

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE
PORTOVIEJO

Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad

Título de la investigación

Aprovechamiento de las Redes Sociales en las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón”

MODALIDAD

Artículos profesionales de alto nivel.

Título del Artículo Científico

Uso de las redes sociales para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Autor/a

Ing. Grecia Patricia Bailón Piguave

Tutor/a

Ing. Marco Gallegos Macías, Msc.

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Ciudad, fecha

Portoviejo, octubre 2021

Uso de las redes sociales para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Using social media to encourage critical thinking in students.

Grecia Patricia Bailón Piguave

e.gpbailonp@sangregorio.edu.ec

ORCID 0000-0003-3431-9514

Unidad Educativa Fiscal “Pedro Balda Cucalón”

Marcos Gallegos Macías

mgallegos@sangregorio.edu.ec

ORCID 0000-0002-3651-034X

Universidad San Gregorio de Portoviejo

Resumen

Las redes sociales han sido protagonistas en la forma de comunicarnos y compartir información en internet, el uso de este tipo de tecnologías podría aprovecharse para fines educativos para captar y motivar la atención de nuestros estudiantes. El presente trabajo tiene como objetivo identificar las redes sociales que permiten desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de tercero de bachillerato, utilizando procesos metodológicos de investigación mediante un enfoque cuantitativo de carácter exploratorio, bibliográfico y no experimental. Entre otros factores el estudio permitió determinar que, así como las redes sociales son herramientas colaborativas también fomentan el desarrollo del pensamiento crítico. Por otro lado, resulta imprescindible capacitar a los docentes en las diferentes áreas del saber

vinculadas con las tecnologías a fin de impactar positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje de la institución.

PALABRAS CLAVE: pensamiento crítico; redes sociales en la educación, recursos tecnológicos en la educación, tecnología educativa.

Abstract

Social networks have been protagonists in the way we communicate and share information on the internet, the use of this type of technology could be used for educational purposes to attract and motivate the attention of our students. The present work aims to identify the social networks that allow the development of critical thinking in third year high school students, using methodological research processes through a quantitative, exploratory, bibliographic and non-experimental approach. Among other factors, the study made it possible to determine that, just as social networks are collaborative tools, they also promote the development of critical thinking. On the other hand, it is essential to train teachers in the different areas of knowledge related to technologies in order to positively impact the teaching-learning process of the institution.

KEY WORDS: Critical thinking; social networks in education, technological resources in education, educational technology.

I. Introducción

Las redes sociales se han transformado en herramientas muy útiles en el ámbito educativo ya que promueven el aprendizaje colaborativo, involucran espacios de intercambio de información y fomentan la cooperación.

La educación tiene como uno de los retos actuales reconstruir espacios educativos y adaptarlos a los constantes cambios; tal es el caso de las redes sociales educativas que permiten al docente ser guía del estudiante para que sean actores de su propio aprendizaje.

En este mismo sentido (Ferreiro, Pineda Ballesteros, Meneses Cabrera, & Téllez Acuña, 2007) afirma, cómo en los nuevos espacios pedagógicos la palabra del educador y el texto escrito dejan de ser los soportes exclusivos de la comunicación educacional y los procesos formativos dejan de identificarse con relaciones territoriales concretas, e ingresan a la esfera de la globalización. En estas condiciones las comunidades virtuales de aprendizaje que promueven redes sociales, necesitan de un permanente seguimiento y análisis para poder potenciarse como escenarios de construcción de conocimiento que privilegian lo colectivo sobre lo individual.

El uso de las redes sociales para fomentar las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes se encuentra presente mediante la generación de debates sobre temas expuestos, interactuando por medio del diálogo y siendo capaces de cuestionar información.

El crear este contenido, se genera y transmite ideas trascendentes y de provecho para la sociedad, a la vez fomenta que las personas realicen foros sobre los temas de interés, por lo tanto, trabajen el pensamiento crítico.

Mediante esta investigación se pretende llegar a los estudiantes, docentes e instituciones que deseen hacer uso del presente documento, donde se brindan diversas sugerencias sobre la utilización de redes sociales como medios para la enseñanza y aprendizaje; y se dé un giro al uso de dichas herramientas considerándolas beneficiosas para el enriquecimiento del quehacer educativo.

Desarrollar la competencia digital en el sistema educativo requiere una correcta integración del uso de las TIC en las aulas y que los docentes tengan la formación necesaria en este tipo de competencias. Es probablemente este último factor el más importante para el desarrollo de una cultura digital en el aula y la sintonía del sistema educativo con la nueva “sociedad red” (Caccuri, 2018) citando a (Castells, 2010).

Las constantes competencias entre redes sociales, las búsquedas en dispositivos tecnológicos modernos de acuerdo con las exigencias de los consumidores hacen que el ámbito tecnológico sufra acelerados avances que pueden ser aprovechados de forma adecuado en el aspecto educativo y generar éxitos en la enseñanza-aprendizaje.

Por ello la presente investigación apoya a los docentes para que se empoderen de las herramientas tecnológicas en especial de las redes sociales y se pueda contrarrestar las diversas problemáticas existentes en la educación.

Desarrollar el pensamiento crítico en los jóvenes de hoy, es una ardua tarea, difícil de conseguir, pero no imposible y más cuando ellos, viven inmersos en un mundo tan diferente al conocimiento científico, los estudiantes aún no logran asumir con criterio su rol de jóvenes racionales, preguntan muy poco, se dejan llevar por la desconfianza y las respuestas en vez de ser una solución a veces se convierten en otro problema.

Aprender compartiendo: participando activamente en actividades colaborativas apoyándose en los recursos cooperativos que posibilitan trabajar conjuntamente y compartir las ideas y los productos educativos. (Martínez de Salvo, 2007) citando Cobo y Pardo (2007) p.113

Las posibilidades de tener a los estudiantes conectados a Internet y participando en redes sociales (a través de dispositivos móviles o de otro tipo) puede ser útil para recuperar planteamientos metodológicos clásicos como la metodología de proyectos de trabajo en la que los alumnos de forma cooperativa se enfrentan a la puesta en práctica de un proyecto social.

Como lo menciona Rico y otros en su trabajo investigativo; las redes sociales se postulan como una herramienta que pretende mejorar el trabajo cooperativo y las relaciones académicas intra e internacionales, la visibilidad e impacto de las investigaciones histórico-educativas de sus miembros, así como la optimización de los procesos de gestión y comunicación científica. (Rico, Montoliu, & Andrés, 2014).

En definitiva, las redes sociales aprovechándolas de forma correcta sin duda alguna permitirán fortalecer la enseñanza – aprendizaje.

Con el presente trabajo con toda seguridad se beneficiarán estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades de la Unidad Educativa Fiscal Pedro Balda Cucalón, otras Instituciones Educativas y demás lectores que tomen como referencia esta investigación.

Teoría y conceptos

El Papel de las Redes Sociales en Educación

(Rubio, Pelegrín, & Vera, 2018) en su trabajo mencionan que las redes sociales son una potente herramienta en la educación que permiten al alumno desarrollar conductas deseables como puede ser el aprendizaje en equipo, la autonomía personal, así como el criterio en la selección de información veraz y correcta; también indican que en la actualidad existen multitud de redes sociales mundialmente conocidas como YouTube, Instagram o Facebook, entre muchas otras, que nos permiten tener acceso a una gran cantidad de material perteneciente a diversas áreas de conocimiento; y hacen referencia a que las redes sociales al igual que otras TICs utilizadas en educación tienen el papel y la función de transformar la educación tradicional en una educación innovadora en la cual el alumno pasa a ser el protagonista de su propio aprendizaje.(p.335, 336 y 338).

(Molero, 2015) citando a Pérez García (2013) el mismo que propone dos tipos de redes sociales de uso educativo a partir de los siguientes parámetros:

Redes de aprendizaje, que son espacios que permiten el aprendizaje a partir del intercambio de información y colaboración por parte de los diferentes usuarios que la conforman y que, por tanto, están diseñadas para tratar de enriquecer la experiencia de aprendizaje en los contextos de educación no formal (educación profesional) y que pueden llegar a ser útiles, usadas adecuadamente, en el contexto de la educación formal (escuelas o universidades).

Redes generales como Facebook, twitter o tuenti que, aunque no se crearon con una función educativa, son ampliamente utilizadas por los colectivos de estudiantes, y

generalmente también de docentes, investigadores, y otros agentes del sistema educativo. (p. 164).

Las redes sociales como lo mencionan los autores citados son herramientas tecnológicas o TIC'S que, aun no siendo creadas con fines educativos, en la actualidad están brindando grandes beneficios en la enseñanza – aprendizaje; debido a que llaman la atención de los educandos, lo permite que el docente tenga mayor facilidad para generar en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Definición de las redes sociales

(Hütt Herrera, 2008) Citando a Celaya 2008 “Las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información personal y profesional, con terceras personas conocidas y desconocidas”

Más allá de las definiciones puntuales, de lo que semánticamente represente una red social, lo cierto del caso es que ha sido un espacio creado virtualmente para facilitar la interacción entre personas. Desde luego, esta interacción está marcada por algunos aspectos particulares como el anonimato total o parcial, si así el usuario lo deseara, la facilidad de contacto sincrónico o anacrónico, así como también la seguridad e inseguridad que dan las relaciones que se suscitan por esta vía.

El pensamiento crítico

Kurfiss (1988) cita (Gómez & Gascón, 2018) Retomamos la noción de pensamiento crítico como investigación para explorar situaciones problemáticas. Por todo ello, entendemos el pensamiento crítico como un pensamiento reflexivo

orientado a la evaluación de situaciones, ideas o afirmaciones que desemboca en la toma de decisiones, fundamentada en la evidencia.

Habilidades del Pensamiento Crítico

(Ortiz J. , 2010, pág. 1) Están relacionadas con la cognición, que se refiere a conocer, reconocer, organizar y utilizar el conocimiento”. Sin duda, las habilidades de pensamiento se orientan a la comprensión y a la mejora de la capacidad de razonar del individuo, y enlazan conocimientos para realizar una tarea o dar solución a un problema.

Las habilidades de pensamiento se orientan a la comprensión, al entendimiento y a la forma de razonar del individuo, y entrelazar conocimientos para realizar una tarea y dar solución a un problema.

Según (Logacho, 2018) algunas estrategias metodológicas para fomentar el pensamiento crítico y obtener aprendizajes significativos son: el método Heurístico el mismo que conduce al descubrimiento por sí mismo del contenido que se pretende enseñar, por el continuo proceso de creación; el método de la discusión y el debate que consiste en orientar en la búsqueda y descubrimiento de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc.; el método de descubrimiento que surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al alumno en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje; el método lúdico el mismo que permite seleccionar juegos pedagógicos, didácticos, educativos vivenciales y dinámicas de grupo que sean compatibles con valores sociales y educativos.

Dichas estrategias tienen por objetivo influir el proceso de codificación de la información como: la estrategia de Ensayo que usa la repetición o denominación para

aprender; la estrategia de Elaboración que hacen uso de imágenes mentales, capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo; las estrategias de Organización: se utiliza para facilitar la comprensión de una información llevándola de una a otra modalidad; las estrategias Meta cognitivas: son de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende estableciendo metas de una actividad o unidad de aprendizaje (p. 23, 24 y 25).

Son diversas las estrategias que se pueden utilizar para fomentar y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes; como lo indican los autores citados; pero estas estrategias combinadas con recursos tecnológicos como las redes sociales permitirán crear un ambiente de aprendizaje agradable para los educandos, lo que conlleva a aprendizajes significativos.

Experiencias educativas exitosas que aplican las redes sociales para fomentar las habilidades del pensamiento.

Según el estudio realizado por Cabrera (2010) indica que:

La importancia del desarrollo pensamiento crítico vista como experiencia significativa. La Dra. Mota hace una exhaustiva investigación acerca de cómo el desarrollo del pensamiento atraviesa el discurso argumentativo y los estudiantes escogidos para dicha investigación fueron los estudiantes de la Universidad de los Andes de Mérida (Venezuela). Esta actividad tuvo una duración de seis (6) meses, donde los estudiantes introdujeron cuatro procesos del lenguaje (lectura, escritura, escucha y habla).

Cabrera en su experiencia exhaustiva quiere decir que todos los elementos posibles han sido tomados en cuenta en una investigación del desarrollo del pensamiento y la considera como una experiencia muy significativa.

II. Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo ya que se aplicaron instrumentos de recolección de información medible como lo fue la encuesta tanto a docentes como estudiantes, obteniendo así datos que fueron posteriormente tabulados para poder establecer la relación de las variables de estudio.

Fue de tipo descriptiva, exploratoria, bibliográfica y el contexto de la investigación fue en la Unidad Educativa “Pedro Balda Cucalón”, ubicada en la calle 300 Avenida 113 y avenida 4 noviembre en la ciudad de Manta – Ecuador.

La población que se investigó estuvo conformada por 1.404 estudiantes de bachillerato, 72 docentes. Se aplicó la fórmula de muestreo aleatoria simple que correspondió a 312 alumnos del bachillerato.

La información primaria se recogió a través de las encuestas mediante formularios de preguntas de base estructurada que fue enviada vía Google Forms a estudiantes y profesores, la información secundaria fue tomada de fuentes bibliográficas acreditadas.

III. Resultados y discusión

Tabla 1

¿Utiliza usted alguna red social de actividades escolares?

Alternativa	Porcentaje
SI	87,3%
NO	12,7%

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta a docentes se refleja en la tabla 1, el 87,3% los docentes aprovechan las redes sociales como apoyo didáctico en los procesos de aprendizajes, determinando que los estudiantes utilizan las redes sociales como una herramienta tecnológica que facilita la comunicación y permite el intercambio de información de carácter social y educativo, ya que son de fácil acceso. Es preciso destacar que las redes sociales fomentan el trabajo colaborativo, los estudiantes acceden al conocimiento en cada instante y pueden seguir actualizándose creando una red de docentes – alumnos utilizando métodos pedagógicos.

(Moreno, 2012) La educación a distancia por sí sola no hace milagros; el desarrollo y aprovechamiento de su potencial depende de las estrategias y modos como se le integra a los procesos del desarrollo institucional en todas las áreas académicas, administrativas y tecnológicas.

Tabla 2

¿Qué uso les da a las redes sociales en sus clases?

Alternativa	Porcentaje
Para comunicarse	60%
Para publicar actividades	20%
Para realizar comentarios o reflexiones sobre temas de la clase	15%
Como fuente de investigación	5%
No las utiliza	0%

Se comprueba en la tabla 2 encuesta a docentes. Se encuentra en un nivel de 60% para comunicarse datos evidencian un mediano nivel de preparación de los docentes para aprovechar el uso de las redes sociales como herramienta de trabajo en clase. Es preciso destacar que las redes sociales fomentan el trabajo colaborativo, los estudiantes acceden al conocimiento en cada instante y pueden seguir actualizándose, creando una red de docentes-alumnos y utilizando métodos pedagógicos que ayudan a mantener una educación de calidad y calidez.

(Turushina, 2018) Citando a Lupion, Marques, & Matos en donde manifiestan que con la ayuda de las redes, los educadores pueden ser capaces de crear ambientes de aprendizaje eficaces en los que los profesores y estudiantes puedan construir la comprensión y las competencias relacionadas con un determinado tema.

Tabla 3

¿Las redes sociales pueden convertirse en estrategias de aprendizajes que propendan a las habilidades de pensamiento crítico?

Alternativa	Porcentaje
Si	94,4%
No	5,6%

Los resultados de la tabla # 3 de las opiniones de docentes correspondiente a la pregunta *¿Las redes sociales pueden convertirse en estrategias de aprendizajes que propendan a las habilidades de pensamiento crítico?* Denotan un 94,4% si y 5.6% no (Garcés Prettel, Ruiz Cantillo, & Ávila, 2014) materia de transformación pedagógica, otro aporte sustancial que pueden hacer los centros educativos con el apoyo de las TIC es generar estrategias que comprometan a los educandos con su propio aprendizaje, con su desarrollo humano y con las transformaciones de las lógicas de poder al interior de la práctica educativa que debe propender por relaciones horizontales y por una convivencia centrada en el servicio, el respeto, la participación, el dialogo, el reconocimiento a la diversidad. (p.220)

Los docentes ponen de manera visible la necesidad de construir currículos que propendan la transmisión en las habilidades del pensamiento crítico que les permita a los estudiantes comprender actividades que resulten de mayor utilidad en la vida cotidiana de cualquier individuo.

Tabla 4

¿Cuáles de las siguientes redes sociales utiliza en sus clases?

Alternativa	Porcentaje
Whatsapp	92,5%
Facebook	4,3%
Instagram	1,6%
Messenger	1,6%
Twiter	0%
Telegram	0%
Eduskopia	0%
Schoology	0%
Edmodo	0%

Se comprueba los datos en la tabla 4 encuesta a docentes que las redes sociales más utilizadas por los estudiantes son: WhatsApp, con un 92,5% esta red es más útil para una determinada comunicación inmediata, el motivo inicial es establecer comunicación con el grupo clase o con los grupos de trabajo de las asignaturas la mayoría utilizan esta aplicación en forma colaborativa y ponerse de acuerdo con los estudiantes puede ser de forma sincrónica y asincrónica

Según (Haro, 2010) cada alumno se convierte en gestor de su conocimiento pues puede marcarse sus propias metas de aprendizaje controlando y personalizando su propio proceso formativo.

Tabla 5

¿En las redes sociales los estudiantes comparten con sus compañeros sus propias ideas u opiniones?

Alternativa	Porcentaje
SI	83,1%
NO	16,9%

En la tabla # 5 se reflejan los datos docentes el si con un 83,1% y el no con un 16,9% lo que significa que los estudiantes no comparten con sus compañeros ideas u opiniones. Las redes sociales educativas ayudan a que los estudiantes tomen conciencia de compartir con sus compañeros ideas, actividades, mesa redonda, etc. De igual forma usar las plataformas de manera controlada, incentivar el aprendizaje mediante diferentes dinámicas. (Century, 2002) Una parte importante de sus conocimientos y habilidades, deben adquirir nuevas competencias coherentes con este nuevo orden: habilidades de manejo de información, comunicación, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad, innovación,

Tabla 6

¿Cuáles de las siguientes actividades realiza en sus clases?

Alternativa	Porcentaje
Análisis de lecturas	15%
Exposición de ideas	15%
Debates	10%
Foros	0

De acuerdo a la tabla # 6 señala el 60% invita a la reflexión que las redes sociales pueden transformarse en estrategias de aprendizajes que encaminen a desarrollar destrezas, habilidades, y fortalezas integrando aristas de aprendizaje para exponer ideas en el aula. El docente tiene que prepararse en actualizaciones de estrategias creativas, reflexivas, críticas, etc. Que se empoderen de tecnologías y estrategias. (Roegiers, 2004). En materia de transformación pedagógica, otro aporte sustancial que pueden hacer los centros educativos con el apoyo de las TIC es generar estrategias que comprometan a los educandos con su propio aprendizaje, con su desarrollo humano y con las transformaciones de las lógicas de poder al interior de la práctica educativa.

Tabla 7

¿Con que frecuencia usa las redes sociales para crear actividades de reflexión y análisis?

Alternativa	Porcentaje
Siempre	80%
Casi siempre	15%
Pocas	5%
Muy Pocas	3%
Nunca	0%

(Guamán, Yaguachi, & Freire, 2018) Mediante el análisis reflexivo de la repercusión de estos medios virtuales en el desarrollo académico de los estudiantes, desde perspectivas psicológicas, sociales y escolares,

Los alumnos hacen uso de las TIC en las redes sociales como medios para interactuar y comunicarse mediante actividades de reflexión y análisis, Dicho análisis nos puede orientar sobre nuevas pautas y estrategias educativas en un futuro. Así como el conocimiento de los riesgos y peligros que residen en el internet.

IV. Conclusiones

Se reconocen las habilidades del pensamiento crítico que desarrollan los estudiantes a través de estrategias que contemplan el uso de redes sociales, mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que los estudiantes manifestaron realizar actividades como: analizar, argumentar, evaluar y solucionar problemas.

Los resultados de la investigación determinan que los estudiantes utilizan las redes sociales como una herramienta tecnológica que facilita la comunicación y permite el intercambio de información de carácter social y educativo, debido principalmente a su fácil uso.

Se logró evidenciar que las redes sociales que más utilizan los profesores y estudiantes son: Facebook, Messenger, Instagram, asimismo utilizan WhatsApp; sin embargo, en la actualidad se considera imprescindible que los docentes adquieran modernas estrategias de enseñanza aprendizaje que involucre el uso de otras plataformas de redes sociales educativas.

Resulta importante que las autoridades de la institución creen mecanismos para fortalecer el uso del internet, redes sociales educativas, y otras plataformas de trabajo colaborativo con el fin mejorar las habilidades del claustro docente, lo que impactará positivamente el aprendizaje de los estudiantes.

V. Referencias bibliográficas

Cabrera, M. (2010). Uso de las Redes Sociales para el desarrollo del Pensamiento Crítico en el aprendizaje de la Filosofía antigua. Universidad Icesi, 13.

Caccuri, V. (2018). para la Educación del Siglo XXI. *Competencias Digitales para la Educación del Siglo XXI*, 5-25.

Century. (2002). Enfoques estrategicos sobre las tics en educacion en America Latina y el Caribe. 17.

Ferreiro, F. R., Pineda Ballesteros, E., Meneses Cabrera, T., & Téllez Acuña. (2007). Análisis de redes sociales y comunidades virtuales de aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 40-55.

Garcés Prettel, M., Ruiz Cantillo, R., & Ávila, D. M. (2014). Transformación Pedagógica mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *colciencias*, 1-8.

Gómez, D. A., & Gascón, A. D. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria: diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, VOL.22, N°4.

Guamán, E. E., Yaguachi, L. N., & Freire, E. E. (2018). Las Redes Sociales y Rendimiento Académico . *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2 -7.

Haro. (2010). medios de comunicación y pensamiento crítico. nueVas formas de interacción social. *Medios de comunicación y pensamiento crítico*, 70.

Hütt Herrera, H. (2008). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión Social Networks: a New Diffusion tool*, vol. 91, 121-128.

Logacho, O. O. (2018). *Estrategias para fomentar la motivación a la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico*. España: Universidad Nacional de Educación - Universidad de Barcelona.

Martínez de Salvo, F. (2007). Herramientas de la Web 2.0 para el aprendizaje 2.0. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 174 - 190.

Molero, J. S. (2015). *La educación a través de las redes sociales: del análisis a una propuesta pedagógica*. La Mancha: Universidad de Castilla: La Mancha.

Moreno. (2012). *Mitos, Prejuicios y Realidades de la Educacion a distancia*, 22.

Ortiz, J. (2010). Practicas y formación docente: un escenario propicio para promover la investigación educativa en Colombia. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3.

Rico, A. P., Montoliu, J. D., & Andrés, S. M. (2014). El pasado pedagógico desde el presente educativo. *Histoedu, redes sociales e historia de la educación*, 55-72.

Roegiers. (2004). 219.

Rubio, D. B., Pelegrín, M. B., & Vera, I. A. (2018). El Papel de las Redes Sociales en Educación. *Transforming education for a changing world.*, 8.

Turushina, J. R. (2018). *"El aprendizaje colaborativo y las redes sociales"*.

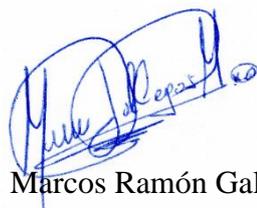
Ambato.

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la estudiante **Grecia Patricia Bailón Piguave** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **Artículo Profesional de alto nivel** con el título: **Uso de las redes sociales para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes**, presentado por la estudiante **Grecia Patricia Bailón Piguave**, con cédula de ciudadanía **No 1305986406** como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.



Tutor: Ing. Marcos Ramón Gallegos Macías

Portoviejo, 24 de noviembre del 2021