



**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD**



**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE
PORTOVIEJO**

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

Título de la investigación

**Estrategias creativas de educación para la sexualidad y su incidencia en la
prevención de embarazos precoces en estudiantes de bachillerato de la
unidad educativa Aníbal San Andrés Robledo del cantón Jaramijó**

MODALIDAD

Artículos profesionales de alto nivel

**Estrategias creativas de educación para la sexualidad y su incidencia en
prevención de embarazos precoces**

**Creative education strategies for sexuality and their incidence in
preventing early pregnancies**

Autora

Rosa María Delgado Lucas

Tutora

Lic. Laura Andrea Alarcón Barcia, Mg. Sc

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, octubre de 2021

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

ESTRATEGIAS CREATIVAS DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y SU INCIDENCIA EN PREVENCIÓN DE EMBARAZOS PRECOCES

Rosa María Delgado Lucas

rmdelgadol@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

<https://orcid.org/0000-0001-9340-3906>

Laura Andrea Alarcón Barcia

laalarconb@sangregorio.edu.ec

Universidad San Gregorio de Portoviejo

<https://orcid.org/0000-0002-0849-5285>

I. Resumen

Las estrategias de educación para la sexualidad permiten abordar conocimientos apropiados para que los adolescentes decidan responsablemente sobre su sexualidad. Esta investigación tiene como objetivo analizar estrategias creativas de educación para la sexualidad y su incidencia en prevención de embarazos precoces en estudiantes de bachillerato; se desarrolló bajo enfoque cualicuantitativo, es de tipo exploratoria, descriptiva y bibliográfica; para profundizar y discutir la temática se utilizaron los métodos teóricos: analítico, sintético, inducción y deducción; para el estudio fáctico se aplicó encuestas a estudiantes y docentes; entrevista al analista del Departamento de Consejería Estudiantil. Los resultados muestran que hay deficiencia en la enseñanza de educación para la sexualidad por cuanto los docentes prefieren que especialistas en el área se encarguen del tema, en contraparte los adolescentes obtienen información en fuentes no confiables, sumado a ello la ineficiente comunicación entre padres e hijos en estos temas. Se concluye que es ineludible la intervención del profesorado para

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

desempeñar su rol sin prejuicios, la educación para la sexualidad debe ser tratada adecuadamente para concienciar y erradicar la precocidad, es necesario utilizar estrategias creativas que permitan llegar a los adolescentes de tal forma que se conmuevan sus convicciones y transformen sus decisiones en acertadas y oportunas.

Palabras Claves: Educación para la sexualidad; Estrategias creativas; Embarazo precoz; Prevención del embarazo

Abstract

Strategies of education for sexuality allow to address appropriate knowledge for adolescents make responsible decisions about their sexuality. This research aims to analyze creative strategies of education for sexuality and its incidence in preventing early pregnancies in high school students. It was developed under a qualitative-quantitative approach, exploratory, descriptive, and bibliographic. Theoretical methods such as analytical, synthetic, induction, and deduction were used to deepen and discuss the subject. For the factual study, surveys were applied to students and teachers and interviews with the analyst of the Student Counseling Department. The results show a deficiency in the teaching of education for sexuality due to teachers prefer to have the subject matter handled by specialists. Moreover, adolescents obtain information from unreliable sources. In fact, there is inefficient communication between parents and children. In conclusion, the intervention of teachers is unavoidable to carry out their role without prejudice, the education for sexuality must be treated appropriately to raise awareness and eradicate precocity. It is necessary to use creative strategies that allow adolescents to be reached in such a way that their emotions are moved into convictions and transform their decisions into correct and timely.

Key Words

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

Education for sexuality; Creative Strategies; early pregnancies; Pregnancy prevention

II. Introducción

El embarazo precoz es una problemática latente en nuestra sociedad, ya que afecta en gran manera al desarrollo integral de nuestros adolescentes, que muchas veces ven frustrados sus sueños o intereses por desconocimiento o talvez por la emoción de un momento o una ilusión efímera y que luego les trae grandes consecuencias físicas, emocionales y sociales; es así que, físicamente y biológicamente una joven no está preparada para ser madre mucho menos para dedicarse a la crianza de un hijo o hija, las consecuencias emocionales van desde la culpabilidad y frustración, y socialmente llegan a sentirse rechazados, de esta manera lo afirma (Hevia Bernal y Perea Hevia, 2020) cuando expresan:

La frecuencia de embarazos en edades tempranas incide en la calidad de la salud de la futura madre y el producto de la concepción. Los factores que facilitan que una adolescente quede embarazada son de orden físico, psicológico, social y cultural.

Por otra parte, ser padre adolescente “Desde las perspectivas salubristas y socioeconómicas, se resaltan las consecuencias negativas de la paternidad sobre los proyectos de vida, así como las condiciones precarias de algunos de los contextos en los que esta debe ser asumida” (Botero Botero et al, 2019)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) detalla en una publicación en su sitio web que: “En las Estadísticas Sanitarias Mundiales 2014 se indica que la tasa media de natalidad mundial entre las adolescentes de 15 a 19 años es de 49 por 1000 muchachas” (Organización Mundial de la Salud , 2021)

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

Es evidente que el embarazo precoz o embarazo adolescente es una problemática que tiene diversos factores y contextos, según lo afirman (Martinez et al, 2020) en su investigación:

La problemática del embarazo en Latinoamérica ha sido abordada más que como un problema de salud como un tema de valores, en el que confluyen factores psicológicos, culturales y sociales, la familia, las instituciones educativas y los medios de comunicación social.

A nivel de Latinoamérica un informe publicado por la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), indica:

La tasa mundial de embarazo adolescente se estima en 46 nacimientos por cada 1.000 niñas, mientras que las tasas de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe continúan siendo las segundas más altas en el mundo, estimadas en 66.5 nacimientos por cada 1,000 niñas de entre 15 y 19 años, y son sólo superadas por las de África subsahariana. (Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), 2018).

Independientemente de las regiones, culturas y tradiciones, las estadísticas a cerca del embarazo adolescente son alarmantes, en nuestro país según lo afirma (Vinueza Lescano y Bello Zambrano, 2018)

En la última década la tendencia del incremento del embarazo en adolescentes menores de 15 años es de 74% y en mayores de 15 años de 9%, siendo la tendencia de la fecundidad adolescente en Ecuador la más alta de la Región Andina, llegando a 100 por 1000 nacidos vivos.

Esto incita a realizar una mirada más profunda a nuestras realidades en nuestro contexto.

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

Ecuador registra 122.301 madres adolescentes, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), el 75% de ellas pertenece a la población económicamente inactiva.

Además, del total de madres adolescentes solo el 22% asiste al sistema educativo, mientras del total de adolescentes que no son madres el 81,4% asiste al sistema educativo (Alcívar Trejo et al, 2015)

Considerando la información expuesta y las estadísticas en nuestro país se hace necesario analizar estrategias creativas de educación para la sexualidad y su incidencia en la prevención de embarazos precoces en los estudiantes de bachillerato, ya que solo a través de la educación se transforman vidas, se lucha por los sueños, se trabaja por los intereses individuales y grupales; cuando el conocimiento es aprehendido y es significativo para el individuo entonces se dominan las emociones y se toman decisiones en pro de un proyecto de vida, así lo expresan (Calero Yera et al, 2017) “Es necesario destacar que mediante la educación sexual y la promoción de salud se contribuye al bienestar de los individuos, las familias, se favorece el desarrollo de habilidades y destrezas, se incrementa el autocuidado y la responsabilidad”. Con la realización de esta investigación se quiere obtener que los estudiantes sean conscientes de su sexualidad como una característica natural del ser humano, que son sujetos de derechos, a tener control, a decidir libre y responsablemente, a ser educados sin tabús sobre su sexualidad y será desde esta perspectiva que decidirán por la prevención.

Estrategias creativas de educación para la sexualidad y su incidencia en la prevención de embarazos precoces en estudiantes de bachillerato es un tema de vital importancia ya que busca que la educación para la sexualidad no sea un mero transmitir de información biológica y fisiológica, es decir que deje de ser informativa para llegar a ser formativa y que permita a los estudiantes tomar decisiones adecuadas respecto a su sexualidad y a los derechos reproductivos

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

de cada individuo y primordialmente los suyos propios. “Los jóvenes desean ser formados como personas con sentimientos, emociones, valores y no simplemente como receptores del conocimiento elaborado y ajustado a las necesidades de los adultos” (Gonzalez, 2015)

La investigación tiene un gran impacto por su relevancia social y cultural, busca reducir las estadísticas de estudiantes embarazadas en las aulas de clases a través del uso adecuado de estrategias creativas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes hagan suyos los conocimientos y estos les sean significativos para una mejor toma de decisiones en su proyecto de vida, según (Molina, 2015) cuando cita a la UNESCO (2002) “la educación es una de las herramientas esenciales para proporcionar a los jóvenes, valores de equidad, tolerancia y solidaridad”.

La temática de educación para la sexualidad es un área del ser humano que ha estado presente de forma pasiva en las instituciones educativas, ya que hablar de sexualidad representa un gran desafío para los educadores porque involucra a toda la comunidad educativa y no todos quieren involucrarse en el proceso: los padres se sienten avergonzados de hablar estos temas con sus hijos, las autoridades y los docentes solo transmiten conocimientos; existen algunos estudios e investigaciones que corroboran esta idea:

Es un hecho reconocido que la sexualidad se manifiesta de diversas formas en todas las relaciones humanas, durante mucho tiempo el conocimiento y la reflexión sobre esta dimensión de la vida se mantuvo al margen de la acción educativa sistemática y en el mejor de los casos, se limitó a la transmisión de información sobre aspectos anatómicos y fisiológicos, soslayando sus dimensiones afectiva y ética. (Giler Velásquez y Vera Murillo, 2011)

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

En este proyecto Giler y Vera manifiestan la situación acerca del tema de la educación para la sexualidad en las instituciones educativas y que se enseñe sin mitos ni prejuicios.

Confirmando Peralta cuando dice:

La educación sexual impartida a jóvenes en muchas partes del mundo ha fallado en sus propósitos, y se ha convertido en solo transmisión de conocimientos biológicos porque se olvida la promoción de saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, (...) Peralta citando a Fernández(2011) opina que muchos docentes ven en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), un medio que les puede facilitar su labor al ser algo con lo que los jóvenes conviven diariamente, de forma tal que el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorará; sin embargo, conforme van implementando cursos en los que las incorporan, se van dando cuenta que las TIC no son un medio de transmisión de conocimientos, sino que pueden convertirse en herramientas valiosas, que promueven ambientes de aprendizaje colaborativos, donde el docente deja de ser el centro del proceso, para convertirse en un mediador de los temas que se traten en un curso. (Peralta, 2016)

Peralta en su artículo estrategias didácticas con TIC propone ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y utilizar la tecnología como una herramienta útil y que los estudiantes tienen a la mano hoy en día; sumado a ello las prácticas de los docentes así lo expresa Vilaca en su estudio:

Para promover diferencias reales en el desarrollo de las competencias de los alumnos y alumnas para resolver problemas relacionados con la sexualidad y género de sí mismos y de la comunidad, es necesario comprender las prácticas de los profesores y profesoras

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

para elaborar métodos adecuados de formación continua de profesores y profesoras que tengan en cuenta la promoción de su desarrollo profesional y personal en el contexto en que enseñan la educación en sexualidad. (Vilaca, 2019)

Vilaca hace alusión a las prácticas de los docentes en la enseñanza de la sexualidad y lograr el objetivo que es que los estudiantes hagan suyo no solo el conocimiento, sino que puedan actuar y decidir frente a situaciones reales en su vida cotidiana; y no solo los docentes deben involucrarse sino también las autoridades de las instituciones educativas, así lo afirma Godoy:

La Educación para la Sexualidad constituyen un factor determinante en el desarrollo de las personas, a través de los tiempos la sexualidad ha sido tratado con recelo, puesto que en muchos sectores se lo ha considerado como un tabú, por lo que su difusión estaba sujeta a romper los esquemas establecidos, bajo este contexto y en las instituciones educativas la Gestión Administrativa y la Educación para la Sexualidad se constituyen en un factor determinante para orientar y ayudar a docentes, estudiantes y padres de familia para capacitarse sobre el tema, por lo que las autoridades institucionales deben generar o propiciar espacios para trata el tema de sexualidad. (Godoy Romero, 2019)

Solo cuando la comunidad educativa se comprometa en su totalidad con los estudiantes y lo que se quiere lograr entonces se verán los resultados e inclusive los niveles macros de la educación cambiaran y dejaran de tener falencias, según lo manifiesta León, Montalvan y Montecé:

“Se manifiestan carencias dentro de los currículos de las educaciones que limitan asegurar un desarrollo paulatino para el logro de la asimilación del contenido de la sexualidad

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

responsable y su puesta en práctica en los diferentes contextos de actuación” (León Rodríguez et al, 2020).

Los aportes que han realizado estas investigaciones al tema en cuestión han sido poner en evidencia la realidad de la educación para la sexualidad en las instituciones educativas y sus propósitos que en cierta medida no se han alcanzado; estos trabajos investigativos contribuyen como base de esta investigación, ya que los autores han profundizado en una problemática que ha existido siempre y concluyen en sus estudios que es necesario tomar medidas preventivas a través del uso de estrategias que formen integralmente a los adolescentes, es decir que ellos puedan vivir y expresar su sexualidad con responsabilidad.

III. Métodos

La presente investigación se desarrolló mediante un enfoque cualicuantitativo por la búsqueda de hechos o causas de los fenómenos sociales y por el interés en comprender la conducta humana. Esta investigación fue de tipo exploratoria, descriptiva y bibliográfica porque utilizó el sondeo para llegar a una idea general, además refiere los hechos como y cuando suceden, y se apoyó en información científica disponible en medios digitales.

El escenario de esta investigación fue la unidad educativa Aníbal San Andrés Robledo del cantón Jaramijó, provincia de Manabí, república del Ecuador. Para profundizar en las categorías de la investigación se utilizó los métodos teóricos analítico-sintético, inductivo y deductivo por cuanto descomponen un todo para su análisis y luego unen ese todo descubriendo las características, propiedades y relaciones del fenómeno social en estudio.

La información primaria fue recopilada a través de encuestas en formulario de Google Form, con preguntas de base estructurada que se envió vía Whatsapp a estudiantes y docentes;

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

además se tuvo la participación del experto con la aplicación de una entrevista estructurada en la que se analizaron conocimientos y experiencias profesionales acordes con la temática abordada; la información secundaria se tomó de fuentes bibliográficas acreditadas para sustentar teóricamente la investigación. Los resultados se procesaron utilizando métodos estadísticos para su interpretación que sirvieron como base para la redacción de las conclusiones de la presente investigación.

IV. Resultados y discusión

TABLA 1

Frecuencia con la que los docentes hablan con sus estudiantes acerca de educación para la sexualidad

| N° | INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----|--|------------|------------|
| 1 | En cada ocasión propicia para el tema | 67 | 47.2 % |
| 2 | Cuando salió el tema en el texto de ciencias Naturales | 45 | 31.7 % |
| 3 | Después de algún evento relacionado con la sexualidad | 28 | 19.7 % |
| 4 | Nunca | 2 | 1.4 % |

FUENTE: Estudiantes de bachillerato de la U. E. Aníbal San Andrés Robledo

ELABORACIÓN: Rosa Maria Delgado Lucas

En la tabla 1 los resultados muestran que el 47.2 % de los encuestados respondió que sus docentes hablan de educación para la sexualidad en cada ocasión propicia para el tema, el 31.7 % indica que se les habló cuando salió el tema en el texto de Ciencias Naturales, el 19.7 % expresa que recibieron información después de algún evento relacionado con la sexualidad y el 1.4 %

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

respondió que nunca; de estos resultados se infiere que hay deficiencia en la enseñanza de educación para la sexualidad, una de las razones es la que afirma (Manzano Pauta y Jerves Hermida, 2015), cuando dicen que: “diversos estudios han evidenciado que algunos docentes, no consideran a la educación sexual como parte de su responsabilidad profesional”, otra razón es la cantidad de información existente así lo afirma (Cavazotti Aires, 2021) cuando cita a (Unesco: 2010, p. iii)

O dejamos a los niños y niñas encontrar su propio camino en la nebulosa de información parcial, la desinformación y la explotación que podrían encontrar en los medios de comunicación, Internet, grupos de pares o personas inescrupulosas; o aceptamos la tarea de proporcionar una educación en sexualidad clara, informada, sustentada en hechos científicos e inspirada en los valores universales de respeto y derechos humanos.

(Cavazotti Aires, 2021)

TABLA 2

Temas acerca de sexualidad que los estudiantes han conversado con sus padres

| Nº | INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----|-----------------------------------|------------|------------|
| 1 | Relaciones sexuales | 70 | 49.3 % |
| 2 | Infecciones de transmisión sexual | 66 | 46.5 % |
| 3 | Métodos anticonceptivos | 55 | 38.7 % |
| 4 | Prevención del embarazo | 69 | 48.6 % |
| 5 | Otros. | 7 | 4.9 % |
| 6 | Ninguno | 29 | 20.4 % |

FUENTE: Estudiantes de bachillerato de la U. E. Aníbal San Andrés Robledo

ELABORACIÓN: Rosa Maria Delgado Lucas

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

La tabla 2 muestra que los estudiantes han hablado con sus padres temas de sexualidad, un 49.3 % acerca de relaciones sexuales, el 48.6 % prevención del embarazo, el 46.5 % sobre infecciones de transmisión sexual, el 38.7 % de métodos anticonceptivos, 20.4 % manifiesta que ninguno; de estos resultados se colige la ineficiente comunicación entre padres e hijos en temas de educación para la sexualidad, lo que conduce al análisis de los efectos de la comunicación entre padres y adolescentes como lo asevera (Contreras Villacis, 2019) cuando afirma que:

La comunicación entre padres e hijos es de gran importancia para su sano desarrollo, si existe una buena comunicación entre ambos, los chicos sentirán mayor confianza hacia sus padres y seguridad consigo mismo facilitando la adquisición de valores, actitudes, sentimientos positivos ante la sexualidad (Contreras Villacis, 2019)

TABLA 3

Riesgos al no utilizar métodos de prevención y protección adecuados en una relación sexual

| N° | INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----|--|------------|------------|
| 1 | Infecciones de transmisión sexual | 112 | 78.9 % |
| 2 | Embarazo no planificado | 114 | 80.3 % |
| 3 | Daño en la salud física, afectiva y emocional de tu pareja | 37 | 26.1 % |
| 4 | No existen riesgos en una relación sexual sin protección | 2 | 1.4 % |

FUENTE: Estudiantes de bachillerato de la U. E. Aníbal San Andrés Robledo

ELABORACIÓN: Rosa Maria Delgado Lucas

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

La tabla 3 indica lo que los jóvenes piensan acerca de los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección, el 80.3 % contestó que el principal riesgo es el embarazo no planificado, el 78.9 % Infecciones de transmisión sexual, el 26.1 % dijo que daños en la salud física, afectiva, y emocional de su pareja y el 1.4 % expresó que no existe riesgos en una relación sin protección; de estos resultados se concluye que los encuestados conocen los riesgos en un buen porcentaje, pero existe otro porcentaje considerable que no tiene conciencia de los riesgos que existen al tener una relación sexual sin protección; considerando que según (Cuesta Izquierdo et al, 2012) “El inicio precoz de las relaciones sexuales parece estar relacionado directamente con un mayor número de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual”

TABLA 4 Entrevista aplicada al experto

| Preguntas | Analista Departamento de Consejería Estudiantil |
|--|---|
| En el marco del cuidado y protección de la niñez y adolescencia que acciones realiza desde su rol como analista del DECE. | Trabajar desde la prevención en los derechos para garantizar la continuidad educativa y evitar la deserción escolar |
| ¿Cómo concibe el DECE la educación para la sexualidad en los adolescentes? | Que los paradigmas mentales de la comunidad educativa sean tratados abiertamente y de forma correcta para concienciar y erradicar la precocidad en los niños y niñas y adolescentes |
| ¿Cuáles son las acciones de intervención cuando hay conflictos por embarazo en adolescentes? | El DECE cuenta con un manual de protección y actuación frente a embarazos en la niñez y adolescencia siguiendo los ejes: prevención, detección, intervención, derivación y seguimiento para determinar los pasos a seguir según el conflicto (violencia sexual) |
| ¿Cuáles son las actividades planificadas para la intervención en educación para la sexualidad y prevención del embarazo adolescente en la institución educativa? | Continuar con los talleres de prevención con el apoyo del ministerio de Salud Pública, fortaleciendo la autoestima en los niños y adolescentes, crear proyectos de vida en los estudiantes. |

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

| | |
|--|---|
| ¿Cuáles cree usted que son las razones por las que el embarazo adolescente se sigue dando? | Existen algunos factores, dentro de los hogares se da una inadecuada información sobre sexualidad o esta no está al alcance de todos y todas, los adolescentes suelen apoyarse entre compañeros de su misma edad y la información que tienen ellos no asegura que es la apropiada, también buscan afectos en otras personas que pueden aprovecharse de esta situación |
|--|---|

FUENTE: Analista DECE de la U. E. Aníbal San Andrés Robledo

ELABORACIÓN: Rosa Maria Delgado Lucas

La tabla 4 resume la entrevista al experto que para el fenómeno en estudio se la realizo a la analista del Departamento de Consejería Estudiantil, ella nos informa que como acciones de prevención y cuidado trabaja en los derechos para garantizar la permanencia y evitar la deserción escolar; El DECE concibe que la educación para la sexualidad debe ser tratada abiertamente y de forma correcta para concienciar y erradicar la precocidad en los niños, niñas y adolescentes; cuando existen conflictos por embarazo adolescente el DECE cuenta con un manual de protección y actuación frente a embarazos en la niñez y adolescencia dependiendo la complejidad del caso; evitar la inadecuada información o la búsqueda de fuentes de información no apropiadas, brindar afecto son acciones para evitar que los embarazos adolescentes; de estos resultados se colige que aunque el sistema educativo realice acciones de prevención como: programas, talleres, charlas, manuales, ejes de protección y cuidado no son suficientes si no se integra a la familia como la primera escuela donde los niños, niñas y adolescentes encuentren la apertura para satisfacer y dar respuesta a todas sus inquietudes, como lo sugiere (Caricote Agreda, 2008):

La familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto porque su influencia es decisiva en el desarrollo psico-afectivo y la conformación de la personalidad de un individuo y por ello no podemos olvidar que la educación sexual

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

constituye un aspecto dentro de la educación integral del ser humano, del cual los padres no se pueden desentender ya que es con ellos con los cuales el ser humano establece lazos estrechos de dependencia y relación, porque son sus primeros maestros. (Caricote Agreda, 2008)

V. Conclusiones

En educación para la sexualidad es necesario utilizar estrategias creativas que permitan llegar a los adolescentes y jóvenes de tal forma que se conmuevan sus convicciones y transformen sus decisiones en acertadas y oportunas, esto se puede lograr haciendo uso de las herramientas con las cuales ellos cuentan y son de fácil acceso como la información, la tecnología, la participación desde su propia experiencia, la escucha activa, la empatía, los valores, la imaginación, la creatividad, etc.

En esta investigación se evidenció que los adolescentes poseen un limitado conocimiento en educación para la sexualidad, ya que reciben información de diferentes medios y no de fuentes confiables, por ende, los estudiantes no proceden con responsabilidad sobre su sexualidad mucho menos tienen hábitos de cuidado y prevención de embarazos precoces.

Este estudio también reveló que los docentes están conscientes de lo que es educación para la sexualidad sin embargo no participan abiertamente en educación para la sexualidad con sus estudiantes, sino que prefieren que lo hagan los especialistas en el área, por esta razón concluyen que la institución educativa promueva programas en donde todos los actores se involucren en estas temáticas, coinciden en que la familia es un pilar fundamental en educación para la sexualidad.

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

El cuidado y prevención en salud sexual debe ser apoyado por todos en especial por los padres que deben brindar apoyo a los hijos en todo momento, dotar de información adecuada que garantice el desarrollo responsable, saludable y sin riesgos de embarazos precoces o infección de transmisión de sexual en los adolescentes. En el estudio se aprecia un porcentaje considerable de estudiantes que manifiestan que sus padres no hablan abiertamente con ellos de estos temas.

VI. Referencias bibliográficas

Bibliografía

- Alcívar Trejo et al (2015). Los paradigmas sociales en el embarazo de los adolescentes amparados en el buen vivir y sus impactos a las tasas de mortalidad (Ecuador). *CCCCS Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 27-29.
- Calero Yera et al (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas* , 577-592.
- Caricote Agreda, E. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere Online*, 79-87.
- Cavazotti Aires, D. (10 de febrero de 2021). *Chile, Colombia y Ecuador: educación sexual en convenciones internacionales e iniciativas estatales*.
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/26051/1/Diogo%20Cavazotti%20Aires.pdf>
- Contreras Villacis, T. N. (2019). Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros", Riobamba – Chimborazo. periodo octubre 2018 - marzo 2019. *Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros", Riobamba – Chimborazo. periodo octubre 2018 - marzo 2019*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Cuesta Izquierdo et al (2012). Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes. *International Journal of Psychological Research*, 79-87.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (28 de febrero de 2018). *América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo*.
<https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>
- Giler Velásquez , O. A., y Vera Murillo , P. M. (2011). *Repositorio Institucional de la Universidad San Gregorio de Portoviejo*. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/1623>
- Godoy Romero, F. A. (1 de abril de 2019). *Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41029>

ESTRATEGIAS CREATIVAS EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

- Gonzalez, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Actualidades investigativas en educacion*, 1-15.
- Hevia Bernal, D., y Perea Hevia, L. (2020). Embarazo y adolescencia. *Revista Cubana de Pediatría*.
- León Rodríguez et al (2020). Propuesta de estrategia pedagógica para la educación de jóvenes ecuatorianos en sexualidad responsable . *Conrado*, 334-342.
- Manzano Pauta , D. E., y Jerves Hermida, E. M. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 27-38.
- Martinez et al (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública el Latinoamerica. *Espacios* .
- Molina, J. E. (2015). La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *Praxis*, 103-105.
- Organización Mundial de la Salud . (31 de Enero de 2021). *El embarazo en la adolescencia* .
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Peralta, P. A. (2016). Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundarias. *Linhas*, 17(33), 135-157.
- Vilaca, T. (2019). Metodologías de enseñanza en la educación en sexualidad: retos para la formación continua. *Ibero-Americana de estudios en educación* , 1500.1537.
- Vinueza Lescano, M., y Bello Zambrano, H. (2018). Embarazo en la adolescencia. Características epidemiológicas. *Dominio de las Ciencias*, 311-321.

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del/la estudiante **Rosa María Delgado Lucas**, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad: **Artículo profesional de alto nivel** con el título: **Estrategias creativas de educación para la sexualidad y su incidencia en prevención de embarazos precoces**, presentado por la estudiante **Rosa María Delgado Lucas**, con cédula de ciudadanía No. 1306807189, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.



Tutor: Lic. Laura Alarcón Barcia Mg. Sc.

Portoviejo, 19 de octubre del 2021