lectoescritura como medio de fortalecimiento en la comprensión lectora de los estudiantes, presentado por la estudiante VILLAMAR PINARGOTE YULI AZUCENA, con cédula de ciudadanía No. 1310558893, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

Tutor: Juana Esmeralda Carrión Mieles Mg.

Portoviejo, 18 de octubre de 2021



Inicio / Usuario/a / Autor/a / Envíos activos

Envíos activos

Activo/a | Archivar

Id.	DD-MM	Secc	Autores/As	Título	Estado
1990	10-18	ART	Villamar Pinargote, Carrión Mieleles	Didáctica de la lectoescritura como medio de...	Asignación en espera

Envíe una propuesta

Servicio de ayuda de la revista

Usuario/a

Ha iniciado sesión como...

1310558893

» Mi perfil

» Cerrar sesión

YULI VILLAMAR

Desactivar audio

Esmeralda Carrión