

## CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del/la estudiante, Yesenia Verónica López Palma que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

### CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículos profesionales de alto nivel con el título: Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del bachillerato presentado por el/la estudiante, Yesenia Verónica López Palma con cédula de ciudadanía No130844594-7, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.



Lic. Lina Cedeño Tuárez, Mg.  
Tutora

Portoviejo, 20 de octubre 2021



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD**



# **UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO**

**Maestría en Educación  
Mención Educación y Creatividad**

**Título de la investigación**

**Estrategias que aborde a educación sexual que incide en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato de la U.E. “El Quiteño Libre” del cantón Jipijapa**

**MODALIDAD**

**Artículos profesionales de alto nivel**

**Autora:**

**Yesenia Verónica López Palma**

**Tutora**

**Mg Lina Cedeño**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de  
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

**Portoviejo octubre 2021**

## **“Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato”**

Yesenia Verónica López Palma

[e.yvlopez@sangregorio.edu.ec](mailto:e.yvlopez@sangregorio.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-4049-0548>

Universidad San Gregorio de Portoviejo

Lina Katuska Cedeño Tuarez

[lkcedeno@sangregorio.edu.ec](mailto:lkcedeno@sangregorio.edu.ec)

Universidad San Gregorio de Portoviejo

<https://orcid.org/0000-0002-1436-9031>

### **I. Resumen**

Las estrategias para abordar la educación sexual en los estudiantes, ayudan a formar una identidad más segura para promover relaciones afectivas sanas. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “El Quiteño Libre “del cantón Jipijapa. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-cuantitativo de tipo exploratorio, descriptivo y bibliográfico, para profundizar las categorías y discutir los resultados, se utilizaron los métodos teóricos, analítico, sintético, inducción y deducción. Para el estudio fáctico se aplicó una encuesta a estudiantes, además, entrevista a docentes y especialistas. Los resultados evidencian que los estudiantes carecen de información oportuna en educación sexual y emocional e impidiendo la expresión en sus emociones, además los docentes comparten el poco conocimiento de manera no especializada ayudando a la formación del estudiante, siendo evidente el limitado abordaje en sexualidad con sus padres. Se concluye que la educación sexual y emocional son temas importantes que debe ser incluido en las aulas de clases y complementadas en el entorno familiar, capacitando a la comunidad educativa en la formación de jóvenes responsables con su vida.

**Palabras claves:** Desarrollo emocional; educación sexual; estrategias creativas; sexualidad.

## **Abstract**

The strategies to address sexuality education in students help to form a more secure identity to promote healthy affective relationships. The present work aims to analyze the incidence of sexual education in the emotional development of the students of the Baccalaureate of the Fiscal Educational Unit "El Quiteño Libre" of the Jipijapa canton. The research was developed under a qualitative-quantitative approach of exploratory, descriptive and bibliographic type, to deepen the categories and discuss the results, the theoretical, analytical, synthetic, induction and deduction methods were used. For the factual study, a survey was applied to students, an interview with teachers and specialists. The results show that students lack timely information on sexual and emotional education and preventing the expression of their emotions, in addition, teachers share the little knowledge in an unspecialized way, helping the student's training, being evident the limited approach in sexuality with their parents. It is concluded that sexual and emotional education are important topics that should be included in classrooms and complemented in the family environment, training the educational community in the formation of responsible young people with their lives.

**key Word:** Sex education; creative strategies; emotional development; sexuality.

## II. Introducción

La educación sexual y desarrollo emocional, son herramientas fundamentales en la interacción que tienen los adolescentes con el entorno, temas de gran interés que deben ser transmitido por personal capacitado en la obtención de información segura.

En La sociedad, es preocupante la carencia de información que poseen los adolescentes en sexualidad, contrayendo consecuencias irremediables en su vida y afectando su desarrollo emocional y social. Es necesario transmitir información a los niños, niñas y adolescentes en Educación Sexual Integral (ESI) en las diferentes etapas de su desarrollo. Según la Organización Mundial de la Salud.OMS (2019), “En todo el mundo se aprecia una incomodidad profundamente arraigada con respecto a la sexualidad de los adolescentes que contribuye a la existencia de barreras sociales y jurídicas para impartir ESI” (p. 8).

A nivel mundial se observa índices elevados de jóvenes entre 15 años portadores del VIH., enfermedades de transmisión sexual, embarazos y abortos . UNESCO (2018) manifiesta:

Los países reconocen cada vez más la importancia de dotar a los y las jóvenes de conocimientos y habilidades para hacer elecciones responsables en sus vidas, particularmente en un contexto en el que tienen una mayor exposición a materiales sexualmente explícitos a través de Internet y de otros medios. (p. 12).

Es importante que los adolescentes adquieran información en sexualidad confiable, y sean protagonistas responsables de sus decisiones, sin ser víctimas de actuar contra su voluntad. Castro et al. (2017) plantea que:

La educación sexual es considerada como uno del principal problema de los países subdesarrollados, como es el caso de nuestro país, que según datos estadísticos muestran el alto índice que tiene la ausencia de información en lo que es la sexualidad en los jóvenes en edad estudiantil, y que esta desinformación ha logrado plasmar en los estudiantes distorsiones en su orientación sexual. Por lo que se considera que la educación sexual debe ser incorporada de manera integral en los diferentes currículos de la escuela y a su vez no

solo limitarse a ella, sino también pasar a un plano familiar, donde se empieza a educar en el hogar.(párr.1)

La comunicación del adolescente con sus docentes y padres, fomenta vínculo de afecto, logrando alcanzar la madurez en las diferentes etapas de sus vidas. Así argumentan los autores Ortiz y Pico (2018) “La educación sobre la salud sexual es una responsabilidad compartida del gobierno estatal y local, padres, maestros, la comunidad, y administradores escolares, y requiere la atención de todas las entidades para apoyar el desarrollo de jóvenes sexualmente sanos” (párr. 1).

La aportación brindada en conocimientos, experiencias y valores al adolescente determina seguridad en sí mismo y toma decisiones apropiadas en beneficio de su salud y bienestar. Según UNESCO (2018):

Demasiados jóvenes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones y el sexo a medida que hacen la transición de la niñez a la edad adulta. Ello ha conducido a un aumento de la demanda por parte de los jóvenes de información confiable que los prepare para llevar una vida segura, productiva y satisfactoria. (párr. 4).

Es esencial la preparación del adolescente en educación sexual, protegiéndolos de riesgos por sus acciones, como dice Bermejo (2020):

Los adolescentes viven una etapa de crisis por todos los cambios que se suceden, y es verdad, pasamos por una especie de confusión en cuanto a emociones y sentimientos, a necesidad por satisfacer nuestras necesidades de forma inmediata, a estar contentos y tristes a la vez, a no tener muy claras las cosas pero creer que estamos en posesión de la verdad. (párr.2)

El objetivo del presente proyecto investigativo es analizar la incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “El Quiteño Libre” los conocimientos que han adquiridos los docentes en impartir información a los estudiantes y padres de familia, además, las estrategias que utilizan para motivar su aprendizaje. La investigación tiene impacto sobre todos a los jóvenes que están experimentando cambios de acuerdo a sus edades, y deben ser transmitidos con naturalidad.

Luego de investigar documentos relacionados al tema de investigación se ha podido recolectar varias aportaciones para el presente trabajo tales como:

Castillo et al (2019) indica que “La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta” (p. 39). Conviviendo sus cambios físicos y socio emocionales para mantener su integridad personal. Así plantea Logroño y Jaramillo (2007) y citado por Viviana, (2017) en donde menciona:

La educación en todas sus modalidades está dirigida a la formación del ser humano como ser social pues permite que el mismo se apropie de manera personalizada de la cultura construida por las generaciones que le antecedieron o la vez que lo prepara y desarrolla para tener una vida satisfactoria y positiva en las condiciones histórico – culturales que corresponde vivir a cada individuo. (pp. 13-14)

Según Ecuador (2015):

La sexualidad se concreta en cada persona desde que nace y evoluciona en cada ciclo de vida de manera distinta, a lo largo de toda su vida, con diversas manifestaciones, no solamente aquellas desde el ámbito biológico o desde las relaciones sexuales o desde el sentido social asignado a la pareja, sino que cobra sentido en la medida que se integra con la afectividad y los vínculos, y con una serie de valores que permiten una fundamentación del desarrollo integral. (p. 91)

La sexualidad forma parte del desarrollo del adolescente experimentando pensamientos, curiosidades, gustos inducidas con la interacción y relación que tenga con los demás.

### **Educación para la sexualidad en adolescentes.**

La enseñanza y aprendizaje en educación sexual y afectiva desde temprana edad, construye personas comprometidas, en el autocuidado para beneficio de su integridad. Así lo manifiesta Andrade y Moscoso (2012), “La educación sexual puede contribuir a que los niños y niñas se desarrollen de manera integral, y sean capaces de comprender los cambios que experimentan su cuerpo y la manera de relacionarse con los demás” (p.1). Basado en aspectos emocionales físicos y sociales de la sexualidad. De acuerdo con UNESCO (2018):

Plantea que su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos. (párr.3).

Sin embargo muchos adolescentes carecen de orientación, siendo vulnerables de sus derechos y víctimas de actos ilícitos. Manifiesta Manzano y Jerves (2015) “La sexualidad a través del tiempo ha venido adquiriendo un matiz muy importante ya que representa un espacio privilegiado de comprensión del ser humano, pese a ello, la mayoría de los adolescentes no posee información suficiente sobre este tema” (p. 27). La educación sexual es una herramienta de formación y cuidado previniendo embarazos prematuros, abortos y enfermedades de transmisión sexual.

### **Estrategias creativas en la educación sexual.**

La creatividad es una característica del ser humano, inspirada en la transformación y aplicación de nuevas ideas, así argumenta Villa et al.(2017):

La lúdica juega un papel muy importante como factor dinamizador, en el proceso de la enseñanza aprendizaje, donde los jóvenes puedan participar en forma activa en las diferentes estrategias como: teatro, títeres, presentaciones con diapositivas, filmaciones, lo que motiva el interés por el conocimiento sobre este tema. (p. 4)

La innovación desarrolla habilidades y destrezas, rompiendo paradigmas de enseñanzas tradicionales. Según Villalobos y Hermosilla (2020), “La creatividad es una de las capacidades humanas más importantes que debe desarrollar la educación, tanto en los docentes como en los alumnos ya que con ella el hombre transforma y se transforma” (p. 40). Realizando cambios positivos y argumentando su aprendizaje.

### **Desarrollo emocional en adolescentes.**

Los cambios que se desarrollan desde la niñez a la adolescencia suelen ser preocupantes en los adolescentes, si no están empoderados de información. Según Castillo et al. (2019):

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo de toda persona, alcanzándose la madurez cognitiva a través de la consecución del pensamiento formal, se establecen avances importantes en el desarrollo de la personalidad que se manifestarán durante la madurez y se desarrollan muchas de las conductas y actitudes sociales que rigen las relaciones con los demás. (p. 35).

Considerando la adolescencia es un periodo especial que trasciende en la vida de cada individuo. La OMS (2020) plantea:

Promover el bienestar psicológico de los adolescentes y protegerlos de experiencias adversas y factores de riesgo que puedan afectar a su capacidad para desarrollar todo su potencial es esencial tanto para su bienestar durante la adolescencia como para su salud física y mental en la edad adulta. (párr. 2)

La adquisición de conocimientos desde la niñez a la adolescencia promueve habilidades socio afectiva sabiendo conllevar los diferentes cambios relacionados con su desarrollo.

## **Sexualidad**

La sexualidad debe ser construida en conocimientos, responsabilidad y correcta información, respondiendo dudas e inquietudes, dejando el tabú y la vergüenza que son limitantes en la comunicación. Para Calero et al. (2017):

La sexualidad es una parte integral de la personalidad, está presente durante toda la vida del ser humano desde el nacimiento hasta la muerte y la manera de manifestarla y vivirla es diferente en cada persona, así como su forma de expresión varían según cada época de la vida. (párr. 1)

De acuerdo a la madurez adquirida en las diferentes etapas y experiencias el adolescente desarrollará valores determinantes en sus decisiones.

Para Sexualidad (2021), “es el conjunto de comportamientos y prácticas que expresan el interés sexual de los individuos” (párr.1), analizando su identidad y orientación sexual.

### **III. Métodos**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-cuantitativo de tipo exploratoria, descriptiva y bibliográfica el escenario fue la U.E.” El Quiteño Libre”, ubicada en el cantón Jipijapa, cuya población y muestra estuvo conformadas por 58 estudiantes, 5 docentes y 2 especialistas para profundizar las categorías y discutir los resultados, se utilizaron los métodos teóricos analítico-sintético, inducción y deducción la fuente de información primaria fue recogida a través de una encuesta vía Google Forms a estudiantes además se aplicó entrevista a docentes y especialistas. La recolección de información secundaria se tomó de fuentes bibliográficas los resultados fueron procesados utilizando métodos estadísticos.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### ENCUESTA ALUMNOS

1.- ¿Tienes conocimientos acerca de sexualidad?

**Tabla 1**

*Conocimientos acerca de sexualidad*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	13	22.4%
Bastante	13	22.4%
Poco	31	53.4%
Nada	1	1.7%

*Fuente: Encuesta a estudiantes*

*Elaborado: Yesenia Verónica López Palma*

#### **Análisis**

En la Tabla 1 los estudiantes respondieron lo siguiente: Mucho 22.4%; Bastante 22.4%; Poco 53.4%; Nada 1.7%. Los datos reflejan escaso conocimientos en sexualidad, es necesario promover una adecuada educación sexual para prevenir embarazos precoces o enfermedades de transmisión ETS. Como dice Soler (2021), “esta es una etapa de adaptación tanto para el propio joven como para sus padres o madres, una fase de su vida en la que se definen muchos aspectos de su identidad y su personalidad” (párr. 2). La educación sexual en los adolescentes garantiza su bienestar y protección de riesgos que suelen estar expuestos.

2.- *¿En tu núcleo familiar te han hablado de sexualidad?*

**Tabla 2**

*Núcleo familiar*

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	14	24.1%
Casi siempre	10	17.2%
De vez en cuando	24	41.4%
Casi nunca	6	10.3%
Nunca	4	6.9%

**Fuente:** *Encuesta a estudiantes*

**Elaborado:** *Yesenia Verónica López Palma*

**Análisis**

Referente a la pregunta los alumnos respondieron: 24.1% Siempre; 17.2% Casi siempre; 41.4%. De vez en cuando; 10.3% Casi nunca; 6.9% Nunca. Datos demuestran que el tema de sexualidad está limitado dentro del hogar siendo el lugar principal en la formación y valores.

Para Camacho y Gonza (2020), “El núcleo familiar representa una pieza clave para el ser humano, puesto que se forman valores, principios y se adquieren responsabilidades mutuas que consiguen mejorar las relaciones de comunicación y con ello establecer momentos idóneos de colaboración y respeto” (p. 22), estableciendo vínculos de afectos y confianza preocupados en el bienestar de sus integrantes.

### 3.- ¿Porque crees que tus padres no hablan de sexualidad?

**Tabla 3**

*Padres no hablan de sexualidad*

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Porque le da vergüenza	29	50%
Porque no sabe del tema	3	5.2%
Poca comunicación	27	46.6%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado:** Yesenia Verónica López Palma

#### **Análisis**

De acuerdo con la pregunta de la tabla 3 los resultados reflejan lo siguiente 50% Porque le da vergüenza; 5.2% Porque no sabe del tema; 46.6% Poca comunicación. Se concluye que la poca comunicación y la vergüenza en hablar de sexo con los hijos, induciendo en busca de información por otras fuentes. Según Caricote (2008), “La familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos e hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales” (párr. 8). Además, lugar indudable en la obtención de apoyo y formación de la personalidad. Da a conocer Goldstein y Glejzer (2006):

Muchas veces, los padres y madres piensan que, si les brindan a sus hijos/as información acerca de los diferentes métodos anticonceptivos o de las relaciones sexuales, los estarán incitando a iniciarse sexualmente antes de tiempo, pues les cuesta ver lo útil que sería ese dialogo en la prevención de embarazos adolescentes no deseados o accidentales, para proteger sus cuerpos de las infecciones de transmisión sexual (p.6).

La sexualidad debe ser hablada utilizando palabras adecuadas, dar ejemplos adaptados a la realidad como infecciones de transición sexual ITS, que les permitirá desarrollar una mejor visión. Muchos adolescentes experimentan su sexualidad de manera innata, sin control de sus emociones actuando irresponsablemente. Así expresa Domingo (2017):

Se puede afirmar que los adolescentes son más vulnerables frente a las ITS, porque saben muy poco sobre ellas, les falta información y las que tienen están sesgada por los prejuicios,

creen que solo se contaminan si tienen sexo con determinado estereotipo de personas. (párr. 11)

4.- ¿Usted conoce lo que significa desarrollo emocional?

**Tabla 4**

*Significado desarrollo emocional*

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mucho	15	25.9%
Bastante	9	15.5%
Poco	32	55.2%
Nada	2	3.4%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado:** Yesenia Verónica López Palma

### **Análisis**

En la representación gráfica expuesta en la Tabla 4 sobre la pregunta si conocen el significado desarrollo emocional refleja lo siguiente 25.9% Mucho; 15.5% Bastante; 55.2% Poco; 3.4% Nada. Se deduce que poco saben de desarrollo emocional, conllevando inseguridad en responder y manejar sus emociones. Según Science Direct (2017):

Las emociones representan una parte de la esencia del ser humano, pues determinan su comportamiento frente al entorno y frente a los individuos con quienes interactúa, por tal motivo podrían llegar a ser calificadas como positivas o negativas dependiendo del resultado que estas ofrezcan al individuo. (parr. 10).

La inteligencia emocional es una habilidad adquiridas por las personas para comprender las emociones y manejarlas adecuadamente

5.- *Manifiestas tus diferentes cambios emocionales como tristeza, odio, alegría, tranquilidad, preocupación, etc.*

**Tabla 5**

*Cambios emocionales*

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	14	24.1%
Casi siempre	11	19%
De vez en cuando	28	48.3%
Casi nunca	5	8.6%
Nunca	0	0%

**Fuente:** *Encuesta a estudiantes*

**Elaborado:** *Yesenia Verónica López Palma*

### **Análisis**

Los resultados que arroja la tabla 5 refleja que 24.1% Siempre; 19% Casi siempre; 48.3% De vez en cuando; 8.6% Casi nunca. Datos reflejan inseguridad en expresar sus emociones, alterando su comportamiento, estado de salud y relación con los demás. Según Caladin (2020) en su sitio web manifiesta:

“Expresar las emociones tiene que ser una parte fundamental de nuestras vidas y de nuestras relaciones, tanto con los demás como con nosotros mismos, y la dificultad para identificarlas y expresarlas correctamente puede crearnos problemas y gran malestar” (párr .1 ).

Las emociones en el adolescente suelen ser variadas en ocasiones su comportamiento y actuación suelen ser incomprensibles, es fundamental la comunicación y el dialogo siendo una herramienta de guía en esta etapa de desarrollo.

6.- ¿Estás de acuerdo que los docentes analizaran temas como educación sexual y desarrollo emocional en las horas clases?

**Tabla 6**

*Docentes analizaran temas como educación sexual y desarrollo emocional*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	35	60.3%
Algo de acuerdo	17	29.3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	10.3%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado:** Yesenia Verónica López Palma

### **Análisis**

Los datos obtenidos respecto a la pregunta Los resultados son los siguientes: 60.3% Muy de acuerdo; 29.3% Algo de acuerdo; 10.3% Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Se muestra el interés que tienen los estudiantes en conocer y orientarse en temas de educación sexual y desarrollo emocional que son herramientas fundamentales para su personalidad e identidad sexual. Cachimaile, et al (2020). Reflexiona que:

Los estudiantes necesitan apropiarse y desarrollar un pensamiento crítico que posibilite la adopción de actitudes positivas y responsables hacia la sexualidad, pues persisten tabúes que limitan la comunicación y la comprensión. El conocimiento de los estudiantes hacia los temas de educación afectivo-sexual se puede perfeccionar reconociendo que esta rebasa el aprendizaje de los procesos fisiológicos que experimenta el adolescente en cada momento de la vida, sino que también incluye el aprendizaje sobre como relacionarse, sentir y convivir en sociedad. (párr. 3).

Es un tema de gran interés en los jóvenes para su formación afectiva y emocional respondiendo a sus necesidades en beneficio de su salud y de los demás.

7.- Se siente capacitado para dar charlas de educación sexual ¿Por qué?

**Tabla 7**

*Capacitado para dar charlas de educación sexual*

<b>Entrevista 1</b>	<b>Entrevista 2</b>	<b>Entrevista 3</b>	<b>Entrevista 4</b>	<b>Entrevista 5</b>
Si, Porque conozco del tema.	Si, para dirigir orientar de la mejor manera a los adolescentes	Poco	Poco	No porque no me siento preparada en el tema.

**Fuente:** *Elaboración propia a partir de los resultados de las entrevistas a docentes.*

**Elaborado:** *Yesenia Verónica López Palma*

### **Análisis**

Con respecto a la pregunta de la tabla 7 Los docentes respondieron que están poco capacitados en profundizar temas de sexualidad y desarrollo emocional de gran importancia en los adolescentes contribuyendo a una formación con responsabilidad.

Según Meza (2018), “El maestro debe estar consciente que la enseñanza y la sexualidad es un proceso largo y muy delicado que necesita de un aprendizaje especial” (p. 2). Transmitiendo información idóneas y especializadas lo argumenta Corona y Funes (2015) en los objetivos de la consejería en sexualidad “Un profesional capacitado, escucha, informa y orienta a adolescentes o jóvenes, mujeres y hombres, a tomar decisiones personales relacionadas con la temática consultada, brindando información amplia y veraz” (p.79). En la actualidad observamos embarazos en menores de edad victimas de relaciones sin protección atentando contra su salud física y emocional debido a la poca orientación en sexualidad.

8.- *Estás de acuerdo que los docentes deben estar capacitados en tema de educación sexual y desarrollo socioemocional*

**Tabla 8**

*Docentes capacitados en tema de educación sexual y desarrollo socioemocional*

<b>Entrevista</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Entrevista</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Por supuesto que sí, es una necesidad en el ámbito social y familiar	En sus mayorías todo, los docentes debemos conocer sobre orientación sexual	Si	Si para aportar información segura a los estudiantes	Si

**Fuente:** *Elaboración propia a partir de los resultados de las entrevistas*  
**Elaborado:** *Yesenia Verónica López Palma*

### **Análisis**

Los resultados arrojados de la tabla 8 refleja la importancia en recibir capacitación constantemente siendo guía en la orientación del estudiante motivando sus relaciones afectivas y sociales con los demás. Según Ministerio de Educación del Ecuador, (2015) indica que:

Los procesos formales de educación crean oportunidades y espacios para el abordaje de la información requerida, y para el desarrollo de actitudes, valores y competencias relacionadas con la vida social y personal. Por tanto, los docentes se constituyen en actores privilegiados para acompañar el desarrollo de la sexualidad de niños, niñas y adolescentes, en sus diferentes periodos de crecimiento. (p. 12)

Los maestros con sus conocimientos, aprendizajes y dedicación plasman su enseñanza para formar personas preparadas y responsables en su comportamiento en las diferentes etapas de sus vidas, capaces de escoger las mejores decisiones.

9.- ¿Cuál es el rol que ejercen los padres en la sexualidad de sus hijos?

**Tabla 9**

*Rol que ejercen los padres*

<b>Especialista en medicina familiar y comunitaria.</b>	<b>Psicólogo Clínico</b>
Los padres son los encargados de comunicar a los adolescentes los principales cambios que presentarán en su nueva etapa, cumplen un rol determinante y muy influyente	Es importante que los padres sean los principales autores en llevar la información correcta y que tomen una actitud empática comprensiva respetuosa, respondiendo cualquier duda que los hijos tengan para que no busquen información por otras fuentes. Además los padres pueden acudir a los profesionales especializados en el tema.

*Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las entrevistas a especialistas.*

*Elaborado: Yesenia Verónica López Palma*

### **Análisis**

En la Tabla 9 se aprecia la respuesta de los profesionales hace énfasis del rol que ejerce los padres dentro de la sexualidad de sus hijos. Según Molina (2020):

La educación sexual efectiva requiere una comunicación entre padres, madres, e hijos basada en la confianza, el respeto y el diálogo. Es un tema que hay que plantear de forma sencilla y natural en las conversaciones y en la cotidianidad, acompañando en las decisiones que deberán tomar, igual que en otras áreas de la vida, cada vez con mayor autonomía. (párr. 8).

Es importante que la familia tenga espacios de diálogos acerca de estos temas, fortaleciendo lazos familiares y afectivos influyentes en la actuación del adolescente en su sexualidad.

## **V. Conclusiones**

En este trabajo se abordó la educación sexual en los adolescentes y su incidencia en desarrollo emocional cuyos datos reflejan el escaso conocimientos que han adquirido los estudiantes en sexualidad, esto ha conllevado embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual.

La educación sexual y desarrollo emocional son temas muy importante que debe ser impartido en las aulas de clases como asignaturas con responsabilidad, métodos y contenidos apropiados para profundizar el tema y que los estudiantes obtengan información clara y segura, Sin embargo, se necesita que los docentes estén capacitados para impartir el tema y mejorar sus conocimientos al hablar con seguridad y confianza respondiendo todas las inquietudes que tenga el adolescente motivándolo a conocer y aprender nuevas estrategias. La creatividad y la aplicación de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes son básicas apropiadas para orientar y educar a los jóvenes en el desarrollo de su aprendizaje sin orientación profesional.

La adolescencia es una etapa de cambios biológicos y emocionales que suelen ser característicos e incluso confuso, su escaso conocimiento en desarrollo emocional induce al adolescente ser poco expresivos en sus emociones, todos viven esta etapa de manera diferente y la importancia de la comunicación en este periodo es primordial. El limitado conocimientos de educación sexual adquiridos son transmitidos por sus padres con poca información que no son hablada de manera clara por vergüenza, es necesaria la capacitación de los padres en transmitir esta información dentro del hogar.

La educación en sexualidad en los estudiantes es primordial, se debe enseñar los diferentes métodos anticonceptivos, sus ventajas y desventajas y como estos les ayudara en su bienestar ya que muchos jóvenes carecen de esta información que ponen en riesgo su vida, debemos motivar a los jóvenes que adopten medidas responsables en el momento de sus decisiones.

## VI. Bibliografía

- Andrade G, V., & Moscoso M, P. (2017). Propuesta para la enseñanza de educación sexual a niños y niñas de 4 a 5 años. (*Tesis de Licenciada*). Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2203>
- Bermejo Victoriano , M. (31 de 12 de 2020). Cambios emocionales en la adolescencia. *PSICOMASTER*. Obtenido de <https://www.psicomaster.es/como-afrontar-los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia/>
- Cachimaile, H., Mendoza , E., & Otamendy, C. (27 de 02 de 2020). La labor del docente en el desarrollo de la educacion sexual,un tema de actualidad. *educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/02/27/labor-docente-desarrollo-educacion-sexual-tema-actualidad-19103/>
- Caladin, A. (21 de Diciembre de 2020). La importancia de expresar tus emociones. *Amparo Calandin Psicologos*. Obtenido de <https://www.amparocalandinpsicologos.es/expresaremociones/>
- Calero Yera, E., Rodríguez Roura, S., & Trumbull Jorlen , A. (Septiembre-Diciembre de 2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Scielo*, 17(3). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202017000300010&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202017000300010&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Camacho Garcia, M. A., & Gonza Condo, S. L. (2020). Incidencia de la escasa comunicación familiar. *Licenciatura*. Universidad Tecnica de Machala, Machala. Obtenido de <TTFCS-2020-TRS-DE00002.pdf>
- Caricote Agreda, E. A. (Marzo de 2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Scielo*, 12(40). Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102008000100010&script=sci\\_abstract](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102008000100010&script=sci_abstract)
- Castillo Ledo, I., Torres Lugo, D. J., Rojas Diaz, I., & Águila Falcón, N. (25 de Mayo de 2019). El desarrollo socioemocional del adolescente ante los retos. *Dialnet*, 35-45. Obtenido de <Dialnet-ElDesarrolloSocioemocionalDelAdolescenteAnteLosRet-7103>
- Castro Posligua, A., Delgado, C. M., & Pasos Baños , A. (Julio-Septiembre de 2017). La educación sexual en el Ecuador, una mirada crítica. *Pacarina del Sur*(39).
- Domingo , P. A. (Julio-Agosto de 2017). Infecciones de transmisión sexual. *Pediatría Integral*, xxi(5). Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-07/infecciones-de-transmision-sexual/>

- Ecuador, M. d. (Septiembre de 2015). Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2.Guia\\_Sexualidad\\_Docentes\\_tutores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2.Guia_Sexualidad_Docentes_tutores.pdf)
- Goldstein , B., & Glejzer , C. (2006). *Sexualidad padres e hijos*. Buenos Aires-argentina: Albatros. Obtenido de <https://books.google.com.ec/>
- H.Corona , F., & Funes, F. (Enero-Febrero de 2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica las Condes*, 26, 79. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000127>
- Hernández Mite, K. D., Yanez Palacios, J. F., & Carrera Rivera, A. A. (abr.-jun de 2017). Las redes socilaes y adolescencias, repercusión en la actividad fisica. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 3-4.
- Manzano Pauta, D. a., & Jerves Hermida, E. M. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 6(1), 27. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22277/1/MASKANA%206103.pdf>
- Meza Ramos, J. (2008). Rol de los padres y maestros en la educación sexual de los niños. *Rol de los padres y maestros en la educación sexual de los niños*. monografias.com. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos79/rol-padres-maestros-educacion-sexual-ninos/rol-padres-maestros-educacion-sexual-ninos2.shtml>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Educación de la sexualidad y afectividad -Guía para Docentes Tutores*. Quito. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2.Guia\\_Sexualidad\\_Docentes\\_tutores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2.Guia_Sexualidad_Docentes_tutores.pdf)
- Molina Garauz, M. C. (20 de Enero de 2020). *Cómo hablar de sexo con nuestros hijos*. Obtenido de The Conversation: <https://theconversation.com/como-hablar-de-sexo-con-nuestros-hijos-130189>
- Organizacion Mundial de la Salud. (28 de Septiembre de 2020). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortiz Zambrano, K., & Pico Sornoza, J. R. (mayo de 2018). La educación sexual desde una perspectiva formativa. *Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/educacion-sexual-ecuador.html>
- Salud, O. M. (2019). *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*. Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf?ua=1>

- Sexualidad*. (3 de Septiembre de 2021). Obtenido de significados de Sexualidad: <https://www.significados.com/sexualidad/>
- ScienceDirect. (Julio-Septiembre de 2017). Influencia de la inteligencia emocional sobre las competencias laborales: un estudio empírico con empleados del nivel administrativo. *ScienceDirect*, 33. Obtenido de Ciencedirect: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0123592317300475>
- Soler, E. (2021). *Cómo afectan las emociones a los adolescentes*. Obtenido de Eli Soler | Psicóloga: <https://elisoler.com/como-afectan-las-emociones-a-los-adolescentes/>
- UNESCO. (15 de 02 de 2018). Por qué es importante la educación integral en sexualidad. *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
- UNESCO. (15 de 02 de 2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. Obtenido de <https://es.unesco.org/>
- UNESCO. (2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia*. Obtenido de UNESCO.: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- Villa Vahos, E., Mazo Arango, J., & Giraldo Manrique, S. (2016). Especialista en Pedagogía de la Lúdica. *Algunas estrategias lúdicas para la enseñanza de la educación sexual*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogota, Colombia. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/900/GiraldoManriqueSantiago.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Villalobos Claveria, A., & Hermosilla, Y. (2020). Creatividad y transferencia didáctica en la acción pedagógica de docentes universitarios chilenos. *Universidad ORT Uruguay*, 11(2), 35-54. Obtenido de <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/2992/3260>
- Viviana, C. A. (2017). *La Educación Sexual en el Desarrollo Socioemocional de niños y niñas de 5 a 6 años en la Escuela Fiscal Mixta Avelina Lasso de Plaza. (Tesis de Licenciatura)*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12557/1/T-UCE-0010-005-2017.pdf>