

**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE  
PORTOVIEJO**

**Maestría en Educación  
Mención Educación y Creatividad**

**Título de la investigación  
Recursos didácticos virtuales en la participación escolar de los estudiantes  
del décimo grado de la Unidad Educativa “Cecilia Velásquez Murillo” de  
Jipijapa.**

**MODALIDAD**

**Artículos profesionales de alto nivel**

**Título del Artículo Científico  
Uso de los Recursos didácticos virtuales y su influencia en la participación  
escolar de los estudiantes de básica superior**

**Autor/a  
Lic. Víctor Jesús Figueroa Baque**

**Tutor/a  
Mg. Marcos Gallegos Macias**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de  
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

**Ciudad, fecha  
Portoviejo, noviembre 2021**

### **Tema de Investigación**

Recursos didácticos virtuales en la participación escolar de los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa Cecilia Velásquez Murillo.

Virtual teaching resources in the school participation of the tenth-grade students of the Cecilia Velásquez Murillo Educational Unit.

### **Título de artículo**

Uso de los Recursos didácticos virtuales y su influencia en la participación escolar de los estudiantes de básica superior.

Víctor Jesús Figueroa Baque  
e.vjfigueroa@sangregorio.edu.ec

Docente de la Unidad Educativa Cecilia Velásquez Murillo”

ORCID 0000-0002-0277-1656

Universidad San Gregorio de Portoviejo

Marcos Gallegos Macias

[Mgallegos@sangregorio.edu.ec](mailto:Mgallegos@sangregorio.edu.ec)

ORCID 0000-0002-3651-034X

Universidad San Gregorio de Portoviejo

## I. Resumen

Debido a la emergencia sanitaria covid-19 los establecimientos educativos adoptaron la modalidad virtual para continuar con los procesos educativos. A pesar de los esfuerzos de las autoridades de la institución y de los propios profesores ha sido evidente que los alumnos no se sienten motivados para participar en clases, posiblemente debido al cambio disruptivo ocasionado por el uso ineludible de la modalidad virtual que fue necesaria para avanzar con los estudios del sector educativo. Por otro lado, se conoce que los recursos virtuales combinados con una metodología apropiada del docente pueden impactar positivamente en la participación y aprovechamiento académico de los estudiantes. El presente trabajo de investigación llevó a **identificar los diferentes recursos didácticos virtuales** que permitan la participación escolar de los estudiantes, los métodos investigación fueron la entrevista efectuada a una experta y a los docentes del nivel de básica superior y las encuestas se las realizó a los alumnos del décimo grado de Educación General Básica, el análisis de la problemática es sustentada con los datos e información teórica científica desde el enfoque cuali-cuantitativo, utilizando un nivel exploratorio de tipo bibliográfico que respondió a métodos analíticos, sintéticos, deductivo e inductivo. Los resultados evidencian, que los estudiantes predisponían de poca preferencia para usar los recursos didácticos virtuales, se concluye que es necesario que tanto docentes y estudiantes experimenten e implementen las innovadoras herramientas y recursos tecnológicos disponibles para enriquecer la participación de manera efectiva.

**Palabras Claves:** Recurso educativo, recurso educativo virtual, tecnología educativa, Tic en la educación, educación virtual.

### **Abstract:**

Due to the Covid-19 health emergency, educational establishments, adopted the virtual modality to continue with the educational processes. Despite the efforts of the institution's authorities and the teachers themselves, it has been evident that students do not feel motivated to participate in classes, possibly due to the disruptive change caused by the unavoidable use of

the virtual modality that was necessary to advance with education sector studies. On the other hand, it is known that virtual resources combined with an appropriate teacher methodology can positively impact the participation and academic achievement of students. The present research work led to the identification of the different virtual didactic resources that allow the school participation of the students, the research methods were the interview carried out with an expert and the teachers of the upper basic level and the surveys were carried out with the students of the tenth grade of Basic General Education, the analysis of the problem is supported with data and scientific theoretical information from the quali-quantitative approach, using an exploratory level of bibliographic type that responded to analytical. Synthetic, deductive and inductive methods. The results show that the students had little preference to use virtual teaching resources, It is concluded that it is necessary for both teachers and students to experience and implement the innovative tools and technological resources available to effectively enrich participation.

**Keywords:** Educational, Resource, virtual educational resource, educational technology, ICT in education, virtual education.

## II. Introducción

La utilización de los recursos didácticos virtuales ha sido de gran apoyo para que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades dentro y fuera de las aulas, donde el profesor juega un papel fundamental tales como la búsqueda e implementación de tecnologías en cada uno de los diferentes componentes educativos de acuerdo a los diferentes niveles de exigencia, descubriendo nuevas herramientas virtuales, las que ha influido en cada uno de los estudiantes los cuales forman parte esencial en el aprovechamiento de las tecnologías ante el desarrollo de los aprendizajes dentro del proceso de la escolaridad.

A raíz de ello es necesario que la comunidad educativa se actualice en el ámbito de las tecnologías de la información y comunicación, las cuales son fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la actual sociedad (Carneiro, Diaz, & Toscano, 2021) (p. 21)

Sí bien es cierto, en la actualidad la educación está apoyada con las tecnología de la información y comunicación y hay que darle giro, ya que en la unidad educativa tiene el problema porque carece de materiales digitales para que los estudiantes y profesores puedan utilizarla en este proceso al tener conocimientos de la problemática exhibida es muy transcendental investigar los diferentes conceptos que se han generado sobre los recursos didácticos virtuales mediante revisión bibliográfica; identificar los diferentes recursos virtuales que permitan la participación escolar de los estudiantes y proponer estrategias mediante su utilización.

Por lo que (Guevara & Valencia, 2020), mencionan además que el uso de las TICs, es un factor ineludible en la educación, siendo el constructivismo la esencia del aprendizaje en la actividad humana, para construir o crear conocimiento mediante la propia experiencia, las instituciones educativas han experimentado grandes cambios en el sistema de educación, en la incorporación de las TICs. (p.159)

Es de considerar la importancia de este trabajo, ya que se han analizado cuales son los recursos y herramientas tecnológicas con la que los estudiantes hacen uso para poder canalizar la participación en la enseñanza y aprendizaje de los diferentes contenidos, permitiendo el desarrollo eficiente de los procesos educativos a través de las tendencias y orientaciones innovadoras en tecnologías y educación.

Aunque se encuentran en las diferentes plataformas instrumentales disponibles que son gratuitos, estas enriquecerán de manera efectiva y favorecerán a la comunidad educativa, cuando exista el equipamiento integral del establecimiento, que accederán en su momento hacer uso tecnológico que beneficiarán a la entidad, tomando en cuenta datos y referencias al generar nuevos modelos en busca de cambios trascendentales, de una educación evolutiva dentro del proceso virtual y presencial en el fortalecimiento de la escolaridad.

Mediante la realidad que se vive, examinado los repositorios enriquecerán los conocimientos, para obtener, transferir y alcanzar una realidad dentro de los procesos de

aprendizajes donde los contenidos, métodos pedagógicos, servirán para que los educandos desarrollen sus habilidades y destrezas

Según (Herrera, Soto, López, & Parra, 2020) de manera general un recurso didáctico es un medio educativo que potencia el aprendizaje y amplifica la acción docente; diversifica las rutas de aprendizaje y flexibiliza las estrategias de enseñanza. Por ende, se asume como el mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje en tanto que refuerza el aprendizaje, mejora la comunicación y compensa lagunas de conocimiento. (pag.18).

### **Definición de recursos didácticos virtuales.**

Es de mencionar que los recursos didácticos virtuales apoyarán al proceso de enseñanza aprendizaje los mismos que se adaptan a cada uno de los conjuntos de educandos tomando en cuenta los referentes teóricos en la que se distribuyó un adecuado material mediante la interactividad, compartición de sapiencias que permitió la comunicación dentro del contexto socio-emocional donde el conocimiento y el aprendizaje sea flexible, integral en la participación escolar a partir del uso de las nuevas herramientas tecnológicas de información y comunicación.

Dentro del enunciado manifiestan (Torres Chávez & García Martínez, 2019) que los materiales didácticos virtuales son los portadores de los contenidos digitales, los cuales deben posibilitar el aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento. Los materiales didácticos son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. (pag.22)

### **Importancia del uso de recursos didácticos virtuales.**

Según (Aguilar & Otuyemi, 2020) Los espacios virtuales son utilizados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, promover el desarrollo de habilidades interpersonales, complementar la educación presencial y facilitar el seguimiento del

aprendizaje. Entre sus beneficios se encuentran la calidad educativa del aprendizaje y la motivación.

El uso de recursos didácticos virtuales en la enseñanza aprendizaje es interesante, conjuga con la Pedagogía, Educación y Didáctica, la misma se correlacionan y lleva a efecto una orientación adecuada, que contribuirá al desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación y al descubrimiento de nuevas experiencias entre los actores, aprenderán a perfeccionarse un mejor camino del manejo de las herramientas, técnicas, tecno-visual - educativa, en si ayudando a desarrollar habilidades para obtener sapiencias entre docentes y educandos.

Además, indica (Suárez, 2017), La educación como proceso formador debe estar enfocado en la búsqueda permanente de adaptaciones al contexto histórico y social, por tal motivo, el personal docente actual debe apropiarse de estrategias que permitan incorporar la tecnología a su práctica profesional con la finalidad de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, las herramientas tecnológicas son de gran utilidad al momento de incorporar elementos que den respuesta a los distintos sistemas representativos mediante los cuales los individuos aprenden. (pag.14)

## **Aplicación de los recursos didácticos virtuales**

Los docentes aunque no cuentan con las herramientas especializadas y necesarias en las unidades educativas, a través de sus conocimientos deben de explorar los recursos didácticos para el cumplimiento de las metas adquiridas, con la auto preparación, donde los saberes formativos, socioculturales y disciplinares deberán ser aplicados dentro de los medios de interacción y participación que los discípulos tienen a su alcance, las que deben ser motivadoras para llevar a efecto una armonía en los conocimientos compartidos.

De acuerdo a (Ruiz & Aguirre, 2015), nos indica debemos tomar en cuenta la aplicación interpretativa a través de distintos procesos de significación, métodos e interpretaciones reflexivas en torno a las prácticas de elaboración de significado de

una comunidad virtual, edición y la lectura de escritos (textos multimodales), captura de imágenes para registrar eventos, selección de mensajes en los foros y los registros de chat (diálogo sincrónico), diálogos y mensajes instantáneos y notas de campo, todas como una serie de herramientas de análisis del discurso.<sup>3</sup> (Pag.85)

Cabe enfatizar que dentro de los recursos didácticos virtuales que aportan al campo educativo, garantizando una adecuada aplicabilidad, que motivan la participación de los estudiantes para la integración, enfoques de conocimientos, favoreciendo su uso, proceso de aprendizaje en línea, ejerciendo preguntas, participando, reflexionando, interactuando, de acuerdo a lo que arroja la investigación tenemos a los siguientes recursos virtuales: Mentimeter, padlet, h5p, Clasflow, Canva, Prezi, Kahoot, Quizizz, Google Classroom, PowToon, los cuales son ideales para que los estudiantes demuestren su accionar en una participación óptima dentro del proceso educativo.

A esto consideramos que el uso de los recursos didácticos virtuales posibilita un aprendizaje significativo convirtiéndose en emisores de los saberes, siendo portadores de los contenidos digitales en el que observamos medios, recursos y cuando hablamos de recursos educativos digitales son los materiales tradicionales como imágenes, libros, audio, pizarra, entre otros, que se han transformado en digital, evolucionando así durante esta etapa tecnológica, conjugando entre ambos tenemos como resultados los recursos de enseñanzas virtuales.

Entonces definimos que, Recursos Educativos Digitales son según (García, 2010) Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos.

## **La participación estudiantil.**

La participación estudiantil debe de ser activa en la construcción de los aprendizajes, cada uno demostrar su responsabilidad dentro de la escolaridad, el mismo que posibilitan enriquecer sus conocimientos de acuerdo a normas establecidas donde los inconvenientes no sean parte de situaciones interpersonales de grupos de compañeros y más bien que la aportación escolar activa sea el medio de una interacción a través del uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas permitiendo aumentar la motivación del aprendizaje, respeto, igualdad y relacionen el comportamiento de cada uno, manteniendo la afectividad reciproca de participar en una enriquecida cultura escolar.

Según (Ascorra, López, & Urbina, 2016). Analizando la participación estudiantil, es posible sostener que los consejos escolares, los centros de estudiantes y los reglamentos de convivencia se han orientado a generar condiciones de participación instrumental. Lo que la escuela busca a través de estas oportunidades de participación es cumplir con lo estipulado en la ley. De allí que los estudiantes sean invitados para aquellas actividades que los profesores y directivos desean instalar; y sea limitada su participación en aquellos eventos que despiertan amenazas en el cuerpo docente. (Pág. 10)

Dentro de las necesidades y de la participación escolar se debe construir democrática y participativamente para que el alumno fomente una consolidación de los distintos agentes escolares, donde demuestre su participación, canales interactivos, aunque existen plataformas digitales, redes sociales, canales de Youtube, Correo electrónico, blogs de aulas, grupos de WhatsApp, en su gran mayoría se revela que la actuación no es tan fluida para tener el dialogo de conocimiento educativo que fortalezca la enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a (Ascorra, López, & Urbina, 2016) El presente estudio tiene como finalidad conocer e identificar algunas características de la participación educativa y su importancia para la mejora escolar. La metodología de trabajo consistió en la revisión de diversas fuentes secundarias especializadas en participación escolar.

Es de mucha importancia conocer, que para obtener resultados óptimos dentro de la participación escolar los agentes escolares demostraran su predisposición, familiaridad de las herramientas tecnológicas, saber manipular los Recursos Educativos Digitales y demostrar su interés por que se espera de ellos opiniones, curiosidades, reflexiones, habilidades, confianza, motivaciones, comunicación , interacción, control, autonomía, debates con todos los involucrados, implicación, produciendo un cambio en la cultura de participación de los escolares, promoviendo una madures en la introducción de las tecnologías.

Ahora se espera que la pasividad de los educandos del nivel de básica superior que se descubrió en esta investigación queda en el olvido y canalizar las estrategias eficientes dentro de la comunidad educativa, que desde ya la participación estudiantil comience con acciones en la que se espera su efectiva madurez y para considerarlas como tal, debemos de estar alerta cuando él participa, cuando él hace pregunta, cuando intercambian criterios y el participa, cuando se vuelve un crítico sano de las explicaciones, cuando se le pide que actúen, hablen y diserten.

Todas estas habilidades los Docentes deberíamos desarrollarlas para que los estudiantes sean participativos a pesar de los conocimientos y necesidades educativas que poseen, es de indicar que entre otras actividades para fomentar la participación de los estudiantes: Debemos de Asignar a cada uno de ellos un rol, tomando iniciativas como líder, siendo investigador, analista, ejecutando y coordinando acciones asumiendo diferentes compromisos.

Conducir que el proceso de desarrollo educativo del producto, este internamente dentro de la proyección, exploración, elaboración y el estudio de resultados que demuestren su trabajo autónomo de cada actor, orientándolos, dando las pautas, procediendo como facilitadores sin interponerse en el desarrollo directamente, a esto debe sumarse, la exposición y votación, donde cada grupo debe mostrar sus conocimientos y habilidades de cómo su proyecto soluciona los desafíos.

Así mismo los estudiantes interactúan escogiendo el proyecto que más le llame la atención y dentro de su favorito participan a través del chat, Menti, Kahoot o videollamada, escogiendo la herramienta de encuesta que más le llame la atención y que mejor se adapten o manejen, tomando en cuenta lo más importante, el debate de conclusiones, aquí se analiza, se dialoga, buscando consenso del porqué ese producto fue el mejor, si solucionó o no, el desafío. revisando las particularidades más relevantes de las otras propuesta o productos, que mejoren la solución final, en que observaremos las habilidades que desarrollaron cada uno de ellos.

### **III. Métodos**

El desarrollo de esta investigación tuvo un corte cuali-cuantitativa, bajo un enfoque exploratorio no experimental, bibliográfica, que permitió la búsqueda de información y obtener resultados reales establecidos que partieron de problemáticas de una realidad determinada, las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y entrevista vía online donde participaron actores de la comunidad educativa, comprobando las falencias respecto al insuficiente uso de los recursos didácticos virtuales que no son aprovechadas en el desarrollo del proceso educativo.

Sin embargo el escenario para efectuar el estudio fue la Unidad Educativa “Cecilia Velásquez Murillo” de la parroquia Urbana Manuel Inocencio Parrales y Guale, cantón Jipijapa, provincia Manabí – Ecuador, como técnica de trabajo de campo e instrumento se empleó en el proceso investigativo, la rúbrica y entrevista, se la realizó a través del formulario de Google Forms y con la información secundaria se conoció quienes han estudiado el tema anteriormente donde se obtuvo evidencia para poder interpretar los resultados aplicando métodos en el cual se recolectó, organizó, analizó y se tabuló la información donde se logró visualizar la realidad en el accionar de los actores educativos dentro de los recursos didácticos virtuales y su incidencia en la participación escolar.

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información fue la encuesta dirigida a 11 estudiantes con el objetivo de identificar las dificultades que tienen al no saber utilizar los recursos tecnológicos de manera didáctica en la participación escolar y el instrumento del cuestionario la misma estuvo dirigida a la directora y seis docentes de la unidad

educativa, la cual se efectuó en dos sesiones del acompañamiento educativo mediante la plataforma Microsoft TEAMS que presta servicio de usabilidad al Ministerio de Educación, ambos actores educativos fueron sujetos de estudio lo que permitió obtener datos importantes bajo un análisis al establecer las respectivas conclusiones, las metodologías empleadas fueron el analítico y el descriptivo encaminado en la búsqueda de información y la obtención de resultados.

#### IV. Resultados y discusión

Los resultados son emitidos en base a las encuestas y entrevistas aplicadas en este proceso investigativo.

Con respecto a la entrevista a experta y docentes, sobre ¿Qué lineamientos didácticos virtuales se debería emplear en el desarrollo de las clases para despertar el interés de los estudiantes en su aprendizaje? Los entrevistados coincidieron, que, aunque existen lineamientos deben realizar uso adecuado, encaminando al buen direccionamiento de los recursos didácticos virtuales, implementando las metodologías de aprendizajes, donde el docente debe de estar en constante interacción sin dejar de lado la dinamización de las actividades.

“El empleo de los recursos educativos permitirá articular los elementos que intervienen en las clases teóricas con las clases prácticas y con la simulación, fortaleciendo el proceso enseñanza y aprendizaje” (Gabino, 2017), esto nos manifiesta que los recursos didácticos son importantes para llevar a efecto las actividades educativas fortaleciendo los conocimientos de los educandos, haciendo buen uso de los materiales que están a la mano, efectuando lo posible para dinamizar las actividades de aprendizaje.

De acuerdo a otra pregunta a la autoridad y docentes, ¿Qué estrategias innovadoras cree usted deben implementarse en los recursos didácticos virtuales para fortalecer la participación escolar? El grupo de consultados señalaron que primero se debe de considerar la comunicación dentro de la comunidad para poder fortalecer el aprendizaje a través de los

recursos virtuales aplicando innovaciones metodológicas e interactivas para mantener la participación de los estudiantes implementando estrategias con los juegos didácticos.

Finalmente, se debe resaltar que la innovación educativa es un proceso de cambio, de ideas propuestas y de aportaciones que sirven para mejorar la calidad de la educación por medio de conocimientos aplicados que deben situarse a través del tiempo para generar beneficios que impacten en la sociedad.

“Sin embargo, debe tener en cuenta que la innovación no consiste en emplear el último software o dispositivo inventado, sino en aprovechar las tecnologías que se tienen al alcance para potenciar la práctica docente” (Zavala, González, & Vázquez, 2020), indica que cada docente debe de generar sus propios conocimientos, aportar a la enseñanza aprendizaje sabiendo utilizar las distintas herramientas que tenemos a nuestro alcance para lograr un aprendizaje significativo.

Referente a las encuestas tenemos las siguientes:

## Tabla 1

Tabla N°1 a la pregunta ¿Cuál o cuáles de los siguientes medios tecnológicos considera usted que propicien la participación estudiantil?: se obtuvo los siguientes resultados: 43,8% WhatsApp; 18,8% Equipos de videos; el 18,8% Computadora; 12,5% Televisor; 6,3% Facebook; se deja evidencia que entre los medios tecnológicos más importantes donde interactúan el educando es el WhatsApp dentro de la cooperación educativa.

Al respecto (Paredes & Zambrano, 2020) A lo largo de este trabajo académico se ha podido evidenciar cómo WhatsApp puede presentar un aporte esencial y fundamental en un contexto educativo. Particularmente en el surgimiento y consolidación del aprendizaje colaborativo se puede dar cuenta de la utilidad de esta aplicación. WhatsApp es una herramienta que facilita la comunicación, pero también predispone a los estudiantes hacia un aprendizaje de carácter significativo

**Tabla 1**

¿Cuál o cuáles de los siguientes medios tecnológicos considera usted que propicien la participación estudiantil?

Indicadores	Porcentajes
WhatsApp	43,8%
Equipos de videos	18,8%
Computadora	18,8%
Televisor	12,5%
Facebook	6,3%
Grabadoras	0%
Instagram	0%
Telegram	0%

**Tabla 2**

En la tabla N°2 con relación a la pregunta Identifique la importancia de la participación estudiantil: los investigados respondieron de la siguiente manera: 31,3%, Refresca conocimiento; 25% Permite una mejor toma de decisiones; 18,8% Propicia unas mejores metodologías aplicables a la educación; 18,8% Potenciar mejor enseñanza; 6,3% Permite Ideas innovadoras: se deja evidencia el conocimiento y el interés en la participación estudiantil.

De acuerdo a (Hidalgo & Perines, 2018) La participación estudiantil debe convertirse en un tema prioritario para el profesorado y para la educación en su conjunto. Nuestro alumnado no puede ser observado como un mero receptor inmóvil de nuestras decisiones; por el contrario, deben sentirse implicado en su formación. No basta con informarle los contenidos, la normativa, o los criterios de evaluación; su implicación

real tiene que ver con procesos de diálogo, debate y consenso en un ambiente de entendimiento mutuo.

**Tabla 2**

¿Identifique la importancia de la **participación estudiantil**?

Indicadores	Porcentajes
Refresca conocimiento	31,3%
Permite una mejor toma de decisiones	25 %
Propiciar unas mejores metodologías aplicables a la educación..	18,8%
Potenciar mejor enseñanza	18,8 %
Permite Ideas innovadora	6,3 %

**Tabla 3**

En la **Tabla N°3** de acuerdo a la pregunta ¿Del siguiente listado que se muestra indique usted, ¿Cuáles de estos recursos está utilizando?: 81,3% manifestaron el Celular; 12,5% laptop; 6,2% Programas de video; De acuerdo a las evidencias el recurso más utilizado por los estudiantes en el acompañamiento educativo es el Celular.

De acuerdo con (Días & Pumashunta, 2015) la implementación del celular como recurso didáctico fomenta dentro del campo educativo permite, al docente como a los estudiantes la facilidad de realizar trabajos, consultas o de satisfacer inquietudes que ayuden al desarrollo de conocimientos, habilidades destrezas que debe tener el estudiante frente al nuevo reto de la educación. (Pág. 61)

Referente a la realidad en que viven los estudiantes el recurso tecnológico más utilizado es el celular, que ha demostrado la conexión directa e inmediata entre Docentes y estudiantes para intercambiar las actividades y estar al tanto de los nuevos retos que se presentan en la parte educativa.

**Tabla 3**

¿Del siguiente listado que se muestra indique usted, ¿Cuáles de estos recursos está utilizando?:

Indicadores	Porcentajes
Celular	81,3%
Laptop	12,5%
Programas de video	6,2%
Computadora	0%
Tablet	0%
Programas de audio	0%
programas de presentaciones	0%
Programas de películas	0%

**Tabla N°4**

De acuerdo a la **Tabla N°4** en la pregunta ¿Del listado de plataformas virtuales que se muestran, ¿cuáles de ellas usted ha utilizado?, el 68,8% indico el TEAMS, mientras el 25, % indico el WhatsApp; 6,3% señalo el Zoom; se evidencia que la plataforma más utilizada por los alumnos en el sistema educativo es el TEAMS

Al respecto (Llesquen, 2020) Microsoft TEAMS es la principal herramienta de colaboración de Microsoft Office365. Cuenta con aplicativos, apps y otros insumos que contribuyen en el desarrollo de metodologías innovadoras, que motivan a los estudiantes a seguir participando de cada una de las sesiones de aprendizaje, mejorando la comunicación, integra Apps para realizar conversaciones instantáneas, compartir contenidos, tareas, reuniones, documentos y aplicaciones de manera activa.

De las plataformas que presentan los recursos interactivos educativos gratis, el TEAMS se convirtió en la principal herramienta para la conectividad llevando a efecto el acompañamiento formativo de acuerdo a las posibilidades, a falta de equipos tecnológicos avanzados no permitió descubrir el 100% de aplicativos internos que la base fundamental para innovar la enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 4**

¿Del listado de plataformas virtuales que se muestran, ¿cuáles de ellas usted ha utilizado?

Indicadores	Porcentajes
TEAMS	68,8%
WhatsApp	25%
Zoom	6,3%
MEET	0%
Classroom	0%
Facebook	0%

**Tabla N°5**

De acuerdo a la **tabla N°5** de acuerdo a la pregunta ¿Considera usted que la participación estudiantil con los diferentes recursos didácticos le permite al estudiante: el 56,3% señalo, Fomento e intercambio de ideas; 12,5% Formación en liderazgo; 12,5% Autocritico; 12,5% Buscadores de nuevos conocimientos; 6,3% Realizar debates; Se infiere que los estudiantes aprovechan los recursos didácticos para intercambiar conocimientos.

En lo relacionado a (Carreño, Mancera, & Duran, 2019) En este proceso los sujetos educativos conviven, negocian, construyen y se comunican generando interacciones que les permiten desplegar sus habilidades cognitivas y emocionales, así como sus destrezas personales con autonomía siempre en contextos situados y relacionales. Desde esta perspectiva se invita a profesores y organizaciones educativas a reflexionar críticamente sobre las dinámicas que se

dan al interior del salón de clases y que tienen que ver, entre otros aspectos, con la disposición del salón y su relación con la participación, el diálogo y el trabajo colectivo.

**Tabla N°5**

¿Considera usted que la participación estudiantil con los diferentes recursos didácticos le permite al estudiante

Indicadores	Porcentajes
Fomento e intercambio de ideas	56,3%
Formación en liderazgo	12,5%
Autocrítico	12,5%
Buscadores de nuevos conocimientos	12,5%
Realizar debates	6,3%
Auto reflexivo	0 %

**Tabla N°6**

En el grafico N°6 de acuerdo a la pregunta ¿Del listado de plataforma que se enlistan a continuación cuales de ellas utiliza usted para recibir o enviar sus actividades y/o recurso de aprendizaje?: el 62,5% indicó Otros; 18,8%; Drive (almacenamiento y compartir); 12,5% Gmail (e-mail); 6,3% Hotmail (e-mail); se infiere que para recibir o enviar actividades educativas programadas seleccionaron otros para poder cumplir con el aprendizaje requerido.

En lo referente (Barrera & Guapi, 2018) Las plataformas virtuales se han convertido en una herramienta potente en la tecnología educativa, siendo capaz de desarrollar la independencia de los saberes en muchos casos y el acercamiento virtual entre docentes y dicentes, La tecnología educativa como modelo pedagógico se centra en la corriente psicológica del conductismo y que considera el aprendizaje básicamente en estímulos y respuestas, dando como resultado la enseñanza programada

**Tabla 6**

¿Del listado de plataforma que se enlistan a continuación cuales de ellas utiliza usted para recibir o enviar sus actividades y/o recurso de aprendizaje.

Dentro del proceso investigativo a través de la entrevista y la encuesta se evidencia que los Docentes tienen toda la dedicación y empeño en utilizar los diferentes recursos educativos las que son limitadas por la falta de equipos tecnológicos en la unidad educativa, sumándose los estudiantes que dicen conocer sobre las herramientas de aprendizajes utilizando como único recurso tecnológico el celular de baja gama para llevar a cabo la participación escolar e interactuar sin hacer uso de los instrumentos necesarios que nos ofrecen las distintas plataformas educativas sobre las tecnológicas de información y comunicación.

La misión de los pedagogos es innovar, ser creativos a falta de las herramientas tecnológicas educativas, en la que el estudiante considera que la Plataforma de mayor uso

<b>Indicadores</b>	<b>Porcentajes</b>
Otros... especifique	62,5%
Drive (almacenamiento y compartir)	18,8%
Gmail (e-mail)	12,5%
Hotmail (e-mail)	6,3%
Messenger	0 %
Classroom	0 %
Mega	0 %
Dropbox	0 %

tecnológico es el TEAMS, la más aplicada a la educación, cumpliendo con el rol de orientación académica, queda claro también que la participación estudiantil es fomentada por los recursos tecnológicos y entre los medios que propician la interacción educativa está el WhatsApp.

## V. Conclusiones

Resulta necesario identificar o desarrollar recursos educativos con fines exclusivo a la motivación y participación de estudiantes en ambientes virtuales, con el fin de lograr interactividad en las clases en modalidad virtual.

A través de la revisión teórica y de su propio análisis, se evidencio que los recursos didácticos virtuales diseñado con fines educativos, puede propiciar la participación de los estudiantes en clases, siempre que los recursos involucren actividades como: votación, debates, planteamientos de retos, trabajo colaborativo, reflexiones, análisis, entre otros.

Resulta importante la intervención de las autoridades de la institución, para mejorar las habilidades de sus docentes, asimismo de crear espacios tecnológicos para que los estudiantes aprovechen al máximo la posibilidad que brinda la tecnología.

## VI. Referencias bibliográficas

- Aguilar, V. L., & Otuyemi, R. E. (15 de 04 de 2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 57 - 77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659491>
- Ascorra, P., López, V., & Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de psicología (Santiago)*, 25(2), 1-18. doi:<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.44686>
- Barrera, R. V., & Guapi, M. (julio de 2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo en línea*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtualeseducacion.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1807plataformas-virtualeseducacion>
- Carneiro, R., Diaz, T., & Toscano, J. C. (2021). *Los desafios de las TIC para el cambio educativo. Metas Educativas*. Obtenido de <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Carreño, C. I., Mancera, S. C., & Duran, D. A. (8 de mayo de 2019). Estrategias, recursos e interacciones en clase: aportes para la formación posgradual en administración y afines. *Estrategias, recursos e interacciones en clase. Scielo - Scientific Electronic*, 46.
- Días, D. A., & Pumashunta, G. B. (2015). *LA UTILIZACIÓN DEL CELULAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL*

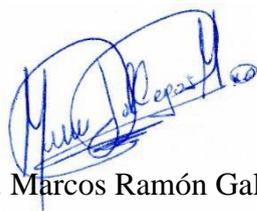
- INÉS COBO D. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MENCIÓN , Latacunga – Ecuador.
- Gabino, V. M. (14 de junio de 2017). RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *revista.cuadernos*, Vol. 58(1), 73.
- García, E. (2010). *Materiales Educativos Digitales*. Blog Universia. Obtenido de [https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmVhLnVkZWUuZWV1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/#referencia\\_3a](https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmVhLnVkZWUuZWV1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido/#referencia_3a)
- Guevara, V. C., & Valencia, V. F. (2020). Uso de las TIC en procesos de aprendizaje de matemáticas, en estudiantes de básica superior. *Dominio de las Ciencias*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1279>
- Herrera, M. A., Soto, E. j., López, B. F., & Parra, C. P. (marzo de 2020). El desarrollo de recursos didácticos digitales para el aprendizaje en Ciencias de la Salud, el Comportamiento y Químico Biológicas. El caso de la FES Zaragoza, UNAM. *Revista red de investigación en salud en el trabajo*, 3(4), 18. Obtenido de <https://condor.zaragoza.unam.mx/rpst>
- Hidalgo, N., & Perines, H. (16 de Abril de 2018). Dar voz a los protagonistas: La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación*, 42(2). doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27567>
- Llesquen, C. R. (2020). *Implementación de la plataforma virtual Microsoft Teams en la gestión educativa de la Institución Educativa Privada Nuestro Maravilloso Mundo*. LIMA - PERÚ.
- Paredes, B., & Zambrano, L. (2 de enero de 2020). Procedimientos formativos innovadores para la promoción del aprendizaje colaborativo en la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 60 - 68. Recuperado el 18 de septiembre de 2019, de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/RehuSo/article/view/1684>
- Ruiz, M. M., & Aguirre, A. G. (2015). Etnografía virtual, un acercamiento al método y a sus aplicaciones. *Reclayc.org*, 85. Obtenido de <https://www.reclayc.org/pdf/316/31639397004>
- Suárez, R. J. (01 de mayo de 2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 14. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.22>
- Torres Chávez, T. E., & García Martínez, A. (Diciembre de 2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3), 22. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000300002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000300002&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Zavala, G. M., González, C. I., & Vázquez, G. M. (01 de julio de 2020). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10 (20). doi:<https://doi.org/doi.org/10.23913/ride.v10i20.590>.

## CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la estudiante **Víctor Jesús Figueroa Baque** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

### CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo Profesional de alto nivel** con el título: **Recursos didácticos virtuales en la participación escolar de los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa Cecilia Velásquez Murillo**, presentado por la estudiante **Víctor Jesús Figueroa Baque**, con cédula de ciudadanía No **1306919547** como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.



Tutor: Ing. Marcos Ramón Gallegos Macías

Portoviejo, 1 de diciembre del 2021

## ***POSTULACIÓN DE ARTÍCULO CIENTÍFICO***

### **DATOS GENERALES:**

**NOMBRE:** Víctor Jesús Figueroa Baque

**PROGRAMA DE MAESTRÍA:** Maestría En Educación Mención Educación Y Creatividad

**TÍTULO DEL ARTÍCULO:** Recursos didácticos virtuales en la participación escolar de los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa Cecilia Velásquez Murillo.

### **DATOS DE LA REVISTA A POSTULAR:**

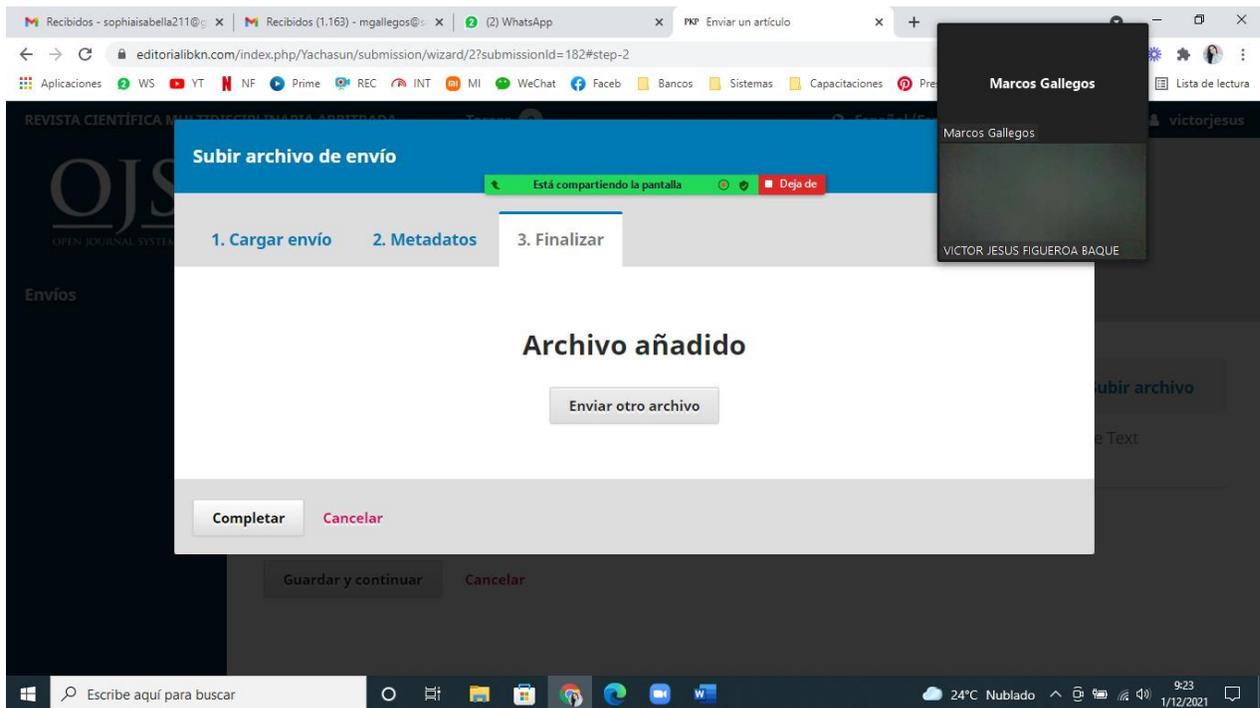
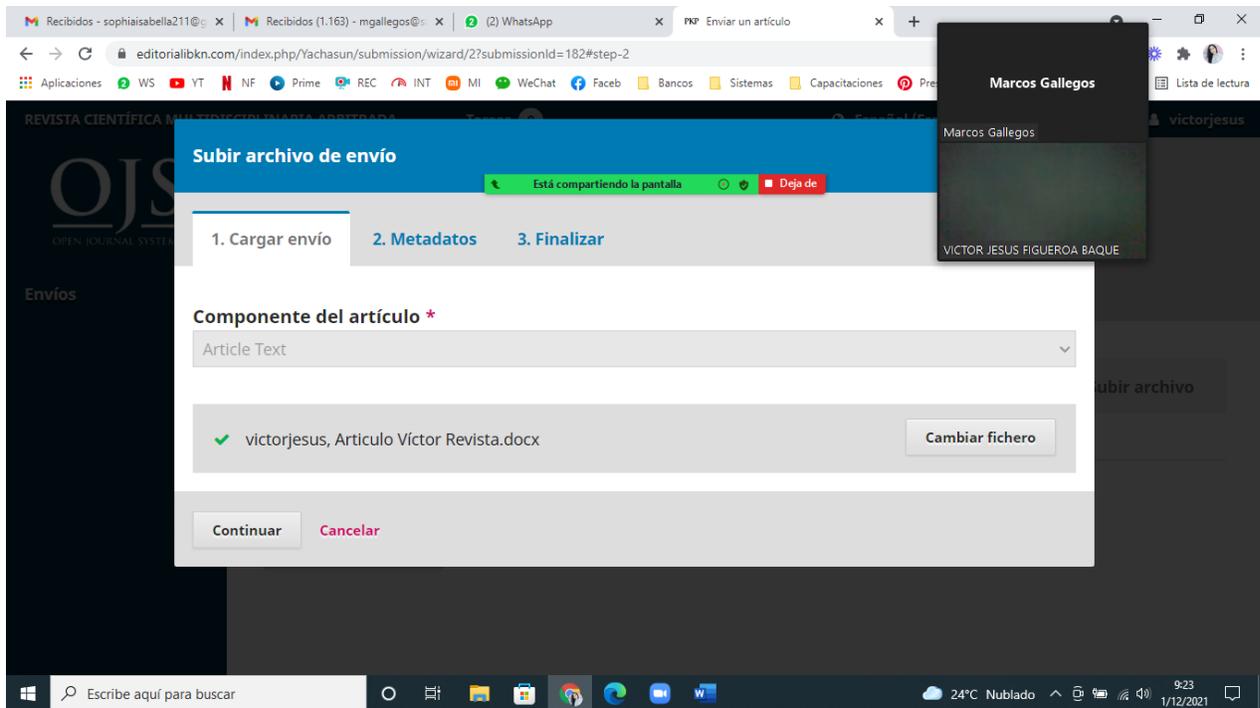
**NOMBRE:** REVISTA CIENTÍFICA YACHASUN

**ISSN:** 2697-3456

**SITIO WEB:** <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun>

**FECHA DE POSTULACIÓN:** 1 DE DICIEMBRE DEL 2021

## CAPTURAS DE LA POSTULACIÓN DEL ARTÍCULO



Recibidos - sophiasabella211@... x Recibidos (1.163) - mgallegos@... x (2) WhatsApp x PKP Enviar un artículo x +

editorialibkn.com/index.php/Yachasun/submission/wizard/2?submissionId=182#step-2

Aplicaciones WS YT NF Prime REC INT MI WeChat Faceb Bancos Sistemas Capacitaciones Pre

REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA... Tareas 0 Español (Español) victorjesus

Está compartiendo la pantalla Deja de

### Resumen \*

permitan la participación escolar de los estudiantes, los métodos investigación fueron la entrevista efectuada a una experta y a los docentes del nivel de básica superior y las encuestas se las realizó a los alumnos del décimo grado de Educación General Básica, el análisis de la problemática es sustentada con los datos e información teórica científica desde el enfoque cuali-cuantitativo, utilizando un nivel exploratorio de tipo bibliográfico que respondió a métodos analíticos, sintéticos, deductivo e inductivo. Los resultados evidencian, que los estudiantes predisponían de poca preferencia para usar los recursos didácticos virtuales, se concluye que es necesario que tanto docentes y estudiantes experimenten e implementen las innovadoras herramientas y recursos tecnológicas disponibles para enriquecer la participación de manera efectiva.

### Autoría y colaboradores/as

Añadir colaborador/a

Nombre	Correo electrónico	Rol	Contacto principal	En listas de navegación
--------	--------------------	-----	--------------------	-------------------------

Victor Jesus Figueroa Baque victorfigueroabaque70@gmail.com Autor

Windows Escribe aquí para buscar 24°C Nublado 9:29 1/12/2021

Recibidos - sophiasabella211@... x Recibidos (1.163) - mgallegos@... x (2) WhatsApp x PKP Enviar un artículo x +

editorialibkn.com/index.php/Yachasun/submission/wizard/2?submissionId=182#step-2

Aplicaciones WS YT NF Prime REC INT MI WeChat Faceb Bancos Sistemas Capacitaciones Pre

REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA... Tareas 0 Español (Español) victorjesus

### Enviar un artículo

Está compartiendo la pantalla Deja de

- Inicio
- Cargar el envío
- Introducir los metadatos
- Confirmación
- Siguientes pasos

Se ha subido su envío y ya está listo para ser enviado. Puede volver atrás para revisar y ajustar la información que desee antes de continuar. Cuando esté listo haga clic en "Finalizar envío".

Finalizar envío Cancelar

Windows Escribe aquí para buscar 24°C Nublado 9:29 1/12/2021

Recibidos - sophiaisabella211@... x Recibidos (1.163) - mgallegos@... x (2) WhatsApp x Enviar un artículo x +

editorialibkn.com/index.php/Yachasun/submission/wizard/2?submissionId=182#

Aplicaciones WS YT NF Prime REC INT MI WeChat Facebook Bancos Sistemas Capacitaciones Pre

REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA... Tareas 0 Español (Español) victorjesus

1. Inicio 2. Cargar el envío 3. Introducir los metadatos 4. Confirmación 5. Sigüientes pasos

Está compartiendo la pantalla Deja de

## Envío completo

Gracias por su interés por publicar con REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456.

### ¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)

Windows Escribe aquí para buscar 24°C Nublado 9:30 1/12/2021

Recibidos - sophiaisabella211@... x Recibidos (1.163) - mgallegos@... x (2) WhatsApp x Víctor Jesus Figueroa Baque, VFB x +

editorialibkn.com/index.php/yachasun/authorDashboard/submission/182

Aplicaciones WS YT NF Prime REC INT MI WeChat Facebook Bancos Sistemas Capacitaciones Pre

REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA... Tareas 0 Español (Español) victorjesus

OJS OPEN JOURNAL SYSTEMS

## VFB Uso de los Recursos didácticos virtuales y su influencia en la participación de los estudiantes de básica superior

Victor Jesus Figueroa Baque

Envío Revisión Editorial Producción

### Archivos de envío

773-1 victorjesus, Artículo Víctor Revista.docx diciembre 1, 2021 Article Text

Descargar todos los archivos

Windows Escribe aquí para buscar 24°C Nublado 9:30 1/12/2021