



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD**



UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

Título de la investigación

Actividades pedagógicas creativas que utilizan los docentes para facilitar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa “Medardo Mora Sierra” del Cantón Manta.

MODALIDAD

Artículos profesionales de alto nivel

Título del Artículo Científico

Actividades pedagógicas creativas para el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales.

Autora

Liliana del Carmen Torres Barreiro

Tutora Lic.Karen Corral Joza Mg.

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, octubre 2021

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS CREATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CREATIVE EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR LEARNING IN STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Liliana del Carmen Torres Barreiro
<https://orcid.org/0000-0003-1214-5226>
e.lctorres@sangregorio.edu.ec
Universidad San Gregorio de Portoviejo
Lic. Karen Corral Joza, Mg.
kcorral@sangregorio.edu.ec
Universidad San Gregorio de Portoviejo
<https://orcid.org/0000-0002-8209-4084>

Resumen

Las actividades pedagógicas creativas permiten generar habilidades encaminadas a promover el mejoramiento de la educación igualitaria, fortaleciendo el proceso formativo estudiantil. El presente estudio tuvo como objetivo analizar las actividades pedagógicas creativas que utilizan los docentes para facilitar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. La investigación se cumplió bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo de tipo exploratoria y descriptiva, para ahondar en las categorías de la investigación se utilizaron los métodos analíticos, sintético, inducción y deducción. Se recopiló información a través de una encuesta a 25 docentes y entrevista a un experto. Los resultados revelaron que, a pesar de que los docentes cuentan con guías de educación inclusiva, tienen limitadas nociones de actividades pedagógicas creativas, demostrando insuficiencias en su reconocimiento y aplicación, situación que dificulta la respuesta de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.

Palabras claves: Educación Inclusiva; Actividades pedagógicas creativas; Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

ABSTRACT

Creative pedagogical activities allow the generation of skills aimed at promoting the improvement of egalitarian education, strengthening the student training process. The present study aimed to analyze the creative pedagogical activities used by teachers to facilitate the learning of students with special educational needs not associated with disability. The research was carried out under a qualitative and quantitative approach of an exploratory and descriptive type, to delve into the research categories, analytical, synthetic, induction and deduction methods were used. Information was collected through a survey of 25 teachers and an expert interview. The results revealed that, despite the fact that teachers have inclusive education guides, they have limited notions of creative pedagogical activities, demonstrating inadequacies in their recognition and application, a situation that makes it difficult to respond to care for students with non-associated special educational needs. to disability.

Keywords: Inclusive Education; Creative pedagogical activities; Special Educational Needs not associated with disability.

I. Introducción

La Educación inclusiva tiene como responsabilidad actualizar a los docentes con talleres y rutas de protocolo con contenido importante y de calidad educativa, sin embargo, la forma de impartir es breve y concisa solo por cumplir los lineamientos establecidos y, por ende, se enfrentan a situaciones de incertidumbre sobre cómo aplicar actividades pedagógicas creativas prácticas, a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, negando la posibilidad de enriquecer sus clases con experiencias que aporten a superar los obstáculos que se presentan en el ritmo de aprendizaje. En Ecuador, la educación inclusiva para Rojas, et al. (2020) expresan que proporcionarla a las instituciones se ha convertido en una necesidad educativa. Este es el momento en el que los profesores deben prestar atención a la calidad y eficacia de cada nivel escolar.

Quevedo, et al. (2020) aseguran que los procesos de formación docente deben abordar las desigualdades, puesto que se requieren cambios significativos en el pensamiento, las actitudes y las prácticas educativas, para lograr que los estudiantes con necesidades educativas especiales tengan derecho a las mismas oportunidades de aprendizaje en una educación sin discriminación.

El Ministerio de Educación del Ecuador, en el contexto de la educación inclusiva, ha desarrollado capacitaciones para orientar a los docentes en la atención de necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, sin embargo, se requiere también actividades pedagógicas creativas, concisas que incentiven demuestren y encaucen académicamente a los formadores para integrar e incluir a todos los estudiantes para responder a los requerimientos de una efectiva calidad educativa que atienda a todos sin exclusión de ninguna clase.

El presente estudio tiene como objetivo analizar las actividades pedagógicas creativas que utilizan los docentes para facilitar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

Según Navarrete Delgado & Antón Vera (2020), en la escasez de conocimiento al utilizar estrategias para la formación sobre la diversidad, integración y la inclusión provoca una serie de estereotipos, bajas expectativas y falsas creencias sobre el potencial de crecimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la sociedad.

De igual manera, Sotomayor et al. (2020) mencionan que sus aportes en la investigación con respecto a los beneficios de las actividades pedagógicas creativas, como el juego, pueden mejorar las habilidades de desarrollo de los estudiantes y son esenciales en la educación. Estos proporcionan diferentes métodos de aprendizaje y hacen que el proceso sea más atractivo y dinámico para los niños.

El interés educativo de la investigación es la preocupación de replantear cómo los docentes deben acompañar al estudiante con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad para promover experiencias significativas. Esto coincide con Bazurto Ordóñez & Samada Grasst (2020), quienes manifiestan la importancia de la formación inclusiva para los docentes desde la atención a la diversidad, incentivando la integración escolar y desarrollando las capacidades para facilitar el aprendizaje de los educandos.

La educación inclusiva es importante y de interés para la comunidad como lo mencionan Clavijo Castillo & Bautista Cerro (2020), la formación de los docentes para mejorar las prácticas educativas, no solo aumenta la conciencia individual, sino también proporcionar a maestros las herramientas que necesitan para brindar una educación inclusiva y de calidad. Mejía et al. (2021)

observaron que el proceso de inclusión dirigido correctamente encamina a aumentar la participación y fortalecer los logros de los educandos que están en peligro de ser excluidos, instaurando estrategias de apoyo.

Mejorar e identificar los procesos de enseñanza, aprendizajes y transformar a los docentes en actores que prevengan, detecten y dirijan pedagógicamente a los estudiantes con necesidades especiales no asociadas a la discapacidad. El estudio de Paniagua (2017), indica que los profesores actúan con pasión en los diferentes casos y, a pesar de los gestos y actitudes de rechazo, creen que las principales dificultades de aprendizaje se deben al aislamiento, retrasos y abandonos. Se ajusta a la teoría de Solano, et al. (2021), que determinó la dificultad de trabajar con estudiantes con discapacidad depende directamente del uso de estrategias metodológicas. Sin embargo, el compromiso de los padres, la disponibilidad de recursos, la comunicación con los estudiantes es fundamental en este proceso de inclusión. En su trabajo, Bedor (2018), menciona que los profesores mantienen una visión “intervencionista”, estos entienden que son responsables de todos sus alumnos y pueden aprovechar las oportunidades de aprendizaje independiente de la situación. Por tanto, sus actitudes pueden cambiar si son guiados y apoyados por cursos de formación bien planificados. En este sentido, la principal dificultad radica en las actividades que los docentes realizan en el aula para amoldar la diversidad.

La Educación Inclusiva es el paso que debe dar el docente para educar los estudiantes que están aislados en el sistema educativo considerándolos miembros dentro de la sociedad. Según Serrano, et al. (2019), la educación inclusiva es parte de un proceso de socialización participativa, social, democrática y sobre todo ética basada en la igualdad de oportunidades, además Lalangui, et al. (2019), manifiesta que en los contextos educativos y sociales de hoy exigen enfoques

interdisciplinarios cada vez más innovadores y creativos que permitan la integración del conocimiento para lograr un aprendizaje y un desarrollo de las habilidades.

Las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad son dificultades presentadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, como refiere Muñoz (2021), en los últimos veinte años, la educación inclusiva tiene como objetivo integrar a estudiantes con diferentes tipos de necesidades educativas especiales en un mismo sistema educativo sin menospreciar algún problema de aprendizaje., además, afirma Alfonzo (2021), que los involucrados en la asistencia y actividades pedagógicas deben estar disponibles para los estudiantes que tienen dificultades en aprender por diferentes razones. Las actividades pedagógicas creativas es el conjunto de acciones que pueden ser desarrolladas al mejoramiento de la educación igualitaria, es por cuanto Moreno et al. (2020), expresa que los docentes pueden comprender y evaluar la diversidad de los estudiantes y pasar de un modelo de plan de estudios riguroso a un enfoque más flexible que permite a los estudiantes aprender en ritmos diferentes.

Según Ormaza (2021), las prácticas educativas son acciones definidas y directas que facilitan la correcta construcción del aprendizaje en el aula. Los profesores ahora se organizan como acompañantes en el proceso, lo que permite a los estudiantes participar, sugerir y desarrollar actividades que les ayuden a desarrollar nuevos conocimientos. Como lo menciona Corral (2019), los maestros ven la educación como "transformadora" y creen que todos los estudiantes pueden aprender, pero también reconocen que el futuro depende de su efectividad.

II. Métodos

El presente trabajo investigativo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, es de tipo exploratoria, descriptiva, bibliográfica, aplicada para obtener, seleccionar y sintetizar la información que permitió la comprobación de los objetivos planteados. Para ahondar en las categorías de la investigación se utilizaron los métodos analíticos, sintético, inducción y deducción.

El escenario de la investigación fue la Unidad Educativa “Medardo Mora Sierra” ubicada en la ciudad de Manta; se aplicó una entrevista a 25 docentes que corresponde a la totalidad de la Institución. Los instrumentos fueron sometidos a criterio del juicio de experta Psicóloga Analista del Departamento de Consejería Estudiantil. Los resultados fueron procesados utilizando métodos estadísticos e interpretados a la luz de las ciencias de la educación creativa.

III. Resultados y discusión

TABLA N. ° 1 Atención a los estudiantes a las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	4	16%
Poco	18	72%
Nada	3	3%
TOTAL	25	100%

El 72 % de los docentes coinciden que desconocen la manera en la que deben atender a los estudiantes con necesidades especiales no asociadas a la discapacidad. Situación que es producto de la deficiencia en los recursos, el desconocimiento, actitud menos exigente para promover el apoyo que facilite la atención, y el exagerado cumplimiento de los objetivos señalados en el currículo sin considerar las individualidades de los educandos, además la

constante incertidumbre de no poder ayudar correctamente con las dificultades que son las más predominantes al aplicar en el desarrollo de trabajos. Desde el punto de vista de Cabal Mendoza & Delgado Morán (2021), el maestro de clase que implemente diferentes estrategias debe tener en cuenta los intereses del estudiante para quien se está desarrollando el mecanismo de aprendizaje, y además debe utilizar materiales didácticos creativos que promuevan la autonomía. López et al. (2021), argumentan que mediante la realización de proyectos conjuntos en los que participen todos los estudiantes y mediante los cuales, un verdadero proceso de integración en el que todos se apoyen entre sí hacia la consecución de las metas pactadas.

TABLA N. ° 2 Conoce la forma de realizar actividades pedagógicas a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi Siempre	7	28%
A veces	15	60%
Nunca	1	4%
TOTAL	25	100%

Como se evidencia los docentes en un 60% desconocen la forma de realizar actividades pedagógicas mientras un 28% revelaron que casi siempre las ejecutan, comprobando los resultados de la investigación los profesores tienen limitadas nociones de actividades pedagógicas creativas lo que conlleva a dificultades en su desempeño escolar menguando la posibilidad de desarrollo personal, además no incentivan a promover con eficacia el potencial de superación estimulando la motivación, el pensamiento crítico y enriquecer su aprendizaje. Según Carcamo & Yanez Urbina (2019). Profundizar el concepto de cambio pedagógico entre los docentes involucrados en proyectos de desarrollo inclusivo en las escuelas sugieren un papel relevante que

estos adquieren en su transición hacia un cambio educativo transformador. Según Rosero, et al. (2021), manifiestan que los docentes, carecen de escenarios de formación y capacitación, lo que genera una actitud excluyente hacia los estudiantes con alguna discapacidad, además, la carencia de actividades pedagógicas creativas, un ajuste curricular flexible, al igual que las inexactitudes de los contenidos por desconocimiento, hace difícil el acceso a un acompañamiento continuo de calidad.

TABLA N. ° 3 Aplicación de actividades pedagógicas a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Narra escribe un cuento observando imágenes	6	24%
Reconocimiento y lectura de consonantes	2	8%
Leer y repetir trabalenguas	1	4%
Reconocimiento de las letras	4	16%
Escribe debajo del dibujo la palabra que corresponde	4	16%
Uso de materiales concretos en matemáticas	8	32%

Al contrastar las actividades tradicionalistas y creativas se detectó insuficiencia en reconocerlas y aplicarlas a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, comprobando que los docentes necesitan de una formación continua y práctica acorde a los casos encontrados, apoyo del representante para que los estudiantes pueda aprender de forma correcta facilitando el acceso al aprendizaje y soporte de las personas que están a cargo de esta área. Como lo corroboran Torres et al. (2021) en general, los maestros no están preparados para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, pero tienden a cumplir sus funciones parcialmente como docentes inclusivos, Además, Miranda (2019), considera que la educación inclusiva fue concebida con el objetivo de

brindar atención educativa promoviendo el máximo desarrollo de los estudiantes. Por lo tanto, se asegura de encontrar una solución para integrarlos de la manera más adecuada.

Discusión

Ante los resultados obtenidos en la investigación, se podría indicar que los docentes de la Unidad Educativa “Medardo Mora Sierra” al contrastar con la perspectiva de la entrevista a la experta, revelaron que de parte de los docentes existen limitaciones en el proceso de detección pedagógico, refuerzo académico, identificación de actividades pedagógicas creativas. Por ello según Murillo et.al. (2020), la formación docente solo proporciona lo que el maestro necesita enseñar y no brinda orientación sobre cómo crear contenido que se adapte a las necesidades de los estudiantes, proporcionando así suficientes recursos para completar la práctica de manera oportuna. De la misma manera lo argumenta Macías (2021), las actividades pedagógicas de apoyo a la discapacidad se consideran factible y su difusión podría probarse en los centros educativos, pero primero es necesario promover una cultura de inclusión entre docentes y familias.

Se evidenció insuficiencia al aplicar actividades pedagógicas creativas en el acompañamiento adecuado de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, comprobando la necesidad de capacitaciones continuas y prácticas que orienten al profesorado de acuerdo al diagnóstico de cada estudiante como lo plantean Candela Borja & Benavides Bailón (2020), los profesores deben adoptar una actitud específica ante las nuevas formas de gestionar el plan de estudios. Para ello hay que romper con el paradigma tradicionalista y formarnos, renovarnos y complementarnos ante nuevas propuestas de innovación y los retos de la transformación en la educación. Los autores Azorín Abellán & Palomera Sáiz (2020), declaran

que algunos de los objetivos claves hacia una inclusión son aumentar la participación éxito en la resolución de posibles dificultades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Como lo confirma Robles. (2020), promover un aprendizaje significativo basado en actividades creativas en un ambiente que no distingue a los estudiantes, independientemente de las características individuales. Según Cañabate Reyes & Herrán Gascón (2021), los estudiantes con necesidades educativas especiales mencionaron que sus experiencias en la infancia no son gratas a menudo incluyen salida anticipada, comportamiento destructivo, conflicto con los maestros, suspensión y exclusión del sistema educativo. Por lo tanto, conocer las necesidades educativas de los estudiantes sin etiquetar ayuda a que la intervención sea óptima. Afirman los autores Valladares, et al. (2020), los enfoques inclusivos requieren una comunidad profesional de aprendizaje proactiva y de apoyo en la revisión y restauración de las actividades educativas.

IV. Conclusiones

Es fundamental para el logro de los objetivos pedagógicos la identificación oportuna, intervención y orientaciones en los procesos de detección importantes y cruciales para que exista una educación inclusiva. Los resultados de la investigación demuestran que los profesores tienen limitadas nociones de actividades pedagógicas creativas que incentiven a promover su conciencia y percepción del mundo avivando la motivación, el pensamiento crítico y enriqueciendo el aprendizaje, puesto que, a pesar de tener guías de educación inclusiva se evidencia la dificultad en elaborar contenido creativo que ayude al avance del aprendizaje, en su mayoría no identifican cómo atender y fortalecer las habilidades y desconocen la forma de guiar a los estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad.

V. Referencias bibliográficas

- Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 1-25.
- Alfonzo Villegas, N. (2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Electronica* , 96-120.
- Bazurto Ordóñez, M., & Samada Grasst , Y. (2020). Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. *Revista Polo del Conocimiento*, 1-16.
- Cabal Mendoza, C. C., & Delgado Morán, R. C. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su influencia en la atención de niños con necesidades educativas especiales. *Revista Científica SAPIENTIAE.*, 1-9.
- Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 78-86.
- Cañabate Reyes, E. J., & Herrán Gascón, A. (2021). ¿Qué opinan los alumnos con discapacidad intelectual sobre la educación inclusiva? *Revista Redipe*, 110-125.
- Macías Figueroa, J. J. (2021). Estrategias creativas para fortalecer la práctica docente en la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista San Gregorio*, 1-88.
- Mejía Caguana, D. R., Riveros Villarea, V. S., & Cevallos, J. E. (2021). Los ambientes virtuales de aprendizaje en la educación inclusiva. *Revista Polo del Conocimiento*, 1-15.
- Miranda Arce, A. S. (2019). Influencia de grupos de iguales en el desarrollo psicosocial de niños con necesidades educativas especial. *Revista San Gregorio*, 109-117.
- Navarrete Delgado, G. C., & Antón Vera, G. E. (2020). La inclusión educativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Fiscal Mixta Base Sur de la Parroquia Guale del Cantón Paján. *Revista Cognosis*, 191-204.
- Ormaza Ostaíza , J. A. (2021). *La práctica pedagógica creativa y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal “Aníbal González Álava”* . Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo, Manabì, Ecuador.
- Torres Montalvo, M. C., Pinos Benavides, C. X., & Crespo Dávila, E. M. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos21*, 138-147.
- Valladares Astudillo, M. A., Fuentes Maturana, C. L., Sanhuesa Mendoza, R., Silva Jiménez, D., & Norambuena Carrasco, M. (2020). Mentores Inclusivos: Comunidad Profesional de Aprendizaje para una Docencia Universitaria Inclusiva. *Revista Akadèmeia*, 120-147.

- Azorín Abellán , C., & Palomera Sáiz, M. (2020). Guías para orientar a los Centros Educativos en su camino hacia la inclusión. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 100-117.
- Bedor Espinoza , L. P. (Septiembre de 2018). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Espirales (multidisciplinaria de investigación científica*, 2(20), 1-16.
- Carcamo, J., & Yanez Urbina, C. (2019). concepciones sobre el cambio educativo en docentes de escuelas municipales participantes de un proyecto de desarrollo inclusivo. *Revista Educaciòn*, 43, 380-399.
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista Cerro, M. J. (Enero-Junio de 2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad Revista de Educación*, 15(1), 113-124.
- Corral Joza , K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 171-186.
- Lalangui Pereira, J. H., Valarezo Castro, J. W., Paucar Córdova, R. J., & Durán Apolo, J. L. (2019). Proyecto integrador de saberes en la formación de profesionales en educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 159-166.
- López Vázquez, R., Tobón Tobón, S., Veytia Bucheli, M. G., & Juárez Hernández, L. G. (2021). Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo. *Revista de Investigación Educativa*, 527-552.
- Moreno Rodríguez , R., López Bastías, J. L., & Carnicero Pérez , J. D. (2020). Formación en atención a Necesidades Educativas Especiales: modificación de la percepción de los maestros de Ecuador sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula ordinaria. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 139-152.
- Muñoz Rey , Y. (2021). Opiniones de los docentes sobre el tratamiento educativo de la diversidad en entornos inclusivos. R. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 265-283.
- Paniagua, A. (2017). De la Diversidad a la Construcción de las Necesidades Educativas en las Aulas de Primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 21-24.
- Quevedo Álava, R. A., Pazmiño Campuzano, M. F., & San Andrés Laz, E. M. (2020). La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo – Ecuador. *Revista Dominio de las Ciencias*, 181-209.
- Robles Ramírez, A. J. (2020). Educación inclusiva, medio y propósito de la educación para todos. *Revista Redipe*, 173-184.
- Rojas Avilés, F., Sandoval Guerrero, L., & Borja Ramos, O. (Septiembre- Diciembre de 2020). Percepciones a una educación inclusiva. *Revista Catedra*, 3(1), 75-93.

- Rosero Calderón, M., Milena Delgado, D., Alicia Ruano, M., & Criollo Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Unimar*, 96-106.
- Serrano Polo, O. R., Espinoza Freire, E. E., & Espinoza Guamán, E. E. (Mayo -Agosto de 2019). La inclusión en la enseñanza básica Ecuatoriana. *Revista Científica Multidisciplinaria de la Universidad Metropolitana de Ecuador*, 2(2), 70-74.
- Solano Sisalima, D. G., Cárdenas Lata, B. J., Herrera Hugo, B. d., & Tapia Segarra, J. I. (febrero de 2021). Limitaciones institucionales frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad. *Polo del conocimiento*, 6(2), 1039-1062.
- Sotomayor León, K. N., Merizalde Yperti, N., Borja Ochoa, J. L., & Jurado Vasquez, P. P. (2020). El juego como estrategia pedagógica en las sesiones terapéuticas para mejorar la atención de niños de 5 a 7 años. *Revista Dominio de las Ciencias*, 1-15.



CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la estudiante Liliana del Carmen Torres Barreiro, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículos Profesionales de alto nivel con el título: **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS CREATIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**, presentado por la estudiante **Liliana del Carmen Torres Barreiro**, con cédula de ciudadanía No **130695473-4**, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

Lic. Karen Corral Joza Mg.

Tutora

Portoviejo, 20 de septiembre 2021