

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE
PORTOVIEJO

Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad

Actitudes y creencias familiares en el proyecto de vida de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez del cantón Jaramijó.

MODALIDAD

Artículos profesionales de alto nivel

Patrones culturales familiares influyentes en el proyecto de vida.

Autora
Norma Elena Carvajal Vélez

Tutora
Laura Andrea Alarcón Barcia

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Ciudad, fecha
Portoviejo, octubre del 2021

Patrones culturales familiares influyentes en el proyecto de vida.

Influential family cultural patterns in the life project.

Norma Elena Carvajal Vélez

e.necarvajal@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

ORCID 0000-0002-2787-8644

Laura Andrea Alarcón Barcia

laalarconb@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

ORCID 0000-0002-0849-5285



Resumen

Los patrones culturales familiares tienen gran influencia en la vida de los jóvenes estudiantes ecuatorianos. Por tanto, el estudio tuvo como objetivo identificar las características de las actitudes y creencias de las familias, relacionados al proyecto de vida de los estudiantes de Bachillerato. La investigación se basó en un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo bibliográfico, no experimental, descriptivo, analítico, deductivo; se obtuvieron datos relevantes, con diferentes técnicas tales como: investigación documental, entrevista a expertos, encuesta a estudiantes y realización de grupo focal a padres de familia. Al analizar los resultados, se evidencia en las familias y entorno de los estudiantes desinterés en sus estudios; causado por el desconocimiento del concepto de proyecto de vida, su importancia y propósito. Se concluye que los estudiantes demuestran escasa información y debilidades en la toma de decisiones informadas y autónomas, relacionadas a sus metas y aspiraciones profesionales, en consecuencia, la influencia de pares o amigos es decisiva al considerar optar por una carrera, incluso, en la deserción de sus estudios. Los investigadores recomiendan el involucramiento de los padres en el campo educativo y en el apoyo a las aspiraciones de los estudiantes.

Summary

Family cultural patterns have a great influence on the lives of young students. Therefore, the objective was to identify the characteristics of the attitudes and beliefs of the family members, related to the life project of the students, through an investigation with a qualitative-

quantitative approach, of a bibliographic, non-experimental type. descriptive, analytical, deductive; Relevant data were obtained, with different techniques such as: documentary research, interview with experts, survey of students and conducting a focus group with parents. When analyzing the results, it is perceived in the students lack of interest, support and incentives in their studies on the part of the families and environment, given the ignorance of what a life project is, its importance and purpose. It is concluded that the students demonstrate that they have little knowledge, little information and doubts when making decisions for themselves, prior to the moment of carrying out life projects, consequently, they choose careers due to the influence of peers, the environment and in several cases of dropping out of their studies.

Palabras claves:

Cultura; estudios; familia; futuro; proyecto.

Keywords:

Culture; Studies; family; future; draft.

Introducción

La familia supone para todas las culturas, un elemento trascendental para el desarrollo de las sociedades, cada localidad esta influenciada por diferentes factores de acuerdo al medio que las rodea, en este sentido algunas son beneficiosas logrando un progreso exitoso, mientras que otras resultan ser negativas, dificultado el avance a toda su comunidad; se detectó como problema las inapropiadas actitudes y creencias familiares incidente en el proyecto de vida de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez del cantón Jaramijó, provincia de Manabí-Ecuador.

El ser humano se encuentra a si mismo impávido en el mundo, frente a lo que la cotidianidad le presenta día con día sin un fin ni propósito, solo respondiendo a cánones ya establecidos como los correctos siguiendo costumbres e ideales ajenos, la angustia es la manera como el ser humano hace un despertar, reflexiona y aborda las situaciones siendo el mismo responsable último de su proyecto. (Lugmaña Cahuatijo, 2020, pág. 12)

Al tener conocimiento de esta problemática es importante determinar la incidencia de actitudes y creencias familiares en el proyecto de vida de los estudiantes; identificar las características de las mismas e indagar estrategias educativas exitosas que incluyen el proyecto de vida de los estudiantes a fin de lograr un desarrollo psicológico, social y económico como persona y profesional.

Con esta investigación se buscó indagar y aportar con nuevos conocimientos para darle importancia a los proyectos de vida de los estudiantes, en primordial revisar, desarrollar y apoyar cada punto de la investigación, a fin de lograr el concientizar a los estudiantes que no solo existe

lo que ven a su alrededor, sino que se atrevan a soñar en grande y fijar metas que no serán fáciles de alcanzar, pero con esfuerzo lograr obtener todo lo que planteen o deseen, que cuando se quiere se puede.

Entendido que el proyecto de vida es un lineamiento de gran trascendencia para todos los seres humanos en la medida que le permite descubrir en qué dimensiones de su desarrollo humano tiene fortalezas y debilidades, de acuerdo con esta realidad trazarse metas con una proyección anticipada para construir un futuro que le permita de alguna manera realizarse como persona y satisfacer sus expectativas e intereses de vida. (Escalante, 2018, pág. 32).

Las actitudes y creencias son normas o roles componentes esenciales de la cultura de las familias, es decir se replican consiente e inconscientemente, volviéndose un tanto dificultoso tratar de cambiar estos patrones familiares, aun cuando existen diferentes situaciones u otras opciones, surge la oposición a una visión diferente ya sea por costumbres o miedo a salir de nuestra zona de confort por la incertidumbre a sufrir cambios, surge el miedo al fracaso, negándose a una transición; así lo demuestran los estudios realizados, “Cada vez más estudios muestran las limitaciones de la razón humana. En ocasiones se ignoran los hechos porque no se adaptan a lo que pensamos. La verdad no siempre importa”. (Redem, 2018)

El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños señala que:

La familia es considerada como el primer agente educador y el hogar como la antesala de la escuela que pone el cimiento educacional hasta que el niño esté en condiciones de ir al

colegio llevando consigo el fiel reflejo de lo que es su hogar. No cabe duda de la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. (López, 2016, pág. 50).

Conociendo la importancia que tienen los proyectos de vida de los estudiantes, actualmente se han realizado varios estudios para saber la incidencia de estos y analizar las variables que influyen en la ejecución de estos, así lo demuestra el estudio titulado; proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas.

El poder plantearse metas realizables es muy importante en la construcción de proyectos de vida, y en la construcción de nuevas posibilidades; para ello los profesionales iniciaban sus intervenciones desde los sueños de los niños y adolescentes, los cuales eran redefinidos como metas a corto, mediano y largo plazo. Con el fin de lograr esta transición de sueños a metas realizables, la formación en toma de decisiones fue una clave significativa. (Bernal, 2017, pág. 42).

La importancia de las actitudes y creencias de las familias en la educación marcan de forma profunda a cada persona; según el estudio de caso a continuación, se muestra cual es la importancia que tiene la familia en la educación de sus hijos, fomentada por las actitudes y creencias que es si son la forma de cómo han criado a sus hijos en el seno familiar: tal como lo señala: “El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador-niño, mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar” (Reyes, 2015, pág. 125).

Es fundamental la influencia de las actitudes y creencias de las familias en los proyectos de vida de los estudiantes, puesto que el ser humano actúa replicando los patrones culturales que vive a diario en familia o en el entorno. La influencia de la familia es vital en el desarrollo de las personas, sobre todo a temprana edad, son el ejemplo a seguir, si no reciben una buena formación en etapas de estudios, están propensos al fracaso, de acuerdo a lo citado:

La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización. (Palacios, 2018, pág. 176).

El nivel de importancia que tiene la elaboración del proyecto de vida en los estudiantes que están al término de sus estudios bachillerato es trascendental, puesto que ellos deben tener ya definido su futuro profesional, mismo que será su motivación en todo momento.

El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día desde su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital. (Gualtero, 2016, pág. 26).

A mismo las características de los proyectos de vida de los estudiantes llevan varias características únicas y personales, dependiendo de la realidad o el entorno donde se encuentre

cada uno de ellos, algunos se pueden visualizar mientras que otros no, cada uno incide y tiene su importancia, así lo señala el siguiente estudio:

El proyecto de vida comprende aspectos internos y externos de la vida humana. Se relacionan con factores personales y sociales que determinan el curso de los itinerarios vitales. En este sentido, incluye el contexto, el plan vida, el sentido de vida, las capacidades, los objetivos, la autorreflexión, la autodeterminación personal, la autovaloración y la búsqueda de la autorrealización. Con respecto a esto, se logra evidenciar la importancia de la construcción de sí mismo a partir de la reflexión sobre las fortalezas y los aspectos por mejorar con el fin de aprovechar las potencialidades y superar las dificultades. (García, 2017, pág. 32)

A fin de obtener el éxito planteado se deben aplicar estrategias educativas exitosas que influyen en el proyecto de vida en las instituciones educativas. Una estrategia educativa es el conjunto de procedimientos, apoyados en la técnica de enseñanza, que tiene como objetivo alcanzar los aprendizajes que otorga el docente, a fin de encaminar al éxito y realización del proyecto de vida del estudiante, enlazado con la institución educativa.

Las estrategias antes de aplicarse deben ser planificadas específicamente, tomando en consideración los esquemas intelectuales de los estudiantes, a fin de dirigirlos de forma que los motive a aprender y que estos sean participes en su proceso, dichos conocimientos previos sirvan de puente para impulsar a un aprendizaje fluido. (Ríos & Rojas, 2018)

Métodos

El presente trabajo tiene un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo bibliográfico, no experimental, descriptivo, analítico, deductivo; se obtuvieron datos relevantes a partir del análisis de la realidad investigada, también se tomó como referencia la técnica de investigación documental, técnica de entrevista, técnica de cuestionario, la selección y revisión de fuentes investigativas.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez No 76, Siglo XXI, del cantón Jaramijó, provincia de Manabí, República del Ecuador, tomando como referencia 80 estudiantes del 3ro de bachillerato, 3 analistas del Departamento de Consejería Estudiantil que según el Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A; en el Capítulo II, Artículo 4, señala:¹ dentro de los objetivos específicos: Promover el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias para la vida de las y los estudiantes; y prevenir problemáticas sociales e intervenir en situaciones de riesgo que puedan vulnerar derechos de las y los estudiantes; y un grupo focal de 7 padres de familia de estudiantes de tercer año de bachillerato.

Para el proceso de muestra se utilizó el método probabilístico de tipo aleatorio simple. La información obtenida de esta investigación se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta estructurada vía online a los estudiantes, con la finalidad de identificar y determinar la incidencia

¹ Normativa para la implementación, organización y funcionamiento del departamento de consejería estudiantil en las instituciones educativas del sistema nacional de educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MINEDUC-ME-2016-00046-A.pdf>.

de actitudes y creencias familiares en el proyecto de vida de los estudiantes del tercer año de bachillerato, el cuestionario de encuesta estuvo conformado por 10 ítems, cada una con varias opciones.

Se tomó como referencia el método de juicio de expertos que expusieron sus opiniones y experiencias de acuerdo a las situaciones analizadas u observadas en la comunidad educativa, la entrevista llevada a efecto de forma virtual a especialista sobre tema, donde se indagó estrategias educativas exitosas que incluyan el proyecto de vida de los estudiantes, la entrevista estaba formulada con 6 preguntas abiertas.

Un grupo focal de 7 padres de familias donde se realizó un conversatorio, enfocado en 5 preguntas base, logrando identificar las características de las actitudes y creencias de los miembros de las familias relacionados al proyecto de vida de los estudiantes.

El análisis en los datos obtenidos en la investigación fue mediante proceso estadístico como la recolección, organización, análisis y tabulación de los resultados que permitió sistematizar la información obtenida de la institución escogida.

Resultados y discusión

Los resultados son emitidos, en base a la entrevista, encuesta y grupo focal aplicados en este proceso investigativo:

Un proyecto de vida es para los estudiantes en un 65% una tarea más del colegio tal como se observa la tabla número 1 en la encuesta aplicada a ellos; de la misma forma existe deficiencia

de conocimiento sus padres en este tema, tal como lo manifestaron el grupo focal dando diferentes apreciaciones, de este concepto, entre que es solo otro trabajo o tarea del colegio, otros opinaron que son trabajos para solucionar problemas de la comunidad y en la entrevista los expertos coinciden que es muy importante la elaboración de estos proyectos en los estudiantes, pues estos son los que les servirá de guía a futuro profesional.

Tabla 1

Un proyecto de vida es:

Bloques de preguntas	Porcentajes	Cantidad
Un plan elaborado en el presente con proyecciones futuras.	15%	12
Una tarea más del colegio.	63%	51
Es un requisito del Dece.	5%	4
Cumplir los sueños frustrados de mis padres.	16,2%	13

En base a estos resultados de la tabla número 1, se puede evidenciar la carencia de conocimiento en lo que respecta al concepto de lo que es un proyecto de vida, tanto de los estudiantes como los padres de familia, en este sentido ellos adolecen de un plan de inspiración, un norte el cual seguir, quedando en el vacío su proyección futura omitiéndoles las posibilidades de desarrollo, éxito y bienestar a ellos y su familia, para así poder trascender en el mundo cotidiano que se encuentra con muchas dificultades a lo largo de sus vidas.

Se coincide sobre la importancia del proyecto de vida según:

La educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses (Laverde, 2018, pág. 18).

El apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos en la elaboración de los proyectos de vida es escaso, así lo manifestaron los estudiantes en la encuesta, que un 61,3% que sus padres no intervienen en las actividades escolares de sus hijos, tal como se evidencia en la tabla número 2; por otra parte, el grupo focal los padres expresaron diversas opiniones como: haber ayudado en la elaboración del proyecto de vida, no recordar ese trabajo, uno dijo la profesión que deseaba estudiar su hijo y los demás guardaron silencio; los expertos en el tema en la entrevista, destacan la apreciación unánime que, si las actitudes de las familias son positivas, los estudiantes serán personas exitosas con resultados positivos, en varios de los casos los padres desde su propia historia les incentivan a ser mejores que ellos, para que no sufran de la misma manera y por el contrario al recibir actitudes negativas siempre se sentirán fracasados en todo lo que realicen y sin deseos de superación profesional, es importante destacar, que la función de la familia, es también formar jóvenes con valores y que aprendan a enfrentar situaciones de la mejor manera.

Tabla 2

El apoyo de los padres en la elaboración del proyecto de vida es:

Bloques de preguntas	Porcentajes	Cantidad
Apoyo total de mis padres en todas mis actividades del proyecto de vida.	12,5%	10
No intervienen en mis actividades escolares.	61,3%	49
No entienden lo que es un proyecto de vida.	17,5%	14
Aun cuando no comprenden el tema, siempre tratan de investigar y comprender.	8,8%	7

De acuerdo a la tabla número 2, se indica escaso apoyo de parte de los padres en la elaboración de los proyectos de vida de sus hijos, posiblemente por desconocimiento del tema y la importancia del mismo en el futuro profesional de ellos, también hay que tomar en cuenta el contexto que los rodea, lo que puede indicar la carencia de una comunicación acertada en el interior de la familia. Los padres de familia manifestaron apoyarlos a los hijos en la realización de este proyecto, sin embargo, la mayoría de ellos no tenían idea que profesión desean estudiar sus hijos a futuro, finalmente el rol protagónico de la familia, es el que marcará el futuro de los estudiantes, pues no solo por deber u obligación, sino como responsabilidad apoyar a sus hijos, aun irrumpiendo patrones de sus vidas, con el fin de alcanzar un cambio en el futuro de ellos, así de esta manera lograrán la realización de sus proyectos, asegurando el éxito profesional y personal tan anhelado.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado” (Artículo 16/3). La familia supone para todas las culturas, un elemento trascendental para el desarrollo de las sociedades. Tiene entre sus funciones internas las de desarrollo personal de sus miembros, desarrollo en el entorno más cercano y de vínculo; y funciones de cara a la sociedad en su conjunto. Siendo conscientes de tal importancia, debemos atender, no solo a sus contribuciones, sino también a sus necesidades. (Méndez, 2018, págs. 157,158).

La comunicación en la familia juega un papel muy importante para el desarrollo de sus miembros, un 68,8% de los estudiantes manifestaron en la encuesta que en la familia existe poca comunicación, así lo demuestra la tabla número 3, en el grupo focal los padres de familia expresaron que son pocas las ocasiones en las que se reúne toda la familia, sean por la situación actual de la pandemia o por cuestiones de trabajo, mientras los expertos en el tema al ser entrevistados coincidieron en que en muchos de los casos el éxito o fracaso de los proyectos de vida de los estudiantes depende del incentivo que recibe de sus familiares, por esta razón es imprescindible que los padres se involucren, en todo lo referente a los estudios de sus hijos y apoyarlos permanentemente.

Tabla 3*El trato familiar en el hogar es:*

Bloques de preguntas	Porcentajes	Cantidad
En el hogar siempre se expresa apoyo entre todos.	10%	8
En el hogar las muestras de cariño son ocasionales.	10%	8
En la familia existe poca comunicación.	68,8%	55
En la familia están siempre pendiente del bienestar familiar.	11,3%	9

En base a la tabla número 3, se entiende que en las familias existe un bajo índice de atención y comunicación, al existir poca comunicación entre sus miembros pueden resultar una convivencia no agradable, con sentimiento de frustración y desánimo ante la carencia de apoyo emocional en diversas situaciones; en este sentido muchos son los factores que influyen en la realización de estos proyectos, pero cuando prevalece el apoyo familiar, por difícil que sea el medio en el que se desenvuelvan, este será el soporte principal, el cual se convertirá en el timón de su vida con rumbo al triunfo y progreso. Las familias al pertenecer a un sector económico muy bajo, en la mayoría de los casos trabajan ambos padres y por este motivo no comparten mucho tiempo juntos y eso podría afectar a los estudiantes al sentir escaso apoyo emocional de parte de sus familiares, con escasas proyecciones futuras de progreso y éxito personal y profesional, a su vez se van inclinando por empezar a temprana edad a trabajar para contribuir a la economía del hogar.

El clima familiar es uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del niño y del adolescente. Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente que se fundamenta en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza, la intimidad y la comunicación familiar social abierta y empática. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento y de rendimiento académico en niños y adolescentes. (Soto, 2019, pág. 94)

La aplicación de estrategias educativas son las que marcarán un cambio radical en los estudiantes, quienes en un 65% indicaron que un bachillerato es suficiente en la vida, en la encuesta aplicada a ellos, tal como lo evidencia la tabla número 4; mientras que en el grupo focal realizado a los padres, manifestaron que siempre están pendiente de las tareas de sus hijos, otros que los observa, pero no escuchan por que utilizan audífonos, algunos manifiestan que confían en ellos, que si cumplen con las tareas y otros solo les llaman telefónicamente y así están pendiente de ellos por cuestiones de trabajo, mientras que los expertos en la entrevistas identifican diferentes estrategias, desde que ellos mismo descubran sus propias destrezas a través de diversas actividades, otra opinión es el trabajo basado en los tres ejes (conocimientos, información y toma de decisiones) son los que marcarán la diferencia, acompañadas de una adecuada información de las carreras ofertadas por los centros de educación superior y

finalmente que el estudiante debe de reconocer sus objetivos y tener la seguridad y decisión de escoger de forma autónoma una carrera que le permita realizarse en su vida personal.

Tabla 4

La actitud frente a la vida es:

Bloques de preguntas	Porcentajes	Cantidad
Deseos de ser un profesional exitoso.	7,5%	6
Un bachillerato es suficiente en la vida.	65%	52
Los estudios brindan mejores oportunidades en la vida.	13,8%	11
Creen que el futuro es algo inseguro y difícil.	13,7%	11

De acuerdo a los resultados de la tabla número 4, los estudiantes reflejan un desinterés en el campo profesional, una escasa visión a futuro, demuestran la carencia de incentivos por parte de las familias o su entorno, el ambiente que se desarrollan es de conformismo; se aprecia que los padres evadieron una respuesta directa y optaron por indicar que, si están pendiente de alguna forma de las tareas de sus hijos, dejando inexistente si en realidad dedican un tiempo determinado a ellos en cuestión a los estudios.

La actitud de los estudiantes frente a la vida tiene varias incidencias de acuerdo a la escuela:

Según Perrenoud, la escuela actualmente está orientada a formar en conocimientos que les permitirán a los chicos tener éxito en el siguiente nivel de estudios. Las disciplinas del

conocimiento son muy importantes, sin embargo, no alcanzan para una formación integral, pues la vida tiene otros aspectos más importantes que tienen que ver con la familia, la sociedad, la cultura, la economía, el arte, el deporte, la salud, la sexualidad, la tecnología, la comunicación, la ética y la moral, la religión. (Enríquez, 2019, pág. 21).

Conclusiones.

De acuerdo al estudio realizado, las actitudes y creencias familiares si tienen incidencia en el proceso de aprendizaje y superación personal de los estudiantes, puesto que existe debilidades en la comunicación y escasa colaboración de los miembros de la familia en este tema, por factor tiempo y trabajo, situación que conlleva a privar de interrelacionarse toda la familia, de conocer sus necesidades sociales, educativas y afectivas; por lo que se sugiere buscar nuevas formas de involucrar activamente a los padres de familia en las charlas que ofrecen los analistas del departamento de consejería Estudiantil.

Los resultados de esta investigación demuestran que las estrategias utilizadas no han dado buenos resultados en los estudiantes, puesto que carecen de conocimientos adecuados previos a la realización de los proyectos de vida, en virtud de esto, ellos escogen carreras por influencias de pares, del entorno, sin descubrir sus ideales propios y más aún cuando los padres de familia carecen de un concepto claro de los proyectos de vida, se aconseja aplicar innovadoras estrategias educativas a los estudiantes que podrían ser: implementar talleres desde los primeros años de educación básica sobre sus proyecciones futuras y posteriormente en básica superior y

bachillerato, indicarles las ofertas educativas superior; invitar profesionales exalumnos que cuente experiencia de vida; realizar un censo sobre sus proyecciones académicas e invitar a profesionales en las ramas que ellos escojan con la finalidad de despejar dudas, ratificando sus deseos como futuro profesional.

Referencias bibliográficas.

Bernal, T. (junio de 2017). *Docente investigadora en Universidad Santo Tomás, Bogotá (Colombia)* . Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud :
file:///C:/Users/Norma%20C/Downloads/Dialnet-ProyectoDeVidaDeJovenesEnElSistemaDeProteccionColo-6163197.pdf

Enríquez, S. (2019). *Repositorio de Universidad Andina Simón Bolívar*. Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica
media: <http://hdl.handle.net/10644/6468>

Escalante, A. (noviembre de 2018). Universidad Nacional del Altiplano, Tesis previo Licenciada en Trabajo Social. *Clima Familiar y su Influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Juan Bosco de la provincia de Puno 2017*. Puno, Perú.

García, K. (2017). *Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad Juan de Castellanos*. Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá,

Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables:

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300009>

Gualtero, M. (1 de diciembre de 2016). *Universidad del Tolima Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Educación Ibagué- Tolima.*

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORTANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

Laverde, K. (2018). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi.*

<http://repositorio.utec.edu.ec/handle/27000/4684>

López, G. (diciembre de 2016). *Revista Universitaria de Desarrollo Social.* El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas:

<file:///C:/Users/Norma%20C/Downloads/6742-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21238-1-10-20170426.pdf>

Lugmaña Cahuatijo, J. M. (2020). *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.* Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18237>

Medina Pablo, Á. A. (2017). *Repositorio de Universidad de Guanajuato.*

<http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/3822>

Medina, P. (2019). *Repositorio Universidad de la Laguna.* <https://sede.ull.es/validacion/>

Méndez, M. (2018). *Repositorio Universidad Complutense de Madrid.*

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/49421/1/T40303.pdf>

- Palacios, P. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*.
file:///C:/Users/Norma%20C/Downloads/Dialnet-
ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(1).pdf
- Redem. (4 de julio de 2018). *Red Educativa Mundial*. ¿Por qué no cambiamos de opinión aunque nos demuestren que estamos equivocados?: <https://www.redem.org/por-que-no-cambiamos-de-opinion-aunque-nos-demuestren-que-estamos-equivocados/>
- Reyes, O. (octubre de 2015). *La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Chone, Ecuador:
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/33/26>
- Ríos, I. A., & Rojas, J. J. (2018). *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
file:///C:/Users/Norma%20C/Downloads/TESIS%20LA%20CANCI%C3%93N%2016-5-
18.pdf
- Soto, M. (2019). *Repositorio de Universidad Adnetista de Centro América*. Clima Social Familiar y redimieento académico en los alumnos del sexto grado de escuelas públicas y privadas del noreste de Mexico : <https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>



CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del/la estudiante **Norma Elena Carvajal Vélez**, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad: **Artículo profesional de alto nivel** con el título: **Patrones culturales familiares influyentes en el proyecto de vida**, presentado por la estudiante **Norma Elena Carvajal Vélez**, con cédula de ciudadanía No. 1309427316, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

Tutor: Lic. Laura Alarcón Barcia Mg. Sc.

Portoviejo, 19 de octubre del 2021