

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del/la estudiante **Natali Rossana Delgado Arévalo**, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad **propuesta metodológica** con el título: **Manual de estrategias de sensibilización y atención para el aprendizaje activo de los estudiantes del área de Ciencias Sociales**, presentado por el/la estudiante **Natali Rossana Delgado Arévalo**, con cédula de ciudadanía No. **131256609-2**, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.



FRANCISCO SAMUEL
MENDOZA MOREIRA

Francisco Samuel Mendoza Moreira
DOCENTE TUTOR

Portoviejo, 7 de septiembre de 2021

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

**Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad**

Título de la investigación

**Estrategias de sensibilización y atención para la participación activa
del aprendizaje en las Ciencias Sociales en la Unidad Educativa
Francisco Pacheco de la ciudad de Portoviejo en el periodo 2021 – 2022**

MODALIDAD

Propuesta metodológica

**Manual de estrategias de sensibilización y atención para el aprendizaje
activo de los estudiantes del área de Ciencias Sociales**

Autor/a

Natali Rossana Delgado Arévalo

Tutor/a

Dr. Francisco Samuel Mendoza Moreira

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, 30 de agosto 2021

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo general Incorporar estrategias de sensibilización y atención para la participación activa del aprendizaje en las Ciencias Sociales de los estudiantes de 10mo año de EGB. de la Unidad Educativa Francisco Pacheco de la Ciudad de Portoviejo en el periodo 2021 – 2022. Para el desarrollo de esta investigación, se consideraron los docentes del área de Ciencias Sociales a quienes se les aplico entrevistas; y a los estudiantes del 10mo año de Básica encuesta. Los resultados revelan que en la enseñanza del área de ciencias sociales se debe involucrar estrategias de sensibilización y atención, a una generación de estudiantes que cada día pierde el interés por el aprendizaje.

Por tal motivo se concluye con el diseño de un manual que plantee alternativas metodológicas de sensibilización y atención para que se convierta en una herramienta de consulta que posibilite a los docentes identificar, analizar y aplicar diferentes estrategias, para hacer del acto educativo un proceso activo , despertando el interés de los estudiantes, facilitando la comunicación entre profesor y alumno desarrollando así una correlación con los diseños curriculares para perimir recrear los procesos formativos.

Palabras claves: Estrategias, Sensibilización, Atención, Participación activa, Ciencias Sociales, Docentes.

ABSTRACT.

The general objective of the current paper is to include awareness-raising strategies for the active involvement in social studies learning for 10th grade EGB students from “Unidad Educativa Francisco Pacheco”, located in Portoviejo City, and applies for the period of 2021-2022. In order to develop this subject, interviews were applied to Social studies teachers, and surveys to 10th grade students. Results proofs the need of including awareness-raising strategies, to a generation of students consistently losing interest in apprenticeship.

For this reason, it concludes with the design of a manual that proposes methodological alternatives of awareness and attention to become a consultation tool that enables teachers to identify, analyze and apply different strategies, to make the educational act an active process, arousing the interest of the students, facilitating the communication between teacher and student thus developing a correlation with the curricular designs to allow to recreate the formative processes.

INDICE

1. MARCO REFERENCIAL DE LA PROPUESTA	6
1.1. Título de la propuesta	6
1.2. Problema de la investigación	6
1.3. Objetivos	8
1.3.1. Objetivo general.....	8
1.3.2. Objetivo específico	8
2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA	9
2.1. Estrategias de sensibilización y atención	9
2.2. Estrategia didáctica de sensibilización y atención.....	9
2.3. Estrategia digital de sensibilización y atención	10
2.4. Aprendizaje activo.....	11
2.5. Desarrollo de habilidades.....	12
3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	13
3.1. Principales componentes	13
3.2. Criterios a considerar para seleccionar una estrategia de sensibilización y atención	14
3.3. Principales estrategias de sensibilización y atención para el aprendizaje activo de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales	17
3.4. Postulados de la propuesta.....	34
3.5. Requisitos	36
4. MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS	36
4.1. Métodos teóricos	36
4.2. Métodos empíricos.....	38
5. TÉCNICAS PARA EL TRABAJO DE CAMPO Y BIBLIOGRÁFICO PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS	38
6. INSTRUMENTOS PARA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	39
7. RECURSOS	39
7.1. Talento humano.....	39
7.2. Recursos técnicos	39
7.3. Recursos didácticos	39
7.4. Recursos materiales.....	39
7.5. Recursos económicos	40



8. MECANISMO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	40
9. MEDIOS DE VERIFICACIÓN	40
10. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA	40
11. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
12. CONCLUSIONES	46
13. RECOMENDACIONES	46
Bibliografía	47
ANEXOS	49

1. MARCO REFERENCIAL DE LA PROPUESTA

1.1. Título de la propuesta

Manual de estrategias de sensibilización y atención para el aprendizaje activo de los estudiantes del área de Ciencias Sociales.

1.2. Problema de la investigación

Sensibilización y atención en educación implica incorporar actitudes y cualidades para robustecer la concentración en las actividades de aprendizaje para así ampliar las fronteras del conocimiento, interactuando entre los canales de información profundizando los contenidos de los contextos de interés, creando con ello la apertura a la diversidad de ambientes.

Este tipo de estrategias pretende que el estudiante tenga un espacio en la participación activa del aprendizaje en las Ciencias Sociales, para ello es necesario que los docentes implementen estrategias diferentes a las aplicadas comúnmente en las sesiones diarias de clase.

En esta investigación se analizaron las estrategias de sensibilización y atención para la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Francisco Pacheco de la ciudad de Portoviejo en el periodo 2021 – 2022.

El problema de investigación planteado fue ¿Cómo la aplicación de estrategias de sensibilización y atención influye en la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje de las ciencias sociales en la Unidad Educativa Francisco Pacheco de la ciudad de Portoviejo.

Para justificar la investigación se tomó a consideración que los sujetos educativos aprenden de diferentes maneras por tal se requiere de algunas estrategias de sensibilización y atención para enseñar o la realización de actividades variadas para lograr una debida participación activa de los estudiantes en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

El objetivo general de la investigación fue la de incorporar estrategias de sensibilización y atención para la participación activa del aprendizaje en las Ciencias Sociales de los estudiantes de 10mo año de EGB. de la Unidad Educativa Francisco Pacheco de la Ciudad de Portoviejo, considerando que es de mucha importancia en el ámbito educativo, ya que dentro de sus propósitos esta que los estudiantes desarrollen cualidades de reflexión, de participación, de contribución, de colaboración y de aportación a los estilos de aprendizaje.

Tomando como punto de referencia de su marco teórico donde Francisco (2014) define que “la sensibilización, se trata de suscitar una predisposición inicial y activa en el estudiante hacia la actividad de aprendizaje que va a emprender. Una vez dispuesto, el alumno inicia la actividad de aprender dirigiendo la atención a la información que selectivamente debe procesar”(p. 19). Ofreciendo información y conocimientos directos de las diferentes problemáticas al empezar una clase.

La metodología que se aplicó en la investigación tuvo un enfoque cuali - cuantitativo, debido a que se trabajó el tema de estudio desde los aspectos cuantitativos que se basa en la recolección y análisis de datos mediante preguntas para probar hipótesis establecidas, confiando en la medición numérica y desde los aspectos cualitativos, porque privilegia el análisis profundo reflexivo de los significados subjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Actualmente se requieren de metodologías funcionales que se encuentren dentro de las necesidades e intereses de los estudiantes ya que el aprendizaje debe ser atractivo, creativo, dinámico e integrador para que se establezcan logros en el proceso.

La población que se tomó en cuenta para la investigación fueron las autoridades, docentes del área de Ciencias Sociales y los estudiantes de 10mo año de Educación Básica, los cuestionarios y su validación, así como el análisis de resultados, de los cuales se formularon las conclusiones.

Este estudio tuvo su apoyo en la investigación bibliográfica para el conocimiento de las variables y el trabajo de campo que se realizó con los directivos, docentes y estudiantes de la Institución, que dio sustento importante, mediante los conceptos básicos e indispensables para orientar y definir las bases de la investigación.

El aporte de la investigación es contribuir a que los docentes puedan considerar las estrategias de sensibilización y atención para lograr la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, mediante la aplicación de una serie de actividades planificadas y así conseguir los mejores resultados.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Elaborar un manual de estrategias de sensibilización y atención como metodología para el aprendizaje activo de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales

1.3.2. Objetivo específico

- Incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el manual de estrategias de sensibilización y atención que generen espacios de encuentro entre estudiantes y docentes.
- Aprovechar los espacios de participación docente para sensibilizar y construir las estrategias acordes a las necesidades del contexto

2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Estrategias de sensibilización y atención

Díaz Barriga (2007) Menciona que “las estrategias de sensibilización y atención se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 140). Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de sensibilización y atención en la enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

Como su palabra lo indica sensibilizar implica agudizar los sentidos para percibir los estímulos que activan el cerebro, despertando emociones, generando sentimientos, ideas, pensamientos, que junto con la atención se genera la capacidad de concentrarse en esos estímulos relevantes, convirtiéndose en un proceso cognitivo. Por ello toda estrategia de sensibilización en el aprendizaje debe ser coherente, en primer lugar a la concepción pedagógica que sobrelleva la institución educativa y en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos.

2.2. Estrategia didáctica de sensibilización y atención

Se consideran como trabajos planificados por el docente su objetivo es que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se logren los objetivos planeados. Es decir una estrategia didáctica de sensibilización y atención es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida.

Según Díaz Barriga (2007):

La aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica:

- Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

- Una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje. (p. 12)

Por lo tanto para alcanzar el logro de objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje se considera que las estrategias didácticas de sensibilización y atención son una meta flexible y consciente, Para llegar a esta meta se debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia.

Según Díaz Barriga (2007) :

Hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.

Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.

Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).

Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más (p. 12).

2.3.Estrategia digital de sensibilización y atención

Díaz Barriga (2007) menciona que “las estrategias digitales pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva y son planeadas por el docente.” (pp. 69-112). Son procedimientos que el docente maneja en horas de clases para promover aprendizajes significativos a partir de los objetivos y de las estrategias de aprendizaje independiente.

En concordancia con lo que expone Díaz, se dilucida que los aportes de los trabajos científicos y metodologías digitales, como habilidades y destrezas

transformadoras en el contexto de clase sugeridas por el docente para hacer seguimiento a las responsabilidades individuales van en paralelo con el aprendizaje en presencia.

La estructura que conlleva el proceso de enseñanza (Técnicas de aprendizaje, habilidades pedagógicas, funciones del docente, comportamientos del estudiante, utilitarios, argumentos de soporte y estratagemas para la enseñanza, valoración de resultados, entre otros); son fundamentos en concordancia unos con otros. Así como paralelamente se cuenta con instrumentales de soporte tecnológico como la computadora y los utilitarios que trae consigo agilitan el proceso educativo con habilidades y destrezas que sistematizan la sensibilización y la atención tecnológica que se sustentan y se apoyan en las innovaciones especializadas tecnológicamente, para proporcionar una gama de elementos de investigación, propiciando un ambiente participativo entre docente y estudiante.

2.4. Aprendizaje activo

El aprendizaje activo es un método de enseñanza que involucra a los estudiantes en los contenidos que están aprendiendo a través de actividades estratégicas para desarrollar sus habilidades. En otras palabras es una estrategia que coloca al estudiante como protagonista de su experiencia de aprendizaje. Que construye espacios de colaboración para que los alumnos tengan la oportunidad de aportar, dialogar y generar su conocimiento en grupo. Este tipo de aprendizaje favorece el “aprender haciendo”.

Según Schwarts (1998):

El aprendizaje activo funciona porque involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Más específicamente, el aprendizaje activo en el aula tiene claras ventajas:

- Los maestros y los estudiantes obtienen una mayor interacción uno a uno los estudiantes reciben retroalimentación frecuente e inmediata de los instructores durante las actividades de aprendizaje activo

- Los estudiantes aprenden a través de la colaboración y la interacción con otros estudiantes, con la participación más profundamente con el contenido del curso y el desarrollo de habilidades sociales inestimables.
- La enseñanza es más inclusiva – estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje reciben una experiencia personalizada.

2.5.Desarrollo de habilidades

Para Flores (2016):

El desarrollo de habilidades comprende la interacción de los sujetos que participan en el proceso del conocimiento, constituye uno de los aspectos fundamentales para desarrollar la capacidad de aprender por cuenta propia. La toma de conciencia sobre los procesos utilizados en el aprendizaje propio, tanto de los procesos reales como de los ideales, facilita mejorarlos y desarrollar la capacidad de aprender de manera continua, dentro y fuera del ambiente escolar. Se podría decir que se recurre a estrategias cognitivas para realizar un proceso de aprendizaje y a estrategias meta cognitivas para controlar ese proceso. (p. 6)

Acogiendo una dirección didáctica son soportes establecidos en ejercicios de actuación que sobre estimulan la comprensión, que se muestran invariables, y se cimentan y fortalecen mediante la experimentación en el hacer (práctica de operaciones, inventivas, estrategias), reconocidos por su uso frecuente, que presenta al estudiante un universo de alternativas para remediar las dificultades en el ámbito educativo que involucran la enseñanza.

Castillo (2010) lo precisa como una “actividad personal, consciente y voluntaria, en la que el estudiante compromete sus aptitudes psicofísicas e intelectuales y pone en funcionamiento diversos procedimientos (habilidades, técnicas y estrategias) con el fin de analizar, conocer, comprender y asimilar aquellos contenidos (cognitivos, procedimentales y actitudinales) que contribuyen a su formación humana e intelectual” ,

(p. 139). Por lo tanto, el despliegue de destrezas para educarse admite que los estudiantes manejen de manera óptima los utilitarios, las formas, las técnicas y operaciones de trabajo educativo, buscando la excelencia en el proceso educativo, ampliando así sus horizontes de labor salomónica, epistemológica, operaciones precisas en el espacio erudito en el lapso del aprendizaje.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Principales componentes

Estrategias de sensibilización y atención. Son programaciones establecidas que poseen unas competencias dilucidadas en sus fases y se alinean hacia el producto de las enseñanzas creadas para el efecto. De estos cimientos, se fortalecen las orientaciones pedagógicas del Docente, para guiar al estudiante hacia la consecución de sus logros en el aprendizaje.

Técnicas de sensibilización y atención. Sus actuaciones tienen una más baja trascendencia que las estrategias, porque se manejan en etapas más breves (una asignatura, modulo o componente de instrucción, etc.); cuya misión es alinear los segmentos del aprendizaje hacia una razón con fundamentos psicológicos, colaborando hacia la obtención de competencias.

Actividades estratégicas. Son operaciones fundamentales que articulan lo que se busca lograr con la estrategia y/o técnica de sensibilización, las insuficiencias y tipologías del grupo de alumnos. Su esquema y manejo son elásticos y se acogen a un periodo de tiempo corto (lo que dura una clase o el transcurrir de un lapso de minutos)

Recursos de estrategias de sensibilización y atención. Son todos los utilitarios necesarios en el escenario de aprendizaje que contribuyen en la labor docente, como en el accionar de los estudiantes agilitando la labor interactiva de enseñanza-aprendizaje.

Consiguientemente, para ser proporcionales con un guía orientada al desarrollo de competencias, se tiene como expectativa que las estrategias de sensibilización y atención seleccionadas funcionen como un abre bocas para que el docente se involucre en este universo de herramientas y engrose las páginas de este Manual con estrategias propias

que hayan nacido de su inventiva de acuerdo a los momentos de clase compartidos con sus estudiantes, con lo cual, logre que los estudiantes:

- Tienen la capacidad de comprometerse en su autoadistramiento intelectual de manera independiente, fortaleciendo destrezas de investigación, clasificación, estudio y valoración de la indagación, abarcando un protagonismo en los cimientos pedagógicos en la construcción de los conocimientos.
- Ocupen un rol activo, de cooperación en el ambiente de enseñanza, mostrando, presentando y compartiendo recíprocamente doctrinas, dictámenes, y prácticas experimentadas entre sus coidearios para optimizar y fortalecer el proceso de aprender de todos.
- Estén en constante interconexión con su ambiente, para inmiscuirse académicamente, así como también de manera social, proporcionando alternativas de solución en contextos difíciles de forma progresiva.
- Amplíen acciones meta cognitivas, mediante las que se puedan observar analíticamente como operan, como se conciben y que consecuencias acarrea, para poder sugerir operaciones que sinteticen las operaciones de mejora.
- Desplieguen el criterio analítico, comportamientos cooperativos, habilidades académicas.

3.2. Criterios a considerar para seleccionar una estrategia de sensibilización y atención

Al realizar la selección de una estrategia y/o técnica de sensibilización y atención didáctica, se elabora a base del diseño de la asignatura, para ello se deben considerar:

- a. Ciclo del proceso formativo (Nivel formativo de los estudiantes)**
Itxaro(2014):

Para la selección de las estrategias se deben considerar las características de los estudiantes, que suelen ser poco autónomos, utilizan con poca frecuencia técnicas de estudio, tienen baja capacidad para sintetizar e integrar la información, la relación con el docente es de alta dependencia y tienden a utilizar el aprendizaje memorístico sin comprender la información que se almacena, aspecto que limita la capacidad para sintetizar e integrar la información.” (p. 20).

Esta proposición sobre las estrategias debe tener en cuenta estas particularidades, que permitan proporcionar las herramientas con las que va a fortalecer múltiples destrezas que las podrá utilizar con seguridad en la práctica de estas estrategias.

b. Nivel de complejidad del problema.

Ferreiro(2012):

El desarrollo de competencias se va dando a medida que el estudiante es capaz de responder a las exigencias cambiantes del contexto y de las problemáticas a resolver, éstas últimas varían en complejidad. Un problema no se restringe a aspectos numéricos, cualquier materia o asunto en que se analiza una situación y no se tiene de manera inmediata una respuesta, implicará aplicar lo ya aprendido, buscar información nueva y configurar una estrategia para resolver el problema (p. 17).

Es recomendable que conforme como vaya progresando el estudiante en su aprendizaje, se vaya incrementando el grado de dificultad en las diferentes tareas (desde baja hasta alta) para que proporcionen alternativas de solución en una realidad establecida, dando preferencia al progreso de las competencias.

c. Nivel de cercanía con el contexto académico.

Perkins, (1999):

Implica el grado de cercanía de la tarea con el contexto de desempeño real del estudiante una vez que este inmerso en el proceso, esto implica que el estudiante identifique y resuelva situaciones problemáticas relacionadas con la realidad, donde deberá transformar y transferir su conocimiento, convirtiéndolo en desempeños flexibles a diferentes situaciones problemáticas. Esto implica

presentar diversas situaciones de estudio similares a las que se puedan encontrar en la práctica real.” pp. 69-94).

La aproximación en el escenario letrado debe irse dando proporcionalmente para que fortalezca el progreso del uso de competencias. La relación en el universo letrado es determinante, debido a la conformación en la práctica existente que no se lleva a efecto, debido a que la competencia no es notoria.

d. Nivel de autonomía del estudiante en el aprendizaje.

Zimmerman (2002):

Implica la autorregulación del proceso de aprendizaje que tienen los estudiantes, el que se logra a través de tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos, utilizando procesos meta cognitivos para verificar y modular el estado de motivación, compromiso emocional y los recursos internos para lograr con éxito una tarea (pp. 64-70).

Es importante que mientras se desarrolle esta causa pedagógica, las actividades a exhibir, vayan desde un grado menor de complejidad autónoma a una de mayor proporción, fundamentándose en el nivel pedagógico que se acentúan en los estudiantes. Como consecuencia de ello se puede originar un proceso mediante su recorrido pedagógico o en el espacio que se le otorga a una disciplina.

e. Nivel de mediación de parte del docente: Parra F (2010) “implica el nivel de apoyo que presta el docente durante el proceso de aprendizaje, ya sea como fomentador de análisis, motivador y facilitador de experiencias de aprendizaje (pp. 134-136).

Tiene en cuenta el grado de conformación de la labor que considera el docente.

Es significativo examinar la correspondencia que se lleva a efecto entre el grado de autonomía de los estudiantes y el grado de intervención docente, cabe indicar que resultaría de esta mediación que más participación de autonomía de los estudiantes, debe esperarse menor participación docente, por el contrario, resultaría que si los estudiantes

muestran un horizonte pobre de autonomía, la participación mediática del docente debe ser en mayor proporción, esto constituye que la autonomía del estudiante debe ser primordial en la estrategia del docente y esto determinara el grado de mediación de este en el contexto educativo.

3.3. Principales estrategias de sensibilización y atención para el aprendizaje activo de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales

Fundamentado en las habilidades que forman la plataforma del área de Estudios Sociales para conectarse con las demás, es el desempeño en colaboración, considerando múltiples marcos conceptuales y delineaciones sobre la problemática que acarrea las estrategias de sensibilización y atención, es conveniente instaurar las demarcaciones que traen consigo la teoría así como la práctica que vaya a beneficiar un adecuado manejo oportuno y paulatino en el curriculum.

Para una adecuada selección, se han definido criterios pedagógicos y didácticos que faciliten la diferenciación entre cada estrategia de sensibilización y atención, a partir de sus características.

Estrategia de sensibilización y atención para el área de Ciencias Sociales 1

TRABAJO COLABORATIVO:

¿Qué es?

Es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

¿Qué características tiene?

“De acuerdo a lo planteado por David W. Johnson (2000):

- 1. Interdependencia positiva.** Los miembros del grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros.

2. **Responsabilidad individual y grupal.** El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponde.
3. **Interacción estimuladora.** Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos, ayudándose y respaldándose.
4. **Prácticas interpersonales y grupales.** Habilidades para funcionar como parte de un grupo (dirigir, tomar decisiones, crear clima de confianza, manejar los conflictos, motivación). El docente del área de Ciencias Sociales debe enseñar estas prácticas con la misma seriedad y precisión que los contenidos y/o habilidades técnicas.
5. **Evaluación grupal.** El grupo debe analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. (pp. 33-64)

¿Cuándo es recomendable usar esta estrategia?

De acuerdo al Pensum de Estudios y a la carga horaria que tiene el área de Ciencias Sociales, se deben desarrollar habilidades relacionadas con:

- La búsqueda, selección, organización y valoración de información.
- La comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la asignatura.
- La adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- La expresión oral, específicamente en lo que se refiere a la planificación y estructuración del discurso; a la claridad en la exposición; y a la readecuación del discurso en función de la retroalimentación.
- Las habilidades académicas necesarias para la adquisición de conocimientos

Cualquier otra estrategia o técnica de sensibilización y atención para el área de Ciencias Sociales puede considerar ciertos lineamientos en esta destreza. Por ello siempre se ha considerado que la labor educativa enmarcada en la colaboración es una táctica, así como también la razón en el proceso de enseñanza.

¿Lo que alcanzara el estudiante?

La enseñanza basada en la colaboración proporciona las siguientes derivaciones:

- El trabajo estudiantil se enmarca en el esfuerzo que dinamiza su accionar hacia la consecución de objetivos planteados.
- Beneficia la interacción positiva entre los estudiantes.
- Plantea el crecimiento de experiencias educativas entre los estudiantes, acordes con los intereses y problemas
- Se plantea exigencias en el modo de aprender, considerando las diferencias individuales entre unos y otros.

¿Cómo se organiza el Docente?

La multiplicidad de estrategias que forman parte del perfil profesional del docente, para conectar los elementos educativos en el contexto educativo para canalizarlos en el área de las Ciencias Sociales, se consideran las siguientes:

Como guía y orientador

- Dispone los utilitarios
- Organiza cuidadosamente a los grupos y su encause
- Constata que los objetivos hayan sido reconocidos por todos
- Las responsabilidades atribuidas a los miembros del grupo deben variar
- Plantea la búsqueda de diferentes maneras operativas
- Promueve procesos sinérgicos entre los estudiantes
- Enmarca los lineamientos de evaluación en los trabajos y resultados
- Propone evaluaciones para las actividades realizadas grupal e individualmente
- Reconoce las destrezas educativas pertinentes para la operatividad del accionar colaborativo y se los hace conocer a sus estudiantes.

Como tipo o patrón.

Hace énfasis en la recopilación de comportamientos y formas que deben asimilar los estudiantes que facilitan su aprendizaje.

Como moderador en los problemas.

Colabora en la búsqueda de soluciones en acontecimientos o casos difíciles (estudiante retobado, poco participativo, relegado)

Como apoyo y regulador

Refuerza a los miembros de cada grupo, instaurando vías de información y análisis en todo el proceso educativo.

¿Cómo se lleva a efecto?

El contexto educativo considera las consecutivas fases:

- **Fase de medidas precursoras.** Enlaza el estudio del resultado que se suscita en el aprendizaje y que se espera lograr, la recolección de utilitarios, la organización de los equipos de trabajo, el equipamiento del aula y la designación de responsabilidades.
- **Fase de realización de labores y responsabilidades compartidas.** Se da a conocer la labor ilustrada académicamente que se va a desarrollar, se designa responsabilidades y roles y se participan los propósitos a alcanzar.
- **Fase de asociación de roles.** Se desarrolla la labor estudiantil, se inspecciona la participación de los estudiantes y se realizan las respectivas sugerencias de conclusión.
- **Fase post clase asociativa.** Se examina la eficacia y el conjunto de nociones del aprendizaje y lo significativo que representa la labor grupal estudiantil.
- **Examen individualizado y de grupo.** El docente debe considerar la importancia que representa el trabajo colaborativo, sin desechar la importancia que tiene la instrucción individualizada

Estrategia de sensibilización y atención para el área de Ciencias Sociales 2

APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN:

¿Qué es?

Estrategia de sensibilización y atención que proporciona a los estudiantes las fases que sustentan al marco investigativo de forma gradual, iniciándose como entes críticos de indagaciones en el área de Ciencias Sociales, hasta abrir el abanico de destrezas en el proceso investigativo de manera íntegra y con la tutela del docente del área respectiva, ampliar los horizontes del contexto investigativo de forma preliminar. El objetivo de esta estrategia es educarse en indagar, buscar, investigar los mecanismos que fortalezcan las demandas que se requieren en el curriculum.

¿Qué características tiene?

Investigar en el área de Ciencias Sociales es abordar de una manera integral, participativa, funcional y flexible la resolución de los problemas que nacen en el entorno, implica también formular problemas significativos y consensuados, que facilitará el confrontar diferentes visiones que conviven en el área mencionada, planificando y negociando las distintas etapas de la investigación. De acuerdo con Rodríguez (2010) se, “permite confrontar las ideas previas de los estudiantes (hipótesis) con el conocimiento deseable; elaborando, analizando y socializando las conclusiones y resultados, lo que permite reflexionar y evaluar colectivamente el desarrollo del propio proceso de investigación” (pp. 14-262).

Para que la investigación en el área de Ciencias Sociales sea realmente útil debe considerar básicamente tres aspectos:

- Concretar la esencia de lo que se investiga, esclareciendo lo fundamental del trabajo realizado y sus alcances. Nos induce a la interrogación ¿Qué investigar?
- Que alcance tendrán las actividades de búsqueda de información para los educandos. Induce a la pregunta ¿Para que investigar?

- Dotar de recursos investigativos, marcos conceptuales, utilitarios ilustrativos que permitan lograr las metas planteadas, se debe considerar como una habilidad de enseñanza, que se respalda en el contexto de la ciencia, con la finalidad de experimentar fuentes de razón para las estrategias que se presentan en una norma de trabajo. Induce a la pregunta ¿Cómo investigar?

Según Matos (2008):

Lo anterior implica que la investigación en el contexto del área de Ciencias Sociales posee ciertas características, y son las siguientes:

Incentivar la curiosidad de descubrir en el estudiante.

Identificar las situaciones problemáticas en la realidad concreta o contexto.

Analizar y reflexionar sobre los problemas detectados.

Desarrollar la indagación y la sistematización sobre la situación problemática.

Relacionar las actividades prácticas realizadas con la teoría de la disciplina.

Generar instancias donde los contenidos disciplinares se relacionen a través de los procesos investigativos. (p. 40).

Así mismo, se tiene diversas maneras de incorporar el Aprendizaje Basado en Investigación en los planes de estudio del área de Ciencias Sociales y sus asignaturas, pudiendo tener la incorporación diferentes énfasis; el proceso de enseñanza y aprendizaje, los contenidos de la investigación o el proceso investigativo.

¿Cuándo es recomendable usar esta estrategia?

De acuerdo a la Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles (2014) podría ser:

Cuando se necesite que los estudiantes construyan su aprendizaje a partir de conexiones entre aspectos cognitivos y prácticos relacionados con el contenido del área de Ciencias Sociales y las fronteras de investigación en la disciplina.

Cuando se desee que los estudiantes durante su formación sean capaces de desarrollar las habilidades y competencias necesarias para investigar: lectura comprensiva, análisis, síntesis, capacidad de trabajar por cuenta propia, pensamiento crítico, innovación, creatividad, utilización adecuada de los recursos disponibles, todo lo anterior para que los estudiantes se involucren en el descubrimiento científico en el aula y disciplinas específicas, cualquiera que sea su área. (p. 1).

¿Qué logrará el estudiante?

Según lo planteado por la Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles (2014):

- Comprender las etapas del proceso investigativo y la importancia del rigor científico.
- Analizar de manera crítica información generada en la disciplina.
- Identificar problemas o situaciones que son susceptibles de ser resueltas a través de la investigación, analizando posibles soluciones.
- Generar resultados y conclusiones a través de aplicar el método científico. (p. 1).

¿Qué hace el docente?

Según lo planteado por la Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles (2014):

- Involucrar a los estudiantes en el ciclo investigativo de manera gradual, a medida que desarrollan las habilidades necesarias, migrando desde el consumo crítico de publicaciones científicas a la realización de investigaciones por parte de los estudiantes.
- Analizar la pertinencia y claridad de las problemáticas definidas por los estudiantes, aportando a la contextualización desde el nivel de formación en la que están los estudiantes.

-Demostrar el valor del proceso de investigación como un aporte al desarrollo de la disciplina.

-Motivar y guiar a los estudiantes en el uso de servicios que facilitan el acceso a información actualizada, válida y confiable de la disciplina.

-Favorecer que las investigaciones permitan a los estudiantes conocer los límites de su disciplina y como se conecta con otras áreas disciplinares.

-Involucrar a los estudiantes en las investigaciones que él u otros docentes estén llevando a cabo. (p. 1)

¿Cómo se implementa?

Como requisitos indispensables para el área de Ciencias Sociales se insinúan algunas estrategias en las que el docente puede determinar variables en concordancia con el grado ilustrativo de sus estudiantes, la reciprocidad entre el marco de salida y la capacidad de exploración, de indagación, de investigación.

Periodo de elaboración

- Considerar el grado de conocimiento de los estudiantes y sus experiencias reales en correspondencia con el periodo indagativo.
- Determinar el espacio de apertura y cierre del marco investigativo en concordancia con los asuntos disciplinares, tomando en cuenta los apostolados de las disciplinas educativas en la planificación de saberes.
- Precisar un plan de actividades con sus respectivas fechas considerando los acuerdos de responsabilidades de las tareas definidas a entregarse por parte de los estudiantes, tomando en cuenta el cumplimiento fiel de las tareas acordadas en el proceso educativo del grupo.
- Concretar los espacios a través de una línea de tiempo, que generara las responsabilidades investigativas en concordancia con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Periodo de realización

- El docente exterioriza el plan, exponiendo la ayuda que representa para el proceso de aprendizaje y las partes que componen este periodo investigativo, exponiendo la forma como se lleva a efecto las estrategias en el área de Ciencias Sociales
- Los estudiantes observan los canales que conlleva la investigación y sobre cuales desenvolver el conjunto de actividades establecidas en este marco investigativo.
- En lo relacionado al universo investigativo el docente reflexiona retrospectivamente para orientar a sus estudiantes, con relación a como piensan, en que creen, cuales son sus supuestos, con que respaldo bibliográfico cuentan, que otras instancias informativas pueden utilizar que amplíen los horizontes de comprensión.
- Los estudiantes se acogen al compromiso de entregar sus reportes de tiempo parcial o final y comparten sus experiencias con el resto del grupo, las reflexiones, las semejanzas y diferencias encontradas en las diferentes averiguaciones realizadas y determinar las conclusiones.
- Auto examinación del periodo de investigación y examen entre pares con relación a la contribución del grupo.

Periodo de evaluación

- Tiene en consideración el cumplimiento de reportes finales, que tengan en consideración las conclusiones y la reestructuración que se formula en base a las exposiciones.
- Se desarrolla un análisis crítico de experiencias desarrolladas en la investigación y los aportes que estos proporcionaron al resultado de los estándares de egreso.
- Es muy valioso el aporte de cada uno de los participantes de manera individual, así como también el desempeño en el trabajo grupal.

Estrategia de sensibilización y atención para el área de Ciencias Sociales 3

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS:

¿Qué es?

Es el empleo didáctico de un proyecto, el cual debe ser planificado, creado y evaluado, en pequeños grupos de estudiantes, con el objeto de responder a las necesidades planteadas en una determinada situación.

¿Qué características tiene?

Según lo que menciona Meneses (2013) sus características son:

-Afinidad con situaciones reales: Las tareas y problemas planteados tienen una relación directa con las situaciones reales. Es decir, parten de un planteamiento real.

-Relevancia práctica: Las tareas y problemas planteados son relevantes para el ejercicio teórico y práctico de la inserción académica y el desarrollo profesional.

-Enfoque orientado a los estudiantes: La elección del tema del proyecto y su realización están orientadas a los intereses y necesidades de los alumnos.

-Enfoque orientado a la acción: Los estudiantes han de llevar a cabo de forma autónoma acciones concretas, tanto intelectuales como prácticas.

-Enfoque orientado al producto: Se trata de obtener resultados relevantes y provechosos, el cual será sometido al conocimiento, valoración y crítica de otras personas.

-Enfoque orientado al proceso: Aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a actuar.

-Auto organización: La determinación de los objetivos, la planificación, la realización y control son decididos y realizados por los mismos estudiantes.

-Realización colectiva: Los alumnos aprenden y trabajan en forma conjunta en la realización y desarrollo del proyecto.

-Carácter interdisciplinario: A través de la realización del proyecto, se pueden combinar distintas áreas de conocimientos, materias y especialidades. (p. 6)

¿Cuándo es recomendable usar esta estrategia?

Esta estrategia es de utilidad cuando desea desarrollar, entre otras habilidades, aquellas relacionadas con:

- Auto organización: La determinación de los objetivos, la planificación, la realización y control son decididos y realizados por los mismos estudiantes.
- Realización colectiva: Los alumnos aprenden y trabajan en forma conjunta en la realización y desarrollo del proyecto.
- Carácter interdisciplinario: A través de la realización del proyecto, se pueden combinar entre el área de Ciencias Sociales con distintas áreas de conocimientos, materias y especialidades.

¿Qué logrará el estudiante?

Indica que logrará:

-Aprender a tomar sus propias decisiones y a actuar de forma independiente.

-Mejorar la motivación para aprender, porque se apoya en la experiencia y favorece el establecimiento de objetivos relacionados con la tarea.

-Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en situaciones concretas, para el desarrollo de las competencias correspondientes. (p. 101).

¿Qué hace el docente?

Díaz (2006) Menciona:

-Presenta y define el proyecto.

-Da indicaciones básicas sobre el procedimiento metodológico.

-Revisa el plan de trabajo de cada equipo.

- Realiza reuniones con cada equipo para discutir y orientar sobre el avance del proyecto.
- Utiliza las clases para satisfacer las necesidades de los equipos.
- Revisa individual y grupalmente los progresos del proyecto y de los aprendizajes desarrollados.
- Realiza la evaluación final en base a los resultados presentados y los aprendizajes adquiridos. (p. 100).

¿Cómo se implementa?

Mediante protocolos de ilustración para el área de Ciencias Sociales, que radica en recorrer por varios periodos que se fundamentan en la elaboración de tutorías y reuniones presenciales.

Periodo de organización de un plan.

Considera el esclarecimiento del argumento incorporado al plan, que lo puede efectuar el docente o participar el estudiante, teniendo en cuenta la importancia de su coyuntura para alcanzar los aprendizajes esperados. Se consideran también las estrategias metodológicas y los utilitarios necesarios.

Periodo de crecimiento del procedimiento.

Se reconocen cuatro periodos para la obtención de un proyecto:

- 1) Razonar el proyecto y reunir estrategias informativas
- 2) Programación del plan
- 3) Construcción del plan
- 4) Autoexamen – examen

Periodo de examinación.

Para realizar un examen meticuloso se deben considerar dos aspectos: la elaboración y el resultado.

Estrategia de sensibilización y atención para el área de Ciencias Sociales 4

APRENDIZAJE BASADO EN LAS TICS:

¿Qué es?

Son procesos basados en la informática, el desarrollo de la electrónica y las vías tele comunicacionales, que permiten la formación de contextos basados en la comunicación que utilizan instrumentos con tecnología de punta, cuyo objetivo es suministrar el pronunciamiento, dirección y procedimiento de la información.

¿Qué características tiene?

Considerando el área de Ciencias Sociales.

Consuelo B. (2016):

Nombra a las características más importantes de las TIC, las siguientes:

Inmaterialidad: La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos.

Instantaneidad: Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.

Interactividad: Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. Esta comunicación se realiza a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs o wikis entre otros sistemas.

Automatización de tareas: Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de los estudiantes gracias a esta característica. Con la automatización se puede por ejemplo, programar actividades que realizaran automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectividad.

Interconexión: hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.

Innovación: Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en el ámbito de las Ciencias Sociales y en todos los ámbitos. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico han llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.

Diversidad: La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre estudiantes, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas.

¿Cuándo es recomendable usar esta estrategia?

Díaz (2006):

Indica que esta estrategia tiene numerosas ventajas en el ámbito de las Ciencias Sociales porque:

- Ofrecen la posibilidad de crear contenidos adaptados a las necesidades e intereses de cada estudiante. Esto supone además una potente herramienta que permite que el aprendizaje se adapte también a los estudiantes con necesidades especiales
- Posibilitan aprender de una forma más atractiva y amena, más activa que los métodos tradicionales
- Se favorece la comprensión y el interés de los estudiantes al poder disponer de recursos muy variados como animaciones, material audiovisual, gráficos,

programas interactivos, herramientas multimedia que refuerzan la comprensión del estudiantado

- Aumentan el dinamismo de la clase porque el estudiante puede interactuar, crear recursos, comunicarse e intercambiar experiencias, pasando de ser un mero receptor a un participante activo en la dinámica del aula
- Favorecen el trabajo en red al ofrecer numerosas herramientas que potencian el aprendizaje colaborativo y la comunicación
- Ayudan a desarrollar la autonomía de los estudiantes al disponer de diferentes canales para buscar información, fomentando el auto-aprendizaje
- Elimina las barreras de espacio y tiempo existentes entre docente y estudiante, permitiendo que la experiencia de aprendizaje prosiga fuera del aula, en la vida diaria. (pp. 113-114).

¿Qué logrará el estudiante?

Fortalecer el aforo de sus conocimientos, tener solvencia para dotarse de utilitarios de investigación, diferenciar sus estructuras de indagación, propiciando para que el estudiante logre:

La estimulación. Es uno de los elementos más importantes en la práctica de las TIC. El proceso educativo se transforma en un escenario dinámico, vivas, atrayente, que seduce al estudiante a indagar y navegar por cuenta propia.

La utilidad. El universo de utilitarios tan diversos que se puede encontrar como, páginas web, videos, simulaciones, juegos, convierten a las asignaturas más complejas en atractivas y sugestivas. Las alternativas tecnológicas se convierten en instrumentos muy necesarios para las temáticas del área de Ciencias Sociales motivando al estudiante de una manera eficaz y productiva.

La inter participación. Las TIC suscitan un ambiente participativo y sinérgico entre los estudiantes, que se inmiscuye en la esencia misma de la práctica educativa como apoyo incondicional. Es indispensable ya que crea posibilidades de compartir unos con otros sus experiencias de trabajo docente, logrando consensos con los estudiantes, con los contenidos y con el programa del área de Ciencias Sociales.

La labor participativa. Se fortalece con el auxilio que prestan los instrumentos digitales, facilitando la elaboración de proyectos en grupos de trabajo, coordinar acciones, designar responsabilidades y fortalecer sus conocimientos entre ellos.

La inventiva. La utilidad que representan las TIC, para ampliar los conocimientos e incentivar la imaginación es incomparable, pues es un utilitario muy necesario en el momento de crear contenidos y conocimiento.

El intercambio de información. Favorece al ambiente comunicativo ya que se intercambian los conocimientos mediante diferentes nexos, de una manera ágil y veraz.

La armonía individual. El contexto digital optimiza la información y la apega más a la verdad, debido a que es precisa exacta y abundante, permitiendo seleccionar lo más valioso. Permite también sincronizar los instrumentos hacia los contenidos, así como también permite un acercamiento a lo real de los acontecimientos.

¿Cómo concebir la tarea docente?

Los viejos esquemas se actualizan en el área de Ciencias Sociales, pues el Docente busca nuevas formas, nuevos paradigmas que permitan el involucramiento hacia acciones constructivistas, enfocando su finalidad y razón de ser hacia la fabricación de contenidos. Con la práctica de las TIC el docente convierte su accionar en:

- 1. Guía y orientador en el proceso educativo.** El Docente se transforma en guía y orientador del proceso educativo mediante la adquisición de experiencias y se las transmite a los estudiantes a través de la creación de alternativas participativas,

fortaleciendo el aprendizaje autónomo, la autoconfianza y despertando el interés por los conocimientos.

2. **Tutor y consejero.** El docente siempre debe estar presto para respaldar y tutorar al estudiante sobre los mecanismos de autoeducación y preparación autodidáctica, para lograr un enlace sinérgico dentro del grupo, prestando su apoyo de conocimientos para lograr un aprendizaje que vaya orientado hacia la solución de problemas.
3. **Proyectista.** La labor docente se convierte en el eje de los principios básicos de la elaboración de los recursos, de los materiales, de los medios que van a ser útiles en la práctica individual de los estudiantes.
4. **Mentor.** El docente se convierte en consejero y guía en la práctica educativa de los estudiantes, ya que a través de su experiencia y conocimiento, ayuda a sus estudiantes a lograr los objetivos propuestos, ofreciendo la posibilidad de lograr trabajos óptimos.
5. **Explorador.** Debe explorar el universo de los conocimientos, para brindar información actualizada de los contenidos que son propicios en la investigación.
6. **Especializado.** El área de Ciencias Sociales requiere de un especialista que posea los conocimientos necesarios que implican la práctica diaria de los estudiantes en el desarrollo de las temáticas.
7. **Reformador/ Integrador.** Que se constituye en la columna de soporte por donde atraviesan todos los conceptos y prácticas para integrarlas en el proceso educativo de los estudiantes de acuerdo a sus diferencias individuales y convertirlas en fortalezas dentro del proceso interactivo de aprendizaje.

¿Cómo se implementa?

Según el Observatorio de Innovación Educativa (2015):

Las TICs se implementan como un desafío para lo cual hay que considerar:

-Generación de la TICs como Desafío. el docente plantea el desafío que se relacione las TICs con la temática a tratar en el área de Ciencias Sociales, que

despierte la curiosidad e interés de los estudiantes. Los estudiantes analizan hasta focalizar este desafío puntual, considerando sus experiencias y motivaciones.

-Búsqueda y análisis de información. Los estudiantes con la guía del docente recopilan información contextualizada en las TICS, relacionándolos con los aprendizajes previos que les permitirán dar una solución.

-Generación de propuestas de solución. De manera colaborativa los estudiantes presentan diversas propuestas para solucionar el desafío. El docente tomará el rol de cuestionador de la viabilidad y relevancia, para que así los estudiantes fundamenten y seleccionen una solución para implementar (considerando sus habilidades, recursos, etc.)

-Implementación de la solución. Los estudiantes aplican la propuesta seleccionada, evaluando el impacto tanto en la resolución del desafío como en la temática tratada. El docente modera y supervisa la implementación, y propone instrumentos de evaluación.

-Reflexión y publicación/difusión. Reflexiona sobre lo realizado y los resultados obtenidos, documentando la experiencia y publicándola/ difundiéndola a través de una de las herramientas TICS entre los estudiantes, docentes y la Institución Educativa, y haciéndola pública a nivel general. (p,1).

3.4. Postulados de la propuesta

La presente propuesta se sustenta en los postulados que a continuación se detallan:

Antecedentes.

Los resultados obtenidos, se evidenciaron a través del proceso de investigación aplicado a los estudiantes del 10mo año de EGB, docentes del área de Ciencias Sociales y Directivos de la Institución, en donde se evidenció la ausencia de propuestas educativas para desarrollar la sensibilización y atención de los estudiantes hacia un aprendizaje

activo, o programas complementarios, que apoyen a los docentes a aplicar con creatividad las técnicas que ayuden a fortalecer este proceso

Factibilidad

En la actualidad, la información distribuida permite comprender con facilidad la aplicación de las estrategias de sensibilización y atención, vinculándolas con la realidad y los recursos disponibles para que los estudiantes puedan alcanzar las competencias establecidas para cada nivel.

Beneficiarios

El beneficiario directo es el estudiante, porque podrán continuar con este proceso, utilizando otras estrategias de sensibilización y atención. Otro beneficiario son los docentes quienes podrán llevar a cabo la aplicación de estas técnicas creativas para lograr sensibilización y atención en los estudiantes, favoreciendo de esta manera su desarrollo cognitivo; además de permitirles fortalecer habilidades que necesitarán para incluirse en una educación competente

Integrador.

Siendo la Institución educativa el principal templo del saber, y los docentes como los apóstoles de esta doctrina educativa, fortalecen esta propuesta mediante el rol participativo y activo de las estrategias de sensibilización y atención. La integración de los docentes en la institución a través de esta propuesta es el elemento primordial para fortalecer el desarrollo educativo de los estudiantes, mediante las estrategias de sensibilización y atención que son fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos.

Flexible y dinámico

El uso de estos recursos estratégicos, le permite a los docentes comprender la técnica tanto en su aplicación como en su recreación, además el uso de recursos propios del contexto adaptados a estas estrategias facilita la aplicación y continuidad de una serie de ellas que pueden ser percibidas por el estudiante en su nivel. La flexibilidad para aplicar las estrategias, activa lo dinámico de la propuesta en cuanto a que no necesita un espacio fijo como es un aula de clase, sino el propio ambiente donde el estudiante desarrolla sus actividades educativas.

3.5. Requisitos

Entre los requisitos para implementar esta propuesta, están los siguientes:

- Acceso a conexión de internet tanto de los docentes como de los estudiantes.
- Predisposición de los docentes, para la aplicación o desarrollo de las actividades.

Las secuencias de las estrategias de sensibilización y atención se aplican a los estudiantes con la ayuda primordial de cada uno de los utilitarios correspondientes presentándose actividades de diferente índole con la finalidad de poder alcanzar el objetivo propuesto, desde un enfoque innovador creativo y científico.

4. MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

4.1. Métodos teóricos

Se empleó el método inductivo ya que permitió observar las características del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales, desde lo más particular hasta lo más general, contrastando la información para construir premisas generales que sirvieron de sustento, con el método deductivo como una forma específica de pensamiento o razonamiento que extrajo conclusiones lógicas y válidas para el diseño de la aplicación de estrategias. Se obtuvo un análisis en el estudio que ayudo en la problemática a través del método analítico y bibliográfico porque se utilizó lectura de libros, artículos científicos, tesis y cualquier otro tipo de información escrita y virtual que se consideró importante y necesario para la proposición.

Métodos teóricos de atención y de trabajo educativo, (Froebell, 2017, p. 1) menciona que “la metodología de atención y de trabajo educativo, se trata de una herramienta totalmente flexible que permite atender de una mejor manera la diversidad de cada estudiante en el aula y de esta manera potenciar sus capacidades e intereses”, es a través de esta metodología, que se reconoce a la atención como una de las mejores estrategias para el desarrollo de las destrezas y habilidades de los estudiantes, de tal manera que ayude en su proceso de aprendizaje. Esta metodología se aplica a través de las siguientes fases, donde el estudiante parte de una planificación, luego un desarrollo de

lo planeado, el orden como hábito de trabajo y evaluación para verificar la adquisición de las destrezas planteadas.

Planificación. El proceso de la planificación, en cualquier ámbito de la vida del ser humano, implica niveles de orden, de organización y de seguimiento a cada uno de los objetivos propuestos para el alcance de las metas. (Chen, 2017, p. 12) Afirma que “la planificación, es el proceso y efecto de organizar con método y estructura los objetivos trazados en cierto tiempo y espacio”, es decir, la planificación, incluye la toma de decisiones de manera adecuada para alcanzar un futuro deseado.

Desarrollo. En términos educativos, el desarrollo es un proceso por el cual se van aumentando los niveles en la adquisición de las destrezas y habilidades que puedan alcanzar los estudiantes en las aulas de clases.

Orden. Es el proceso de disciplina que refieren a un número de reglas del comportamiento que se imponen en cada sociedad o cultura, en otros términos el orden, implica un conjunto de comportamientos que implican el proceso de mantener el orden social.

Evaluación. La evaluación, ofrece grandes posibilidades para fortalecer, propiciar y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos y propósitos en cualquier campo educativo. Al realizar una evaluación, se permite evidenciar las numerosas necesidades que se presentan, de tal manera se le da mayor atención a aquellas que implican la perspectiva de formación educativa directa, este sistema debe mostrar total congruencia entre lo que significa saber y lo que es el desempeño, esto es lo que hace que se genere un adecuado proceso.

Para el desarrollo de la propuesta, fue necesaria la aplicación de los métodos analíticos y sintéticos de la investigación. Los datos obtenidos del análisis realizado, evidencio la necesidad de diseñar estrategias de sensibilización y atención que ayuden en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes

La indagación dentro de los procesos investigativos, junto con las conclusiones que se lograron obtener del proceso investigativo realizado, se resalta la idea de proponer las estrategias de sensibilización y atención para el aprendizaje activo de los estudiantes de la institución.

4.2. Métodos empíricos.

El método de la observación, se aplicó para conocer lo que realmente sucede en la población en estudio, mediante la capacidad para interactuar con el mundo externo, fomentando estímulos en el cerebro.

Métodos empíricos Lúdico Según Gutiérrez (2018), afirma que: “La lúdica hace una contribución importante a la buena adaptación tanto personal y social de los estudiantes” (p. 11), este tipo de estrategias, son las que permiten encontrar un momento de relajación y paz, en los estudiantes, fomentan además la socialización en su entorno y ayudan al trabajo en equipo. Es importante y fundamental, que se aplique la lúdica y que se fomente y contribuya en los estudiantes, siendo primordial que este proceso se aplique en el desarrollo de las habilidades y destrezas.

5. TÉCNICAS PARA EL TRABAJO DE CAMPO Y BIBLIOGRÁFICO PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

Las técnicas que se utilizarán en esta investigación serán la de: encuesta, y las fuentes bibliográficas, así mismo los instrumentos serán cuestionarios diseñados con preguntas cerradas y abiertas, la encuesta se realizará a través de medios digitales y van dirigidas a docentes del área de Ciencias sociales y estudiantes del 10mo año de EGB; la entrevista estuvo dirigida a los directivos de la U: E. Francisco Pacheco de la ciudad de Portoviejo.

Para el desarrollo de esta propuesta se usaron varias técnicas que se detallan a continuación:

Bibliográfica. – Se la utilizó para a través de la búsqueda de información fortalecer el enriquecimiento teórico del desarrollo de la propuesta, aplicando así las actividades pertinentes en respuesta a las necesidades presentadas.

Observación. – Se la utilizó al momento de realizar la verificación de cada una de las novedades presentadas, para poder validar el alcance de los objetivos propuestos y beneficiar directamente a los estudiantes.

6. INSTRUMENTOS PARA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Para las técnicas de procesamiento y análisis se hará el uso de un programa informático de encuestas (Google forms), de esta manera se cumple con el análisis de los datos obtenidos de las técnicas a aplicarse.

7. RECURSOS

7.1. Talento humano

- Docente investigador (quien implementará la propuesta)
- Docentes del área de Ciencias Sociales (quienes desarrollarán las actividades)
- Estudiantes del 10mo año de EGB (quienes se beneficiarán con la aplicación de las estrategias de sensibilización y atención).

7.2. Recursos técnicos

- Planificación
- Instrumentos de evaluación
- Cronograma de actividades de la propuesta

7.3. Recursos didácticos

- Manual de Estrategias de sensibilización y atención.
- Internet
- Microsoft -Teams

7.4. Recursos materiales

- Teléfonos móviles
- Tablet
- Laptop

- Impresora

7.5. Recursos económicos

- Utilitarios de oficina y de estudio.
- El desarrollo de la propuesta, con llevó a un gasto mínimo de \$50, en el diseño del manual.

8. MECANISMO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Diseño de encuesta.

9. MEDIOS DE VERIFICACIÓN

Para la verificación de datos y la obtención de información de diversas fuentes de manera directa, se convocó a una reunión vía zoom, a los docentes que intervinieron en la encuesta con la finalidad de socializar la aplicación de estrategias de sensibilización y atención.

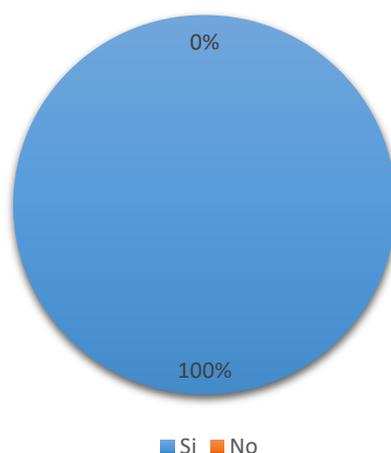
10. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Para el desarrollo de la propuesta, se utilizó una encuesta estructurada para determinar si el manual que empleo el profesorado en la semana de prueba cumple con el objetivo a lograr.

- a) ¿Utilizó el manual de Manual de estrategias de sensibilización y atención para el aprendizaje activo de los estudiantes del área de Ciencias Sociales?

Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 1



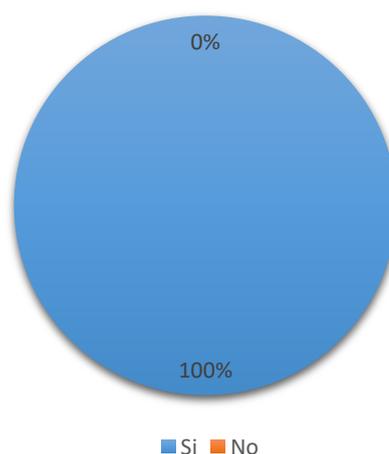
Se observa que el 100% de docentes del área de Ciencias Sociales, utilizaron el manual de Manual de estrategias de sensibilización y atención para el aprendizaje activo de los estudiantes del área de Ciencias Sociales, Beltrán (2003):

Considera que las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional; implican, por tanto, y de forma inherente, un plan de acción, frente a la técnica que es marcadamente mecánica y rutinaria. Si el estudiante desea comprender un mensaje a partir de unos datos informativos puede utilizar una estrategia de selección que le ayude a separar lo relevante de lo irrelevante (p. 2).

- b) ¿El manual de estrategias de sensibilización y atención para el aprendizaje activo es de fácil aplicación en los estudiantes en el área de Ciencias Sociales?

Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 2

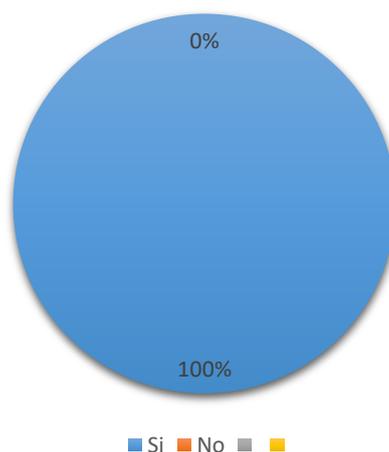


Se observa que el 100% de docentes encuestados, consideraron que el manual de estrategias es de fácil uso para los estudiantes en el área de ciencias sociales. Según Mendoza Moreira (2014) “Al referirnos a la sensibilización, buscamos presentar una realidad que el estudiante conozca y que, a través de ella, el profesor sea capaz de conducir el acto de aprendizaje hacia el objetivo que se ha trazado en la planificación”(pp. 27-28).

- c) ¿Las actividades planteadas en el manual de estrategias de sensibilización y atención motivan las habilidades del aprendizaje activo de los estudiantes del área de Ciencias Sociales?

Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Gráfico 3

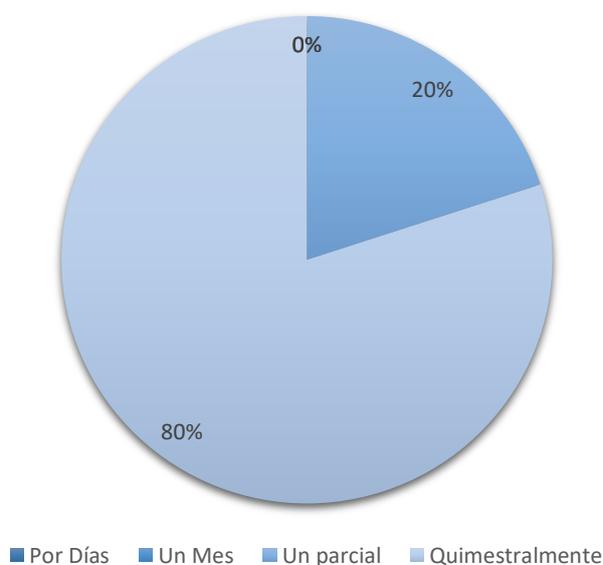


Se observa que el 100% de docentes encuestados, consideraron que las actividades planteadas el manual de estrategias de sensibilización y atención motivan significativamente a la participación activa de los estudiantes. Legazpe (2005) “Al mejorar la motivación del alumno, aumentara su interés su disposición al esfuerzo y se centrara en las tareas de aprendizaje, con lo que consecuentemente, aumentará su rendimiento, y mejoraran sus resultados” (p. 10).

d) ¿Durante cuánto tiempo o periodo usaría el manual de estrategias de sensibilización y atención del aprendizaje activo de los estudiantes del área de Ciencias Sociales?

Por Días	0	0%
Un Mes	0	0%
Un parcial	1	20%
Quimestralmente	4	80%
Total	5	100%

Gráfico 4

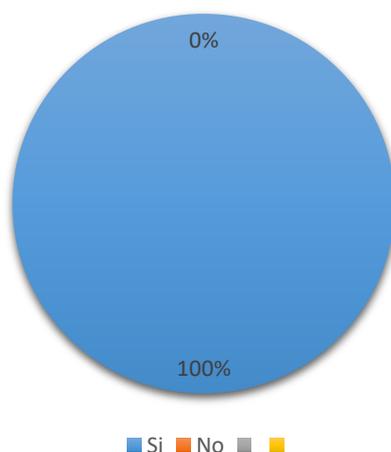


El 20% de los docentes opta por trabajar con el manual parcialmente, y el 80% si prefiere utilizar el manual durante el quimestre, Según Valbuena (2008):

El desarrollo de las actividades docentes desde la consideración de la teoría de la acción, es algo más que la integración de la enseñanza y el aprendizaje, es la sistematización de todos los aspectos que se pueden descubrir en el proceso docente con la finalidad de incorporar en el marco del profesorado, la reflexión y experimentación sobre su propia práctica pedagógica. (p. 17).

- e) Como docente, ¿Seguirá utilizando el manual de estrategias de sensibilización y atención del aprendizaje activo de los estudiantes del área de Ciencias Sociales?

Si	5	100%
No	0	0%



El 100% de docentes encuestados, seguirán utilizando el manual de estrategias de sensibilización y atención del aprendizaje activo de los estudiantes del área de Ciencias Sociales. Según Fernández (2002) “Fomentar la adquisición de adecuadas estrategias de aprendizaje y de habilidades y técnicas de trabajo intelectual, es una de las principales atribuciones y actividades vinculadas con el aprendizaje escolar” (p. 167). El docente debe orientar y guiar a los alumnos del grupo aula en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar el pleno desenvolvimiento de sus potencialidades personales.

11. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados A través de las encuestas realizadas durante el mes de Agosto de 2021, a través de un cuestionario en línea mediante la plataforma de Formularios de Google, donde constan 5 preguntas cerradas, se pudo realizar el análisis respectivo.

12. CONCLUSIONES

Mediante el desarrollo de este estudio se obtuvo diversos aspectos relevantes, tanto en el estudiante como en el docente relacionado a la asignatura del área de ciencias sociales, para el diseño de este manual de estrategias de sensibilización y atención del aprendizaje activo en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Pacheco de la ciudad de Portoviejo, la misma que fue socializada con los docentes, quienes ofrecieron sus diferentes puntos de vista con respecto al manual.

Vale mencionar que los docentes del área de Ciencias Sociales tienen la predisposición de asumir los retos que implica el involucramiento de estrategias de sensibilización y atención que nos brinda el manual, ante una generación de estudiantes que cada día va perdiendo el interés por el aprendizaje, a través de las virtudes y ventajas que éstas brindan en la transferencia de información, ofertando a la pedagogía de los docentes un conjunto de procesos mentales para construir aprendizajes altamente significativo.

13. RECOMENDACIONES

Para el éxito de este manual se han establecido diversas estrategias con el propósito de que los docentes del área de Ciencias Sociales, motiven a sus estudiantes al inicio de sus clases, desarrollando habilidades y destrezas en el aprendizaje activo, Ya que al dar connotaciones de actuación interactiva en cada estudiante, en el escenario donde se desenvuelve se contribuye al avance de la enseñanza en los diferentes ámbitos educativos, laborando activamente, colaborando estrechamente, formando así un vínculo entre docente y estudiante en el contexto de clase. Por medio de este manual transferiremos de forma general y sistemática la información de los procesos de aprendizaje.

Bibliografía

- Observatorio de Innovación Educativa,. (2015). *Tecnologico de Monterrey*. Obtenido de Edu Trends - Aprendizaje basado en retos.: <https://observatorio.tec.mx/edutrendsabr/>
- Beltrán, J. A. (2003). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. *Revista de Educación* , 55-73.
- Castillo, S. (2010). Evaluación educativa. *PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid,,* 484.
- Chen, C. (2017). *SignificadosSignificados*. Obtenido de Significado de Planificación: <https://www.significados.com/planificacion/>
- Díaz Barriga, F. y. (2007). *Estrategias Docentespara un aprendizaje significativo. Una interpretacion constructivista*. MEXICO: MCGRAW-HILL.
- Díaz, M. d. (2006). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competenciaS. *Ediciones Universidad de Oviedo.,* 2-197.
- Fernández, L. M. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. *Tendencias Pedagógicas*, 167.
- Ferreiro, R. (2012). LA PIEZA CLAVE DEL ROMPECABEZAS DEL DESARROLLO. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 1-14.
- Flores, M. (2016). LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 5-14.
- Francisco, M. M. (2014). ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN Y ATENCIÓN PARA LA GENERACIÓN DE. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1, 2014.
- Froebell. (6 de Febrero de 2017). *Aportes Pedagogicos*. Obtenido de <http://aportespedagogicosucla.blogspot.com/2017/02/aportes-pedagogicos-de-froebel.html>
- Gutiérrez, P. (2018). *Estrategias Lúdicas*. Chimborazo: Revista Infantil.
- Itxaro, L. Z. (2014). Aprendizaje basado en problemas en currículos tradicionales: Beneficios e inconvenientes. *Formación Universitaria*, 15-26.
- Johnson, D. W. (2000). El aprendizaje cooperativo . *Editorial Paidós SAICF (ESPAÑOL)*, 1-66.
- Legazpe, F. G. (2005). Motivar para el aprendizaje. *Centro de Investigacion y Documentacion Educación*, 9 - 23.
- Matos, Y. y. (2008). La observación, discusión y demostración: Técnicas de investigación en el aula. *Laurus. Revista de Educación*, 14(27), 33-52., 33-52.

- Mendoza Moreira, F. S. (2014). *ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN Y ATENCIÓN PARA LA GENERACIÓN DE INTERÉS EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA*, 27-28.
- Meneses, R. (2013). Aprendizaje basado en proyectos (ABPr). *Líder de Evaluación del Aprendizaje de Unidad Misional SNEP*.
- Monterrey, T. d. (2014). *Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles*,. Obtenido de Técnicas didácticas: Qué es aprendizaje basado en investigación.: http://sitios.itesm.mx/va/diie/tecnicasdidacticas/7_1.htm
- Parra F., K. N. (2010). El docente de aula y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje Investigación y Postgrado. *REVINSPOST*, 117-143.
- Perkins, D. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. M.Stone (comp.).
- Rodríguez, V. (2010). Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones. *Kimpres*, 305.
- Schwartz, S. (1998). *Aprendizaje Activo*. España: Narsea S.A.
- Valbuena Cueto, V. (2008). Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica. *Omnia*, 9-30.
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview Theory Into Practice. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15430421tip4102_2?journalCode=htip20, 64-70.

ANEXOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION EN: **EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD**



MANUAL DE ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACION Y ATENCION PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO DEI AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Sensibilización y atención en educación implica incorporar actitudes y cualidades para robustecer la concentración en las actividades de aprendizaje para así ampliar las fronteras del conocimiento, interactuando entre los canales de información profundizando los contenidos de los contextos de interés, creando con ello la apertura a la diversidad de ambientes.

Este tipo de estrategias pretende que el estudiante tenga un espacio en la participación activa del aprendizaje en las Ciencias Sociales, para ello es necesario que los docentes implementen estrategias diferentes a las aplicadas comúnmente en las sesiones diarias de clase.

En esta investigación se analizaron las estrategias de sensibilización y atención para la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Francisco Pacheco de la ciudad de Portoviejo en el periodo 2021 – 2022.

El problema de investigación planteado fue ¿Cómo la aplicación de estrategias de sensibilización y atención influyen en la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje de las ciencias sociales en la Unidad Educativa Francisco Pacheco de la ciudad de Portoviejo.

Para justificar la investigación se tomó a consideración que los sujetos educativos aprenden de diferentes maneras por tal se requiere de algunas estrategias de sensibilización y atención para enseñar o la realización de actividades variadas para lograr una debida participación activa de los

estudiantes en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

El objetivo general de la investigación fue la de incorporar estrategias de sensibilización y atención para la participación activa del aprendizaje en las Ciencias Sociales de los estudiantes de 10mo año de EGB. de la Unidad Educativa Francisco Pacheco de la Ciudad de Portoviejo, considerando que es de mucha importancia en el ámbito educativo, ya que dentro de sus propósitos esta que los estudiantes desarrollen cualidades de reflexión, de participación, de contribución, de colaboración y de aportación a los estilos de aprendizaje.

Tomando como punto de referencia de su marco teórico donde (Francisco, 2014, p. 19) define que “la sensibilización, se trata de suscitar una predisposición inicial y activa en el estudiante hacia la actividad de aprendizaje que va a emprender. Una vez dispuesto, el alumno inicia la actividad de aprender dirigiendo la atención a la información que selectivamente debe procesar”. Ofreciendo información y conocimientos directos de las diferentes problemáticas al empezar una clase.

La metodología que se aplicó en la investigación tuvo un enfoque cuali - cuantitativo, debido a que se trabajó el tema de estudio desde los aspectos cuantitativos que se basa en la recolección y análisis de datos mediante preguntas para probar hipótesis establecidas, confiando en la medición numérica y desde los aspectos cualitativos, porque privilegia el análisis profundo reflexivo de los significados subjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Actualmente se requieren de metodologías funcionales que se encuentren dentro de las necesidades e intereses de los estudiantes ya que el aprendizaje debe ser atractivo, creativo, dinámico e integrador para que se establezcan logros en el proceso.

La población que se tomó en cuenta para la investigación fueron las autoridades, docentes del área de Ciencias Sociales y los estudiantes de 10mo año de Educación Básica, los cuestionarios y su validación, así como el análisis de resultados, de los cuales se formularon las conclusiones.

Este estudio tuvo su apoyo en la investigación bibliográfica para el conocimiento de las variables y el trabajo de campo que se realizó con los directivos, docentes y estudiantes de la Institución, que dio sustento importante, mediante los conceptos básicos e indispensables para orientar y definir las bases de la investigación.

El aporte de la investigación es contribuir a que los docentes puedan considerar las estrategias de sensibilización y atención para lograr la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, mediante la aplicación de una serie de actividades planificadas y así conseguir los mejores resultados.

¿Que son las estrategias de sensibilización y atención. ?

Son programaciones establecidas que poseen unas competencias dilucidadas en sus fases y se alinean hacia el producto de las enseñanzas creadas para el efecto. De estos cimientos, se fortalecen las orientaciones pedagógicas del Docente, para guiar al

estudiante hacia la consecución de sus logros en el aprendizaje.

¿Cuáles son las técnicas de sensibilización y atención?

Sus actuaciones tienen una más baja trascendencia que las estrategias, porque se manejan en etapas más breves (una asignatura, módulo o componente de instrucción, etc.); cuya misión es alinear los segmentos del aprendizaje hacia una razón con fundamentos psicológicos, colaborando hacia la obtención de competencias.

¿Qué son las actividades estratégicas?

Son operaciones fundamentales que articulan lo que se busca lograr con la estrategia y/o técnica desensibilización, las insuficiencias y tipologías del grupo de alumnos. Su esquema y manejo son elásticos y se acogen a un periodo de tiempo corto (lo que dura una clase o el transcurrir de un lapso de minutos).

¿Que son los recursos de estrategias de sensibilización y atención?

Son todos los utilitarios necesarios en el escenario de aprendizaje que contribuyen en la labor docente, como en el accionar de los estudiantes agilizando la labor interactiva de enseñanza-aprendizaje.

Consiguientemente, para ser proporcionales con un guía orientada al desarrollo de competencias, se tiene como expectativa que las estrategias de sensibilización y atención seleccionadas funcionen como un abre bocas para que el docente se involucre

en este universo de herramientas y engrose las páginas de este Manual con estrategias propias que hayan nacido de su inventiva de acuerdo a los momentos de clase compartidos con sus estudiantes, con lo cual, logre que los estudiantes:

- Tienen la capacidad de comprometerse en su autoadistramiento intelectual de manera independiente, fortaleciendo destrezas de investigación, clasificación, estudio y valoración de la indagación, abarcando un protagonismo en los cimientos pedagógicos en la construcción de los conocimientos.
- Ocupen un rol activo, de cooperación en el ambiente de enseñanza, mostrando, presentando y compartiendo recíprocamente doctrinas, dictámenes, y practicas experimentadas entre sus coidearios para optimizar y fortalecer el proceso de aprender de todos.
- Esten en constante interconexión con su ambiente, para inmiscuirse académicamente, así como también de manera social, proporcionando alternativas de solución en contextos difíciles de forma progresiva.
- Amplíen acciones meta cognitivas, mediante las que se puedan observar analíticamente como operan, como se conciben y que consecuencias acarrea, para poder sugerir operaciones que sinteticen las operaciones de mejora.
- Desplieguen el criterio analítico, comportamientos cooperativos, habilidades académicas.

Criterios a considerar para seleccionar una estrategia de sensibilización y atención

Al realizar la selección de una estrategia y/o técnica de sensibilización y atención didáctica, se elabora a base del diseño de la asignatura, para ello se deben considerar:

a. Ciclo del proceso formativo (Nivel formativo de los estudiantes). “Para la selección de las estrategias se deben considerar las características de los estudiantes, que suelen ser poco autónomos, utilizan con poca frecuencia técnicas de estudio, tienen baja capacidad para sintetizar e integrar la información, la relación con el docente es de alta dependencia y tienden a utilizar el aprendizaje memorístico sin comprender la información que se almacena, aspecto que limita la capacidad para sintetizar e integrar la información.” (Itxaro, 2014, p. 20) Esta proposición sobre las estrategias debe tener en cuenta estas particularidades, que permitan proporcionar las herramientas con las que va a fortalecer múltiples destrezas que las podrá utilizar con seguridad en la práctica de estas estrategias.

b. Nivel de complejidad del problema. “El desarrollo de competencias se va dando a medida que el estudiante es capaz de responder a las exigencias cambiantes del contexto y de las problemáticas a resolver, éstas últimas varían en complejidad. de dificultad en un problema no se restringe a aspectos numéricos, cualquier materia o asunto en que se analiza una situación y no se

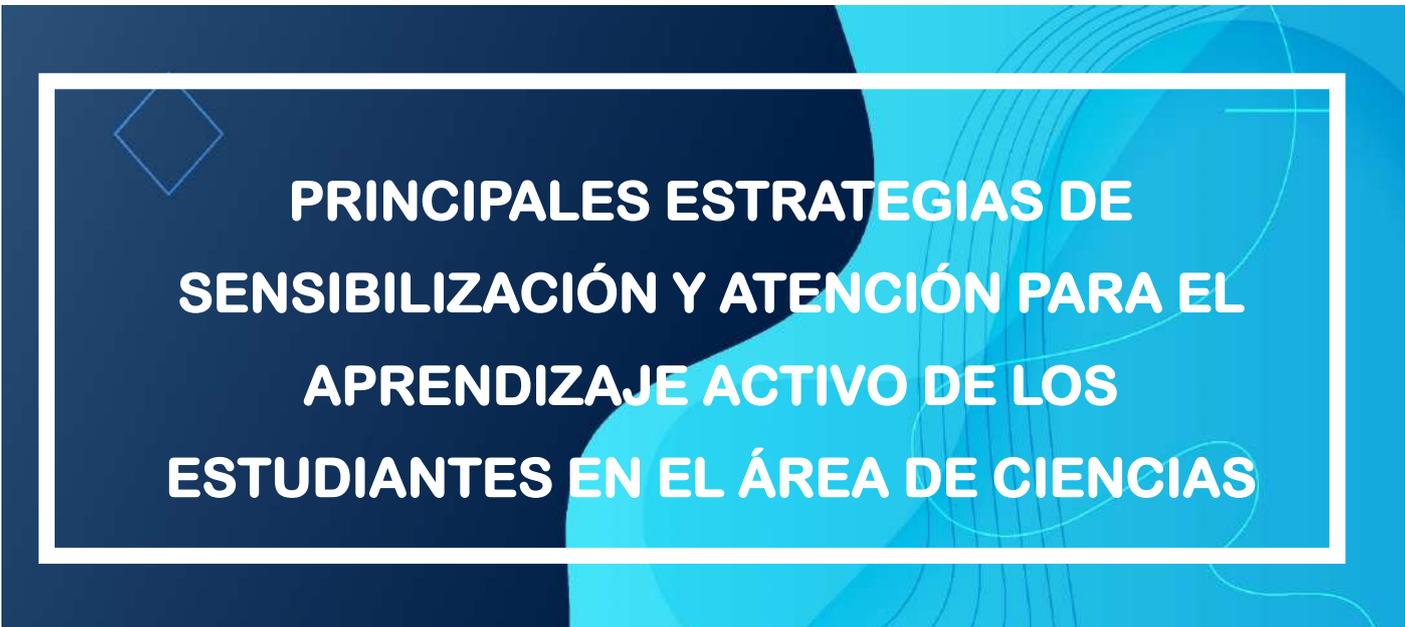
tiene de manera inmediata una respuesta, implicará aplicar lo ya aprendido, buscar información nueva y configurar una estrategia para resolver el problema.” (Ferreiro, 2012, p. 17) Es recomendable que conforme como vaya progresando el estudiante en su aprendizaje, se vaya incrementando el grado

c. Nivel de cercanía con el contexto académico. “Implica el grado de cercanía de la tarea con el contexto de desempeño real del estudiante una vez que este inmerso en el proceso, esto implica que el estudiante identifique y resuelva situaciones problemáticas relacionadas con la realidad, donde deberá transformar y transferir su conocimiento, convirtiéndolo en desempeños flexibles a diferentes situaciones problemáticas. Esto implica presentar diversas situaciones de estudio similares a las que se puedan encontrar en la práctica real.” (Perkins, 1999, pp. 69-94). La aproximación en el escenario letrado debe irse dando proporcionalmente para que fortalezca el progreso del uso de competencias. La relación en el universo letrado es determinante, debido a la conformación en la práctica existente que no selleva a efecto, debido a que la competencia no es notoria.

d. Nivel de autonomía del estudiante en el aprendizaje. Implica la autorregulación del proceso de aprendizaje que tienen los estudiantes, el que se logra a través de tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos, utilizando procesos meta cognitivos para verificar y modular el estado de motivación, compromiso emocional y los

recursos internos para lograr con éxito una tarea (Zimmerman, 2002, pp. 64-70) Es importante que mientras se desarrolle esta causa pedagógica, las actividades a exhibir, vayan desde un grado menor de complejidad autónoma a una de mayor proporción, fundamentándose en el nivel pedagógico que se acentúan en los estudiantes. Como consecuencia de ello se puede originar un proceso mediante su recorrido pedagógico o en el espacio que se le otorga a una disciplina.

e. Nivel de mediación de parte del docente: “Implica el nivel de apoyo que presta el docente durante el proceso de aprendizaje, ya sea como fomentador de análisis, motivador y facilitador de experiencias de aprendizaje” (Parra F., 2010, pp. 134-136). Tiene en cuenta el grado de conformación de la labor que considera el docente. Es significativo examinar la correspondencia que se lleva a efecto entre el grado de autonomía de los estudiantes y el grado de intervención docente, cabe indicar que resultaría de esta mediación que más participación de autonomía de los estudiantes, debe esperarse menor participación docente, por el contrario, resultaría que si los estudiantes muestran un horizonte pobre de autonomía, la participación mediática del docente debe ser en mayor proporción, esto constituye que la autonomía del estudiante debe ser primordial en la estrategia del docente y esto determinara el grado de mediación de este en el contexto educativo.



PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE SENSIBILIZACIÓN Y ATENCIÓN PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS

Fundamentado en las habilidades que forman la plataforma del área de Estudios Sociales para conectarse con las demás, es el desempeño en colaboración, considerando múltiples marcos conceptuales y delineaciones sobre la problemática que acarrea las estrategias de sensibilización y atención, es conveniente instaurar las demarcaciones que traen consigo la teoría así como la práctica que vaya a beneficiar un adecuado manejo oportuno y paulatino en el curriculum.

Para una adecuada selección, se han definido criterios pedagógicos y didácticos que faciliten la diferenciación entre cada estrategia de sensibilización y atención, a partir de sus características.

TRABAJO COLABORATIVO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES



¿Qué es?

“Es el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, 2000, p. 5)

¿Qué características tiene?

“De acuerdo a lo planteado por David W.J. (Johnson, 2000, pp. 33-64)

Interdependencia positiva. Los miembros del grupo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros.

Responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponde.

Interacción estimuladora. Los alumnos deben

realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos, ayudándose y respaldándose.

Prácticas interpersonales y grupales. Habilidades para funcionar como parte de un grupo (dirigir, tomar decisiones, crear clima de confianza, manejar los conflictos, motivación). El docente del área de Ciencias Sociales debe enseñar estas prácticas con la misma seriedad y precisión que los contenidos y/o habilidades técnicas.

Evaluación grupal. El grupo debe analizar en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces.

¿Cuándo es recomendable usar esta estrategia?

De acuerdo al Pensum de Estudios y a la carga horaria que tiene el área de Ciencias Sociales

se deben desarrollar habilidades relacionadas con:

- La búsqueda, selección, organización y valoración de información.
- La comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la asignatura.
- La adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- La expresión oral, específicamente en lo que se refiere a la planificación y estructuración del discurso; a la claridad en la exposición; y a la readecuación del discurso en función de la retroalimentación.
- Las habilidades académicas necesarias para la adquisición de conocimientos

Cualquier otra estrategia o técnica de sensibilización y atención para el área de Ciencias Sociales puede considerar ciertos lineamientos en esta destreza. Por ello siempre se ha considerado que la labor educativa enmarcada en la colaboración es una táctica, así como también la razón en el proceso de enseñanza.

¿Lo que alcanzara el estudiante?

La enseñanza basada en la colaboración proporciona las siguientes derivaciones:

- El trabajo estudiantil se enmarca en el esfuerzo que dinamiza su accionar hacia la consecución de objetivos planteados.
- Beneficia la interacción positiva entre los estudiantes.
- Plantea el crecimiento de experiencias educativas entre los estudiantes, acordes con los intereses y problemas
- Se plantea exigencias en el modo de aprender, considerando las diferencias individuales entre unos y otros.

¿Cómo se organiza el Docente?

La multiplicidad de estrategias que forman parte del perfil profesional del docente, para conectar los elementos educativos en el contexto educativo para canalizarlos en el área de las Ciencias Sociales, se consideran las siguientes:

Como guía y orientador

- Dispone los utilitarios.
- Organiza cuidadosamente a los grupos y su encause.
- Constata que los objetivos hayan sido reconocidos por todos.
- Las responsabilidades atribuidas a los miembros del grupo deben variar.
- Plantea la búsqueda de diferentes maneras operativas.
- Promueve procesos sinérgicos entre los estudiantes.
- Enmarca los lineamientos de evaluación en los trabajos y resultados.
- Propone evaluaciones para las actividades realizadas grupal e individualmente.
- Reconoce las destrezas educativas pertinentes para la operatividad del accionar colaborativo y se los hace conocer a sus estudiantes.

Como tipo o patrón

Hace énfasis en la recopilación de comportamientos y formas que deben asimilar los estudiantes que facilitan su aprendizaje

Como moderador en los problemas

Colabora en la búsqueda de soluciones en acontecimientos o casos difíciles (estudiante retobado, poco participativo, relegado)

Como apoyo y regulador

Refuerza a los miembros de cada grupo, instaurando vías de información y análisis en todo el proceso educativo.

¿Cómo se lleva a efecto?

El contexto educativo considera las consecutivas fases:

- **Fase de medidas precursoras.** Enlaza el estudio del resultado que se suscita en el aprendizaje y que se espera lograr, la recolección de utilitarios, la organización de los equipos de trabajo, el equipamiento del aula y la designación de responsabilidades.
- **Fase de realización de labores y responsabilidades compartidas.** Se da a conocer la labor ilustrada académicamente que se va a desarrollar, se designa responsabilidades y roles y se participan los propósitos a alcanzar.
- **Fase de asociación de roles.** Se desarrolla la labor estudiantil, se inspecciona la participación de los estudiantes y se realizan las respectivas sugerencias de conclusión.
- **Fase postclase asociativa.** Se examina la eficacia y el conjunto de nociones del aprendizaje y lo significativo que representa la labor grupal estudiantil.
- **Examen individualizado y de grupo.** El docente debe considerar la importancia que representa el trabajo colaborativo, sin desechar la importancia que tiene la instrucción individualizada

APRENDIZAJE BASADO EN INVESTIGACIÓN



¿Qué es?

Estrategia de sensibilización y atención que proporciona a los estudiantes las fases que sustentan al marco investigativo de forma gradual, iniciándose como entes críticos de indagaciones en el área de Ciencias Sociales, hasta abrir el abanico de destrezas en el proceso investigativo de manera íntegra y con la tutela del docente del área respectiva, ampliar los horizontes del contexto investigativo de forma preliminar. El objetivo de esta estratagema es educarse en indagar, buscar, investigar los mecanismos que fortalezcan las demandas que se requieren en el curriculum.

¿Qué características tiene?

Investigar en el área de Ciencias Sociales es abordar de una manera integral, participativa, funcional y flexible la resolución de los problemas que nacen en el entorno, implica también formular problemas significativos y consensuados, que facilitará el confrontar diferentes visiones que conviven en el área mencionada, planificando y negociando las distintas etapas de la investigación. “Además, permite confrontar las ideas previas de los estudiantes (hipótesis) con el conocimiento deseable; elaborando, analizando y socializando las conclusiones y resultados,

lo que permite reflexionar y evaluar colectivamente el desarrollo del propio proceso de investigación” (Rodríguez, 2010, pp. 14-262)

Para que la investigación en el área de Ciencias Sociales sea realmente útil debe considerar básicamente tres aspectos:

- Concretar la esencia de lo que se investiga, esclareciendo lo fundamental del trabajo realizado y sus alcances. Nos induce a la interrogación ¿Qué investigar?
- Que alcance tendrán las actividades de búsqueda de información para los educandos. Induce a la pregunta ¿Para que investigar?
- Dotar de recursos investigativos, marcos conceptuales, utilitarios ilustrativos que permitan lograr las metas planteadas, se debe considerar como una habilidad de enseñanza, que se respalda en el contexto de la ciencia, con la finalidad de experimentar fuentes de razón para las estrategias que se presentan en una norma de trabajo. Induce a la pregunta ¿Cómo investigar?

Lo anterior implica que la investigación en el contexto del área de Ciencias Sociales posee ciertas características, (Matos, 2008, p. 40) son las siguientes:

- Incentivar la curiosidad de descubrir en el estudiante.
- Identificar las situaciones problemáticas en la realidad concreta o contexto.
- Analizar y reflexionar sobre los problemas detectados.
- Desarrollar la indagación y la sistematización sobre la situación problemática.

- Relacionar las actividades prácticas realizadas con la teoría de la disciplina.
- Generar instancias donde los contenidos disciplinares se relacionen a través de los procesos investigativos.

Así mismo, se tiene diversas maneras de incorporar el Aprendizaje Basado en Investigación en los planes de estudio del área de Ciencias Sociales y sus asignaturas, pudiendo tener la incorporación diferentes énfasis; el proceso de enseñanza y aprendizaje, los contenidos de la investigación o el proceso investigativo.

¿Cuándo es recomendable usar esta estrategia?

De acuerdo a la Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles (Monterrey, 2014, p. 1) podría ser:

Cuando se necesite que los estudiantes construyan su aprendizaje a partir de conexiones entre aspectos cognitivos y prácticos relacionados con el contenido del área de Ciencias Sociales y las fronteras de investigación en la disciplina.

Cuando se desee que los estudiantes durante su formación sean capaces de desarrollar las habilidades y competencias necesarias para investigar: lectura comprensiva, análisis, síntesis, capacidad de trabajar por cuenta propia, pensamiento crítico, innovación, creatividad, utilización adecuada de los recursos disponibles, todo lo anterior para que los estudiantes se involucren en el descubrimiento científico en el aula y disciplinas específicas, cualquiera que sea su área.

¿Qué logrará el estudiante?

Según lo planteado por la Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles (Monterrey, 2014, p. 1):

¿Qué logrará el estudiante?

Según lo planteado por la Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles (Monterrey, 2014, p. 1):

- Comprender las etapas del proceso investigativo y la importancia del rigor científico.
- Analizar de manera crítica información generada en la disciplina.
- Identificar problemas o situaciones que son susceptibles de ser resueltas a través de la investigación, analizando posibles soluciones.
- Generar resultados y conclusiones a través de aplicar el método científico.

¿Qué hace el docente?

- Involucrar a los estudiantes en el ciclo investigativo de manera gradual, a medida que desarrollan las habilidades necesarias, migrando desde el consumo crítico de publicaciones científicas a la realización de investigaciones por parte de los estudiantes.
- Analizar la pertinencia y claridad de las problemáticas definidas por los estudiantes, aportando a la contextualización desde el nivel de formación en la que están los estudiantes.
- Demostrar el valor del proceso de investigación como un aporte al desarrollo de la disciplina.
- Motivar y guiar a los estudiantes en el uso de servicios que facilitan el acceso a información actualizada, válida y confiable de la disciplina.
- Favorecer que las investigaciones permitan a los estudiantes conocer los límites de su disciplina y como se conecta con otras áreas disciplinares.
- Involucrar a los estudiantes en las investigaciones que él u otros docentes estén

llevando a cabo.

¿Cómo se implementa?

Como requisitos indispensables para el área de Ciencias Sociales se insinúan algunas estrategias en las que el docente puede determinar variables en concordancia con el grado ilustrativo de sus estudiantes, la reciprocidad entre el marco de salida y la capacidad de exploración, de indagación, de investigación.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



¿Qué es?

“Es el empleo didáctico de un proyecto, el cual debe ser planificado, creado y evaluado, en pequeños grupos de estudiantes, con el objeto de responder a las necesidades planteadas en una determinada situación” (Universidad Politécnica de Madrid, 2008).

¿Qué características tiene?

Según lo que menciona (Meneses, 2013, p. 6) sus características son:

- Afinidad con situaciones reales: Las tareas y problemas planteados tienen una relación directa con las situaciones reales. Es decir, parten de un planteamiento real.
- Relevancia práctica: Las tareas y problemas planteados son relevantes para el ejercicio teórico y práctico de la inserción académica y el desarrollo profesional.
- Enfoque orientado a los estudiantes: La elección del tema del proyecto y su realización están orientadas a los intereses y necesidades de los alumnos.
- Enfoque orientado a la acción: Los estudiantes han de llevar a cabo de forma autónoma acciones concretas, tanto intelectuales como prácticas.
- Enfoque orientado al producto: Se trata de obtener resultados relevantes y provechosos, el cual será sometido al conocimiento, valoración y crítica de otras personas.
- Enfoque orientado al proceso: Aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a actuar.
- Auto organización: La determinación de los objetivos, la planificación, la realización y control son decididos y realizados por los mismos estudiantes.
- Realización colectiva: Los alumnos aprenden y trabajan en forma conjunta en la realización

del proyecto, se pueden combinar distintas áreas de conocimientos, materias y especialidades.

¿Cuándo es recomendable usar esta estrategia?

Considere que (Díaz, 2006, pp. 99-100) indica que esta estrategia es de utilidad cuando desea desarrollar, entre otras habilidades, aquellas relacionadas con:

Auto organización: La determinación de los objetivos, la planificación, la realización y control son decididos y realizados por los mismos estudiantes.

Realización colectiva: Los alumnos aprenden y trabajan en forma conjunta en la realización y desarrollo del proyecto.

Carácter interdisciplinario: A través de la realización del proyecto, se pueden combinar entre el área de Ciencias Sociales con distintas áreas de conocimientos, materias y especialidades.

¿Qué logrará el estudiante?

(Díaz, 2006, p. 101) Indica que logrará:

- Aprender a tomar sus propias decisiones y a actuar de forma independiente.
- Mejorar la motivación para aprender, porque se apoya en la experiencia y favorece el establecimiento de objetivos relacionados con la tarea.
- Integrar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en situaciones concretas, para el desarrollo de las competencias correspondientes.

¿Qué hace el docente?

(Díaz, 2006, p. 100) Menciona:

- Presenta y define el proyecto.
- Da indicaciones básicas sobre el procedimiento metodológico.
- Revisa el plan de trabajo de cada equipo.

- Realiza reuniones con cada equipo para discutir y orientar sobre el avance del proyecto.
- Utiliza las clases para satisfacer las necesidades de los equipos.
- Revisa individual y grupalmente los progresos del proyecto y de los aprendizajes desarrollados.
- Realiza la evaluación final en base a los resultados presentados y los aprendizajes adquiridos.

¿Cómo se implementa?

Mediante protocolos de ilustración para el área de Ciencias Sociales, que radica en recorrer por varios periodos que se fundamentan en la elaboración de tutorías y reuniones presenciales.

Periodo de organización de un plan

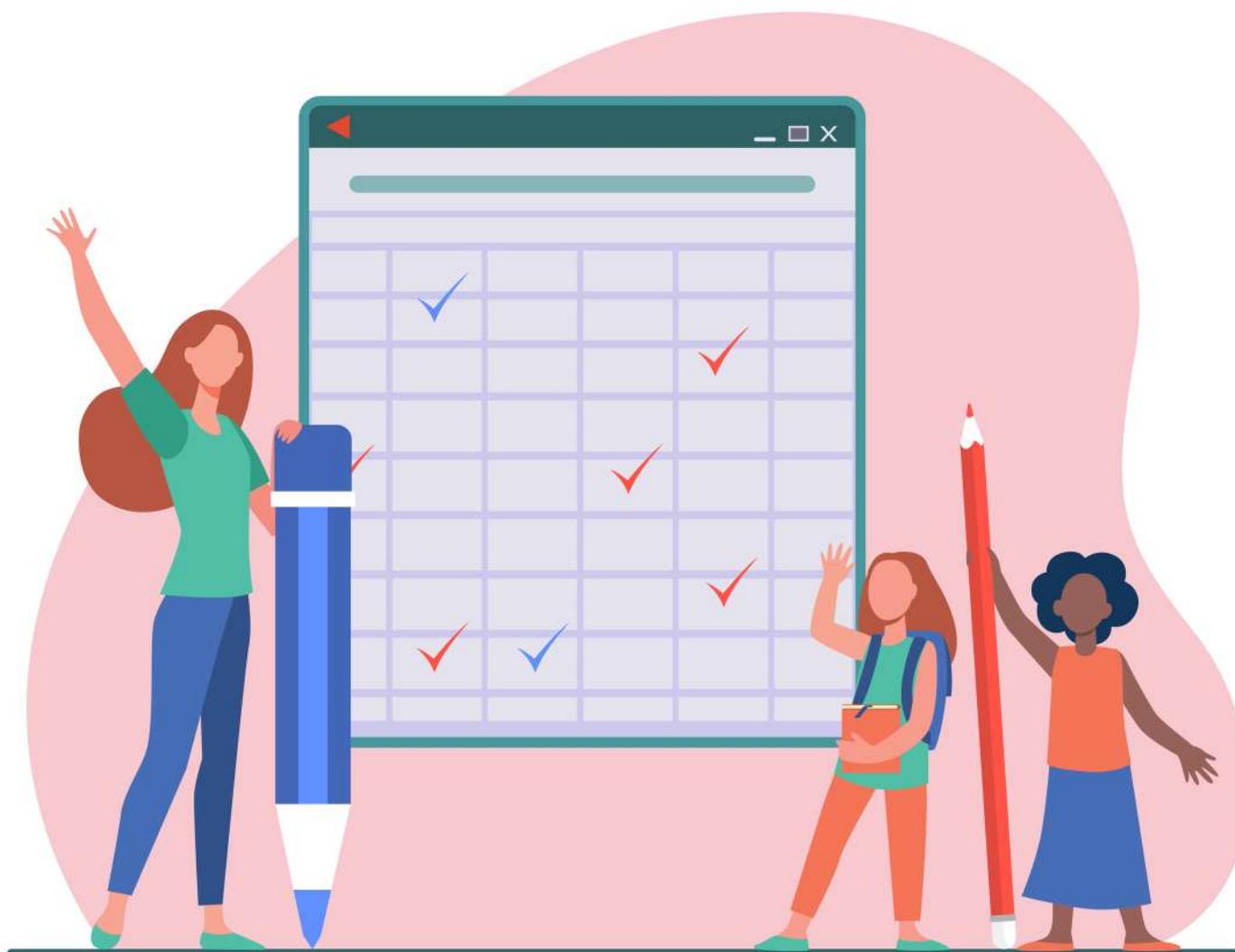
Considera el esclarecimiento del argumento incorporado al plan, que lo puede efectuar el docente o participar el estudiante, teniendo en cuenta la importancia de su coyuntura para alcanzar los aprendizajes esperados. Se consideran también las estrategias metodológicas y los utilitarios necesarios.

Periodo de crecimiento del procedimiento.

Se reconocen cuatro periodos para la obtención de un proyecto:

- Razonar el proyecto y reunir estrategias informativas
- Programación del plan
- Construcción del plan
- Autoexamen – examen

APRENDIZAJE BASADO EN LAS TICS



¿Qué es?

Son procesos basados en la informática, el desarrollo de la electrónica y las vías tele comunicacionales, que permiten la formación de contextos basados en la comunicación que utilizan instrumentos con tecnología de punta, cuyo objetivo es suministrar el pronunciamiento, dirección y procedimiento de la información.

¿Qué características tiene?

Considerando el área de Ciencias Sociales, nos acogemos a Consuelo B. (2016) quien considera como las características más importantes de las

TIC, las siguientes:

- **Inmaterialidad:** La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos.
- **Instantaneidad:** Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.
- **Interactividad:** Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. Esta comunicación se realiza a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs o wikis entre otros sistemas.

•**Automatización de tareas:** Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de los estudiantes gracias a esta característica. Con la automatización se puede por ejemplo, programar actividades que realicen automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectividad.

•**Interconexión:** hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.

•**Innovación:** Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en el ámbito de las Ciencias Sociales y en todos los ámbitos. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico han llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.

•**Diversidad:** La utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre estudiantes, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas.

¿Cuándo es recomendable usar esta estrategia?

(Díaz, 2006, pp. 113-114) Indica que esta estrategia tiene numerosas ventajas en el ámbito de las Ciencias Sociales porque:

- Ofrecen la posibilidad de crear contenidos adaptados a las necesidades e intereses de cada estudiante. Esto supone además una potente herramienta que permite que el aprendizaje se adapte también a los estudiantes con necesidades especiales.
- Posibilitan aprender de una forma más

atractiva y amena, más activa que los métodos tradicionales.

- Se favorece la comprensión y el interés de los estudiantes al poder disponer de recursos muy variados como animaciones, material audiovisual, gráficos, programas interactivos, herramientas multimedia que refuerzan la comprensión del estudiantado.

- Aumentan el dinamismo de la clase porque el estudiante puede interactuar, crear recursos, comunicarse e intercambiar experiencias, pasando de ser un mero receptor a un participante activo en la dinámica del aula.

- Favorecen el trabajo en red al ofrecer numerosas herramientas que potencian el aprendizaje colaborativo y la comunicación.

- Ayudan a desarrollar la autonomía de los estudiantes al disponer de diferentes canales para buscar información, fomentando el autoaprendizaje.

- Elimina las barreras de espacio y tiempo existentes entre docente y estudiante, permitiendo que la experiencia de aprendizaje prosiga fuera del aula, en la vida diaria.

¿Qué logrará el estudiante?

Fortalecer el aforo de sus conocimientos, tener solvencia para dotarse de utilitarios de investigación, diferenciar sus estructuras de indagación, propiciando para que el estudiante logre:

La estimulación. Es uno de los elementos más importantes en la práctica de las TIC. El proceso educativo se transforma en un escenario dinámico, vivas, atrayente, que seduce al estudiante a indagar y navegar por cuenta propia.

La utilidad. El universo de utilitarios tan diversos que se puede encontrar como, páginas web, videos, simulaciones, juegos, convierten a las asignaturas más complejas en atractivas y sugestivas. Las alternativas tecnológicas

se convierten en instrumentos muy necesarios para las temáticas del área de Ciencias Sociales motivando al estudiante de una manera eficaz y productiva.

La interparticipación. Las TIC suscitan un ambiente participativo y sinérgico entre los estudiantes, que se inmiscuye en la esencia misma de la práctica educativa como apoyo incondicional. Es indispensable ya que crea posibilidades de compartir unos con otros sus experiencias de trabajo docente, logrando consensos con los estudiantes, con los contenidos y con el programa del área de Ciencias Sociales.

La labor participativa. Se fortalece con el auxilio que prestan los instrumentos digitales, facilitando la elaboración de proyectos en grupos de trabajo, coordinar acciones, designar responsabilidades y fortalecer sus conocimientos entre ellos.

La inventiva. La utilidad que representan las TIC, para ampliar los conocimientos e incentivar la imaginación es incomparable, pues es un utilitario muy necesario en el momento de crear contenidos y conocimiento.

El intercambio de información. Favorece al ambiente comunicativo ya que se intercambian los conocimientos mediante diferentes nexos, de una manera ágil y veraz.

La armonía individual. El contexto digital optimiza la información y la apega más a la verdad, debido a que es precisa exacta y abundante, permitiendo seleccionar lo mas valioso. Permite también sincronizar los instrumentos hacia los contenidos, así como también permite un acercamiento a lo real de los acontecimientos.

¿Cómo se implementa?

Según (Educativa O., 2015) las TICS se implementan como un desafío para lo cual hay que considerar:

- **Generación de la TICS como Desafío.** el docente plantea el desafío que se relacione las TICS con la temática a tratar en el área de Ciencias Sociales, que despierte la curiosidad e interés de los estudiantes. Los estudiantes analizan hasta focalizar este desafío puntual, considerando sus experiencias y motivaciones.
- **Búsqueda y análisis de información.** Los estudiantes con la guía del docente recopilan información contextualizada en las TICS, relacionándolos con los aprendizajes previos que les permitirán dar una solución.
- **Generación de propuestas de solución.** De manera colaborativa los estudiantes presentan diversas propuestas para solucionar el desafío. El docente tomará el rol de cuestionador de la viabilidad y relevancia, para que así los estudiantes fundamenten y seleccionen una solución para implementar (considerando sus habilidades, recursos, etc).
- **Implementación de la solución.** Los estudiantes aplican la propuesta seleccionada, evaluando el impacto tanto en la resolución del desafío como en la temática tratada. El docente modera y supervisa la implementación, y propone instrumentos de evaluación.
- **Reflexión y publicación/difusión.** Reflexiona sobre lo realizado y los resultados obtenidos, documentando la experiencia y publicándola/difundiéndola a través de una de las herramientas TICS entre los estudiantes, docentes y la Institución Educativa, y haciéndola pública a nivel general.