

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad

Título del Artículo Científico

**Estrategias innovadoras para el desarrollo emocional de estudiantes con
necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.**

Autora

Intriago Morera Silvia Patricia

Tutora

Laura Andrea Alarcón Barcia

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Portoviejo, Octubre de 2021

e.spintriagom@sangregorio.edu.ec
Universidad San Gregorio de Portoviejo
Laura Andrea Alarcón Barcia
laalarconb@sangregorio.edu.ec
Universidad San Gregorio de Portoviejo
<https://orcid.org/0000-0002-0849-5285>
<https://orcid.org/0000-0001-6331-1058>

Resumen

Las estrategias metodológicas posibilitan la aplicación de principios y criterios indispensables para la educación. El presente trabajo tiene como objetivo describir las estrategias metodológicas que inciden en el desarrollo emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela. La investigación aplicó los métodos deductivo e inductivo con enfoque cuali-cuantitativo, fue un estudio exploratorio, descriptivo, bibliográfico, que profundizó en las categorías teóricas y analizó los datos del estudio fáctico producto de las encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes. Los resultados evidencian que los niños, padecen de nerviosismo respecto a la escuela, la interacción con los compañeros se da de forma respetuosa, sin embargo, no se relacionan por el temor a su discapacidad. Los docentes manifiestan que empíricamente utilizan como estrategias los rincones y que necesitan de capacitaciones específicas como adaptaciones curriculares y de sensibilización. Es importante enfatizar que el uso de las metodologías tradicionales por parte de los docentes, no permiten el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo tanto, se concluye la importancia de aplicar las estrategias educativas y creativas para promover la inclusión que favorezca el aprendizaje en un contexto social, armónico y sensible para los educandos.

Palabras claves: Estrategia; innovación; emocional; adaptación; inclusiva; competencias

Abstract

Methodological strategies enable the application of essential principles and criteria for education. The present work aims to describe the methodological strategies that affect the emotional development of students with special educational needs of the Pablo Hannibal Vela Educational Unit. The research applied the deductive and inductive methods with a qualitative-quantitative approach, it was an exploratory, descriptive, bibliographic study, which delved into the theoretical categories and analyzed the data of the factual study product of the surveys of teachers, parents and students. The results show that children suffer from nervousness about school, interaction with peers is respectful, however, they are not related due to fear of their disability. Teachers state that empirically they use corners as strategies and that they need specific training such as curricular adaptations and awareness. It is important to emphasize that the use of traditional methodologies by teachers does not allow the development of the teaching-learning process in students with special educational needs, therefore, it is concluded the importance of applying educational and creative strategies to promote inclusion that favors learning in a social, harmonious and sensitive context for students

Key Word: Strategy; development; emotional; adaptation; inclusive; skills

I. Introducción

Para las personas con discapacidad, la cotidianidad durante muchos años fue un devenir de adversidades, ya sea por falta de infraestructura adecuada para su movilidad, o por la discriminación para acceder a actividades laborales consideradas comunes, Alcober y Pérez (2011) estando cerca del 20% en el caso de España, Espinoza y Gallegos (2018) y del 25% en el caso de Ecuador, más aún, cuando de educación se trataba. En este sentido, la ley orgánica reformativa de la ley orgánica de educación intercultural, Asamblea Nacional (2021), en relación a la atención prioritaria en las instituciones de educación primaria en su art. 2.4, literal a), hace énfasis en la necesidad de brindar protección prioritaria y alcanzar modelos de integración para todos aquellos niños y niñas con algún grado de discapacidad, o que padezcan enfermedades incurables. Este hecho concreto de exigencia legal, hace prevalecer en cualquier institución, la implementación de acciones inclusivas a nivel educativo

Sin embargo, y como una vivencia desalentadora, durante el periodo ejecutivo 2018-2021, y según datos del Ministerio de Educación señalan, MEC (2019) en el Ecuador hasta el 2019, se ha reducido la cantidad de niños atendidos por programas educativos en torno a sus discapacidades (1474 estudiantes), al igual que los docentes especializados, que se han visto afectados con una reducción del 50% de su equipo profesional.

Ante este hecho, instituciones como la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela, así como otras, convocadas por norma expresa, y por la propia exigencia institucional, a la exploración de innovaciones metodológicas, que, en base a la implementación de estrategias, ayuden a mejorar los niveles de aprendizajes de los niños y niñas con discapacidad, se mantienen carentes de tales herramientas, y por tanto, disminuyen la capacidad de los docentes para alcanzar mejores resultados de aprendizaje. Por tanto, se puede señalar que, Martínez de Anda (como se citó en Pamplona et al., 2019) “La implementación de estrategias inapropiadas que no se ajusten a los estilos de aprendizaje conlleva a realizar una inadecuada intervención docente”

En consecuencia, la presente investigación tiene como objetivo: Describir estrategias metodológicas que inciden en el desarrollo emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociada a discapacidad de la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela del cantón Portoviejo, y de esta forma, propiciar la incorporación mediata de elementos que incrementen los niveles de calidad en la formación de estudiantes con capacidades diferentes.

Los nuevos tiempos requieren nuevas estrategias y los recientes descubrimientos que aporta la neurociencia cognitiva, Pherez et al. (2018) develan que la educación actual requiere una reestructuración para que no pueda quedarse rezagada ante la reciente avalancha tecnológica. Aunque se asume que la educación no se restringe al entorno escolar, la escuela y los docentes han de preparar a los futuros ciudadanos de un mundo cambiante.

Por otro lado, la información que proviene de los estamentos del estado encargados de la estadística nacional, no siempre conjuga veracidad con realidad, según datos del CONADIS (CONADIS, 2015, como se citó en Vélez, 2017), el incremento de atención a niños con discapacidad, es muy importante en el Ecuador, pasando de 1454 en 2008, a 17883 en 2015, sin embargo, se cree que esta cifra tan solo ha evidenciado una inclusión ya existente, pero carente de registro estadístico. No obstante, el incremento positivo de la inclusión en el territorio, no necesariamente representa excelencia en el desarrollo de los aprendizajes requeridos por los individuos de este grupo social, y aunque algunos estudiantes que sufren de estas características diferentes, se vean realmente favorecidos en cuanto a la interrelación social, la conducta y la comunicación, con el solo hecho de asociarse a estudiantes comunes (León, 2018), existen otros que requieren de formación docente especializada y estrategias de intervención

En consecuencia, una educación verdaderamente inclusiva y transformadora, que posibilite el desarrollo de todos, con las mismas posibilidades para expandir sus capacidades, debe incorporar elementos relevantes a nivel de estrategia e innovación educativa, de tal manera, que los estudiantes base de este estudio, adquieran confianza, sin sufrir aislamiento por iniciativa propia o producida por la discriminación, y de esta forma se cumpla también, con las garantías de calidad establecidas desde 2011, con gran atención en los grupos con discapacidad, que pudiesen haber caído en marginación, y probabilidad de no alcanzar los estándares educativos por bajo rendimiento. (MEC, 2011, pág. 34), lo cual justifica plenamente la implementación del presente trabajo, al motivar la generación de estrategias metodológicas que promueven el aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales, especialmente respecto al ámbito social, se fomentará la integración de los estudiantes, lo que a su vez mejorará las relaciones interpersonales del grupo en estudio (docentes-estudiantes).

II. Metodología

Con la intención de obtener mejores resultados, la investigación aplicó tanto un enfoque cualitativo como cuantitativo, esto, ya que, por una parte, era necesario establecer las condiciones de aprendizaje y de aplicación de estrategias, y por el otro, evidenciar con datos cuantificables y bajo análisis estadísticos precisos, la información encontrada.

De esta manera, la investigación es de tipo sociocultural, exploratoria, descriptiva, bibliográfica y de campo. La implicación de lo sociocultural se encuentra en el tema inclusivo educativo de niños con discapacidad, mientras que, las causas y efectos de la problemática mediante la aplicación de una tipología descriptiva de investigación, fue de enorme ayuda para establecer razonamientos primarios, y un acercamiento acorde a los requerimientos del estudio. Por otro lado, es importante indicar que se utilizó investigación en fuentes secundarias o de tipo bibliográfica, para afianzar el desarrollo investigativo, con lo ya conocido por el mundo de la ciencia educativa, y expuesta en otros documentos y artículos científicos, y finalmente, la investigación de campo, prestó su contingente al aplicarse la toma de datos dentro de la unidad educativa.

Así también, y con la finalidad de alcanzar un correcto desarrollo de la investigación, se utilizaron los métodos deductivos, inductivos y estadístico. El primero, permitió elaborar una descripción clara del caso que se presenta, y del cual forman parte los involucrados (estudiantes), enfocada desde lo general a lo particular. El segundo método facilitó la recopilación de información sobre las estrategias educativas aplicadas al inicio de la investigación dentro de la unidad educativa; mientras que, la aplicación del último de los métodos señalados, proporcionó un análisis eficiente de las variables en estudio.

La investigación desarrollada en la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela de la ciudad de Portoviejo, ubicada en la parroquia Andrés de Vera, contó con la aplicación de dos técnicas de investigación, la entrevista y la encuesta, con un cuestionario elaborado específicamente para cada caso. En el caso de la entrevista, estuvo dirigida a los docentes y directivos de la institución, mientras que la encuesta a padres de familia y estudiantes.

III. Resultados y discusión

Tabla #1.

Sentimientos de los niños al ir a la escuela

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Feliz	7	46,7
Triste	1	6,7
Angustiado	3	20
Tímido	5	33,3
Asombrado	3	20
Enfadado		0
Nervioso	8	53,3

Las evidencias recopiladas muestran que el nerviosismo y la timidez son un factor preponderante en los estudiantes con necesidades especiales; ya que se agrupan en el 53% en el primer caso y en el 33% en el segundo caso. Sin embargo, el 46,7% se siente feliz, y el 20% asombrado, por lo que, se puede señalar que dentro del grupo existen cuatro emociones significativas, dos de ellas negativas, y dos que se pueden considerar como positivas. En este sentido (Achenbach, 2008, como se citó en coronel, 2018) señala que los individuos en estudio, poseen problemas internalizantes, los que muestran situaciones de ansiedad, depresión, aislamiento, entre otras, por lo que se confirma parcialmente la aparición de sentimiento negativos en la interrelación de dichos estudiantes. Adicionalmente, y como aporte cuantitativo, entre las conclusiones de un estudio realizado en la ciudad de Cuenca, Guamán y Quizhpe (2018) se evidenció que, de cada 10 niños, tres mostraban alteraciones de conductas, siendo esta proporción más elevada en estudiantes con discapacidad. Así también, como lo señala (Cabrero y Ochoa, 2010, como se citó en Cárdenas et al. 2018) existen conductas disruptivas dentro del aula, tales como: capricho, timidez, egocentrismo, hiperactividad, acciones extrovertidas e introvertidas, con inciden en el normal desarrollo del proceso educativo.

Tabla #2.

Identificación con su experiencia de trabajo, en el ámbito de educación especial y discapacidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Seguro (a) de mis conocimientos y actitud positiva frente a la situación.	17	38,6
Conforme van pasando los días adquiero experiencia para realizar bien las cosas	17	38,6
Intranquilo y un poco temeroso porque no me siento preparado para enfrentar esta situación.	10	22,8
Total	44	100%

Es significativo el porcentaje de maestro que mantiene una postura positiva frente a sus capacidades para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje con alumnos con discapacidad (38,6%), y si a esto se le suma un porcentaje igualitario de docentes que consideran que las experiencias, fortalecerá sus competencias laborales con el paso de los días, se puede inferir la apertura para la implementación de estrategias metodológicas. Por otra parte, un 22,8% afirma no estar en condiciones emocionales ni competentes para el manejo de este tema. Datos concluyentes de un estudio en México, Roque y Domínguez (2012) dan cuenta de fallas en la formación y actualización de los docentes sobre manejo de estudiantes con discapacidad, Álvarez (2015) con lo que se puede incurrir en la idea, de algún nivel de aburrimiento que promueve al mismo tiempo resistencia al cambio; aunque está clara, la capacidad de desarrollo que poseen los docentes para la praxis educativa. Así también, González y Triana (2021) señalan que aún existen maestros que consideran que la responsabilidad de estudiantes con discapacidad está centrada en el especialista o en el asistente docente; ya que su base de pensamiento se encuentra enraizada en la transmisión de conocimientos.

Tabla #3.

Estrategias metodológicas utilizadas con frecuencia por los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Aprendizaje basado en proyectos	14	31,8
Aprendizaje cooperativo	15	34,1
Tutoría entre pares	7	15,9
Juego y gamificación	15	34,1
Rincones	51	11,4
Materiales concretos	1	2,3
Material concreto	1	2,3
Me gustaría nos capacitaran en estos temas	1	2,3
Desconozco como trabajar con los niños con discapacidad	1	2,3
Trabajo personalizado	1	2,3

En el caso de la aplicación de estrategias metodológicas, ente el 31,8% y el 34,1% se orientan a la utilización del aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y, el juego y gamificación, mientras que se agrupan en un 2,3% los docentes que se orientan desde el uso de materiales concretos, hasta el hecho de no aplicar ninguna estrategia, o de separar al estudiante con discapacidad por el tipo de trabajo durante el aprendizaje. Mientras que para Ayala (2017), una de las fases para la correcta implementación de adaptaciones curriculares es la ejecución, en donde se deben introducir actividades dinámicas considerando lo que se transmite, el potencial del estudiante y el ambiente en donde se desarrolla tales actividades. Lo antes mencionado realza la necesidad de fortalecer y mejorar la aplicación de metodologías adecuadas en la institución en la que se desarrolla el presente estudio. En el país, Alvarado (2017) se conoce que las estrategias implementadas no alcanzan los niveles adecuados para el correcto manejo del comportamiento, como son el interés, la motivación y el rendimiento económico. En este sentido, (King, 1990, como se citó en Negree, 2003) también es necesario considerar en el cómo, las nuevas tecnologías podrían contribuir, pero sin desconocer que su aporte es inútil sin una metodología y los recursos materiales suficientes.

Tabla #4.

Capacitación adquirida por los docentes, frente a educación asociada a discapacidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Capacitación de sensibilización	9	20,5
Capacitación para aplicar estrategias metodológicas creativas	4	11,4
Capacitación para adecuar espacios con accesibilidad	24	54,5
Capacitación para planificar de acuerdo a las adaptaciones curriculares	10	22,7
Ninguno	4	9,1

Respecto a la formación en educación para personas con discapacidad, y tal como se aprecia en la tabla N. 4, los docentes se encuentran capacitados en sensibilización (20,0%), adecuación de espacios (54,5%), aplicación curricular (22,7%), pero es notable que apenas un 11,4% hayan recibido formación para la aplicación de estrategias metodológicas y 9,1% no hayan participado de ningún tipo de actividad formativa. Para el 2019, y dentro de los lineamientos del MEC, se establece que el docente en educación especial debe poseer alrededor de 15 condiciones técnicas, entre las más sobresalientes están MEC (2019): Estrategias didácticas y metodológicas, principios de la conducta adaptativa, psicología del desarrollo, atención a la diversidad en el aula, entre otros aspectos, Rodríguez (2015) señala, que la labor del docente frente a los estudiantes con discapacidad, es un desafío a solventar en base a la adquisición de conocimientos y un entendimiento claro del contexto educativo, con el ánimo de alcanzar trascendencia dentro de las instituciones y aportar eficientemente a los estudiantes, aspecto a tener en cuenta a la luz de lo observado en la institución educativa Pablo Hannibal Vela, caso contrario, Paico (2019) el no contar con la suficiencia en capacitación y el apoyo de los niveles directivos, podrían dejar de lado la implementación de proyectos educativos orientados a la discapacidad.

IV. Conclusiones

- Con relación al desarrollo emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales se evidencia que los educandos tienen actitudes y expresiones sensibles, que impiden sentirse seguros cuando van a la escuela, a su vez no compartían con sus compañeros de clases, solo con los docente en sus tiempos libres, evidenciando aislamiento social que viven estos estudiantes, la cual no permite una infancia plena y una educación inclusiva, al mismo tiempo impide desenvolverse de una manera activa en su proceso de aprendizaje además que tengan las mismas oportunidades que el resto de estudiantes
- En relación a las estrategias usadas en la enseñanza de los niños con necesidades especiales, los resultados demuestran que no existen metodologías creativas y acorde a las necesidades presentadas, se sigue utilizando las metodologías aplicadas hace unas décadas atrás en donde el estudiante no desarrolla su proceso de enseñanza-aprendizaje de forma efectiva.
- En respuesta de las adaptaciones curriculares y planificación docente es necesario que los docentes se capaciten constantemente para que puedan planificar y ejecutar actividades, que apliquen metodologías que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo la diversidad en el aula de clases.

V. Referencias bibliográficas

- Alcober, C., & Pérez, V. (2011). Trabajadores con discapacidad: problemas, retos y principios de actuación en salud ocupacional. *Medicina y seguridad en el trabajo*, 57.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2011000500013
- Alvarado, C. (2015). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del segundo y tercer año de educación básica de la unidad educativa particular "Despertar" de la provincia de Pichincha, Valle de Tumbaco, en el año lectivo 2015*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Alvarado, C. (2017). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia Emocional en los estudiantes del segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Despertar" de la Provincia de Pichincha, Valle de Tumbaco, en el año lectivo 2015*. Quito : Universidad Central del Ecuador .
- Álvarez, C. (04 de 2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. *Perfiles Educativos*, 37(148).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011
- Asamblea Nacional. (19 de 04 de 2021). *asambleanacional*. Ley orgánica reformatoria a la ley orgánica de educación intercultural: file:///C:/Users/pc-1/Downloads/Ley%20Org%C3%A1nica%20Reformatoria%20de%20la%20Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Intercultural.pdf
- Ayala, D. (08 de 2017). *repositorio.utc.edu.ec*. Adaptaciones curriculares para los estudiantes con discapacidad: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3916/1/T-UTC-0436.pdf>
- Barreiro, V., León, R., & Maqueira, G. (2018). *Estrategias educativas y sociales para la inclusión de la discapacidad*. Guayaquil : Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.
- Cárdenas, P., Morales, M., & Parra, E. (11 de 2018). Arteterapia como medio de autorregulación: <http://152.74.17.92/bitstream/11594/3219/4/C%3a1rdenas%20Guti%3a9rrez%20-%20Morales%20Garc%3a9s%20-%20Parra%20Le%3ab3n.pdf>
- Coronel, C. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 351-362.
- Diana, V. (2017). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad. *Adaptación Curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad*. Universidad Técnica de Machala, Machala. file:///C:/Users/Patricia/Downloads/ECUACS%20DE00102.pdf
- Espinoza, M., & Gallegos, D. (2018). Inserción laboral de las personas con discapacidad en Ecuador. *Espacios*, 39(51).
- Figuro, M., Piñeres, C., & Velázquez, J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(1), 013-026.

- García, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25(9), 1-8.
- Gladys, M. (2018). Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to. *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa de 6to*. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. file:///C:/Users/Patricia/Downloads/T2538-MIE-Morales-Gladys(2).pdf
- Gonzalez, Y., & Triana, D. (23 de 07 de 2018). *scielo.org.co*. Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00200.pdf>
- Guamán, J., & Quizhpe, J. (2018). *dspace.uazuay.edu.ec*. Conductas esternalizantes e internalizantes en niños de 2 a 5 años del Centro Preescolar CEIAP en la ciudad de Cuenca: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8635/1/14302.pdf>
- León, B. (2018). La inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista en la República del Ecuador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.
- Manghi, D., & Valdés, R. (Agosto de 2020). Ampliando los horizontes de acción de los asistentes de la educación desde una perspectiva inclusiva. *Revistas de estudios y experiencias en educación*.
- MEC. (2011). *Educación Inclusiva y Especial*. Quito: Ecuador.
- MEC. (2019). *educación.gob.ec*. Rendición de cuentas 2019: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Informe-Rendion-de-Cuentas-MinEduc-2019.pdf>
- MEC. (09 de 2019). *educación.gob.ec*. Lineamientos para el accionar de los Docentes Pedagogos de Apoyo a la Inclusión: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos_docentes_pedagogos_de_apoyo_2019.pdf
- Negree, F. (2003). TIC y discapacidad: implicaciones del proceso de tecnificación en la práctica educativa, en la formación docente y en la sociedad. *Medios y educación*, 5-14. TIC y discapacidad: Implicaciones del proceso de tecnificación en la práctica educativa, en la formación docente y en la sociedad: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36802101.pdf>
- Nuria, C. (s.f.). La importancia de la educación emocional en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. *La importancia de la educación emocional en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo*. Universidad de Sevilla, España. file:///C:/Users/Patricia/Downloads/NARANJO%20CALDER%3%93N%20MAR%3%8DA%20educacion%20emocional%20alumnos%20necesidad(1).pdf
- Paico, A. (08 de 2019). *tesis.pucp.edu.pe*. Implementación del enfoque de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad en Lima Metropolitana: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15772/PAICO_TARAZONA_ANDREA_IMPLEMENTACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pamplona, J., Cuesta, J., & Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendiizaje escolar. *Elehuter*, 13-33.
- Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 1-8.
- Portal de educación infantil y primaria. (2020). *Guía 2020 Educación inclusiva – 10 cortos para fomentar la inclusividad en el aula*. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/escuela-inclusiva.html>
- Rodriguez, I. (2015). *repository.pedagogica.edu.co*. UNA MIRADA A LAS PRACTICAS PEDAGOGICAS EN LA EDUCACION INCLUSIVA: Concepciones y prácticas pedagógicas de las y los docentes frente a la atención de estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/879/TO-18095.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roque, M., & Domínguez, M. (2012). Atención a la discapacidad intelectual en la escuela primaria: formación docente en el servicio. *Nova Scientia*.
- Vélez, X. (05 de 2017). *roderic.uv.es*. Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/59130/An%3%a1lisis%20de%20la%20inclusi%3%b3n%20educativa%20a%20trav%3%a9s%20de%20indicadores%20de%20prevalencia%20de%20dificultades%20de%20aprendizaje%2c%20actitudes%20del%20profesorado%20y%20condiciones%20d>
- wee, C., Riquelme , F., & Pérez , C. (2020). Pedagogía libertaria:Propuesta para una educación inclusiva. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 124.

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del/la estudiante **Silvia Patricia Intriago Moreira**, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad: **Artículo profesional de alto nivel** con el título: **Estrategias innovadoras para el desarrollo emocional de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad**, presentado por la estudiante **Silvia Patricia Intriago Moreira**, con cédula de ciudadanía No.1313031856, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.



Tutor: Lic. Laura Alarcón Barcia Mg. Sc.

Portoviejo, 18 de octubre del 2021