

**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO  
DE PORTOVIEJO**

**Maestría en Educación  
Mención Educación y Creatividad**

**Título de la investigación  
FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LA  
PERMANENCIA EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE BGU DE LA  
UEF “PUEBLO NUEVO” DE LA PARROQUIA RURAL SAN PABLO DE  
PUEBLO NUEVO DEL CANTÓN SANTA ANA, PROVINCIA DE  
MANABÍ.**

**MODALIDAD  
Artículos profesionales de alto nivel**

**Título del Artículo Científico  
PROYECTO DE VIDA Y SU RELACIÓN CON LA PERMANENCIA  
EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

**Autor  
Mera Navarro Carlos Alberto**

**Tutora  
Dra. Lubis Zambrano Montes, PhD**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de  
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

**Portoviejo, 22 de agosto de 2021**

## CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de tutora del maestrante Mera Navarro Carlos Alberto que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, impartido en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

### CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad Artículo científico con el título: “Proyecto de vida y su relación con la permanencia educativa en estudiantes de bachillerato,” presentado por el maestrante Mera Navarro Carlos Alberto con cédula de ciudadanía No 1309878716 como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.



Dra. Lubis Zambrano Montes, PhD  
TUTORA

Portoviejo, 22 de agosto de 2021

## **Proyecto de vida y su relación con la permanencia educativa en estudiantes de bachillerato**

### **Life project and its relationship with educational permanence in high school students**

Autores

Carlos Alberto Mera Navarro. <https://orcid.org/0000-0003-4677-8689> Universidad San

Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador. [e.cameran@sangregorio.edu.ec](mailto:e.cameran@sangregorio.edu.ec)

Lubis Carmita Zambrano Montes. <https://orcid.org/0000-0002-1436-9031>

Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador. [lczambrano@sangregorio.edu.ec](mailto:lczambrano@sangregorio.edu.ec)

#### **I. Resumen**

El estudio tuvo como objetivo establecer la influencia del proyecto de vida en la permanencia educativa de los estudiantes, se desarrolló bajo el enfoque cuali-cuantitativo. La investigación fue de tipo exploratoria, descriptiva y bibliográfica por cuanto, permitió realizar una mirada desde la opinión de los involucrados y los referentes de autores que han profundizado en la temática. La herramienta que se utilizó para la recolección de información fue una encuesta dirigida a docentes y estudiantes en donde se evidencia que los docentes desconocen y desean aprender sobre la aplicación del proyecto de vida en los estudiantes, además coinciden que los factores que influyen en la permanencia educativa de los estudiantes están en generar condiciones adecuadas para que los estudiantes realicen un trabajo autónomo y activo, también aplicación de estrategias participativas. Se concluye que metodológicamente se debe considerar la formulación de un proyecto de vida para contribuir a la permanencia educativa de los estudiantes aplicado estrategias de enseñanza que permita al educador organizar y planificar estratégicamente procedimientos innovadores que tengan congruencia con los conocimientos e intereses de los estudiantes logrando fomentar la motivación, el desarrollo de sus capacidades y el interés de los alumnos previniendo la deserción escolar.

**Palabras claves:** Deserción escolar; Estrategia metodológica; Motivación; Permanencia educativa; Proyecto de vida.

## Summary

The objective of the study was to establish the influence of the life project on the educational permanence of students, it was developed under the qualitative-quantitative approach. The research was exploratory, descriptive and bibliographic in that it allowed a look from the opinion of those involved and the referents of authors who have delved into the subject. The tool used for the collection of information was a survey addressed to teachers and students where it is evident that teachers do not know and wish to learn about the application of the life project in students, and also agree that the factors that influence the educational permanence of students are in generating adequate conditions for students to carry out an autonomous and active work, also the application of participative strategies. It is concluded that methodologically, the formulation of a life project should be considered to contribute to the educational permanence of students by applying teaching strategies that allow the educator to organize and strategically plan innovative procedures that are congruent with the knowledge and interests of the students, thus promoting motivation, the development of their abilities and the interest of the students, preventing them from dropping out of school.

**Keywords:** School desertion; Methodological strategy; Motivation; Educational permanence; Life project.

## II. Introducción

La formación académica es el conjunto de saberes que se le da a una persona en camino de desarrollo y crecimiento los cuales le ayudarán a fortalecer las capacidades que poseen proporcionándoles los conocimientos fundamentales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Un estudiante socialmente responsable es un individuo capaz de comprometerse, escuchar y ponerse en el lugar del otro, es un ciudadano empático que se preocupa no sólo por su bienestar sino por el bienestar de todos los que lo rodean (Marti, 2010). Bajo este sentido, “se puede ver a la continuidad de los estudios y la preparación profesional como un camino para que los individuos logren desarrollarse integralmente con el fin de que sus acciones contribuyan al mejoramiento de la sociedad” (Davis, 2004).

Sin embargo son numerosos los factores que pueden favorecer así como también obstruir la continuación educativa de los educandos y el escaso fortalecimiento del proyecto de vida

estudiantil influye en la permanencia educativa de los estudiantes puesto que en muchas instituciones educativas no se lo implementa como una herramienta metodológica para la orientación en el desarrollo de los objetivos propuestos.

En palabras de (Angelo, 2002), el proyecto de vida se define como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida (...) es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (p. 1).

El objetivo del presente estudio es establecer la influencia del proyecto de vida en la permanencia educativa de los estudiantes de bachillerato, ante la necesidad de conseguir la motivación y orientación que les permita mantenerse en el ciclo que cursan, que concluyan e incluso que continúen estudiando una carrera universitaria para la adquisición de un título profesional. (Gonzales, 2012): “La orientación ha de ser un agente activador y facilitador del desarrollo pleno e integral de la persona (de sus capacidades, habilidades y potencial) a lo largo de todo su ciclo vital” (pág. 58).

El proyecto de vida según (Ruiz, 2011), llega a implicar el reconocimiento de las condiciones de la persona desde su entorno, sus relaciones familiares y sociales, con lo cual se debe modelar un ejercicio racional de toma de decisiones bajo una motivación permanente y que da origen a la planeación consciente en el tiempo desde las dimensiones laborales, sociales y/o profesionales, entre otras, con la necesidad de llevar un registro frente a lo planeado.

### **Proyecto de vida**

Según (Ministerio de Educacion, 2015), “Es la técnica con la que la persona va formando de una manera progresiva lo que desea hacer con su vida, para poder llegar a sus objetivos ya sean individuales, sociales o profesionales” (p. 23). En ese sentido el proyecto de vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.

Según (Joyce & Showers, Citado por Baraona, 2013), uno de los principales beneficios de la aplicación del proyecto de vida es proporcionar a los docentes oportunidad para individualizar el aprendizaje, este proceso da espacio para renovar continuamente las prácticas, generando reflexiones constantes que permiten mejorar la calidad de las interacciones entre

docentes y estudiantes, de esta manera se destaca el fortalecimiento tanto de docentes como estudiantes impactando directamente en una cultura de emprendimiento.

### **Construcción del proyecto de vida**

El autor (Macias, 2020) relata de que: "... una de las tareas más importantes que se realiza en plena adolescencia es la construcción del proyecto de vida, que se puede ver distorsionado o troncado por ciertas situaciones, como el ser padres a temprana edad, lo que conlleva a cambiar sus intereses y aptitudes, sus experiencias, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente para modelar su vida y su persona. "La carencia de un proyecto de vida acarrea sentimientos de tristeza y frustración exponiendo al adolescente a situaciones vulnerables que son prevenibles." (Pinargote Macias et al., 2020). Con lo expuesto, los estudiantes necesitan tener un proyecto de vida donde puedan plantear sus metas, tener expectativas saludables, orientación hacia la adquisición de los objetivos propuestos, superación en lo que emprenda, estimulación para los logros y éxito en todo lo que se propongan para un futuro mejor.

### **Permanencia escolar**

"La permanencia hace referencia a las particularidades que tienen los estudiantes en su entorno, tanto académico como familiar, que promueven su ciclo académico" (Jiménez, 2009). "La permanencia educativa, es entendida como "el no abandono" según el estudio realizado por (Giovagnoli, 2002), para esta investigación se considera el contorno formativo como todos aquellos estudiantes que han permanecido en todos los ciclos educativos alcanzando así el bachillerato; concepto que se encuentra relacionado con las estrategias formativas de las instituciones educativas, prestando interés en el aumento de la asistencia y bajando el índice de la deserción escolar.

### **Factores que promueven la permanencia escolar y evitan la deserción**

Los factores que promueven la permanencia escolar son afines con aquellos que ayudan al desarrollo integral del estudiante, al desarrollo de habilidades que favorecen la formación para enfrentar situaciones en la vida diaria y los institucionales que trascienden y estimulan la educación, el cambio tecnológico y el bienestar del estudiante (Arguedas, 2011). Según (Jiménez A. y., 2009) "Los factores de permanencia son relacionados con la parte opuesta a la deserción escolar, interpretándose como lo que hace que el estudiante no se retire de su ciclo

educativo”. Precisamente el Ministerio de Educación del Ecuador promueve planes para educación, contemplados en el Plan decenal, en donde se plantean objetivos para disminuir los porcentajes de deserción y aumentar los de permanencia; dentro de este contexto cada institución educativa puede plantear nuevas metas a cumplir para los próximos años, enfocadas desde la permanencia e incluyendo factores aquí encontrados como pilares para fortalecer estos programas.

### **Estrategias para la permanencia educativa de los estudiantes**

Según (Vargas, 2005) refiere que el término de permanencia se ha venido utilizando por algunos campos de la educación, este concepto intenta ir más allá de la preocupación existente por la deserción, así como también por las acciones que la institución hace para evitarla. La finalidad de la permanencia estudiantil es encontrar el sentido de estar en un sitio durante un tiempo y posibilitar que actores como estudiantes, familias, entre otros, logren quedarse en un espacio determinado. En este sentido, dentro de las principales características de la permanencia estudiantil se encuentra el seguimiento y la intervención, las cuales implican la indagación y búsqueda de las situaciones o elementos que afectan de forma positiva o negativa en la toma de decisión de finalizar un proyecto de formación profesión.

### **Motivación y proyecto de vida**

La motivación es el impulso o la razón que estimula la realización o la abstención de una determinada acción. Se trata de un componente característico de una persona que le permite direccionarse a realizar determinadas acciones hacia metas o fines explícitos y que persiste en ellos para su culminación.

La presencia de esta energía y el ímpetu de motivación están estrechamente relacionada con el proyecto de vida del ser humano, que ha sido considerado por (ANGELO, 2002) como un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que forma parte concreta de su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, defendiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad. En este sentido las personas están motivadas a la realización y al cumplimiento de sus objetivos proyectados hacia un futuro donde se busca mejorar la calidad de vida y poder desenvolverse en todos los ámbitos dentro de la sociedad.

### **Importancia de los proyectos de vida en la permanencia escolar**

Entendiendo al proyecto de vida como un lineamiento de gran trascendencia para todos los seres humanos en la medida que permite descubrir en qué dimensiones de su desarrollo humano tiene fortalezas, en cuáles algunas debilidades y de acuerdo con esta realidad trazarse metas con una proyección anticipada para construir un futuro que le permita de alguna manera realizarse como persona y satisfacer sus expectativas e intereses de vida; por estas razones se considera que los jóvenes a las puertas de terminar sus estudios de bachillerato deben tener claro su proyecto de vida para evitar frustraciones y lograr el éxito acorde con sus anhelos y expectativas propias.

En sentido (Pardo, 2012) señala que “El estudiante busca discretamente un aprendizaje que le reporte beneficios en el currículo oculto. El tomar conciencia sobre las posibilidades de triunfar, el reconocer las habilidades y dificultades, el dirigir con autonomía el rumbo de la vida, enfocado en la construcción del proyecto vital; es esencial para salir adelante en el nicho afectivo y el círculo académico, estos satisfacen tanto al joven de hoy como al del futuro. (p. 12).

Significa que el proyecto de vida se convierte también en una oportunidad para que los jóvenes próximos a culminar sus estudios de bachillerato se motiven y tengan nuevas expectativas acordes con sus potencialidades y no estén condenados a realizar las actividades que tradicionalmente han ejecutado sus ancestros o la que corresponde a la oferta laboral de su entorno, pues de alguna manera estas condiciones son las que reproducen la diferencia de clases.

### **III. Métodos**

La investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo para conocer la realidad de la relación entre el proyecto de vida y permanencia escolar de los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Pueblo Nuevo”, cantón Santa Ana, provincia de Manabí, Ecuador, este enfoque permitió usar la recolección de datos para cumplir los objetivos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

La investigación fue de tipo exploratoria, descriptiva y bibliográfica por cuanto, permitió realizar un estudio desde la opinión de los involucrados y los referentes de autores que han profundizado en la temática.



La recolección de información se la realizó a través de la aplicación de una encuesta digital dirigida a docentes y estudiantes de bachillerato, previa aplicación de los instrumentos fueron sometidos a la validación mediante el juicio de expertos, luego se socializó el proyecto a los estudiantes y docentes, dando a conocer el tema y los objetivos del proyecto, donde participaron 20 docentes y 150 estudiantes.

Obtenidos los resultados de la encuesta se procedió a la tabulación y elaboración de cuadros y gráficos estadísticos que permitió el análisis de los resultados y estructurar las conclusiones.

#### IV. Resultados y discusión

A continuación se presentan los resultados obtenidos través de la encuesta aplicada a docentes de forma digital.

**Tabla 1**

***¿Cree usted que los docentes tienen conocimiento sobre la aplicación del proyecto de vida en los estudiantes?***

<b>Nº</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Conocen y aplican.	25%
2	Conocen pero no aplican.	35%
3	Desconocen y desean aprender.	40%
4	No conocen y no desean aprender.	0%
5	Me es indiferente.	0%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaboración propia**

A la interrogante que se presenta en la tabla N° 1 ¿Cree usted que los docentes tienen conocimiento sobre la aplicación del proyecto de vida en los estudiantes? el 40% de los encuestados desconocen y desean aprender, el 35% conocen pero no aplican, el 25% conocen y aplican. De los datos obtenidos se deduce que los docentes desconocen y desean aprender sobre la aplicación del proyecto de vida en los estudiantes.

Las Instituciones Educativas deben contar con personal de apoyo y docentes capacitados para guiar a los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida.

Al respecto (Alzate-Ortiz, Lopez y Loaiza-Campino, 2019), sostienen que los profesores en sus procesos formativos, deben ayudar a muchos jóvenes en la toma de decisiones, a fin de evitar que estos desgasten su vida experimentando circunstancias y procesos que pudieran evitar, llevándolos a adquirir una actitud positiva sobre sí mismos y hacia su

futuro, a fin de que logren una mayor productividad y competitividad consigo mismos. En este sentido, “es rescatable la iniciativa que compromete al docente como orientador y motivador para que sus estudiantes exploren y descubran sus potencialidades” (Gómez-Montañez et al., 2016). El proyecto de vida es el plan trazado que llena las expectativas de una persona que decide cómo vivir, es importante recalcar que ellos tienen el conocimiento de lo que es, pero desconocen cómo aplicarlo.

**Tabla 2**

**Para los docentes ¿Cuáles son los factores que influyen en la permanencia educativa de los estudiantes?**

<i>Nº</i>	<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Inadecuada comunicación entre los miembros de la comunidad estudiantil.	3	9%
2	Utilización de métodos innovadores y creativos de enseñanza y aprendizaje.	13	39%
3	Generar condiciones adecuadas para que los estudiantes realicen un trabajo autónomo y activo.	15	45%
4	Repetición o pérdida de un periodo lectivo, bajo nivel de aprendizaje.	2	6%
<b>TOTAL</b>		<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaboración propia**

Respecto a pregunta expuesta en tabla N° 2 ¿Cuáles son los factores que influyen en la permanencia educativa de los estudiantes?, el 45% de los docentes encuestados opinan que generar condiciones adecuadas para que los estudiantes realicen un trabajo autónomo y activo, el 39% utilización de métodos innovadores y creativos de enseñanza y aprendizaje, el 9% inadecuada comunicación entre los miembros de la comunidad estudiantil, el 6% repetición o pérdida de un periodo lectivo, bajo nivel de aprendizaje. De los datos recabados se establece que los docentes en su mayoría coinciden que los factores que influyen en la permanencia educativa de los estudiantes están en generar condiciones adecuadas para que los estudiantes realicen un trabajo autónomo y activo.

A juicio de (Duran, 2014) los factores pueden ser de carácter a) individual (motivación, interés, habilidades, métodos de estudio, historia personal y en si todas las circunstancias de la vida social y proyecto de vida), b) institucional (docentes, metodologías, infraestructura, atención del personal administrativo, escaso apoyo financiero, inadecuada planificación, desorganización institucional y falta de orientación vocacional), c) económico (en relación al

estrato social, nivel educativo, oportunidades laborales, familias numerosas) y d) académico, (capacidad intelectual, compromiso académico, exámenes frecuentes y carga académica).

**Tabla 3**

**¿Qué aspectos apoyan la aplicación de los modelos pedagógicos que guían el proyecto de vida?**

<i>Nº</i>	<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Comunicación afectiva, efectiva, empática y permanente.	13	34%
2	Metodología y técnicas activas y creativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	18	47%
3	Lineamientos sobre cuya base se reglamenta el proceso educativo.	3	8%
4	Ejercicio de tareas que requieren competencias adquiridas por medio del conocimiento.	4	11%
<b>TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaboración propia**

A través de la pregunta planteada a docentes y presentada en la tabla N° 3 ¿Qué aspectos apoyan la aplicación de los modelos pedagógicos que guían el proyecto de vida? se tiene como resultado que el 34% comunicación afectiva, efectiva, empática, el 47% metodología y técnicas activas y creativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 8% lineamientos sobre cuya base se reglamenta el proceso educativo, el 11% ejercicio de tareas que requieren competencias adquiridas por medio del conocimiento. Los modelos pedagógicos construyen los lineamientos sobre cuya base se reglamentan y se normatizan los procesos educativos, precisando sus propósitos y estableciendo sus objetivos, detallando los contenidos a enseñar, la metodología y los procedimientos que los profesores deben utilizar en las Instituciones Educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concordando con lo expuesto (Gómez, 2019); los modelos pedagógicos son elementos muy importantes en el desarrollo del proceso educativo, debido a que estos proponen una agrupación de capacidades competentes que deben presentar los docentes; también destaca el hecho de que los modelos aspiran la formación del estudiantado de manera integral.

**Tabla 4**

*¿Cuáles serían las mejores estrategias aplicadas para contribuir en la permanencia educativa de los estudiantes?*

<i>Nº</i>	<i>Alternativas</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Procesos o recursos utilizados para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.	45%
2	Acciones llevadas a cabo por los docentes para aumentar las cifras de asistencia escolar.	14%
3	Comunicar sus ideas y descubrimientos a los docentes.	14%
4	Materiales necesarios, con el objetivo de ayudar al alumno a desarrollar ciertas tareas	26%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaboración propia**

La pregunta de la tabla N° 4 planteada a los docentes ¿Cuáles serían las mejores estrategias aplicadas para contribuir en la permanencia educativa de los estudiantes? el 45% manifestó que son procesos o recursos utilizados para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, el 26% materiales necesarios, con el objetivo de ayudar al alumno a desarrollar ciertas tareas, el 14% acciones llevadas a cabo por los docentes para aumentar las cifras de asistencia escolar, el 14% acciones llevadas a cabo por los docentes para aumentar las cifras de asistencia escolar. De los resultados se deduce que los docentes conocen las estrategias pertinentes que propician el interés, atención y predisposición al aprendizaje.

Al respecto, (Marín, Luque y, 2001), destacan la necesidad de que el sistema educativo genere ambientes de aprendizaje innovadores, donde se articule la teoría y la práctica, de manera tal que el aprendizaje encuentre sentido. De producirse esta situación se puede obtener una mayor motivación por parte de los estudiantes para conseguir la permanencia en la Institución Educativa y puedan culminar su proceso educativo.

**Tabla 5**

***De las siguientes opciones ¿cuáles contribuyen a la permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa?***

<i>Nº</i>	<i>Alternativas</i>	<i>Porcentaje</i>
1	Falta de interés del estudiantado por las materias que se imparten.	16%
2	Utilizar métodos de enseñanza claros que motiven a los estudiantes en el proceso de enseñanza–aprendizaje.	41%
3	Comunicación inadecuada entre los miembros de la comunidad estudiantil y el profesorado.	13%
4	Desarrollo de un plan de vida en el ámbito educativo.	30%
<b><i>TOTAL</i></b>		<b>100%</b>

***Fuente:*** Encuesta a estudiantes

***Elaboración propia***

En la tabla N° 5 se presentan los resultados de la siguiente interrogante planteada a los estudiantes. De las siguientes opciones ¿Cuáles contribuyen a la permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa? el 41% reveló que utilizar métodos de enseñanza claros que motiven en el proceso de enseñanza–aprendizaje, el 30% desarrollo de un plan de vida en el ámbito educativo, el 16% falta de interés del estudiantado por las materias que se imparten, el 13% comunicación inadecuada entre los miembros de la comunidad estudiantil y el profesorado. Se demuestra que los estudiantes se sienten satisfechos cuando en el salón de clases se utilizan las formas didácticas adecuadas y cuando se tiene metas de vida, que son el impulso que se necesita para ser un ente participativo en el proceso formador que ocurre en cada plantel educativo. “Para el logro de la permanencia escolar se debe tener como referente los diversos factores como los son la institución educativa, la relación del estudiante con su entorno y el núcleo familiar” (Arguedas y Jiménez, 2009). En este sentido las Instituciones Educativas contribuyen en la permanencia educativa utilizando métodos de enseñanza claros que motiven a los estudiantes en el proceso de enseñanza–aprendizaje, y la familia que es preponderante en la educación para el desarrollo integral de los estudiantes ya que es el primer entorno social en donde se desarrollan sintiéndose apoyados y motivados para culminar sus estudios.

## V. Conclusiones

El desarrollo de un proyecto de vida tiene que ver con el conocimiento de sí mismo de manera subjetiva, de las condiciones internas y externas del estudiante, pero también tomando en cuenta las posibilidades que se tiene para cambiar y el aprovechar circunstancias que pueden estar en contra pero que se pueden encauzar a los objetivos propios.

En el estudio se demuestra que los docentes desconocen y desean aprender sobre la aplicación del proyecto de vida en los estudiantes y que los factores que influyen en la permanencia educativa de los estudiantes están en generar condiciones adecuadas para que los estudiantes realicen un trabajo autónomo y activo.

Se infiere aplicación de estrategias participativas y con sentido humano, favorables a la motivación estudiantil dentro de la tarea educativa, los docentes conocen las estrategias pertinentes que propician el interés, atención y predisposición al aprendizaje, por otro lado los estudiantes se sienten satisfechos cuando en el salón de clases se utilizan las formas didácticas adecuadas y cuando se tiene metas de vida, que son el impulso que se necesita para ser un ente participativo en el proceso formador que ocurre en cada plantel educativo

Metodológicamente se debe considerar la formulación de un proyecto de vida para contribuir a la permanencia educativa de los estudiantes aplicado como una estrategia de enseñanza que le permita al educador organizar y planificar estratégicamente procedimientos innovadores que tengan congruencia con los conocimientos e intereses de los estudiantes logrando de esta manera fomentar la motivación, el desarrollo de sus capacidades y el interés de los alumnos previniendo de esta manera la deserción escolar en la institución educativa. Es así que, el proyecto de vida aplicado en la adolescencia propicia un camino oportuno con independencia que impulsa hacia un propósito deseado que se quiere alcanzar para la realización personal.

## VI. Referencias bibliográficas

- Alzate-Ortiz, Lopez y Loaiza-Campino. (2019). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev. Investig. Desarro. Innov.*
- Angelo, D. (2002). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC\*. *UNIVERSIDAD CATOLICA DEL NORTE*, 1.
- ANGELO, D. (2002). La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Innovación Educativa, Instituto Politécnico Nacional.*
- Arguedas. (2011). *Factores de permanencia escolar: Analisis de la educacion basica y media en Caldas.* Medellin: Universidad EAFIT.

- Arguedas y Jiménez. (2009). *Factores de permanencia escolar: análisis de la educación básica y media en Caldas*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Davis. (2004). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. *RESU (REVISTA DE EDUCACION SUPERIOR)*, 90.
- Duran, C. y. (2014). *Causas asociadas a la deserción estudiantil y estrategias de acompañamiento para la permanencia*. Medellín.
- Giovagnoli. (2002). *Determinantes de la deserción y graduación universitaria*. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata.
- Gómez, M. &. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*.
- Gómez-Montañez et al.,. (2016). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *ev.Investig.Desarro.Innov*.
- Gonzales, A. (2012). *"Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de la carrera de economía de la Universidad Técnica del Norte"*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Jiménez, A. y. (2009). *Factores de permanencia escolar: Análisis de la educación básica y media en Caldas*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Jiménez, A. y. (2009). *Permanencia en la educación secundaria*. Madrid.
- Joyce & Showers, Citado por Baraona. (2013). *Aprendizaje para la vida*. México: Trillas.
- Macías, P. (2020). Análisis del estado actual de los proyectos de vida en el contexto universitario Ecuatoriano. *South Florida Journal of Development*.
- Marín, Luque y. (2001). Factores que predicen la permanencia estudiantil: Análisis en un escenario de educación técnica. *Cultura, Educación y Sociedad*.
- Martí, M. y. (2010). Formación académica, valores, empatía y comportamientos responsables en estudiantes universitarios. *RESU (REVISTA DE EDUCACION SUPERIOR)*, 90.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional*. Quito: ME.
- Pardo. (2012). *Jóvenes construyendo su proyecto*. Santa Fe: Magisterio.
- Pinargote Macías et al.,. (2020). Análisis del estado actual de los proyectos de vida en el contexto universitario Ecuatoriano. *South Florida Journal of Development*.
- Ruiz, J. (2011). Análisis del estado actual de los proyectos de vida en el contexto universitario ecuatoriano. *SOUTH Florida Journal of Development*.
- Vargas. (2005). *Influencia del taller "Proyecto de vida" en el desarrollo personal, interacción y permanencia de los estudiantes de los primeros ciclos de la Universidad de Azuay*. Cuenca: Universidad del Azuay.