

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad

Metodología del aprendizaje basada en proyecto en el desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro.

MODALIDAD

Artículos profesionales de alto nivel

Aprendizaje basado en proyecto y su aplicación para el desarrollo de habilidades para la vida.

Autor/a

Ing. Frank Luis Delgado Luna

Tutor/a

Lic. Laura Alarcón Barcia Mg.Sc.

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Ciudad, fecha
(Portoviejo, Octubre del 2021)

Aprendizaje basado en proyecto y su aplicación para el desarrollo de habilidades para la vida.

Project-based learning and its application for the development of life skills.

Frank Luis Delgado Luna.

e.fldelgado@sangregorio.edu.ec

Unidad Educativa General Eloy Alfaro

ORCID 0000-0002-9660-8154

Laura Andrea Alarcón Barcia

laalarconb@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

ORCID 0000-0002-0849-5285

RESUMEN

La presente investigación constituye la identificación de características de la metodología de aprendizajes basada en proyecto que desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma de evaluación en el desarrollo de habilidades para la vida a través de esta metodología estudiada. Esta investigación se enmarcó en un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo no experimental, descriptivo; se tomó como referencia 19 docentes y 272 estudiantes; se seleccionó el muestreo por conveniencia no probabilístico y no aleatorio; las técnicas de investigación empleadas para la recopilación de la información fueron la encuesta estructurada para docentes y estudiantes, y una entrevista estructurada dirigida a un experto. Con los resultados obtenidos se evidenció que los estudiantes relacionan el desarrollo de habilidades para la vida mediante el aprendizaje basado en proyecto en un porcentaje significativo; por lo que es necesario que la práctica docente ofrezca un aporte metodológico para que el aprendizaje sea activo, participativo y reflexivo, cualidades necesarias para la aplicación efectiva del proceso del ABP y en consecuencia el fomento de habilidades para la vida. Las autoridades de la institución deben tener un modelo institucional de evaluación de estos aprendizajes, y deberán capacitar y monitorear constantemente a sus docentes para su cumplimiento.

Palabras claves: Aprendizaje Basado en Proyectos; Habilidades para la vida; Metodología de aprendizaje.

ABSTRACT

This research constitutes the identification of characteristics of the project-based learning methodology that teachers develop in the teaching-learning process and the form of evaluation in the development of life skills through this studied methodology. This research was framed in a qualitative-quantitative approach, non-experimental, descriptive; 19 teachers

and 272 students were taken as reference; non-probabilistic and non-random convenience sampling was selected; The research techniques used to compile the information were the structured survey for teachers and students, and a structured interview directed to an expert. With the results obtained, it was evidenced that students relate the development of life skills through project-based learning in a significant percentage; Therefore, it is necessary that the teaching practice offers a methodological contribution so that learning is active, participatory and reflective, qualities necessary for the effective application of the PBL process and consequently the promotion of life skills. The institution's authorities must have an institutional model for evaluating these learning, and must constantly train and monitor their teachers for compliance.

Keywords: Project Based Learning; Life skills; Learning methodology.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un método el cual juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje porque lo que busca es que el conocimiento no sufra una ruptura, que el aprendizaje se articule en todos los campos educativos, donde el educando pueda plantarse a su realidad y se desenvuelva como ser social en el saber, en el trato con la familia, el entorno, en el hacer, fortaleciendo sus habilidades, desarrollando la investigación y que pueda afrontar los desafíos del mundo que le rodea a través de proyectos (Pérez y Carballosa, 2018, pág. 360).

Según Pujol (2017) citando a Reoyo *et al.*, (2017) unos de los retos más importantes para el docente es la enseñanza de las ciencias de forma contextualizada y relacionada con la vida cotidiana, lo que requiere del uso de nuevas metodologías, alejadas de la metodología tradicional. La adecuada práctica docente es una de las claves para la

mejora de la calidad de la enseñanza, el rendimiento y motivación del alumnado (pág. 6).

El problema abordado en la presente investigación constituye una deficiente metodología de aprendizaje basada en proyecto(abp) que incide en el desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, Cantón Chone, provincia de Manabí, Ecuador.

La poca utilización de esta estrategia metodológica se debe primero al desconocimiento de esta forma de enseñanza ya que por lo general aun algunos docentes aplican una enseñanza tradicionalista y es por eso que el objetivo primordial de esta investigación consistió en determinar la incidencia de la metodología de aprendizaje basada en proyecto en el desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes; y por ende se propuso identificar las características de la metodología de aprendizajes basada en proyecto que desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la forma de evaluar el desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes; y la de determinar las estrategias de habilidades para la vida de los estudiantes a través de la aplicación de la metodología ABP.

La importancia de realizar esta investigación se basó en una correcta aplicación de la metodología de aprendizaje basada en proyecto por parte de los docentes hacia los estudiantes, y de esa manera se busca motivar a los estudiantes para su desarrollo del aprendizaje significativo en el aula de clase, además se contribuye al docente con el contenido del mismo para que entienda, comprenda y domine sobre esta nueva metodología y la pueda usar para realizar trabajos colaborativos entre los estudiantes.

Se considera el artículo de investigación desarrollado por Toledo y Sánchez (2018) cuyo título es “aprendizaje basado en proyectos: una experiencia universitaria” realizado en la Universidad de Sevilla (España) determino entre sus objetivos

desarrollar en los estudiantes la capacidad de pensar críticamente, analizar y resolver problemas complejos, problemas del mundo real y tuvo como conclusión que el uso de metodologías de ABP tiene un efecto positivo en el conocimiento de contenidos fundamentales y el desarrollo en los estudiantes de habilidades tales como la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas; y además produce un aumento de motivación y compromiso en los estudiantes (pág. 487- 488).

Según el artículo científico por Zepeda *et al.*, (2019) cuyo título es “El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio superior” realizado en el Instituto Politécnico Nacional México, cuyo objetivo de esta investigación fue desarrollar en estudiantes de nivel medio superior habilidades para la vida mediante la implementación de esta metodología de aprendizaje; y obtuvo como conclusión que la presente investigación confirma que el ABP fomenta el aprendizaje en el alumno, quien a su vez emprende la construcción del conocimiento aprendiendo sintiéndose motivado por ser él quien hace una propuesta o solución a una situación real, por ser quien descubre alguna información que no estaba a su alcance y, lo más importante, por descubrir habilidades y actitudes que no conocía (págs. 3 - 22).

En el artículo científico desarrollado por Orozco and Díaz (2018) cuyo título es “Aprendizaje Basado en Proyectos. Experiencia didáctica en Educación Secundaria implementando las TIC” realizado en Nicaragua concluyó que la implementación de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos es propicia para generar aprendizajes significativos y útiles para la vida, además, permite que el estudiantado adquiera conocimientos, habilidades y destrezas y las aplique en una situación real, al dar solución a problemas determinados (pág. 50-51).

Metodología de aprendizaje basada en proyecto (ABP)

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática (Gonzales y Valdivia, 2017, pág. 5).

El ABP es una metodología innovadora en el ámbito educativo, en la que el principal protagonista es el estudiante que obtiene conocimientos y habilidades a través de situaciones de la vida real, lo que le permite adquirir las competencias que demanda la sociedad actual.

Importancia de aplicar la metodología ABP.

El ABP es un modelo que organiza el aprendizaje en torno a un proyecto (Trujillo, 2017), en el que se otorga el protagonismo del proceso al alumnado Larmer *et al.*, (2015), enfrentándolo a problemáticas del mundo real de importancia para ellos, ante las que tienen que crear soluciones trabajando colaborativamente. Favorece el aprendizaje de forma integrada y dinámica (Almudena, 2018, pág. 6).

Esta metodología hace que los estudiantes desarrollen sus destrezas investigativas ante cualquier problemática existente, siendo ellos los verdaderos protagonistas de su aprendizaje, desarrollando en ellos un pensamiento crítico-reflexivo que les ayudará a desenvolverse ante las problemáticas de la sociedad y además a desarrollar habilidades y actitudes que se reflejan en el saber hacer y saber ser de los estudiantes.

La flexibilidad de esta metodología, y su capacidad para conectar saberes de diferentes ramas, favorece su uso en cualquier asignatura, ya sea combinando un número determinado o utilizando todas en su conjunto. La clave está en saber relacionar contenidos entre sí y ayudar al alumnado a encontrar esta relación para construir su conocimiento (Regina, 2018).

Desarrollo de habilidades para la vida.

Las habilidades para la vida son las destrezas para conducirse por la vida de manera hábil y competente, dentro de las posibilidades sociales y culturales de cada uno; actúan como enlace entre los factores que motivan el conocimiento, las actitudes y los valores; promueven que se generen factores de protección frente a problemas psicosociales derivados del entorno; y ayudan a saber cómo enfrentarse a las exigencias y desafíos que la vida pone delante.

Según la OMS, las habilidades para la vida diaria son las siguientes: autoconocimiento, manejo de emociones y sentimientos, manejo de la tensión y el estrés, comunicación asertiva, empatía, relaciones interpersonales, manejo de conflictos, toma de decisiones, pensamiento creativo y pensamiento crítico (Arboix, 2016).

Las habilidades para la vida permiten a los estudiantes lidiar eficazmente con las demandas y retos de la vida cotidiana, así como su desarrollo integral en el ámbito educativo, estas habilidades son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones de la vida real.

Características de las habilidades para la vida.

Las características de las habilidades para la vida son fomentar destrezas para permitir que los adolescentes adquieran las aptitudes necesarias para su desarrollo y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria. Entre tales habilidades, el modelo considera las siguientes: habilidades sociales e interpersonales, incluidas las de comunicación, rechazo, agresividad y empatía; habilidades cognitivas, como toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación, habilidades necesarias para el

manejo de emociones como el estrés y aumento interno de un centro de control

(Corrales *et al.*, 2017, pág. 60).

Estas características hacen más referencia dentro de los estudiantes en la ética y en la formación de valores personales en lo cual potencializan su desarrollo personal y emocional, creando hábitos inter e intrapersonales que les ayude a resolver los problemas que se presenten en sus vidas.

Aportes del ABP para el desarrollo de habilidades para la vida.

Los aportes del ABP en las habilidades para la vida en el siglo XXI buscan la formación de futuros/as ciudadanos/as conscientes de su entorno social y medioambiental, el cual está en permanente cambio, dados los constantes avances tecnológicos y de conocimiento que son propios de la sociedad de la información (Solís, 2021, pág. 80).

Estos aportes que brinda el ABP a los estudiantes es que los prepara para vivir el mundo globalizado actual con el fin de que ellos a futuros sean ciudadanos de provecho ante la sociedad y puedan desenvolverse de una manera correcta y justa.

METODOS.

La presente investigación se enmarcó en un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo no experimental, descriptivo, se obtuvieron resultados muy relevantes a partir de la problemática planteada y el análisis específico de la realidad investigada, también se consideró como referencia la revisión de fuentes bibliográficas que sustentaron las variables propuestas para su comprensión y análisis. El método utilizado en esta investigación fue el deductivo, se logró inferir conclusiones lógicas de las primicias referidas.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa General Eloy Alfaro del cantón Chone, provincia de Manabí, República del Ecuador, tomando como referencia a 19 docentes

y 272 estudiantes de la educación general básica superior. Para el proceso de selección de muestra se utilizó el muestreo por conveniencia no probabilístico y no aleatorio. Las técnicas de investigación empleada para la recopilación de la información fueron mediante la aplicación de una encuesta estructurada en línea para los docentes y estudiantes y una entrevista estructurada dirigida a un experto en metodologías de enseñanzas, con el propósito de recabar información sobre el uso de la metodología basada en proyecto en las diferentes asignaturas y su incidencia en el desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes.

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue mediante una encuesta conformada por preguntas directas con opciones múltiples y preguntas evaluadas según la escala Likert. La entrevista estuvo estructurada por 8 ítems para el experto; la encuesta a los docentes 8 ítems, y para los estudiantes 10 ítems respectivamente.

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación fue realizado mediante cuadros estadísticos para su recolección, tabulación y análisis respectivamente para una mejor comprensión de la información obtenida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados son emitidos de acuerdo a la entrevista y a las encuestas aplicadas en el proceso investigativo, cabe indicar que las preguntas de la encuesta para docentes y estudiantes fueron las mismas:

En la encuesta a docentes sobre: ¿Qué características desarrollaría en el estudiante la aplicación de la metodología ABP en sus asignaturas impartidas dentro del salón de clases?, consideraron la interdisciplinariedad con un 73,68%.

Se infiere que a pesar de que la mayoría de los docentes conoce que características pueden desarrollar en los estudiantes con la metodología ABP, se evidencia que necesitan

profundizar más sobre las aptitudes que desarrolla esta metodología de aprendizaje en los estudiantes.

Según Aritio *et al.*, (2021) citando a Tan (2016) el ABP es un enfoque que varía notablemente del aula tradicional centrada en el profesorado y proporciona una actividad “interdisciplinaria, centrada en el estudiante” que está integrada en prácticas del mundo real y que se extiende durante un periodo prolongado de tiempo.

Como lo indica la tabla 1, los estudiantes manifestaron con un 61,39% que desarrollan un aprendizaje pasivo, por lo que es preocupante ver ese gran porcentaje de aquellas características que no deberían desarrollar y esto hace pensar el direccionamiento por parte del docente sobre la metodología ABP al impartir sus actividades.

Las características más latentes de esta metodología abp es que permite un aprendizaje activo, es inclusivo, su diseño es abierto y flexible, está centrado en el alumno y además permite la interdisciplinariedad (Garcia, 2020).

Tabla 1

Características que desarrollan los estudiantes cuando los docentes aplican la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en sus asignaturas impartidas dentro del salón de clases.

Indicadores	Porcentaje
Aprendizaje pasivo	61.39%
Inclusividad	27.21%
Interdisciplinariedad	24.63%
Sumisión	3.68%
Dependencia	9.56%

El entrevistado indica que la mayor característica de la metodología basada en proyectos radica en que los estudiantes aprenden a aprender y que el que el conocimiento no es aislado, es decir que no se divide; por el contrario, existe una interrelación interdisciplinar y que no tiene ningún sentido trabajar con las asignaturas impartidas sin que estén relacionadas entre sí.

La metodología ABP desde una perspectiva interdisciplinar, favorece propiamente la posibilidad de interrelacionar e incorporar distintas materias o disciplinas académicas, en la elaboración del proyecto específico relacionado con una situación problemática dada; permitiendo a los estudiantes recurrir a conocimientos adquiridos en las diversas asignaturas (Medina y Tapia, 2017, pág. 244).

En base a la tabla 2; según los docentes en la encuesta realizada con un 52,63% sobre el criterio de evaluación de estos aprendizajes basados en proyecto sería según los resultados finales obtenidos, por lo que se deduce que se necesita profundizar más en aquellas técnicas de evaluación utilizando esta metodología de aprendizaje ya que se observa que aun los docentes aplican ese tipo de evaluación tradicionalista en la que no contempla todas las aptitudes desarrolladas en los estudiantes, además deben de considerar todos esos aspectos importantes en el momento de evaluar desde el inicio, proceso y final del proyecto.

Con el 41,18% de los estudiantes encuestados consideraron que sus docentes los evalúan según sus resultados obtenidos; por lo que no esta acorde a la metodología de aprendizaje, ya que hacen referencia en un mayor porcentaje aún a esa evaluación tradicionalista en la que son sujetos en sus asignaturas, por lo que se debe trabajar en instaurar un modelo de evaluación institucional acompañado de constantes capacitaciones y monitoreo a los docentes sobre las maneras idóneas de evaluar usando esta metodología de enseñanza.

El entrevistado manifestó que la mejor forma de evaluar es con una rúbrica, esta debe contener tres secciones que permitan evidenciar: conocimientos, habilidades y actitudes. En este sentido la evaluación debe ser integral no solo enfocarse en el producto final sino en todo el proceso, además debemos tener claro que se debe fomentar en los estudiantes la cultura de resolver problemas, por lo que se hace alusión que la forma evaluativa se debe de considerar todos los aspectos durante el transcurso del proyecto, y que además también debe de ser evaluado el ámbito actitudinal del estudiante ya que también es fundamental en la resolución de problemas.

“La evaluación del ABP es continúa valorando mayormente el proceso y las actividades desarrolladas para la presentación del producto, donde hacen presencia la motivación, la creatividad y el esfuerzo de los participantes” (Fernández, 2017).

Posterior a la presentación del producto es importante aplicar una auto-evaluación y una heteroevaluación con la rúbrica preestablecida, acompañado de la retroalimentación y la reflexión o reconocimiento de lo que aprendieron comparado con lo que debían aprender conocido como meta cognición (Chong y Marcillo, 2020, p. 68).

Tabla 2

Formas de evaluar el aprendizaje basado en proyecto según el criterio docente.

Indicadores	Porcentaje
Evaluación según los resultados finales obtenidos	52.63%
Evaluación continua	52.63%
Evaluación escrita	5.26%
Evaluación actitudinal	31.58%

Las estrategias que se deberían implementar para que los docentes apliquen en sus asignaturas el ABP dentro del aula de clases, el entrevistado pronuncia que la clave radica en tres cosas importantes: 1) planificar lo que se hace; 2) hacer lo que se documenta y 3) verificar lo que se hace.

Se debe planificar en base a documentos internos como el PEI (proyecto educativo institucional) y el PCI (planificación curricular institucional) en estos documentos debe estar plasmado la metodología que se va a utilizar y por ende será de aplicación institucional, es necesario socializar con el equipo docente y luego monitorear que se esté aplicando el modelo de ABP.

Otro elemento importante que se debe trabajar a la par de lo antes mencionado es la capacitación y monitoreo del personal en temas relacionado con ABP

Las estrategias propuestas por el experto hacen referencia en tres puntos clave para que esta metodología sean desarrolladas dentro de una institución educativa, y para que se cumplan los directivos deberían socializar, capacitar, ejecutar y monitorear a sus docentes en el uso de esta metodología de aprendizaje.

La implementación exitosa del ABP requiere que las instituciones cuenten con un equipo de conducción que acompañe a los docentes a partir de acciones como la revisión y redistribución de los espacios de la escuela, la configuración de un cronograma de trabajo que les permita interactuar con otros docentes y la organización de reuniones con colegas para compartir avances de trabajo, plantear dificultades y retroalimentarse entre pares (Furman y Larsen , 2020, pág. 8).

El entrevistado también hace referencia sobre cuáles serían las asignaturas más recomendadas para la implementación del ABP para poder desarrollar en los estudiantes habilidades para la vida y en este sentido considera que todas las asignaturas son importantes

y por ende sirven para desarrollar habilidades en los estudiantes, si bien muchos profesionales mencionan que con las cuatro áreas básicas se puede trabajar, en la práctica no es suficiente, se requiere abrir el abanico y contextualizar, la clave radica en utilizar los recursos en función de los objetivos propuestos por cada proyecto e involucrar todas las asignaturas posibles.

Las habilidades para la vida no se aprenden con cátedras, charlas, talleres, sino con ejercicios que se extienden desde el aula hasta la cotidianidad del mundo de los participantes, por ello las consideraciones metodológicas trascienden lo instrumental de cualquier dispositivo y se constituye en un saber práctico integrado al desarrollo humano tanto de los escolares como de sus maestros, familiares y comunidad educativa entera (Martínez, 2014, pág. 71).

Tabla 3

Frecuencia en que los docentes enfrentan a los estudiantes a problemáticas del mundo real en las que tengan que crear soluciones trabajando individual y colaborativamente.

Indicadores	Porcentaje
Muy frecuente	24.26%
Frecuentemente	33.09%
Ocasionalmente	25%
Raramente	14.71%
Nunca	2.94%

En la encuesta a estudiantes referente en la tabla 3; con qué frecuencia los docentes los enfrentan a problemáticas del mundo real en las que tengan que crear soluciones trabajando individual y colaborativamente el 33.09% frecuentemente, por lo que en base a lo expuesto, se infiere que gran parte de los docentes en sus clases si enfrentan a los estudiantes

a resolver problemáticas del mundo real, promoviendo la colaboración y cooperación entre ellos, para el desarrollo de habilidades y destrezas que serán de utilidad para incorporarse al mundo laboral y desarrollarse como ser humano; pero necesitan incorporar más este tipo de situaciones que incentiven esas aptitudes necesarias para conducirse por la vida de una manera hábil y competente por lo que se considera como una gran estrategia para poder desarrollar en los estudiantes habilidades para la vida.

Las habilidades para la vida se consideran como un tema crucial en diferentes escenarios de desarrollo del ser humano, y de manera particular en entidades educativas puesto que su desarrollo permite al sujeto enfrentar los desafíos y retos que se le presenten cotidianamente. En este sentido, la formación integral promueve el desarrollo de competencias basadas en los cuatro pilares de la educación; saber, saber hacer, saber ser y saber convivir con el propósito de influir no solo en el aprendizaje sino, además, en el desarrollo de las aptitudes y actitudes (Becerra *et al.*, 2020).

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación, evidencian conocimientos acertados de los docentes acerca del uso de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos tiene un efecto positivo en el desarrollo de contenidos fundamentales y en el incremento de habilidades en los estudiantes como; las sociales, comunicativas, trabajo colaborativo, pensamiento crítico y en la resolución de problemas, para la construcción de su propio aprendizaje. Además, manifiestan su grado de concordancia de que esta metodología fomenta una actitud positiva y compromete a desarrollar un aprendizaje significativo en todas las asignaturas. Sin embargo, se denota que necesitan profundizar aún más en las características que fomentan los ABP en los estudiantes y de aquellos aspectos a considerar al momento de evaluarlos.

De acuerdo a la investigación realizada se concluye que los aportes de habilidades para la vida que inculcan los docentes a sus estudiantes dentro del aula están bien fundamentadas y dirigidas a las exigencias del siglo XXI; sin embargo, las autoridades de la institución deberían monitorear constantemente si estos proyectos estarían desarrollando habilidades para la vida en los estudiantes. Además, el experto en metodologías de enseñanza considera que la evaluación de estas habilidades debe de abarcar todas las áreas de estudios y en todos los niveles educativos ya que les beneficiarían para que el estudiante se pueda enfrentar a problemáticas del mundo real y ser más competitivos a los nuevos retos de la sociedad. Esta evaluación debe de ser integral, actitudinal y continua, debe de contemplar todos los aspectos que desarrollan los estudiantes desde sus inicios de la investigación hasta su conclusión, para no solo enfocarse en el resultado final. Por lo consiguiente, las autoridades de la institución deben de tener un modelo institucional de evaluación de estos aprendizajes, en la cual deberán de capacitar y monitorear constantemente a sus docentes para su cumplimiento. Hay que tener en cuenta que estas habilidades para la vida desarrollan en los estudiantes destrezas cognitivas y la capacidad para enfrentarse a resolver problemas cotidianos, convirtiéndose en los gestores de su propio aprendizaje y, por ende, los docentes deben de estar inmerso en contribuir en la construcción de estas habilidades.

Según los resultados obtenidos de la presente investigación se evidencia de que los estudiantes en gran parte si desarrollan estas habilidades para la vida mediante la metodología del ABP, sin embargo, para el resto que aún no desarrollan estas habilidades, los docentes deben de inclinarse por brindar un mayor aporte en ellos para que su aprendizaje sea más activo, participativo y reflexivo, ya que no tiene claro el proceso del ABP y no conocen las bondades que esta metodología brinda. Además, deben de incorporar situaciones de la vida

real que incentiven esas aptitudes necesarias para resolver problemas y poder conducirse por la vida de una manera hábil y competente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almudena, A.-F. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de la Competencia Digital Docente en la Formación Inicial del Profesorado. *RELATEC*, 6.
doi:<https://doi.org/10.17398/1695-288X.17.1.9>

Arboix, M. (16 de Septiembre de 2016). Las 10 habilidades para la vida. *Eroski Consumer*. Eroski Consumer: <https://www.consumer.es/salud/las-10-habilidades-para-la-vida.html>

Aritio, R., Berges, L., Cámara, T., & Cárcamo Sáenz-Diez, M. (2021). Cuestiones clave para el trabajo en ABP: pilares, fases, beneficios y dificultades. En A. Pérez, E. Fonseca, & B. Lucas, *Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos* (págs. 10-11). España: Universidad de la Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=785222>

Becerra, J., Bahamón, M., Rubio-Castro, R., Cudris-Torres, L., & Barraza-López, R. (2020). Promoción de habilidades para la vida en los estudiantes de una institución de formación para el trabajo y el desarrollo humano de la ciudad de Barranquilla. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica Volumen 39, número 3*.
http://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/19_promocion.pdf

Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 68.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>

Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *reladyc.org*, 60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29251161005>

Furman, M., & Larsen, M. (2020). *¿Aprendizaje Basado en Proyectos: ¿cómo llevarlo a la práctica?*. Buenos Aires, Argentina: CIAESA. Centro de Investigación Aplicada en Educación San Andrés: <http://www.laspreguntaseducativas.com/aprendizaje-proyectos/>

García, Á. (16 de Marzo de 2020). *Red Social Educativa Reduca*. <https://redsocialedueduca.net/node/9097>

Gonzales, G., & Valdivia, S. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos. *Instituto de Docencia Universitaria*, 5. <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/07/5.-aprendizaje.pdf>

Martínez, V. (2014). Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario Educativo*, 71. doi:<https://doi.org/10.21500/01212753.1488>

Medina, M., & Tapia, M. (2017). El Aprendizaje Basado en Proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *OLIMPIA*, Vol.14 No.46, 244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6220162>

Orozco, J., & Díaz, A. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos. Experiencia didáctica en Educación Secundaria implementando las TIC en la asignatura Aprender, Emprender y Prosperar. *FAREM-Esteli*, 50-51. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5674>

Pérez, F., & Carballosa, A. (2018). Superación de docentes en el aprendizaje basado en proyectos vinculados a problemas del contexto social. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos/UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*, 360.

Pujol, F. (2017). *El Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje por Descubrimiento Guiado como estrategias didácticas en Biología y Geología de 4 de ESO*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja], Palma de Mallorca. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Freunir.unir.net%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F6052%2FPUJOL%2520CUNILL%2520C%2520FRANCISCA.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&clen=795207

Regina, M. (9 de noviembre de 2018). *Qué es, qué beneficios aporta y cómo se pone en marcha el ABP en el aula*. EDUCACIÓN 3.0.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/abp-en-el-aula-beneficios/>

Solís, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Saberes Educativos*, 80. doi:10.5354/2452-5014.2021.60710

Toledo, P., & Sánchez, J. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos: Una Experiencia Universitaria. *Profesorado*, 487- 488. doi:10.30827/profesorado.v22i2.7733

Vera, F. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar las estrategias metodológicas*. Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43090>

Zepeda, M., Cardoso, E., & Cortés, J. (2019). El aprendizaje orientado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en el nivel medio superior. *Ride*, 3 - 22.
doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.530>

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del/la estudiante **Frank Luis Delgado Luna**, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad: **Artículo profesional de alto nivel** con el título: **Aprendizaje basado en proyectos y su aplicación para el desarrollo de habilidades para la vida**, presentado por el estudiante **Frank Luis Delgado Luna**, con cédula de ciudadanía No. 1307239341, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.



Tutor: Lic. Laura Alarcón Barcia Mg. Sc.

Portoviejo, 19 de octubre del 2021