



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD**



UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

Título de la investigación

**“Los hábitos lectores y desarrollo del pensamiento crítico en los
estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad
Educativa Mathius Quintanilla Sierra del cantón Portoviejo”**

MODALIDAD

Artículos profesionales de alto nivel

Título del Artículo Científico

**Los hábitos lectores y desarrollo del pensamiento crítico en los
estudiantes de la básica media**

Autora

Mercedes Patricia Rivas Vargas

Tutora

Mg. Carlina Edith Vélez Villavicencio

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad
Portoviejo, Octubre de 2021**

Los hábitos lectores y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica media.

Reading habits and development of critical thinking in middle school students.

Mercedes Patricia Rivas Vargas

e.mprivas@sangregorio.edu.ec

Unidad Educativa Mathius Quintanilla Sierra

<https://orcid.org/0000-0002-5139-2898>

Carlina Edith Vélez Villavicencio

cevelez@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

<https://orcid.org/0000-0003-3301-142X>

I. Resumen

Los hábitos lectores permiten el desarrollo del pensamiento crítico y cuestionamiento del educando, alcanzando habilidades fundamentales para el aprendizaje. El presente estudio, tuvo como objetivo analizar los hábitos lectores para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo y bibliográfico, para fortalecer el estudio y discutir los resultados se empleó los métodos teóricos, analítico-sintético, inducción-deducción. Para el estudio fáctico se aplicó una encuesta a padres, una entrevista a experto y una rúbrica de observación, los resultados demuestran que los aprendices tienen un hábito lector entre bueno y regular, pues los padres contribuyen medianamente con un seguimiento, de la misma manera los niños disfrutaban de la lectura preferentemente de comics; se evidencian dificultades en la comprensión lectora, escasez de criticidad y limitada práctica de lectura en las clases. Se concluye que los estudiantes pese a tener hábitos lectores y una comprensión aceptable presentan dificultades al manifestar sus opiniones, ideas o pensamientos expresando limitaciones en la criticidad, por tanto, el ejercicio docente debe perfeccionar sus prácticas enfocadas en el desarrollo de la comprensión, la crítica y argumentación características de hábitos lectores idóneos.

Palabras claves: Hábitos lectores; Lectura; Pensamiento crítico; Comprensión lectora.

Abstract

Reading habits allow the development of critical thinking and questioning of the learner, reaching fundamental skills for learning. The objective of this study was to analyze the reading habits for the development of critical thinking in seventh grade students. The research was developed under the qualitative-quantitative, descriptive and bibliographic approach, to strengthen the study and discuss the results, the theoretical, analytical-synthetic, induction-deduction methods were used. For the factual study, a survey to parents, an interview to an expert and an observation rubric were applied, the results show that the learners have a reading habit between good and regular, since the parents contribute moderately with a follow-up, in the same way the children enjoy reading preferably comics; difficulties in reading comprehension, scarcity of criticality and limited reading practice in the classes are evidenced. It is concluded that in spite of having reading habits and an acceptable comprehension, students present difficulties when expressing their opinions, ideas or thoughts, expressing limitations in criticality; therefore, teachers should improve their practices focused on the development of comprehension, criticism and argumentation, which are characteristics of suitable reading habits.

Key words: Reading habits; Reading; Critical thinking; Reading comprehension.

II. Introducción

A nivel la lectura se relaciona con el desarrollo de la cultura y de los pueblos, a lo largo de la historia de la humanidad el hombre ha necesitado aprender y desaprender constantemente, por lo tanto, según (Cano, 2008) se requiere de la capacidad de gestionar la información mediante la lectura y posteriores análisis para organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente. (p. 13)

Según Guzmán (2021) quien citó a la UNESCO (2017) mencionó que dos de cada diez personas en América Latina no tienen los niveles mínimos de comprensión de

lectura y que los niveles de analfabetismo en Latinoamérica siguen siendo, alarmantes con alrededor de 32 millones de analfabetos. (p. 1)

De acuerdo con el índice NOP World Culture Score (2020) que examina los hábitos de los medios globales, en América Latina, Venezuela sería el país con mayor promedio de horas dedicadas a la lectura, seguido de Argentina, México y Brasil.

El Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador (2018) mencionó que en el país se lee “medio libro por año” y de acuerdo con los datos que mantiene el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) de la UNESCO, Países como Chile o Argentina, registran una cifra de 5,4 y 4,6 libros al año respectivamente, lo que ubica al país por debajo de estos países en lo referente a los hábitos lectores. (p. 11)

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC (2012) el hábito de lectura por grupos de edad, las personas de 16 a 24 años son los que más leen con el 83% de ellos, mientras los de más de 65 son los que menos leen con el 62%. (p. 8)

Por lo tanto, el sistema educativo ecuatoriano es el abocado en ejecutar lineamientos y directrices para inculcar hábitos lectores en los estudiantes, de acuerdo con esto el (Ministerio de Educación del Ecuador (2019) (p.p 1-61)

Pese a esto, en la Unidad Educativa Mathius Quintanilla Sierra ubicada en la provincia de Manabí-Ecuador la problemática observada empíricamente por parte de los docentes a través de evaluaciones semanales como parte del programa de la asignatura de lengua y literatura referente a: Lectura fluida, respetando sinalefas, signos de puntuación y unidades sintagmáticas realizadas en horas clases los estudiantes demuestran falencias en las destrezas establecidas en el currículo de Básica media (2016)¹.

¹ El currículo educativo ecuatoriano (2016) de séptimo año EGB de la asignatura de Lengua y Literatura, establece destrezas como LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto. LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales. en la pág (114)

Las investigadoras perciben que las actividades cotidianas en familia están dedicadas a atender pocas horas a los trabajos asincrónicos de las clases planificadas como parte de las actividades de aprendizaje obligadas por la situación de la pandemia. Estas reflejan transcripción de contenidos, ideas de poco análisis y profundidad de las temáticas; presumiendo que las actividades de lectura son poco motivantes y para ahondar las dificultades identificadas, las horas de ocio están dedicadas a la recreación en medios tecnológicos que no necesariamente tienen contenido instructivo que al leerlo contribuya al conocimiento, por lo contrario, se concentra la actividad recreativa a la manipulación mecánica de juegos audiovisuales. Por tanto, se puede apreciar que los niños y niñas de la básica media cuentan con escasos hábitos lectores, situación que se agrava por la falta de motivación y supervisión de los padres y madres en la rutina diaria.

En consecuencia, existe una reducida destreza en lo relacionado a la lectura, que afecta entre otras habilidades, al pensamiento crítico, pues lo leído no puede ser interpretado, analizado o cuestionado por los educandos. Por lo tanto, los docentes como parte de la solución, deben de innovar sus estrategias para que motive de manera natural el gusto por leer reflexivamente promoviendo que puedan construir sus propios criterios e ideas de lo que han obtenido de una lectura. Sobre la base de estas condiciones descritas, se plantea el objetivo de analizar los hábitos lectores para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Mathius Quintanilla Sierra del cantón Portoviejo-Ecuador.

Acrecentar los hábitos lectores para a través de esto conseguir un desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año de educación básica tiene mucha importancia, puesto que en el ámbito social hoy en día los hábitos de lectura están siendo desplazado por el exceso de uso de dispositivos tecnológicos en horas de ocio o recreación, es por ello que empleando una adecuada práctica por parte del docente en las estrategias didácticas permitirá generar en los estudiantes enseñanzas y habilidades que sirva para adquirir un hábito adecuado en la lectura y formar un pensamiento crítico idóneo donde el estudiante pueda procesar, concluir, dudar, cuestionar y construir un conocimiento significativo con autonomía propia, como también la actualización de

habilidades innovadoras para el docente; de la misma manera esta indagación motiva a que toda la comunidad educativa prolongue este estudio de vital importancia en beneficio de los educandos.

De acuerdo con (Andrade, 2018) los hábitos de lectura son una costumbre o práctica adquirida mediante la frecuencia o repetición del proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte. (p. 24).

Con base a esto los hábitos lectores permiten a una persona acostumbrarse a realizar una lectura permanente que accedan a incrementar conocimientos de manera progresiva potenciando el desarrollo cognitivo del lector. Puesto que, según (Martin, 2021) una de las características de los hábitos lectores es el poder de estimular la creatividad, concentración y memoria.

De acuerdo con (Valencia y Osorio, 2011) son pilares fundamentales para crear los hábitos lectores la animación, motivación y promoción de la lectura:

La primera es un conjunto de estrategias educativas, que se deberían aplicar en los primeros años escolares para facilitar el acceso a la lectura y para promover la lectura de cuentos y a las narraciones a edades tempranas; la segunda es lograr que el individuo recurra regularmente, y por su propia voluntad, a los materiales de lectura como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de esparcimiento y la tercera es un trabajo continuo y constante donde se amplíe el radio y efecto y se produzca la acción esta se puede hacer por medio de campañas de lectura, ferias, clubes de lectura y narración oral, entre otros, la idea principal de la promoción es acercar el libro al lector. (p.39)

Por lo tanto, compartir lecturas con los niños contribuye al fortalecimiento de la autoestima y libre pensamiento asimismo tener experiencias gratificantes con la lectura desde pequeños es la mayor garantía de crear el hábito lector.

Según (Sánchez Carlessi, 2013) El pensamiento crítico es el pensamiento racional, reflexivo, interesado en qué hacer o creer. Es la actividad mental que permite evaluar los argumentos o proposiciones formulados que guían el desarrollo de las

creencias y la toma de acción. (p. 32). Es por ello que “el propósito del pensamiento crítico (pc) es generar un juicio reflexivo (Facione, 1990: 15) basado en un núcleo de desarrollo de habilidades” (López, Palet y Olivares, 2017 p. 86)

Por lo tanto, el pensamiento crítico se convierte en una habilidad que poseen las personas para analizar hechos, generar ideas, organizar a fin de defender opiniones y también para hacer comparaciones, hacer inferencias, dar su opinión para evaluar argumentos y resolver problemas.

Dichas habilidades se desarrolla en el estudiante mediante lo mencionado por (Montero, 2016) con las siguientes acciones:

Reservando tiempo y espacio para promover el conocimiento y la curiosidad con actividades que inciten a la curiosidad y al conocimiento, siempre adecuadas a la edad de los niños y fomentando la resolución a preguntas cómo ¿qué opinas? ¿cómo lo sabes? ¿por qué?; Es conveniente, además, compartir el criterio, los puntos de vista del autor, del lector, entre otros aspectos que sean convenientes. (p. 2)

Cuando se fomenta la lectura, los estudiantes están en capacidad de realizar una argumentación de lo leído y desde su óptica pueden dar ideas de las posibles respuestas o solución de problemas, las cuales se constituyen en ejes centrales en la formación del pensamiento crítico.

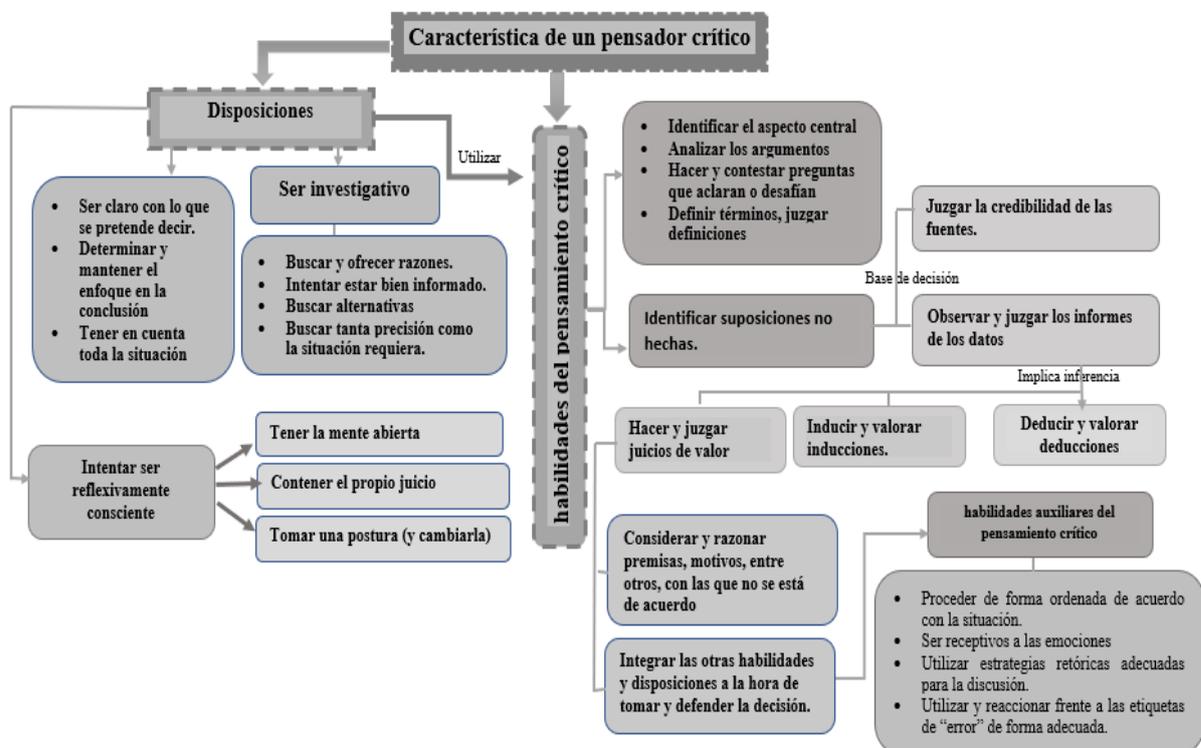
(Daniel, y otros, 2003) quien citó a Lipman (1991, 1995) el pensamiento crítico se basa en: 1) Uso de criterios determinados. 2) Auto-corrección: 3) Sensibilidad al contexto. 4) Su resultado es el buen juicio (p. 23) el aprendiz adquiere dichas cualidades cuando su hábito lector es idóneo y su pensamiento ha sido evolucionado constantemente en los centro educativos o autopreparación en cuanto la información leída es procesada y reflexionada ágilmente, expresando sin dificultad los criterios que crea conveniente, así como también él tiene la capacidad para autocorregir sus expresiones ante el sentir de los textos para formular juicios acertados, los mismo que lo emplea en situaciones que se le presente en su contexto.

Según (Ennis, 2005) el “pensamiento crítico” significa pensamiento reflexivo razonado a la hora de decidir qué hacer o creer. el pensador crítico ideal podría

caracterizarse, más o menos, por el siguiente conjunto de 12 disposiciones y 16 habilidades. (p. 50)

Ilustración 1

Características de un pensador crítico



Elaboración propia fuente Ennis (2005) sobre las características de un pensador crítico idóneo, ilustración 1.

(De-Juanas, 2013) Quien citó a Ennis (2005) concuerda que:

El modelo de pensador crítico reflexivo está basado en tres estrategias fundamentales para su desarrollo didáctico mediante la discusión en el aula, a saber: 1) detenerse a reflexionar en lugar de hacer juicios precipitados, 2) preguntarse por cuáles son las razones que hay detrás de una fuente de información; y 3) generar hipótesis alternativas que permitan ofrecer nuevos puntos de vista o soluciones. (p. 299)

El docente dentro de su metodología debe realizar juegos de palabras para desarrollar el pensamiento en el niño, preguntas como: ¿qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Qué podemos hacer? y dejar un tiempo prudente para que despierten o se motiven a expresar

lo que ronda en su cerebro, brindando la firmezas y seguridad de participación en sus criterios y posibles soluciones.

III. Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuali-cuantitativo. Fue de tipo exploratorio, descriptivo, puesto que describió y puntualizó las características de los estudiantes con relación a los hábitos lectores y desarrollo del pensamiento crítico; asimismo se apoyó de fuentes bibliográficas para obtener la validez científica de la indagación. Se manejó los métodos inducción–deducción, analítico-sintético que permitieron profundizar el objetivo de estudio.

El escenario de la investigación fue la Unidad Educativa “Mathius Quintanilla Sierra” ubicada en la ciudadela San Gregorio en la ciudad de Portoviejo-Manabí-Ecuador. Los instrumentos utilizados fueron: una encuesta con un formulario de preguntas de base estructurada que fue diseñada en Google Forms dirigida a los padres de familia de los 89 educandos, un cuestionario semiestructurado para la entrevista a la experta y una rúbrica de observación para la aplicación de la técnica de grupo focal a 8 estudiantes durante encuentros virtuales en horas clases para detectar aspectos relevantes como: 1) Predice el contenido de la lectura a partir de su título, 2) al momento de leer la lectura, su comprensión es:, 3) destaca información específica de la lectura, 4) opina críticamente sobre la vida de los personajes de la lectura, 5) cuestiona criterios fundamentados en la lectura, talentos relacionados al nivel del pensamiento crítico que poseen los estudiantes. Los resultados fueron procesados utilizando métodos estadísticos e interpretados a la luz de las ciencias de la educación.

IV. Resultados y discusión

Con relación a los resultados en la tabla 1 en la encuesta dirigida a los representantes, la mayor parte respondieron que a sus hijos les gusta leer más en: Formato cómics con un 38,2%, más sin embargo con un porcentaje menor del 12,4% afirman que leen en textos relacionados a las ciencias y otros con el mismo porcentaje desconocen que leen. Esto indica que los padres de familia están conscientes que sus hijos practican lecturas diariamente en una diversidad de soportes, contribuyendo

medianamente a un hábito lector, sobresaliendo el formato cómic siendo el más llamativo y de disfrute para los niños en la lectura.

De acuerdo con (Valencia y Osorio, 2011) el gusto por la lectura no es innato, por lo que hay que cultivarlo. Por lo tanto, la presencia de opciones de lectura con el uso de elemento esencial de lectura dentro de su entorno, se está contribuyendo a establecer un vínculo natural y cotidiano, con el acto de leer. (p. 26) De la misma manera lo confirma (Velásquez, 2021) los niños gozan de la lectura mediante la combinación de ilustraciones y texto, ya que el nivel de interés es mucho mayor que por otros contenidos, conectando mediante el canal visual las neuronas cerebrales para desarrollar la imaginación.

Tabla 1.

De las siguientes opciones de lectura ¿Cuál le gusta más a su hijo/a?

Alternativas	Porcentajes
Lecturas en formato cómic.	38,2%
Lecturas de películas o series de moda.	25,8%
Lecturas o textos en formato digital.	3,4%
Lecturas relacionadas a las ciencias	12,4%
Lecturas sobre farándula.	7,8%
Desconozco	12,4%
Total	100%

De acuerdo a la valoración que tienen los padres de familia sobre el hábito lector de sus hijos, en la tabla 2 en la encuesta, predominan las respuestas de bueno con un 43,8%. A partir de estos resultados la perspectiva de los padres el hábito lector es bueno, puesto que los estudiantes están motivados por la práctica de la lectura requerida por las clases.

Para las autoras el hecho que los jóvenes lean durante las clases no necesariamente constituye un hábito lector bueno, ya que es muy importante que los estudiantes adquieran las características de lectores críticos y autónomos, coincidiendo con (Domínguez et al., 2015) “El hábito de lectura desarrolla habilidades que permite que los lectores valoren lo que leen. La lectura lleva a recapacitar y cuestionar lo que vemos y entendemos, a comprobar nuestras opiniones con las de otros”. (p. 95). Es decir que el hábito lector se fundamenta en la práctica constante de la lectura, si bien se fomenta por obligación como parte de la rutina escolar el hábito lector trasciende estas

imposiciones formales logrando alcanzar una motivación intrínseca, independiente y placentera.

La apreciación de (Velásquez, 2021 b) concuerda que el hábito lector inicia desde una práctica constante en el hogar, no obstante, en nuestro entorno el hábito es mínimo en los niños, puesto que tienen como prioridad los programas televisivos y juegos digitales que impiden un apropiado aprendizaje en el contexto lector.

Tabla 2.

¿Cómo valora el hábito lector de los estudiantes?

Alternativas	Porcentajes
Excelente	28,1%
Bueno	43,8 %
Regular	21,3%
Insuficiente	6,8%
Total	100%

En la tabla 3 los padres encuestados respondieron: que el ejemplo brindado por la familia es bueno con un porcentaje del 30,3%. De acuerdo con (Moreno, 2018) de todos los agentes de socialización, la familia es el más importante además del primero en presentarse y en muchos casos, es el último en desaparecer. El medio familiar, constituye durante muchos años el lugar donde los niños se desarrollan social y psicológicamente. (p. 178)

Por consiguiente, los padres y familiares de los estudiantes contribuyen a crear mediante el ejemplo las bases para el aprendizaje, la comprensión y amor por la lectura fomentando de tal manera los hábitos lectores en los estudiantes. Igualmente (Velásquez, 2021 c) reafirma que los hábitos se adquieren desde la cuna del hogar, de que los niños son el reflejo de los padres, por lo cual “padres lectores tendrán hijos lectores”, todo esto se adquiere cuando en casa practican lecturas constantes y las convierten en rutinas divertidas y de integración familiar.

Tabla 3.

¿Cómo evalúa usted el ejemplo que brinda la familia para fomentar los hábitos lectores?

Alternativas	Porcentajes
Excelente	28,1%
Muy bueno	27 %
Bueno	30,3%
Regular	14,6%
Total	100%

En el aspecto # 1 de la rúbrica aplicada para el grupo focal en la que: predice el contenido de la lectura a partir de su título, se evidencia con un 37% con excelente, indicando que al momento de mencionar u observar el título de una lectura o texto el estudiante pronostica imaginativamente su contenido sin el apoyo del docente, aflorando libremente en ellos la confianza de expresar sus pensamientos, criterios y emociones; sobre este punto (M. Rodríguez, 2019) mencionó que:

La lectura reúne un conjunto de habilidades que permiten al individuo obtener una información, cuando a la persona le gusta la lectura y domina su ejecución comprendiendo la idea principal y secundaria del autor, logra desarrollar un hábito por la lectura puesto que lo hace con sentido propio y de forma voluntaria porque adquiere mayores conocimientos sobre los temas que se están tratando con el fin de que se logre el desarrollo del pensamiento crítico (p. 22).

La lectura en conjunto con la imaginación y seguridad del estudiante logra enunciar lo que el juego de palabras produce en el pensamiento, infiriendo en el título de un texto y formulando en base a ello sus propios razonamientos.

El enunciado 2 evidencia un 50% como buena pese a este resultado se presenta cierta dificultades en la comprensión por lo que es susceptible de mejoramiento, para ello se necesitan prácticas de manera continua, para que las habilidades de lectura desarrollen la comprensión y el pensamiento, con esto concuerda las autoras Hoyos y Gallegos (2017) señalaron que se enseña a leer y a comprender lo que se lee, a través de diversas actividades se puede guiar a los niños y niñas a desarrollar una serie de habilidades tales como la capacidad de seleccionar la información, analizarla, sintetizarla, clasificarla, diferenciar lo relevante de lo irrelevante, esquematizarla, almacenarla y hacer uso de los conocimientos previos. (p. 42)

(Velásquez, 2021 d) asegura que para obtener la comprensión en el niño hay que motivarlo a cuestionar y a responder cada pregunta que se le formule, dejar desarrollar

sus pensamientos en lo escuchado o leído sin interrupción contribuye al logro progresivo de la asimilación lectora.

En el ítem 3 se observa un 37,5% semejante entre excelente y bueno donde unos cuantos expresan la información sin ayuda de terceros y otros que necesitan del apoyo del docente o releer varias veces para localizar la información con prudencia, concretando que la práctica de la lectura influye considerablemente para hallar la información, asimismo, (Amaya et al., 2018) mencionó que “para identificar definiciones en los textos se puede utilizar unidades léxicas, referencias - sinónimos, conectores de finalidad, conectores de énfasis, conectores de resumen y conclusión; las técnicas del subrayado y resumen”. Es pertinente que en las habilidades de un lector se destaque la interpretación y la memoria fotográfica de manera ágil, reteniendo y ubicando la información requerida para expresarla de manera crítica.

Referente al aspecto 4 se puede apreciar que el 37,5% es considerada como buena, catalogada así porque los niños manifiestan sus opiniones con frases cortas y delimitadas a la criticidad, precisando aquí que se debe desarrollar con mayor praxis las argumentaciones con fundamento a las respuestas de lo interrogado a los estudiantes de estas edades. Según (Castro, Cortazar y Pérez, 2018) quien cita a Sternberg (1985), determina que el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. Es por ello que se debe emplear una práctica reflexiva donde el aprendiz relacione la vida de los personajes de una lectura con su propio contexto para que así fluya los cuestionamientos de lo leído. (p. 337).

Referente al aspecto 5 se muestra un porcentaje equitativo del 25% indicando que existe una diversidad de niveles entre alto y bajo en relación con los cuestionamientos de criterio que los estudiantes puedan discernir en bases a una lectura, donde unos cuantos poseen la destreza de cuestionar, argumentar, interpretar los criterios de una lectura y aflorar unos nuevos, pero el otro polo refleja que existe una gran brecha de adquisición de este desarrollo, por tal se debe fortalecer estos procesos de pensar y cuestionar críticamente. Según (Peregrina, 2017) quien citó a la OCDE (2013) define que la comprensión lectora es “la habilidad para entender, evaluar, utilizar

e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles” (p. 16). con el desarrollo de estas los estudiantes podrán cuestionar criterios fundamentados sin ninguna dificultad.

Tabla 4

Niveles del pensamiento crítico valorados en la rúbrica aplicada al grupo focal

N°	Aspectos	Niveles de desempeño				Total
		Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente	
1	Predice el contenido de la lectura a partir de su título.	37,5 %	25%	25%	12,5%	100%
2	Al momento de leer la lectura, su comprensión es:	25%	50%	25%	0%	100%
3	Destaca información específica de la lectura.	37,5%	37,5%	12,5%	12,5%	100%
4	Opina críticamente sobre la vida de los personajes de la lectura.	25%	37,5%	25%	12,5%	100%
5	Cuestiona criterios fundamentados en la lectura.	25%	25%	25%	25%	100%

V. Conclusiones

Los padres de familia son los veedores de los hábitos de sus hijos en la actualidad, ellos indican que los niños practican lecturas diariamente en una diversidad de soportes, contribuyendo medianamente a un hábito lector, los mismos que son motivados por textos llamativos que despierten el interés del estudiante entre ellos se destacan los formatos comics los cuales ejemplifican las características de los códigos escritos del texto, logran la atención y entretenimiento. A pesar de estos resultados que parecerían favorables estos no se relacionan a un hábito lector que desarrolle el pensamiento crítico en los estudiantes.

A partir de la herramienta valorativa aplicada el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es medianamente aceptable, ya que presenta algunas dificultades, al manifestar sus opiniones, ideas o pensamientos expresándolas con frases cortas y delimitadas a la criticidad, precisando que en la institución educativa se debe desarrollar la praxis y las habilidades de la lectura para alcanzar el desarrollo de la comprensión, pensamiento y las argumentaciones con fundamento a las respuestas de

lo interrogado a los estudiantes de estas edades. Las autoras indican que es necesario poder incorporar otras herramientas que permitan identificar el nivel alcanzado del pensamiento crítico en próximas investigaciones similares y así aportar con otras que evidencien a la práctica docente.

En las rutinas familiares se debe emplear actividades creativas para mejorar los hábitos lectores como: crear espacios de rutinarios de lectura en casa, dedicar un lapso de tiempo prudencial para la lectura, realizar un acompañamiento con tolerancia y paciencia, ya sea para escucharlos o para leer juntos, proponer y dejarles elegir textos, enfocar a la lectura como una actividad divertida, ejemplificar las lecturas y asociarlos a cada momento o situación de su entorno, entre otras. En conjunto con el docente se debe motivar y enfocar al estudiante que la lectura es como un juego y que de ella se relucen un mundo mágico de conocimiento, jugar con palabras para que el niño manifieste sus criterios y cree formulaciones con juicios buenos dando firmeza a sus ideas o sugerencias.

VI. Referencias bibliográficas

- Andrade, R. (2018). Hábito Lector y Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Bello De Yunguyo-2016. 1–96. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12303/Yana_Aydee_Quispe_Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado, Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, 12(3), 1–16. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Castro, R. M., Cortazar, D. E., y Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 337.
- Daniel, M. F., Garza, M. T., Slade, C., Lafortune, L., Pallascio, R., y Mongeau, P. (2003). ¿Qué es el pensamiento dialógico crítico? PERFILES educativos, XXV, 23.
- De-Juanas, Á. (2013). Cuestionar las evidencias, educar en la reflexión: Robert H. Ennis, el estudio del pensamiento crítico y su influjo en la pedagogía del deporte. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del deporte , Volumen IX, Número 33, 299.
- Domínguez, I., Rodríguez, L., y Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial Importance of Reading and Reading Habit

Forming in Initial Training. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1). <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>.

Ennis, R. (2005). Pensamiento crítico: un punto de vista racional. *Revista de Psicología y Educación*, Vol. 1, nº. 1. 47-64, 50.

Guzmán, N. (2021). UNESCO: Dos de cada diez personas en América Latina no tienen los niveles mínimos de comprensión de lectura | Las noticias y análisis más importantes en América Latina | DW | 06.09.2019. 06 De Septiembre Del 2019, 2–5. <https://www.dw.com/es/unesco-dos-de-cada-diez-personas-en-américa-latina-no-tienen-los-niveles-mínimos-de-comprensión-de-lectura/a-50333467>

Hoyos, A., y Gallegos, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 0(51), 23–45.

INEC. (2012). Hábitos de lectura en Ecuador Ficha técnica. http://www.inec.gob.ec/documentos_varios/presentacion_habitos.pdf

López, S. N., Palet, J. E., y Olivares, S. L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 86.

Martin, G. (2021). Características de un lector voraz y consejos para convertirte en uno. 1–8. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4228654.pdf>

Microsoft. (2019). Manual de Word, Excel y Power Point Avanzados. 1–23.

Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador. (2018). Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura José de la Cuadra. 25. https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/42_Plan_Nacional_Lectura_Ecuador-1.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura. 61. <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>

Montero, A. (2016). ¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico? Consejos para saber por dónde empezar. *Aika*, 1–18. <http://www.aikaeducacion.com/consejos/8-consejos-desarrollar-pensamiento-critico/>

Moreno, E. (2018). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Universidad de Huelva*, 4, 177–196. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209694.pdf>

- NOP World Culture Score. (2020). Los países que leen más libros, mapeados. <https://www.bloghemia.com/2020/04/los-29-paises-con-mas-habitos-de.html>
- Peregrina, A. E. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria . Revista Fuentes , 16.
- Rodríguez, M. (2019). Los recursos didácticos para desarrollar habilidad lectora. Guía Didáctica. 8(5), 55. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43638/1/BFILO-PD-LP1-18-077.pdf>
- Sánchez Carlessi, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte. Horizonte de La Ciencia, 3(5), 31. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.73>
- Velásquez, Z. (4 de Junio de 2021). Entrevista sobre los Hábitos lectores y el pensamiento crítico de los estudiantes de básica media. (M. Rivas, Entrevistador)
- Velásquez, Z. (4 de Junio de 2021 b). Entrevista sobre los Hábitos lectores y el pensamiento crítico de los estudiantes de básica media. (M. Rivas, Entrevistador)
- Velásquez, Z. (4 de Junio de 2021 c). Entrevista sobre los Hábitos lectores y el pensamiento crítico de los estudiantes de básica media. (M. Rivas, Entrevistador)
- Velásquez, Z. (4 de Junio de 2021 d). Entrevista sobre los Hábitos lectores y el pensamiento crítico de los estudiantes de básica media. (M. Rivas, Entrevistador)
- Velásquez, Z. (4 de Junio de 2021). Entrevista sobre los Hábitos lectores y el pensamiento crítico de los estudiantes de básica media. (M. Rivas, Entrevistador)
- Valencia, C., y Osorio, D. (2011). Estrategia para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo. [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS IMPRIMIR.pdf](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/TESIS%20IMPRIMIR.pdf)

editorialibkn.com/index.php/Yachasun/submission/wizard/2?submissionId=170#

Aplicaciones Correo institucional Gmail Make money online... UNSC_FP_S8_REV... Sistema USGP Se han encontrado... UNIDAD 4 - Google... Lista de lectura

REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA... Tareas 0 Español (España) Ver el sitio 7mercedesrivas-vargas7

OJS
OPEN JOURNAL SYSTEMS

Envíos

Enviar un artículo

1. Inicio
2. Cargar el envío
3. Introducir los metadatos
4. Confirmación
5. Sigüientes pasos

Envío completo

Gracias por su interés por publicar con REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456.

¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío, se contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)



CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora de la estudiante Mercedes Patricia Rivas Vargas, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículo Científico con el título: **Los hábitos lectores y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la básica media**, presentado por la estudiante Mercedes Patricia Rivas Vargas, con cédula de ciudadanía No. 1313234617, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

Tutora: 
Mg. Carlina Edith Vélez
Villavicencio

Portoviejo, 18 de octubre de 2021