

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad

Título de la Investigación

Detección, seguimiento y apoyo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Unidad Educativa Jama durante el año lectivo 2020-2021.

MODALIDAD

Propuesta metodológica y tecnológica avanzada

Título de la Propuesta Metodológica

Estrategias pedagógicas para la atención de necesidades educativas especiales.

Autora

Ing. Sara Eliza Molineros Andrade

Tutora

Lcda. Grace Baquero Macuy. Mgtr.

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Portoviejo, Octubre de 2021

Índice

Índice	ii
Índice de tablas	iv
Índice de gráficos	iv
Marco referencial de la propuesta	1
1.1. Título de la propuesta:	1
1.2. Introducción	1
1.3. Objetivos	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
2. Fundamentación teórica	3
3. Descripción de la propuesta	6
3.1. Postulados	6
3.1.1. Antecedentes	6
3.1.2. Factibilidad	7
3.1.3. Beneficiarios	7
3.1.4. Enfoque Integrador	7
3.1.5. Proceso Flexible y dinámico	8
3.2. Requisitos	8
4. Métodos teóricos y empíricos	8
4.1. Métodos teóricos	8
4.2. Métodos empíricos	9

5.	Técnicas para el trabajo de campo y/o bibliográfico para el logro de los objetivos	9
5.1.	Técnicas	9
5.2.	Instrumentos para la recolección de datos	9
6.	Recursos.....	10
6.1.	Talento humano	10
6.2.	Recursos técnicos.....	10
6.3.	Recursos didácticos	10
6.4.	Recursos materiales	10
6.5.	Recursos económicos.....	10
7.	Actividades de la Propuesta	11
7.1.	Detalle de Actividades.....	11
8.	Mecanismos de evaluación de la propuesta y medios de verificación	15
8.1.	Mecanismos de evaluación.....	15
8.2.	Mecanismos de verificación	15
9.	Resultados y discusión	16
10.	Conclusiones	23
11.	Bibliografía.....	24
12.	Anexos.....	26

Índice de tablas

Tabla 1 Actividades de la propuesta	11
Tabla 2 Estrategias pedagógicas para cada tipo de NEE identificada en la institución...	12
Tabla 3 Instrumentos tecnológicos y didácticos para la aplicación de las estrategias pedagógicas.....	14
Tabla 4 Utilización de estrategias pedagógicas	16
Tabla 5 Incidencia de las estrategias pedagógicas	18
Tabla 6 Continuidad de la utilización de las estrategias pedagógicas.....	19
Tabla 7 Sugeriría implementar las estrategias pedagógicas	20
Tabla 8 Calificación de las estrategias pedagógicas.....	21

Índice de gráficos

Gráfico 1 Utilización de estrategias pedagógicas	16
Gráfico 2 Incidencia de las estrategias pedagógicas	18
Gráfico 3 Continuidad de la utilización de las estrategias pedagógicas.....	19
Gráfico 4 Sugeriría implementar las estrategias pedagógicas	20
Gráfico 5 Calificación de las estrategias pedagógicas.....	21

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. Título de la propuesta:

Estrategias pedagógicas para la atención de necesidades educativas especiales.

1.2. Introducción

En la actualidad, los modelos pedagógicos que adoptan los docentes en las instituciones públicas y privadas contemplan características integradoras e inclusivas para todos los individuos, tal como lo resalta el Artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), mismo que especifica la presencia en las aulas con estudiantes regulares y aquellos que presenten alguna discapacidad física, intelectual o psíquica.

Frente a ello, es importante que las instituciones educativas incorporen estrategias que garanticen el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje requerido para todos los estudiantes por igual de acuerdo a su estilo de aprendizaje o necesidad específica. Es menester, establecer el tipo de acomodación o inclusión que cada estudiante requiere de acuerdo al tipo de patología o condición que presente mediante un diagnóstico interdisciplinario.

En este sentido, la Unidad Educativa Jama cumple con el propósito de incluir a todos los estudiantes, sin embargo, carece de una propuesta pedagógica que acoja una metodología integradora y acorde a los tipos de condiciones que se puedan presentar, es por ello, que el presente trabajo tuvo como objetivo principal diseñar estrategias pedagógicas que permitan atender las NEE de los estudiantes de la Unidad Educativa Jama.

Los beneficiarios directos de este proyecto de investigación fueron los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Jama, y los indirectos los padres de familias o representantes; el cual está motivado para que los docentes hagan uso del mismo como una herramienta de apoyo para el desarrollo de las actividades en el aula, por ende, los estudiantes con NEE podrán ampliar sus conocimientos y destrezas.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Unidad Educativa Jama.

1.3.2. Objetivos específicos

Detallar las estrategias pedagógicas que permitan atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Unidad Educativa Jama.

Socializar las estrategias pedagógicas con los docentes para promover la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula.

Identificar el nivel de aceptación de las estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales por parte de los docentes de la Unidad Educativa Jama.

2. Fundamentación teórica

Las necesidades educativas especiales son la agrupación de medidas pedagógicas que tienen la finalidad de compensar las dificultades o limitaciones que presentan los estudiantes para acceder a la metodología regular. Dado que:

Los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales son aquellos que requieren de mayor apoyo o adaptaciones para lograr alcanzar los aprendizajes deseados. Estos apoyos o adaptaciones se darán acorde a la individualidad de cada estudiante y estarán encaminados a mejorar el aprendizaje, la accesibilidad o la comunicación. (Cisneros, 2017)

Existen varios tipos de NEE, aquellas que se consideran permanentes debido a las dificultades que presentan durante toda su vida, pueden ser asociadas a una discapacidad física e intelectual, o no asociadas a una discapacidad, como por ejemplo algún trastorno de aprendizaje; y las NEE transitorias, son dificultades educativas que están presente durante un periodo determinado a causa de factores externos como: método pedagógico, estructura familiar, social, entre otros; y factores internos como: adaptación, madurez para el aprendizaje, deficiencia sensorial, física y calamidad doméstica (Vásquez, 2020).

Por su parte, las estrategias pedagógicas constituyen un conjunto de directrices enfocadas en generar mayor impacto de conocimientos para quienes están dirigidas. Las estrategias en la enseñanza pueden lograr que el procesamiento de la información sea más profundo en el aprendizaje de nuevos conceptos, prácticas o procesos dictados por los docentes en conjunto con herramientas que ayudan a planear, organizar, pensar, analizar, reflexionar y aplicar, procedimientos y/o técnicas que facilitan la comprensión del conocimiento significativo conduciendo a los estudiantes a la obtención de resultados de calidad en el aprendizaje (Acosta & Lee, 2019).

A continuación, se describen las propuestas de investigaciones anteriores relacionadas al tema de estudio.

En este sentido, la propuesta diseñada por Moposita (2015) en su trabajo titulado “Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con NEE de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños” el objetivo principal se basó en la elaboración de un plan de estrategias pedagógicas como un procedimiento definido para mejorar el método de enseñanza de los docentes y desarrollar la capacidad intelectual de los alumnos con NEE.

Las actividades de la propuesta se basan en orientaciones generales y específicas para ejecutar la guía didáctica, contiene sugerencias, consejos y técnicas metodologías adecuadas para desarrollar el aprendizaje en estudiantes con NEE, además precisa los recursos y materiales necesarios para aplicar las estrategias, por último, consta con un mecanismo para evaluar los avances del proceso metodológico adaptado a las necesidades de los alumnos (Moposita, 2015).

En esta misma línea, la investigación titulada “Estrategias pedagógicas utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Fe y Alegría” se basó en el desarrollo de acciones estratégicas, cuyo enfoque consideraba a los factores sociales, del comportamiento y de la personalidad de los estudiantes con NEE como aspectos claves para realizar las estrategias, las cuales comprendían la identificación de las NEE existente en la institución, luego se planteó los objetivos a alcanzar de acuerdo a la realidad de cada estudiantes y por ultimo hacía referencia a los recursos de apoyo (Encalada & Peñarrieta, 2020).

Las aplicaciones de las estrategias fueron pertinentes, ya que se plasmaron de manera genérica y suplieron varias necesidades, logrando una gran cobertura de los estudiantes con

dificultades y mejoraron su rendimiento respetando sus ritmos de aprendizaje (Encalada & Peñarrieta, 2020).

Otro proyecto que alcanzó relevancia con su proceso de ejecución fue el realizado por Morales (2018), el cual contiene un conjunto de estrategias direccionadas a la secuencia de la enseñanza, misma que se describe en tres instancias: inicio, desarrollo y finalización de la clase; y para la codificación de la información, la cual está determinada para que cuando finalice el aporte del docente, el alumno pueda realizar una recopilación de los conocimientos aprendidos mediante el uso de sus apuntes, gráficos o ilustraciones. Cabe destacar que, esta propuesta logró que las estrategias inclusivas aplicadas por los docentes mejoraran el entorno escolar y el desempeño integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3. Descripción de la propuesta

La presente propuesta contempla un proceso de sensibilización, capacitación y puesta en marcha de una metodología incluyente e inclusiva dentro de la Unidad Educativa Jama. Cabe señalar que el personal docente, no tiene preparación, ni conocimiento sobre el manejo de las estrategias pedagógicas para los estudiantes con NEE, además pretende identificar los instrumentos didácticos y las actividades a realizar en el aula, en primera instancia se clasificarán las necesidades educativas existentes, con el fin de establecer las estrategias de acuerdo a sus características.

Esta propuesta intenta promover una cultura de respeto, inclusión y atención oportuna a todos los niños y adolescentes por igual como lo establece la normativa vigente que protege los derechos de la niñez. Así mismo, presenta directrices didácticas que promueva el aprendizaje requerido, es decir, actividades que desarrollen su intelecto donde los estudiantes pongan en uso las capacidades cognitivas y motrices, de esta manera podrán desarrollar transitoriamente sus conocimientos.

El desarrollo de las estrategias pedagógicas se basó en establecer actividades, tales como: escoger y proporcionar material de apoyo didáctico determinado, adaptar técnica de explicación, propiciar pequeñas metas, mantener contacto visual entre el docente y el alumno mientras se explica un tema, dar un tiempo posterior a la explicación para que el estudiante se relaje y realice una actividad en el que demuestre sus habilidades.

3.1.Postulados

La presente propuesta se sustenta mediante los siguientes postulados:

3.1.1. Antecedentes

Los resultados obtenidos mediante el desarrollo de la investigación realizado a los docentes, padres de familias y estudiantes de la UE “Jama”, evidenciaron la necesidad de incluir directrices pedagógicas ajustadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales, como lo exige el modelo de educación inclusiva vigente en el Ecuador.

3.1.2. Factibilidad

En los modelos de educación actual predomina la inclusión estudiantil, ya que se busca integrar en las aulas de clases a los estudiantes regulares y aquellos que presenten alguna necesidad educativa especial.

La implementación de la propuesta es factible, debido a que su puesta en marcha requiere de recursos materiales cuyos costos no son excesivos; por lo cual se consideran disponibles.

3.1.3. Beneficiarios

Estudiantes. - Son los 19 estudiantes con NEE diagnosticadas los beneficiarios directo, ya que son ellos quienes reciben las estrategias pedagógicas para desarrollar sus capacidades y habilidades.

Docentes. - Los docentes son los beneficiarios indirectos, dado que, pueden realizar sus actividades mediante el uso de una herramienta metodológica, la cual comprende estrategias para alcanzar el aprendizaje requerido de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.1.4. Enfoque Integrador

La propuesta de diseñar estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes, constituye un enfoque integrador e interdisciplinario, ya que aborda los objetos de estudio de forma sistémica y genera acciones de manera conjunta, además

existe la participación protagónica de los estudiantes y docentes que se encuentran comprometidos con el aprendizaje de procesos, métodos y herramientas que hagan de los estudiantes, alumnos integrados no solo en el aula, sino también en la sociedad.

3.1.5. Proceso Flexible y dinámico

La propuesta de implementar estrategias pedagógicas es de carácter flexible, puesto que no es necesario que todos los docentes la apliquen, sino aquellos que identifiquen estudiantes con NEE dentro de las aulas de clases. Además, su uso es dinámico debido a que está sujeta a cambios y modificaciones estructurales de acuerdo a los resultados de las evaluaciones que midan el proceso.

3.2.Requisitos

Disposición de los docentes para asumir las estrategias pedagógicas como una guía de acompañamiento.

Predisposición de los padres de familia para que sus representados reciban la guía didáctica en su proceso de formación educativa.

4. Métodos teóricos y empíricos

4.1.Métodos teóricos

Se utilizó el método deductivo para la realización de estrategias pedagógicas, ya que parte de una premisa general, y el método inductivo debido a la observación de las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Así mismo, se empleó el método bibliográfico por el uso de fuentes de información plasmada en libros, artículos y revistas científicas; analítico por el análisis de la información.

4.2. Métodos empíricos

Durante el desarrollo de esta propuesta se ha empleado el método de la observación directa para detectar posibles comportamientos que denoten indicadores de alguna necesidad por parte de los estudiantes, mientras que en la ejecución de la propuesta se aplicó el método empírico de la experimentación, puesto que contempla el diseño de estrategias pedagógicas como parte del modelo educativo inclusivo.

5. Técnicas para el trabajo de campo y/o bibliográfico para el logro de los objetivos

5.1. Técnicas

Para el cumplimiento de los objetivos establecidos se utilizaron las siguientes técnicas:

Bibliográfica. En la selección de manuales y guías metodológicas de investigaciones previas que permitan adoptar estrategias de educación inclusiva para atender las NEE de los estudiantes.

Encuesta. Elaborada con preguntas estructuradas cerradas, ejecutadas a través de google forms y dirigidas a los docentes de la Unidad Educativa Jama para identificar el nivel de aceptación de las estrategias pedagógicas.

5.2. Instrumentos para la recolección de datos

Para el análisis e interpretación de la información correspondiente a la identificación del nivel de aceptación de las estrategias pedagógicas por parte de los docentes se hizo uso de la herramienta informática Excel, de esta manera se representaron los resultados por medio de tablas y gráficos.

6. Recursos

6.1.Talento humano

- a) Responsable del proyecto investigativo (1)
- b) Asesores académicos (1)
- c) Asesor técnico (1)
- d) Colaboradores (66)

6.2.Recursos técnicos

- a) Internet
- b) Correos electrónicos
- c) Formularios de google
- d) Teléfonos

6.3.Recursos didácticos

- a) Pizarrón
- b) Marcadores deborde
- c) Simuladores
- d) Laminas
- e) Cartelera
- f) Videos interactivos

6.4.Recursos materiales

- a) Silla
- b) Escritorio

6.5.Recursos económicos

Por la utilización de instrumentos didácticos en la aplicación de las estrategias se consideró un gasto de \$ 200,00.

7. Actividades de la Propuesta

7.1. Detalle de Actividades

A continuación, se presenta un resumen de las actividades para la implementación de la propuesta:

Tabla 1

Actividades de la propuesta

Actividad	Descripción	Responsable
1	Reconocer los tipos de NEE existentes en la institución de acuerdo a los registros del Departamento de Consejería Estudiantil.	Docente Investigadora
2	Detallar las estrategias pedagógicas para cada tipo de NEE identificada en la institución.	Docente Investigadora
3	Seleccionar los instrumentos didácticos para llevar a cabo las estrategias pedagógicas.	Docente Investigadora
4	Socialización de las estrategias pedagógicas a los docentes.	Docente Investigadora
5	Encuestas aplicadas a los docentes para medir el nivel de aceptación de las estrategias pedagógicas.	Docente Investigadora
6	Análisis de resultados obtenidos.	Docente Investigadora

7.2.Ejecución de actividades

Reconocer los tipos de NEE existentes en la institución de acuerdo a los registros del Departamento de Consejería Estudiantil. A través de los registros sobre la evaluación y diagnóstico interdisciplinario realizado por el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Jama se evidencia la presencia de 19 necesidades educativas especiales permanentes asociadas a una discapacidad, 8 de ellas son de discapacidades físicas y 11 intelectuales.

Detallar las estrategias pedagógicas para cada tipo de NEE identificada en la institución. Se investigó las principales estrategias pedagógicas, como parte de una metodología de enseñanza- aprendizaje adecuada para los estudiantes que poseen NEE, se seleccionaron las siguientes:

Tabla 2

Estrategias pedagógicas para cada tipo de NEE identificada en la institución

Tipo de NEE diagnosticada en la Unidad Educativa Jama	Estrategias pedagógicas
	Motivar la utilización de una computadora, en caso de no poder hacer uso de las manos, emplear la técnica del unicornio que consiste en la adaptación de un punzón en un cintillo.
	Promover el uso de programas informáticos como headmouse (ratón virtual manipulado por movimientos de cabeza).
	Utilizar lápices triangulares y gruesos para aquellos que pueden utilizarlos.

NEE asociada a una discapacidad física	Presentar los temas de estudio a través de láminas con dibujos esquemáticos.
	Trabajar en materiales con las siguientes particularidades: colores llamativos, letra e imágenes grandes, diversas texturas.
	Vincular los temas de estudio con actividades recreativas que consistan en la participación de todos los estudiantes, definiendo un rol específico a cada estudiante.
	Proveer tiempo adicional en las actividades para el cumplimiento total de las mismas.
NEE asociada a una discapacidad intelectual	Nominar todos los espacios del aula mediante gráficos.
	Tratar que las instrucciones sean siempre claras y simples, progresivamente aumentar la complejidad.
	Asociar el contenido de estudio con las acciones de la vida cotidiana.
	Estar pendiente de brindarle apoyo de forma individual, cuando lo necesite.
	Evaluar siempre después de explicar un tema nuevo.
	Dar mayor tiempo para la ejecución de actividades.
	Utilizar mucho material visual y llamativo.
Crear objetivos individuales basado en sus capacidades.	

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Seleccionar los instrumentos didácticos para llevar a cabo las estrategias pedagógicas. Luego de establecer las estrategias pedagógicas para los dos tipos de NEE

diagnosticada en la Unidad Educativa Jama, a continuación, se describen los instrumentos necesarios para su aplicación.

Tabla 3

Instrumentos tecnológicos y didácticos para la aplicación de las estrategias pedagógicas

Tipo de NEE diagnosticada en la Unidad Educativa Jama	Instrumentos tecnológicos y didácticos
NEE asociada a una discapacidad física	Computadoras, impresora y proyector.
	Visores en HD.
	Lápices de colores triangulares y gruesos.
	Láminas de colores variados y diferentes texturas.
NEE asociada a una discapacidad intelectual	Computadoras, impresora y proyector.
	Visores en HD.
	Cartulinas de colores.
	Imágenes de las actividades básicas humanas y espacios dentro del aula.

Socialización de las estrategias pedagógicas a los docentes. Previo a la invitación extendida a los docentes de la Unidad Educativa Jama para socializar las estrategias pedagógicas, cuyo fin es fortalecer el método de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con algún tipo de NEE, se realizó la explicación mediante presentación de diapositivas. Participaron los 66 docentes del establecimiento educativo.

Encuestas aplicadas a los docentes para medir el nivel de aceptación de las estrategias pedagógicas. Posterior a la socialización de las estrategias a los docentes, se esperó

un tiempo para identificar el nivel de aceptación de las estrategias, desde la perspectiva de los educadores.

Análisis de los resultados obtenidos. De acuerdo a los resultados derivados de las encuestas, se efectúa el análisis e interpretación estadística, el cual se incluye en el presente trabajo.

8. Mecanismos de evaluación de la propuesta y medios de verificación

8.1.Mecanismos de evaluación

Para evaluar la aceptación de las estrategias pedagógicas para los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Jama, se utilizó un formato de encuesta dirigidas a los docentes de la institución, para reconocer la utilidad de la mismas.

8.2.Mecanismos de verificación

De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados obtenidos se analizó la aceptación de la implementación de la propuesta de metodología educativa inclusiva.

9. Resultados y discusión

1. ¿Implementó en su práctica docente alguna de las estrategias pedagógicas en los estudiantes con NEE?

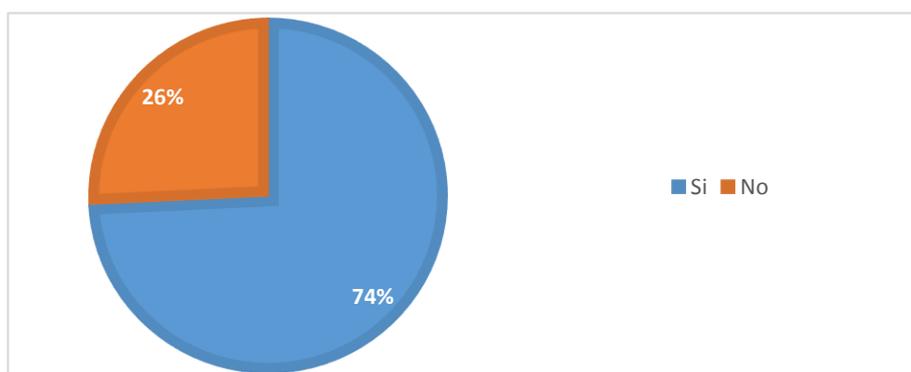
Tabla 4

Utilización de estrategias pedagógicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	49	74%
No	17	26%
Total	66	100%

Gráfico 1

Utilización de estrategias pedagógicas



Se evidencia que la mayoría de los docentes han aplicado alguna de las estrategias pedagógicas expuestas en las actividades de la propuesta del presente trabajo, para atender las NEE de los estudiantes, este resultado responde al objetivo de identificar el nivel de aceptación de las estrategias.

La implementación de estrategias pedagógicas para los estudiantes con NEE, es esencial, debido a la relevancia de lograr una inclusión por medio de diferentes recursos y

espacios, además, los alumnos que poseen algún tipo de NEE fortalecerán su capacidad de aprendizaje y alcanzarán mayor nivel de aprendizaje requerido (Alonso, 2017).

2. ¿Cree usted que la adopción de estrategias pedagógicas incide positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes que presenten algún tipo de NEE?

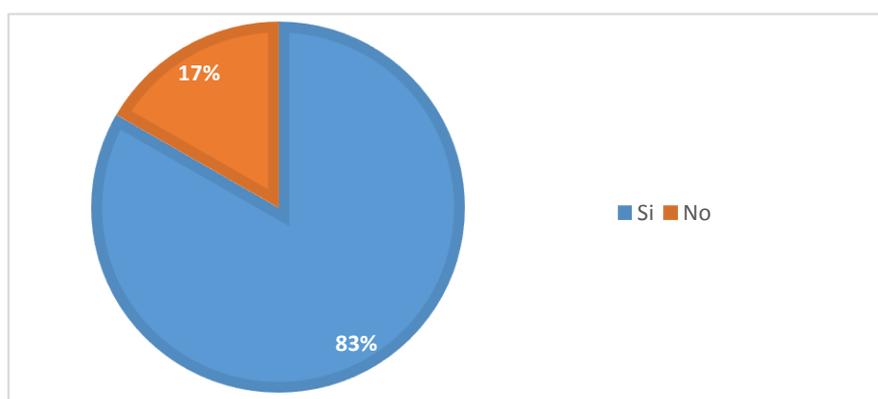
Tabla 5

Incidencia de las estrategias pedagógicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	83%
No	11	17%
Total	66	100%

Gráfico 2

Incidencia de las estrategias pedagógicas



Se evidencia que la mayoría de los docentes consideran que la aplicación de estrategias pedagógicas incide positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes con algún tipo de NEE, mientras que un pequeño grupo cree que no es relevante la adopción de la metodología educativa integradora expuesta en la propuesta de la investigación. En ese sentido, la estructura de las estrategias debe abarcar todas las características y recursos para obtener resultados efectivos, que ayuden a desarrollar las destrezas y potenciar las habilidades de los resultados (Mejillón, 2016).

3. ¿Continuará utilizando en su práctica docente las estrategias pedagógicas para atender las NEE?

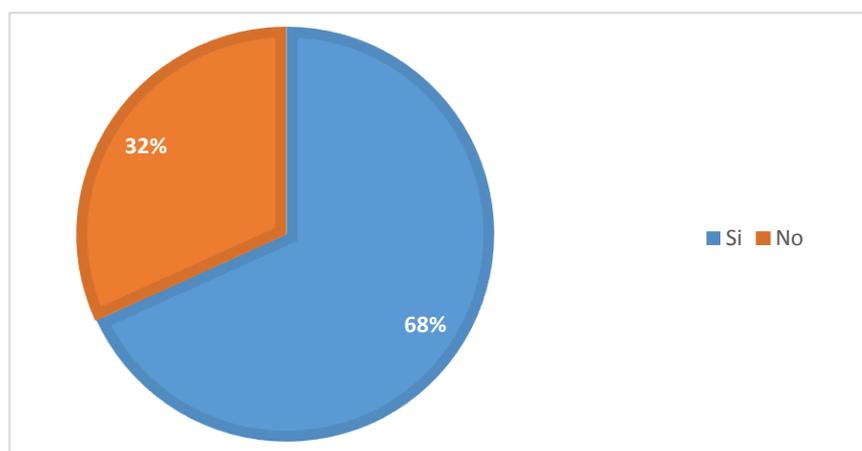
Tabla 6

Continuidad de la utilización de las estrategias pedagógicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	68%
No	21	32%
Total	66	100%

Gráfico 3

Continuidad de la utilización de las estrategias pedagógicas



Se evidencia que la mayoría de los docentes aplicarán las estrategias de manera continua, lo que refleja que el 68% de los profesores imparten sus clases a estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial, por ello la necesidad de promover la metodología educativa inclusiva en los establecimientos. En efecto, Cortés y García consideran que “la forma adecuada de hacer buen uso de las herramientas pedagógicas, se debe planear la clase de una manera consiente, pensando siempre que sea innovadora, comprometida y buscando que estimule y desarrolle las habilidades del estudiante” (2017, p. 130).

4. ¿Sugeriría usted la implementación de estrategias pedagógicas para atender las NEE de los estudiantes, a docentes de otros establecimientos educativos?

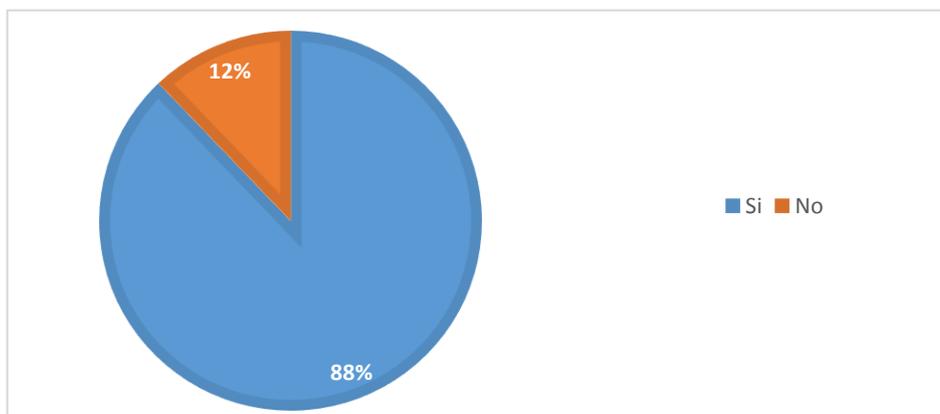
Tabla 7

Sugeriría implementar las estrategias pedagógicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	88%
No	8	12%
Total	66	100%

Gráfico 4

Sugeriría implementar las estrategias pedagógicas



Se refleja que la gran mayoría de docentes recomendaría la aplicación de las estrategias pedagógicas, los resultados obtenidos en esta interrogante sustentan el objetivo central de la propuesta, tomando en consideración que la adopción de estrategias pedagógicas inclusiva se diseñó como una metodología de enseñanza inclusiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Jama.

5. ¿Cómo califica las estrategias pedagógicas diseñadas para atender las NEE de los estudiantes?

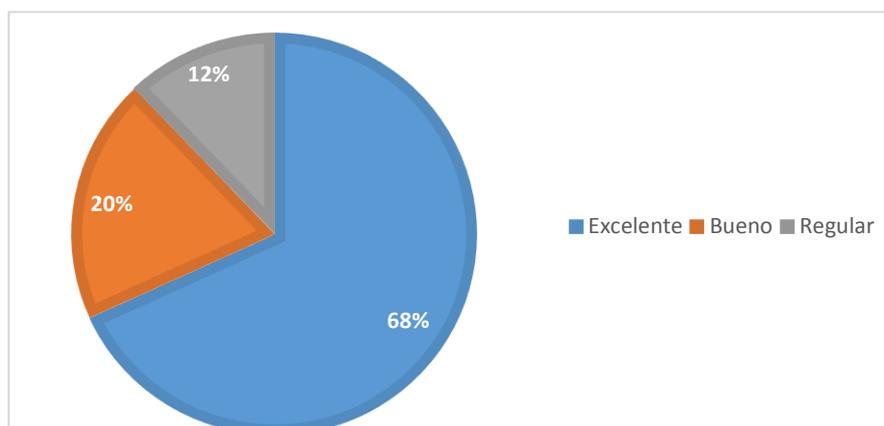
Tabla 8

Calificación de las estrategias pedagógicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	45	68%
Bueno	13	20%
Regular	8	12%
Total	66	100%

Gráfico 5

Calificación de las estrategias pedagógicas



Los resultados obtenidos en esta interrogante se relacionan con las preguntas 3 y 4, la mayoría de los docentes consideran que las estrategias expuestas son excelentes, lo cual representa una acogida positiva por parte de los educadores frente a una situación necesaria para desarrollar las habilidades de los estudiantes con NEE.

En ese sentido, es necesario mencionar que los resultados de las preguntas 3, 4 y 5 evidencian el nivel de aceptación de las estrategias pedagógicas por parte de los docentes. Finalmente, Morales (2018) asevera que las estrategias pedagógicas son herramientas esenciales, que favorecen el proceso de enseñanza y propician la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales, sean estas físicas, psicológicas y/o sensoriales. Se las considera también una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente.

10. Conclusiones

La adopción de estrategias pedagógicas cumplió con la necesidad de implementar un conjunto de técnicas de enseñanza inclusiva, que fortalezcan las habilidades y destrezas de los estudiantes diagnosticados con algún tipo de necesidad educativa especial sea permanente o transitoria.

Con la adopción de las estrategias pedagógicas para atender las NEE, acondicionadas en la metodología curricular regular, se garantiza el cumplimiento de los derechos de todos los individuos en el acceso a la educación, priorizando la atención a los más vulnerables.

La respuesta de los docentes referente a la implementación de las estrategias pedagógicas para los estudiantes con NEE fue positiva, la mayoría mostraron un gran interés por continuar fortaleciendo los conocimientos y la capacidad de aprendizaje de los alumnos que presenten NEE.

11. Bibliografía

- Acosta, E., & Lee, L. (2019). Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la formación pre graduada en el programa de contaduría pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Tesis pregrado* . Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Alonso, N. (2017). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/trastornos/detectar-si-el-nino-tiene-una-necesidad-educativa-especial/>
- Cisneros, E. (2017). Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Julio Verne. *Tesis de posgrado*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio.Colombia. *Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 130.
- Encalada, K., & Peñarrieta, E. (2020). Estrategias pedagógicas utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Fe y Alegría. *Tesis de pregrado* . Guayaquil : Universidad de Guayaquil.
- Mejillón, J. (2016). Estrategias pedagógicas para la formación de las habilidades asertivas en la inclusión escolar de los estudiantes del cuarto grado, de la escuela de educación básica Santa Rosa, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015. Tesis de pregrado. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Moposita, P. (2015). Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con NEE de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños. *Tesis de pregrado* . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Morales, G. (2018). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. Año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Pérez Pallares”, con énfasis en las dificultades sensoriales . *Tesis de pregrado*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

Vásquez, N. (2020). Guía metodológica para el uso de documentación sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE), en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas. Tesis de pregrado. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21813/1/T-UCE-0010-FIL-934.pdf>

12. Anexos

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Jama

Objetivo: La presente encuesta tiene el objetivo de identificar el nivel de aceptación de las estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Unidad Educativa Jama.

Encuestadora: Ing. Sara Eliza Molineros Andrade

Preguntas.

1. **¿Implementó en su práctica docente alguna de las estrategias pedagógicas en los estudiantes con NEE?**
 - a) Si
 - b) No

2. **¿Cree usted que la adopción de estrategias pedagógicas incide positivamente en el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes que presenten algún tipo de NEE?**
 - a) Si
 - b) No

3. **¿Continuará utilizando en su práctica docente las estrategias pedagógicas para atender las NEE?**
 - a) Si
 - b) No

4. **¿Sugeriría usted la implementación de estrategias pedagógicas para atender las NEE de los estudiantes, a docentes de otros establecimientos educativos?**
 - a) Si
 - b) No

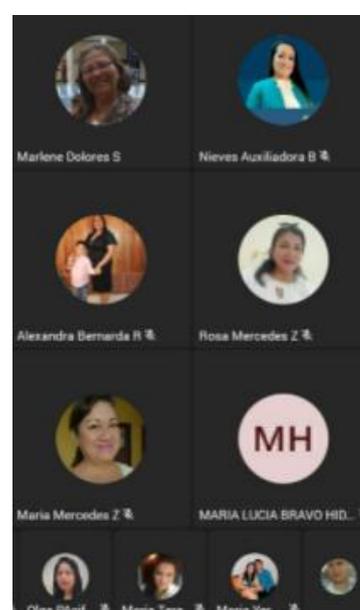
5. ¿Cómo califica las estrategias pedagógicas diseñadas para atender las NEE de los estudiantes?

a) Excelente

b) Bueno

c) Regular

Socialización de estrategias pedagógicas para atender las NEE de los estudiantes de la Unidad Educativa Jama





CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del/la estudiante Molineros Andrade Sara Eliza, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad , dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Propuesta Metodológica con el título: **Estrategias pedagógicas para la atención de necesidades educativas especiales**, presentado por el/la estudiante Molineros Andrade Sara Eliza, con cédula de ciudadanía No. 1313347799, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

Tutor:  Firmado electrónicamente por:
**GRACE ALEXANDRA
BAQUERO MACUY**

Portoviejo, 19 de octubre del 2021