



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD**



# **UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO**

**Maestría en Educación  
Mención Educación y Creatividad**

**Título de la investigación  
Juegos tradicionales manabitas y su relación con las habilidades sociales  
en los estudiantes de básica media.**

## **MODALIDAD**

**Artículo profesional de alto nivel**

**Título del Artículo Científico**

**Juegos tradicionales manabitas y las habilidades sociales en los  
estudiantes de básica media.**

**Autor**

**Lic. Edgar Laurentino Quijije Castro**

**Tutora**

**Mg. Tania Miladi Zambrano Loor**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de  
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

**Portoviejo, octubre de 2021**

# JUEGOS TRADICIONALES MANABITAS Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA

Edgar Laurentino Quijije Castro  
[e.elquijije@sangregorio.edu.ec](mailto:e.elquijije@sangregorio.edu.ec)  
Universidad San Gregorio de Portoviejo  
<https://orcid.org/0000-0002-1903-4572>

Tania Zambrano Loor  
[tmzambrano@sangregorio.edu.ec](mailto:tmzambrano@sangregorio.edu.ec)  
Universidad San Gregorio de Portoviejo  
<https://orcid.org/0000-0002-4866-408X>

## Resumen

Los juegos tradicionales forman parte de los elementos que identifican una cultura, que extrapolados para su aplicación en el campo educativo favorecen el desarrollo de las habilidades sociales. El presente trabajo tiene como objetivo analizar los juegos tradicionales manabitas y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de básica media de la escuela “Federico González Suarez” de la comunidad de “Las Pajitas de la Soledad” del cantón Olmedo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualicuantitativo, de tipo exploratorio y descriptivo; se utilizaron los métodos teóricos analítico-sintético y el inductivo-deductivo. En el proceso de recopilación de informaticen se aplicó una encuesta a estudiantes y entrevista a expertos. Los resultados demuestran que los juegos tradicionales tienen una relación directa con el desarrollo de habilidades sociales al permitir la interacción con otros niños y niñas, además promueve el descubrimiento de nuevas sensaciones, sentimientos y emociones El desconocimiento de los diferentes juegos es una de las principales barreras para la aplicabilidad de estas acciones pedagógicas, sumándose la limitada integración efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y la adecuación de espacios físicos. Se concluye que los juegos tradicionales manabitas son un conjunto de actividades lúdicas que facilitan la socialización, brindan entornos interactivos, dinámicos y activos donde los estudiantes son motivados a compartir ideas, interrelacionarse y comunicarse.

**Palabras claves:** Juegos tradicionales; estrategias didácticas; actividades lúdicas; habilidades sociales; interrelaciones.

## Abstract

Traditional games are part of the elements that identify a culture, which, extrapolated for their application in the educational field, favor the development of social skills. The present work aims to analyze the traditional Manabi games and their relationship with social skills in basic media students at the “Federico González Suarez” school in the community of “Las Pajitas de la Soledad” in the Olmedo canton. The research was developed under a

qualitative, quantitative, exploratory and descriptive approach; The analytical-synthetic and inductive-deductive theoretical methods were used. In the information gathering process, a survey was applied to students and an interview to experts. The results show that traditional games have a direct relationship with the development of social skills by allowing interaction with other boys and girls, in addition to promoting the discovery of new sensations, feelings and emotions Ignorance of the different games is one of the main barriers for the applicability of these pedagogical actions, adding the limited effective integration in the teaching-learning processes, and the adaptation of physical spaces. It is concluded that traditional Manabi games are a set of playful activities that facilitate socialization, provide interactive, dynamic and active environments where students are motivated to share ideas, interact and communicate.

**Keywords:** Traditional games; teaching strategies; playful activities; social skills, interrelationships.

## **Introducción**

La escasa utilización de juegos tradicionales en el contexto educativo es una problemática que limita la aplicabilidad de estrategias didácticas que motiven a los estudiantes a incluirse, integrarse y compartir experiencias con los compañeros de aula; se puede manifestar que las causas de este problema pueden ser el desconocimiento de los tipos de juegos, la escases de recursos y ambientes recreativos, y modelos pedagógicos tradicionales; además se generan efectos que directamente afectan el desarrollo de habilidades sociales en los educandos.

En la era actual, es evidente que la educación está avanzando, por eso, según Montero (2017), las metodologías conductistas generan desmotivación y no departieran el interés del estudiante por aprender, orientándose como un método eficaz la aplicación de juegos educativos como los tradicionales que tienden a mejorar el rendimiento y posibilitan la interacción social. Refieren Baena y Ruiz (2016) que, si se analizaría el juego tradicional desde las perspectivas de enseñanza tanto conceptual, procedimental y actitudinal, las orientaciones para la secuenciación de contenidos deberían de cumplir requisitos actitudinales como el respeto del medio natural, las tradiciones o mayor implicación social.

Por su parte, en España, Paya (2019) defiende que, los juegos tradicionales son parte de la identidad cultural y del patrimonio inmaterial de una sociedad; por ello, con el

paso del tiempo estos han sido transmitidos y conocidos por las diferentes generaciones que han aprendido códigos de socialización. En Cuba, Amores et al. (2017), resaltan que, los juegos tradicionales están vinculados con la cultura, pero en la actualidad, se reconoce que un segmento de infantes han perdido el interés por practicarlos, sustituyéndolos por juegos tecnológicos y electrónicos, llegando a tener influencia en el desarrollo social.

En el Ecuador, refiere Sailema y Sailema (2018) que los juegos tradicionales manifiestan una cultura lúdica única debido a la gran acogida en los rincones sociales, pero por diversas razones relacionadas, principalmente por la globalización, están desapareciendo paulatinamente en las últimas décadas. En la provincia de Manabí la aplicabilidad de juegos tradicionales aún es parte de las fiestas populares de ciertas comunidades, pero realmente es una práctica que se está perdiendo con el paso del tiempo debido a la modernización y poco interés en la conservación de las prácticas ancestrales.

Los juegos tradicionales manabitas, según Calle y Cedeño (2020), son actividades lúdicas que contribuyen significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes porque dinamizan el proceso educativo; pero a pesar de estos aportes no son frecuentemente aplicados con fines formativos, más bien tienen carácter competitivo. Además, menciona Analuza et al., (2017) que los juegos tradicionales son actividades recreativas que constituyen el reflejo social y cultural del ocio tradicional de la sociedad; la integración en el contexto educativo es relevante para el desarrollo integral.

Por eso, el tema de investigación ha sido importante desarrollarlo en el campo educativo porque los juegos tradicionales manabitas son estrategias didácticas que contribuyen en la educación proporcionando ambientes recreativos, acogedores y dinámicos que facilitan la enseñanza y la adquisición de aprendizaje por parte de los estudiantes, y también son acciones pedagógicas que aportan en el desarrollo integral de calidad. En lo referente al ámbito social es trascendental la ejecución de la investigación porque permite la práctica de actividades recreativas ancestrales con las que se interactuaban, y que en la actualidad ha ido perdiendo valor.

Los juegos tradicionales deben ser ejecutados de forma frecuente por los niños con la guía y asesoramiento de los docentes, siendo necesario que se los combine en una rutina diaria educativa, y que estos también permiten despertar la motivación en los infantes para la ejecución de actividades escolares, especialmente para el desarrollo de habilidades sociales; además es esencial que las instituciones educativas dispongas de espacios adecuados ya acondicionados, así como también recursos, materiales e implementos básicos para realización de diversas acciones motrices, sociales y afectivas que denotan tradición, desatándose la rayuela, el trompo, el ensacado, el palo encebado, la gallinita ciega, el escondido, las bolichas, las rondas, la cinta, entre otros.

El impacto de la investigación fue significativo porque se estableció la funcionalidad de los juegos tradicionales y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de la básica media que asistente a la escuela “Federico González Suárez” ubicada en la comunidad “Las Pajitas de la Soledad” del cantón Olmedo provincia de Manabí; se describieron los diferentes tipos de juegos tradicionales manabitas más comunes y fáciles de practicar en los espacios educativos, así como también fue valioso el análisis del nivel de interacción de los estudiantes al involucrarse en la práctica de estas actividades lúdicas que realmente generan resultados positivos en la formación de los infantes durante los primeros años de vida.

Los beneficiarios del proceso investigativo fueron los docentes de la escuela “Federico González Suárez” porque recibieron información y lograron mejorar el nivel de conocimiento teórico-práctica sobre la aplicabilidad de los juegos tradicionales manabitas en el proceso educativo. De igual forma se beneficiaron los estudiantes porque se fortalecieron el desarrollo de habilidades sociales mediante la integración en la práctica de estos juegos considerados como estrategias didácticas que favorecen el desarrollo social.

El objetivo de la investigación fue analizar los juegos tradicionales manabitas y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la básica media de la escuela “Federico González Suarez” de la comunidad de “Las Pajitas de la Soledad” del cantón Olmedo durante el año lectivo 2021. El presente propósito es alcanzado con el proceso investigativo esbozado.

## **Juegos tradicionales manabitas**

De acuerdo a Oyerides (2018), los juegos tradicionales manabitas desde hace miles de años han permanecido en la cultura humana, pues el juego ha sido practicado, en diversos contextos, siendo utilizados para lograr objetivos formativos.

Es así que el juego unido al trabajo realmente se ha convertido en una estrategia que genera aportes en el aprendizaje de los infantes; las actividades que se ejecutan permiten motivar la participación activa y dinámica. Refiere el Ministerio de Educación (2014) que los juegos son una estrategia metodológica que se organizan en rincones, espacios donde los niños juegan en pequeños grupos mediante la ejecución de diversas actividades para mejorar la atención a la diversidad en el aula y potenciar las capacidades.

Se deduce que los juegos tradicionales manabitas son un elemento muy importante en la educación porque promueven el desarrollo integral de los estudiantes, aportando en la estimulación de las diferentes áreas como la social a través del desarrollo de habilidades sociales. Por ello, durante los procesos formativos los docentes deben de aplicar estos juegos como estrategia didáctica que contribuya en la transformación del acto educativo.

## **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales, de acuerdo a Caballo (2016) son conductas expresadas por un individuo en un contexto interpersonal donde expresa sentimientos, deseos, actitudes, o derechos propios, con respeto a las conductas en los demás.

El niño es por naturaleza un sujeto social, capaz de interactuar y aprender el entorno inmediato en el que se desarrolla; se puede tener en cuenta en este aspecto la primera infancia que contempla desde el nacimiento hasta los 7 años; y la segunda infancia desde los 7 hasta los 13 años. Refiere Peña et al., (2015), que los nuevos estudios sociales conciben a los niños como actores sociales, y destacan su tendencia de manifestar relaciones sociales dominantes.

Por su parte, exponen Gil y Llinás (2020) que las habilidades sociales están relacionadas con expresiones, opiniones, pensamientos, sentimientos; también están relacionadas con la capacidad para aceptar las críticas o las opciones de los demás sin enfados ni tristezas. Además, Berrera et al. (2018) menciona que las habilidades sociales se caracterizan por: a) ser conductas aprendidas en el proceso de socialización; b) poseer componentes motores, emocionales y cognitivos que integran un conjunto de conductas; c) los contextos interpersonales en los que acontecen, es bidireccional, estando implicadas más de un individuo.

## **MÉTODOLÓGÍA**

El enfoque del estudio ha sido el cuali-cuantitativo porque se efectuó una compilación de información vinculada con las generalidades teóricas de las variables inmersas en el tema, así como también fue propicio el análisis de información recopilada mediante la aplicación de la entrevista y encuesta. El estudio fue exploratorio y bibliográfico. El contexto de investigación fue la escuela de educación básica “Federico González Suarez” ubicada en la comunidad “Las Pajitas de Soledad” del cantón Olmedo; la población estuvo conformada por 32 estudiantes de educación básica media, y la muestra correspondió al total de la población.

Los métodos teóricos que guiaron el estudio fueron el analítico-sintético e inductivo-deductivo. La información primaria fue recogida a través de una encuesta con un formulario de preguntas de base estructurada. También se aplicó una entrevista a expertos. La información secundaria ha sido recopilada de fuentes bibliográficas acreditadas que sirvieron para sustentar teóricamente la investigación. Los resultados fueron procesados utilizando métodos estadísticos y de interpretación.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados que se exponen son la evidencia del estudio realizado con el fin de alcanzar el objetivo propuesto, por ello ha sido factible la aplicación de encuesta a estudiantes y entrevista a expertos. Se preguntó a los estudiantes ¿con qué frecuencia realizan juegos tradiciones en su escuela?, el 12% respondió a la alternativa siempre, y el

88% contestó a la opción a veces. Se expone que la mayoría de los niños y niñas realizan con poca frecuencia juegos tradicionales en los entornos educativos. Esto sugiere que se deben integrar dentro de la planificación educativa como una estrategia pedagógica.

Refiere Camacho (2018) que por medio de los juegos tradicionales manabitas los estudiantes desarrollan una serie de habilidades psíquicas, físicas y sociales, al mismo tiempo que se genera una aproximación de éstos al ámbito cultural e interrelación con los demás. Es así, que la ejecución frecuente de los juegos tradicionales contribuiría en el desarrollo de habilidades comunicativas y mayor capacidad de empatía entre los estudiantes.

También, Amores et al., (2017), afirman que los juegos tradicionales son una expresión cultural de la adaptación que ha protagonizado el ser humano en relación con su entorno. En los entornos educativos, aún existen casos de estudiantes que no han sido integrados en la práctica de estas actividades lúdicas – recreativa que generan aportes. Por ello, los docentes deberán planificar e integrar estrategias lúdicas para fortalecer la dimensión social del proceso de formación integral.

Los docentes deben motivarse por realizar juegos tradicionales porque de acuerdo a Analuiza et al., (2017) “han sido un medio que permite transmitir la cultura y tradiciones de generación en generación, es una actividad trascendente en el desarrollo integral del ser humano, provee de experiencias para el proceso de aprendizaje y maduración, física, emocional y social”. (p. 79) Este tipo de juego se debe integrar en el contexto educativo para favorecer la formación de los estudiantes.

Con respecto a la pregunta ¿para qué es importante la aplicación de juegos tradicionales en la escuela?, exponiendo que el 56% respondió favorece el desarrollo de la identidad, el 9% fortalece el desarrollo integral, y el 35% mejora la convivencia social. Se denota que la mayoría de los estudiantes afirma que los juegos tradicionales son importantes desarrollarlos porque favorecen el desarrollo de la identidad.

Los juegos tradicionales manabitas según Andrade (2020), son un componente lúdico que favorece al desarrollo de actitudes y valores, como el respeto por el derecho

propio y de los demás, aprendiendo a pactar, a llegar a consensos, a saber, esperar, a discutir en vez de reñir. Por ende, la ejecución este tipo de estrategias metodológicas son clave para el desarrollo integral de los estudiantes, por ello deben ser planificados e integrados en los procesos de formación educativa.

Awalludin et al., (2020), hacen mención del efecto del aprendizaje con el uso del juego tradicional basándose en el método cuantitativo y con grupo de control y un grupo experimental, donde se demostró el aprendizaje significativo de los estudiantes, mejorando incluso su habilidad social. Los juegos tradicionales, según Restrepo y Tamayo (2017), contribuyen a la colaboración, coordinación motriz, participación, interacción social, desarrollar la inteligencia del niño y convivencia.

Según la pregunta ¿por qué le gustan los juegos tradicionales?, se observó que el 15% respondió a la alternativa compartes experiencias, el 41% contestó a la opción socializas con tus compañeros, y el 44% escogió la categoría te divierten. Se denota que la mayoría de los niños y niñas aseguran que los juegos tradicionales le gustan porque los conlleva a la diversión e interacción con sus pares.

El gusto por la práctica de juegos tradicionales debe de inculcarse en los entornos educativos. Según Payá (2019) con el paso de los tiempos, estos han sido transmitidos y conocidos por las diferentes generaciones que han podido aprender los distintos códigos culturales y socializarse jugando los mismos juegos que sus antepasados. Se denota que estas acciones aportan de manera directa en el desarrollo de habilidades sociales porque facilitan la interacción y la promoción de la identidad cultural.

Con respecto a la pregunta ¿cuál es la habilidad social que más desarrolla con los juegos tradicionales?, el 53% respondió a la alternativa habilidades básicas de interacción social, el 31% a la opción habilidades para ser amigos, y el 16% se manifestó a la categoría habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones. Se infiere según el criterio de los encuestados que las habilidades básicas de interacción social son las más desarrolladas con los juegos tradicionales.

Las habilidades sociales desarrolladas en los niños, según Calsina et al., (2016), son un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos; destacándose, las habilidades básicas de interacción social, habilidades para concebir amistades, habilidades comunicativas; habilidades vinculadas con sentimientos, emociones y opiniones; habilidades de solución de dificultades interpersonales; habilidades para relacionarse con los adultos.

El fortalecimiento de las habilidades sociales es importante porque estas se destacan, según Guzmán y Jaramillo (2019) por ser una herramienta esencial de la comunicación, facilitando el desarrollo de la expresión verbal y no verbal; en este sentido los ambientes escolares representan el espacio en que dichas habilidades. Es así que, para el desarrollo de estas habilidades, refiere Cedeño (2016) que los juegos tradicionales cumplen con algunas características como la transición de información vía oral, así como también la imitación de gestos y movimientos que favorece la interacción y convivencia social.

Los resultados de la entrevista aplicada a expertos con referencia a la pregunta ¿cuál es la relación existente entre juegos tradicionales manabitas y habilidades sociales?, antes esta interrogante la mayoría de entrevistados afirma que los referentes descritos tienen una relación directa y significativa. Por ello, sostienen los autores Gallardo y Gallardo (2018), que los juegos tradicionales suponen un medio esencial de interacción con los iguales y, sobre todo, provoca el descubrimiento de nuevas sensaciones, sentimientos, emociones y deseos que van a estar presentes en muchos momentos del ciclo vital. De este modo, se agrega que por medio de estas actividades lúdicas recreativas se logra mantener una interacción abierta con los demás, a través de una comunicación fluida y la manifestación de emociones positivas.

Por su parte, según la pregunta ¿por qué se aplican los juegos tradicionales manabitas en el entorno educativo?, se logra conocer, de acuerdo al criterio de los expertos, que estos tipos de acciones lúdicas permiten el desarrollo de habilidades sociales, motrices, lingüísticas, afectivas y cognitivas, por ello consideran que tienen que ser aplicadas con frecuencia en los entornos formativos para transmitir la cultura de los ancestros. Se

fundamenta de acuerdo a Sailema y Sailema (2018), que los juegos tradicionales son expresiones lúdicas divertidas que han sido transmitidos de generación en generación, de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, y que aparte de proporcionar diversión rescatan tradiciones y costumbres de nuestros antepasados. Por eso, se apoya deduce que la aplicabilidad de estos juegos genera cambios significativos en los entornos educativos, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y la convivencia entre los estudiantes.

Los juegos tradicionales manabitas, según Aristizábal et al, (2020) en los estudiantes proporcionan liderazgo, integración, inclusive indagan estrategias para solucionar desafíos planteados dentro del juego, desarrollando así competencias intelectuales, sociales, emocionales y es allí donde los docentes deben aprovechar al máximo promoviendo la búsqueda del conocimiento. De acuerdo a Cáceres et al., (2020) se deben aplicar los juegos tradicionales como una estrategia metodológica en el aprendizaje de los estudiantes en edades tempranas favorecerá su atención, seguridad, creatividad para buscar solución a sus dificultades.

Referente a la pregunta ¿cuáles son los de juegos tradicionales manabitas que usted conoce, describa como se juegan y los elementos que se necesitan?, se logró identificar a la estrellita, el ensacado, el huevo en la cuchara y el escondido se destacan por ser los juegos tradicionales más practicados según la perspectiva de los entrevistados, y se juegan con materiales del medio.

Refiere Baena y Ruiz (2016) que los tipos de juegos tradicionales se integran en un variado grupo, destacándose, los juegos de lanzar, correr y saltar, correr y esconderse, fuerza, canciones y otros. Además, Analuiza et al., (2017) destacan dentro de este grupo a la gallina ciega, el huevo en la cuchara, las canicas, los ensacados, el trompo, el juego de la silla, la rayuela y las rondas, que ayudan a desarrollar independencia personal para desenvolverse en un medio social. Deduciendo así que, existen diversos juegos tradicionales que aportan en el desarrollo de los estudiantes, por ello es importante que sean integrados dentro del proceso de formación para que los estudiantes, desarrollen habilidades sociales y mejoren la convivencia.

También, los juegos tradicionales son considerados como estrategias lúdicas, refiere Sánchez (2019), que agrupan varias actividades planificadas, organizadas y con una orientación a la construcción del aprendizaje de una forma divertida, con el propósito de optimar la enseñanza. Por ello, se defiende que el incumplimiento de los referentes citados actúa como barreras que impiden la integración de los juegos tradicionales manabitas en el contexto educativo.

Por su parte, Cáceres et al., mencionan que los juegos tradicionales son aplicables dentro del ámbito educativo, por ello el educador debe ser muy cauteloso al aplicarlos, porque al no ser aprovechados de la forma adecuada, no tendrán validez efectiva en el desarrollo de destrezas. De esta manera, se deduce que el docente debe poseer conocimientos teóricos y prácticos sobre estas actividades lúdicas mencionadas para que sean aplicadas correctamente en los procesos formativos. El no tener la innovación pertinente actúa como una barrera que no permiten que el aporte de beneficios de estos juegos.

Afirman Gamonales y Gamonales (2017), que en la actualidad, son pocas las prácticas que se hacen con los juegos tradicionales, debido a las variaciones sociológicas se ha pasado a juegos vinculados con la tecnología que impiden mantener las costumbres, así como otros tipos de desmotivaciones. Confirmando así que el incremento en el uso de recursos tecnológicos actúa como otra de las barreras que ha limitado la aplicación de estos tipos de juegos. Es necesario que se integren en el currículo educativo y en las planificaciones la práctica de acciones lúdicas que faciliten la interacción social y fortalezcan la convivencia armónica.

## **CONCLUSIONES**

Los juegos tradicionales manabitas son un conjunto de actividades lúdicas que potencian el desarrollo integral, facilitando la socialización porque brindan entornos interactivos, dinámicos y activos donde los estudiantes son motivados a compartir ideas, interrelacionarse y comunicarse. Sin embargo, el desconocimiento de los diferentes juegos limita la aplicabilidad de estas acciones pedagógicas, sumándose la escasa integración efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La aplicabilidad de los distintos juegos

tradicionales debe darse con una planificación de acciones pedagógicas que potencien las habilidades sociales.

En el contexto educativo, las habilidades sociales más desarrolladas por los estudiantes son las básicas de interacción social que son potenciadas con la práctica de los juegos tradicionales porque brindan espacios de socialización. En ocasiones los estudiantes no alcanzan un adecuado desarrollo de estas habilidades porque los docentes no integran actividades lúdicas que incentiven a la comunicación y a la práctica de valores humanos como el respeto, la igualdad, la equidad, justicia y solidaridad con el seguimiento de normas y lineamientos que motivan al desarrollo de la inteligencia interpersonal.

El reconocimiento de la existencia de una relación directa entre juegos tradicionales manabitas y habilidades sociales, y el interés de los estudiantes por practicar con mayor frecuencia diversas acciones que les permitan interrelacionarse y compartir, además de aprender de su cultura hace que la implementación de los juegos tradicionales conserve en las futuras generaciones el legado cultura e identitario que prevalecerá en la memoria histórica de un pueblo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Amores, P., Mallqui, V., Navas, L., Romero, E., Sailema, Á., & Sailema, M. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down. *Rev Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 1-11.
- Analuiza, E., Lara, L., y Mendoza, M. (2017). Los juegos populares y su aporte didáctico en la educación física. *Rev. Digital de Educación Física*(44), 79-93.
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Rev. Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149.
- Aristizábal, J., Colorado, H., y Gutiérrez, H. (2020). El juego como una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en las cuatro operaciones . *Rev. Sophia*, 117-125.

- Awalludin, Y., Handoyo, E., y Sri, S. (2020). Juego tradicional sobre la habilidad social de los estudiantes en el aprendizaje de las ciencias sociales de la escuela primaria. *Journal of Primary Education*, 7(2), 220–227.
- Baena, A., & Ruiz, P. (2016). Valor educativo y cultural de los juegos-deportes populares y tradicionales en la clase de educación física. *Acción motriz*(16), 19-26.
- Barrera, Y., Degante, A., Gómez, G., & Holst, I. (2018). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *Vertientes*, 20(2), 22-29.
- Caballo, V. (2016). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Cáceres, M., Cárdenas, N., Erazo, J., y García, D. (2020). Juegos tradicionales como estrategia metodológica para la enseñanza de matemática. *Cienciamatria. Rev. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(3), 428-449.
- Calsina, W., Flores, E., García, M., y Yupuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad del Antiplano. *Comunicación*, 7(2), 5-14.
- Calle, R., & Cedeño, E. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *Rev de Ciencias Humanísticas y Sociales-ReHuSo*, 5(2), 70-84.
- Camacho, A. (2018). *Propuesta de trabajo sobre los juegos tradicionales en educación infantil*. Universidad de Valladolid.
- Cedeño, C. (2016). *Alternativa metodológica para sistematizar la utilización de los juegos tradicionales en la clase de educación física escolar*. Universidad de Holguín.
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24(11), 41-51.
- Gamonales, J., y Gamonales, F. (2017). Aproximación a los juegos populares y tradicionales del municipio de Alcuéscar. *Publicaciones diácticas*(85), 140-157.
- Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Grandes Herramientas para pequeños guerreros, habilidades sociales*. Barcelona: Flamboyant.

- Guzmán, N., & Jaramillo, B. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Rev. Universidad Católica Luis Amigó*(3), 151-162.
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza. *Pensamiento matemático*, 7(1), 75-92.
- Oyerides, L. (2018). *Rescatando y promoviendo valores a través de la lúdica: Resaltando los juegos tradicionales mexicanos*. México: OXFORD.
- Paya, Á. (2019). El juego popular y tradicional en la historia de la educación española contemporánea. *Historia de la Educación*, 38(1), 39-57.
- Peña, M., Vergara, A., & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el análisis crítico del discurso. *Psicoperpectivas individuo y sociedad*, 1, 55-65. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v14n1/art06.pdf>
- Restrepo, J., y Tamayo, A. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 71-80.
- Sailema, Á., & Sailema, M. (2018). *Juegos tradicionales y populares del Ecuador*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

## CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora del estudiante Edgar Laurentino Quijije Castro, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

### CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículo Científico con el título: **Juegos tradicionales manabitas y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de básica media** , presentado por el estudiante Edgar Laurentino Quijije Castro, con cédula de ciudadanía No 1312612110, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.



Tutora: Tania Zambrano Loor

Portoviejo, octubre de 2021