

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad

Título de la investigación

Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa.

MODALIDAD

Artículo profesional de alto nivel

Título del Artículo Científico

Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa.

Autor

Ing. Miguel Alejandro Castro Ávila

Tutora

Mgtr. Karen Corral Joza

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

Portoviejo, 21 de julio de 2021

Título

Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrayes y Guale del Cantón Jipijapa.

Analysis of curricular adaptations in the process of inclusion of a high school student with intellectual disability from the Manuel Inocencio Parrayes y Guale Educational Unit of Cantón Jipijapa.

Ing. Miguel Alejandro Castro Ávila
e.macastra@sangregorio.edu.ec
Universidad San Gregorio de Portoviejo
<https://orcid.org/0000-0002-2679-3008>

Karen Corral Joza, Mg.
kcorral@sangregorio.edu.ec
Universidad San Gregorio de Portoviejo
<https://orcid.org/0000-0002-8209-4084>

Resumen

La investigación analiza las adaptaciones curriculares aplicadas en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico. Explica las implicaciones que tienen las adaptaciones curriculares (A.C.) en la inclusión efectiva del alumno en las diferentes asignaturas. La metodología que se implementó fue no experimental del tipo exploratorio. Las técnicas que se utilizaron para recopilar la información fueron encuestas a docentes y entrevistas a profesionales con dominio en el tema. Se incluye un conversatorio con él estudiante, quien aporta la realidad de la enseñanza de los docentes y su aprendizaje. En los resultados se evidencia que muy pocos docentes conocen sobre adaptaciones curriculares y desarrollan una inclusión educativa. Se propone la combinación de diferentes tipos de metodología creativa que permita un aprendizaje significativo al estudiante. Se concluye que las adaptaciones curriculares deben tener contenidos sencillos, creativos e innovadores para el aprendizaje del alumno con discapacidad intelectual (D.I.), atendiendo su diversidad y fomentando una educación inclusiva.

Palabras claves: Adaptación curricular; creatividad; diversidad; inclusión educativa; innovación.

Abstract

The research analyzes the curricular adaptations applied in the inclusion process of a student with intellectual disabilities in the technical high school. It explains the implications of the curricular adaptations (C.A.) in the effective inclusion of the student in the different subjects. The methodology implemented was non-experimental of the exploratory type. The techniques used to collect information were surveys to teachers and interviews to professionals with expertise in the subject. A discussion with the student is included, who provides the reality of

the teachers' teaching and learning. The results show that very few teachers know about curricular adaptations and develop educational inclusion. It is proposed the combination of different types of creative methodology that allows a significant learning to the student. It is concluded that curricular adaptations should have simple, creative and innovative contents for the learning of students with intellectual disabilities (I.D.), taking into account their diversity and promoting inclusive education.

Key Word: Curriculum adaptation; creativity; diversity; educational inclusion; innovation.

Introducción.

Las adaptaciones curriculares son muy esenciales en la inclusión de estudiantes con discapacidades intelectuales, hoy en día los docentes deben dejar la enseñanza tradicional y estar capacitados para innovar, crear e imaginar y así poder realizar adaptaciones curriculares creativas que permitan la inclusión y el desarrollo del aprendizaje significativo.

Una publicación de la revista *Journal for Educators, Teachers and Trainers* de la Universidad de Granada, relacionada con la educación, discapacidad y el desarrollo de la creatividad. Giúdice M, (2013) determina que las personas con discapacidad intelectual necesitan recibir educación y formación laboral específica para poder integrarse socialmente y lograr autonomía en su vida (Pág.100).

Los profesores deben tener una actitud positiva para fomentar una educación inclusiva, ya que existen estudiantes con deficiencia intelectual y por parte del docente hay muy poco compromiso, por no sentirse capacitado para el manejo de este tipo de estudiantes en el aula, carecen de estrategias metodológicas, son poco creativos. (Torres M & Cedeño G, 2015, pág. 5).

La inclusión educativa juega un papel muy significativo para el desarrollo integral del estudiante con discapacidad intelectual, pero uno de los problemas fundamentales en Latinoamérica a la hora de ser docente y enseñar es que nos olvidamos de ciertos fundamentos como que cada estudiante es un mundo distinto, que piensa diferente, ama diferente, entiende diferente y aprende diferente (Anchundia M & Menéndez F., 2017, pág. 2).

Ante lo mencionado se espera que los docentes deben enseñar fomentando compromiso con una actitud positiva hacia la diversidad, teniendo en cuenta las diferencias y la mediación educativa para lograr los objetivos y el aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual.

Con base a lo expuesto, esta investigación tiene como objetivo analizar las adaptaciones curriculares aplicadas en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa, permitiendo que los resultados contribuyan a un aporte valioso a la comunidad educativa, fundamentalmente a los educadores de las diferentes áreas tanto del tronco común como de las áreas técnicas, ya que actualmente los docentes no tienen los conocimientos previos sobre adaptaciones curriculares para alumnos con discapacidad intelectual que le permitan la inclusión en su clases.

En la actualidad las comunidades educativas presentan dificultades en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual dentro del aula regular, los docentes tienen que romper paradigmas mediante metodologías y estrategias creativas, recursos adecuados y adaptaciones curriculares este último adaptándolo a base de la idiosincrasia del estudiante para potenciar sus

destrezas y habilidades. Esto se evidencia en lo expuesto por Castro K. & Dávila M., (2019) donde a través de su investigación determino que los docentes juegan un papel muy importante en el correcto proceso de aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades, por ello es indispensable que tengan una actitud positiva y buena predisposición al momento de realizar las adaptaciones curriculares para obtener los resultados que se espera de dichos alumnos (pág. 10).

Este artículo se enfoca en la identificación del manejo de las adaptaciones curriculares de los docentes y el proceso de inclusión del estudiante con discapacidad intelectual en el bachillerato técnico.

Adaptaciones curriculares.

La Guía de trabajo de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva del Ministerio de Educación del Ecuador. Mineduc, (2013) afirma que las adaptaciones curriculares “son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las Necesidades Educativas Especiales - NEE de cada estudiante” (pág. 14). En este sentido se comprende, que las A.C. son estrategias educativas creativas e innovadoras, que permiten a los estudiantes con discapacidad intelectual, favorecer las destrezas, el aprendizaje y la inclusión en la sociedad.

De igual manera, La Guía de Adaptaciones curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador citada por Arguello Myriam., (2013) manifiesta que las adaptaciones curriculares se clasifican en tres grados de afectaciones que son: “adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo, de grado 2 o no significativas y de grado 3 o significativas”. (págs. 17-19).

Beneficios de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual.

El beneficio de las adaptaciones curriculares en los alumnos con discapacidad intelectual es que permiten desarrollar las capacidades y cualidades dentro de su aprendizaje, logrando así una autonomía e inclusión en la sociedad, donde pueden valerse por sí solo para resolver situaciones cotidianas.

De acuerdo, con la guía del instructor de introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del Ecuador citado por Iñiguez Bruno, (2013), manifiesta que “gran parte del trabajo a realizar con un estudiante con discapacidad intelectual gira alrededor del objetivo de generar en él o ella el mayor nivel de autonomía posible”. En tal virtud, “es conveniente priorizar el desarrollo de ciertas destrezas antes o en lugar de otras”, algunos criterios pueden ser:

- Que le sean útiles de manera práctica, en la vida diaria y que vaya a aplicar en la mayor cantidad posible de situaciones.
- Que fomenten el desarrollo de sus procesos psicológicos básicos.
- Que le sean útiles actualmente. (pág. 30).

Experiencias creativas de las adaptaciones curriculares en alumnos con discapacidad intelectual.

Los estudiantes con discapacidad intelectual no son alumnos con limitaciones, ellos tienen destrezas y habilidades de una forma diferente capaz de resolver problema y ayudarse dentro del entorno laboral para mejorar su calidad de vida.

Dentro de las adaptaciones curriculares de educación inclusiva del Ministerio Educación de la República de Perú citado por Vallejos Clemencia., (2007), refiriéndose a las experiencias de adaptaciones metodológicas para estudiantes con discapacidad intelectual, menciona que a la hora de trabajar con alumnos que presentan esta discapacidad. “es recomendable utilizar estrategias que respondan a sus características psicobiológicas y que se adapten a su forma de pensar y de actuar”. Entre ellas se deben dar, “pautas de actuación hacia el estudiante, actuar con flexibilidad en la presentación de actividades, utilizar técnicas instructivas con materiales que favorezcan y fortalezcan el aprendizaje directamente”. Además, sugiere que, “en la integración social lo fundamental es que el alumno disfrute de los mismos derechos y cumpla los mismos deberes que los demás, darle la posibilidad de desarrollar tanto trabajos individuales como trabajos en distintos tipos de agrupamiento”. También nos manifiesta, que para responder a las necesidades de los alumnos con discapacidad intelectual dentro del grupo de clase hay que tomar en cuenta algunas pautas metodológicas entre ellas, “realizar un seguimiento individual del alumno, analizando su progreso educativo, incluir actividades de refuerzo en la programación, buscando nuevas estrategias para llegar a los mismos aprendizajes, etc.” (págs. 103-105).

Inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.

En relación con la publicación de Coelho Fabián, (2019), pone a manifiesto que “la inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso”. Asimismo, “plantea que la escuela debe ser capaz de incluir a todos los individuos en el proceso educativo, sin importar su condición, origen, raza, religión o género, etc.”. Además, menciona que “para la inclusión escolar, la diversidad es un valor positivo dentro de la escuela. Entiende que todos somos diferentes y que, independientemente de nuestras características (físicas, psicológicas, sociales, culturales), tenemos el mismo derecho a recibir una educación de calidad”.

Actualmente hablar de inclusión no es lo mismo que integración, la inclusión se convierte en un reto dentro de la educación, porque atiende a la diversidad incluyendo a la discapacidad, tomando en cuenta las necesidades de cada miembro de la comunidad educativa.

Beneficios de la inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual.

Los beneficios de la inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual, es un aporte muy importante porque a través de las adaptaciones curriculares individualizadas (A.C.I), les permite desarrollar sus fortalezas y dones preparándolo para vida, ofreciéndoles oportunidades para desenvolverse dentro de una sociedad exigente.

Conforme el documento de la revista digital Argentina APTUS propuestas educativas; ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva?, (2017) <https://aptus.com.ar/cuales-son-los-beneficios-de-la-educacion-inclusiva/> menciona que: “La educación inclusiva tiene grandes beneficios tanto para los niños con discapacidad como para los niños que no tienen ningún tipo

de discapacidad. Todos pueden aprender de todos y, además potenciar lo mejor de ellos mismos”.

Para que exista inclusión dentro del aula de clase con estudiantes con discapacidad intelectual el docente debe tener una buena actitud hacia ellos y con los conocimientos necesarios de estrategias metodológicas creativas e innovadoras, tomando en cuenta los siguientes métodos de la Guía del instructor; instrucción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales del Ministerio de Educación del Ecuador donde menciona que durante el trabajo con estudiantes que presenten discapacidad intelectual, es importante:

- Involucrarlo siempre en actividades que desarrollen su memoria, concentración y atención.
- Tener plenamente identificados los factores que dificulten y faciliten su aprendizaje.
- No subestimarlos y desarrollar su autoestima y autoconfianza.
- Dar las instrucciones verbales con apoyo visual. (Iñiguez Bruno, 2013), (págs. 145-154).

Metodología.

La investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, la cual se identificó hallazgos de mucho interés que sirvieron de aporte a los objetivos y a las variables para el desarrollo la investigación.

El tipo de metodología que se implementó fue *no experimental* del tipo *exploratorio*, ya que sirvió para analizar, identificar y proponer diferentes adaptaciones curriculares creativas para el proceso de inclusión de estudiante con discapacidad intelectual dentro del bachillerato técnico.

Las técnicas que se utilizó en la investigación de adaptaciones curriculares para el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual dentro del bachillerato fueron; **documental**, que sirvió para recopilar información para el respectivo análisis y desarrollo de la investigación. Así mismo, se implementó la **encuesta** de opción múltiple en línea, dirigida a docentes del área técnica. Además, se realizó la **entrevista** a docentes que impartieron clase al estudiante con D.I., al alumno con discapacidad intelectual, y a dos profesionales que tienen conocimiento sobre adaptaciones curriculares e inclusión.

La población que se incluyó en la investigación fueron docentes que impartieron sus clases al alumno en primer año de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del cantón Jipijapa, total de 12 docentes, también se incorporó al estudiante con discapacidad intelectual.

Resultados y discusión

En relación con los datos obtenidos de los instrumentos de evaluación que se aplicó en esta investigación se encuentra la encuesta y entrevista realizada vía online a los docentes, la cual se permitió evidenciar que el 33% de docentes manifiestan que las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realiza en el plan de clase. Asimismo, sobre el grado de implementación de las adaptaciones curriculares, el 58% de profesores mencionan que en su clase implementaron adaptaciones curriculares de grado 1 a su estudiante con discapacidad intelectual. Al respecto, sobre la entrevista realizada a los docentes coincidieron que las

adaptaciones curriculares son indispensables porque se logra incluir nuevas destrezas, estrategias, recursos y actividades que le sirvan a los alumnos que tienen discapacidades a desarrollar su aprendizaje en la enseñanza del docente e incluirlo dentro de una sociedad equitativa. Sin embargo, por la limitación de conocimientos adecuado tanto en metodología, destrezas y las formas de aplicación de las adaptaciones curriculares al estudiante con Necesidades Educativas Especiales, por esta razón los docentes no elaboran ni implementan dichas adaptaciones dentro sus planificaciones.

Al identificar sobre el grado de inclusión del estudiante con discapacidad intelectual, se pudo observar se permitió evidenciar que el 42% de docentes manifestaron que se desarrolla una inclusión educativa en las asignaturas cuando se atiende a la diversidad. El 58% de educadores mencionaron que aplican ocasionalmente la inclusión en su asignatura con su estudiante con discapacidad intelectual, como se observa en tabla 1.

<i>N.º</i>	<i>ALTERNATIVAS</i>	<i>FRECUENCIAS</i>	<i>PORCENTAJES</i>
1	Nunca.	0	0 %
2	Casi nunca.	0	0 %
3	Ocasionalmente	7	58 %
4	Casi todos los días	2	17 %
5	Todos los días.	3	25 %
TOTAL		12	100 %

Tabla 1. ¿Con qué frecuencia considera usted que aplica la inclusión en su asignatura con su estudiante con discapacidad intelectual?

Además, en la entrevista realizada a los docentes coincidieron que se le dificulta realizar adaptaciones curriculares incluyentes cuando no pueden adaptar las estrategias y las metodologías que van a utilizar en sus materias con estudiantes que tengan NEE para conseguir un aprendizaje significativo. Por otra parte, se le complica conocer los grados de discapacidad, realizar adaptaciones dentro de los talleres mecánicos, llevar a cabo modificaciones a los elementos del currículo y adaptarlo. Así mismo, en el conversatorio llevado a cabo con el estudiante con discapacidad intelectual pudo manifestar que se le dificulta no poder hacer las cosas bien como; escribir con rapidez, leer en voz alta, resolver operaciones básicas de matemáticas y que no entiendan lo que él expresa. todo esto ocasiona que su discapacidad influya mucho en el trajín diario de la vida. De igual criterio la revista digital de Plena inclusión Voces en su sitio web menciona que; “las personas con discapacidad intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse”. Así mismo, “La discapacidad intelectual generalmente es permanente, es decir, para toda la vida, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia”. Sin embargo, “una buena parte de las personas con discapacidad intelectual tiene gran autonomía, y no necesita muchos apoyos para llevar una vida normal”. (Revista digital Plena Inclusion., 2014). Por tal motivo, es importante que los docentes apliquen estrategias inclusivas en sus planificaciones de clases para poder ayudar al estudiante a desenvolverse en la vida.

Al proponer adaptaciones curriculares creativas a los docentes del bachillerato técnico para la inclusión de estudiante con discapacidad intelectual, se permitió evidenciar que el 73% de docentes están “totalmente de acuerdo”, a todas las afirmaciones que pertenecen a esta alternativa y que están acordes con la inclusión del estudiante con D.I. dentro las adaptaciones curriculares, como se observa en la figura 2.

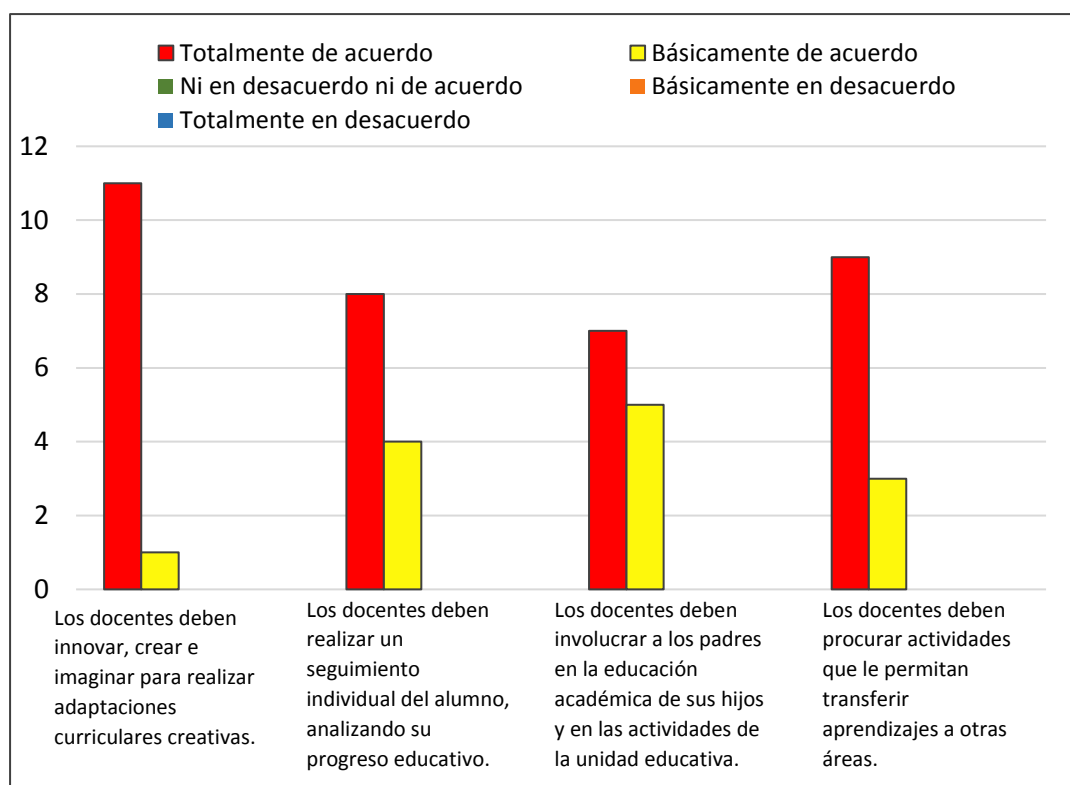


figura 2. Adaptaciones curriculares en la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.

Por consiguiente, en el diálogo con los docentes manifestaron que las estrategias didácticas para la inclusión y el aprendizaje se la realizan de acuerdo con el grado de discapacidad, además se deben realizar tutorías personalizadas de enseñanza. De igual manera, mencionan que siempre es conveniente tener paciencia, explorar nuevas situaciones de la vida habitual y relacionarlos, hacer que tengan iniciativa para fomentar un aprendizaje significativo. Asimismo, se deben usar imágenes, gráficos, carteles como estrategias pedagógicas y fomentar una interacción con los demás estudiantes mediante juegos e integración grupal. Por consiguiente, Gómez Mariana., (2012) expresa que “los docentes aun necesitan aplicar una diversidad de estrategias para atender la diversidad educativa de la mejor manera, es por tal razón que los docentes deben comprometerse a aplicar estrategias innovadoras y motivadoras para lograr un aprendizaje de calidad” (pág. 8).

Según en la entrevista realizada a la experta Lic. Teresa López indica que en colegio donde existe especialidades hay que realizar una adaptación curricular grado 2, donde se cambia la metodología y la evaluación que vaya acorde al estudiante con D.I., también efectuar una adaptación curricular individualizada con contenidos sencillos porque los alumnos con discapacidad intelectual tienen memoria de corto plazo y tienden a olvidarse por tal razón se tiene repetir la clase para que no se le olvide. Por otro lado, las entrevistadas mencionan que los docentes deben implementar en sus adaptaciones curriculares materiales y herramientas para trabajar con alumnos con D.I. y que adquieran el conocimiento necesario, también realizar estrategias y metodologías creativas para inclusión con diferentes técnicas para el aprendizaje. Dentro de esta perspectiva, en el conversatorio con el estudiante, pudo manifestar que le gustaría aprender de la forma que él entienda las clases. así como hacían algunos profesores cuando estudio en décimo año de educación básica general, una clase de forma personal. Además, indicó que le envíen tarea de forma que él pueda comprender.

Discusión.

En base a los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación, por la falta de conocimiento sobre las adaptaciones curriculares implica que los docentes no implementen destrezas y metodología de enseñanza en sus planificaciones de clase para el aprendizaje significativo del estudiante con D.I. Esto se debe a que una minoría de docentes objeto de esta investigación que imparten clase en el primer año de bachillerato conocen sobre lo que son las adaptaciones curriculares. Así mismo, el conocimiento es leve sobre los grados de afectaciones y como implementarlo con su estudiante con discapacidad intelectual.

Según lo expuesto por Castro K. & Dávila M., (2019), en sus investigaciones determinan que las adaptaciones curriculares juegan un papel muy importante en los estudiantes que presentan NEE, ya que dependen de ellas el correcto proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos, dando como resultado entes autónomos y capaces de enfrentarse ante la vida de manera eficaz tanto en el entorno personal como en el profesional.

Si bien es cierto la inclusión busca mejoras e innovaciones para atender a la diversidad de los estudiantes. Por otro lado, los resultados de este estudio indican que un pequeño porcentaje de docentes desarrollan una inclusión educativa fomentando la diversidad y aplican ocasionalmente la inclusión dentro su materia que imparte con el estudiante con D.I. Además, la comprensión al momento de adaptar las estrategias y las metodologías son superficiales para realizar adaptaciones curriculares inclusivas con el alumno con discapacidad intelectual.

Según lo expuesto por el Ministerio de Educación del Ecuador afirma que la inclusión desde el punto de vista educativo “es un proceso que debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta” (Ministerio de Educación. (s.f.)).

Siendo las cosas así, resulta claro que utilizar diferentes estrategias dentro de las adaptaciones curriculares ayudan a la inclusión del estudiante con discapacidad intelectual fomentando su aprendizaje. Por tal motivo, en los resultados obtenidos indican que una mayoría de educadores en esta investigación están de acuerdo que existan innovación, creatividad e imaginación al momento de realizar A.C., procurando transferir ese conocimiento adquirido a otras áreas. Por otra parte, se debe combinar diferentes tipos de metodología creativa en dichas adaptaciones a través de materiales y herramientas pedagógicas que permitan a los docentes enseñar de una forma innovadora e imaginativa, enviándoles tareas sencillas para mejorar su enseñanza. Por tal motivo, es importante que los docentes tengan conocimiento de saber planificar adaptaciones curriculares creativas para fomentar un aprendizaje ideal que vaya acorde a las necesidades del estudiante, realizando una inclusión dentro de sus asignaturas.

Al respecto el Dr. Calderón Carlos et. al., (2017), expresa que para poder adaptar el docente “precisa conocer con profundidad el diagnóstico de los alumnos, saber cuáles son sus oportunidades ante las exigencias del currículo general”. Así mismo, se debe “estimular el aprendizaje desde un proceder pedagógico centrado en las capacidades, y bajo un enfoque humano y desarrollador”. Además, precisa trabajar en la metodología, como “utilizar apoyos verbales, auditivos, visuales, físicos, palabras justas que estimulen el aprendizaje, apoyos en las TICs (Tecnología en la Información y Comunicación), cambios en la ubicación y las características de los elementos de aprendizajes entre otros”. Por otra parte, manifiesta que para poder implementar las adaptaciones curriculares se puede basar en tres estrategias o fases fundamentales como son: “primera fase. Diagnóstico, segunda fase. Planificación y Elaboración, la tercera fase. Implementación y Evaluación”.

Conclusiones.

Se analiza como base teórica que los docentes no aplican adaptaciones curriculares en sus planificaciones de clases por la falta de dominio a las mismas, siendo así que las adaptaciones curriculares retizan un papel muy importante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales aportándole autonomía personal y el conocimiento necesario para desenvolverse dentro de la vida cotidiana. Por lo expuesto es fundamental que se elaboren las adaptaciones curriculares para poder contribuir al aprendizaje significativo de los alumnos con discapacidades diferentes.

Al identificar el grado inclusión del estudiante en las diferentes asignaturas, se puede decir que una minoría de docentes atienden a la diversidad, esto se debe a falta de estrategias y metodologías en las adaptaciones curriculares lo que ocasiona a que los profesores no incluyan al estudiante en el aprendizaje de sus materias. Por lo tanto, es necesario desde el punto de vista que los educadores atiendan a la diversidad de los alumnos fomentando una educación inclusiva dentro de los salones de clases.

Se concluye que las adaptaciones curriculares deben tener contenidos creativos e innovadores para el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales, por lo tanto, se propone que las adaptaciones curriculares que deben realizar los docentes tengan adaptaciones de grado 2 con contenido sencillo y flexible, además se tiene que utilizar técnicas instructivas con materiales que favorezcan y fortalezcan el aprendizaje directamente al estudiante. Entonces se considera que los docentes tienen un rol muy importante en el aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual. Asimismo, es necesario que adquieran el conocimiento de técnicas y estrategias metodológicas a través de capacitaciones que ayuden a realizar adaptaciones curriculares inclusivas a beneficio del alumno con discapacidad intelectual.

Referencias bibliográficas.

- ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva?, .. (14 de Febrero de 2017). *APTUS*. Obtenido de PROPUESTAS EDUCATIVAS: <https://aptus.com.ar/cuales-son-los-beneficios-de-la-educacion-inclusiva/>
- Albán J. & Naranjo T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68.
- Anchundia M & Menéndez F. (2017). *LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA U.E "TNTE. HUGO ORTIZ GARCÉS" PORTOVIEJO 2017*. Portoviejo: UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI.
- Arguello Myriam. (2013). *GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación.
- Castro K. & Dávila M. (2019). *Adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en educación básica de la unidad educativa Teodoro Gómez de la Torre*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Coelho Fabián, .. (17 de mayo de 2019). *significados.com* . Obtenido de <https://www.significados.com/inclusion/>
- DR. Calderón Carlos et. al. (11 de septiembre de 2017). *www.efdeporte.com*. Obtenido de Orientaciones metodológicas para la elaboración e implementación de adaptaciones curriculares: una respuesta a la diversidad: <https://www.efdeportes.com/efd232/orientaciones-para-adaptaciones-curriculares.htm>

- Giúdice M. (2013). Educación, discapacidad y el desarrollo de la creatividad. *Journal for Educators, Teachers and Trainers - Universida de Granada*, pp. 90–102.
- Gómez Mariana. (2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad...* Esteli: UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MANAGUA.
- Iñiguez Bruno, .. (2013). *Guía del instructor: introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación.
- López Jorge. (2018). "Inclusión educativa y adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje". *REDES 2017 coleccion editorial-Editorial UTMACH*, Pág. 92 - 108.
- Marcolino Paula. (2003). Educación-Discapacidad-Discriminación. *Educacion - Revista Persona, s/n* recuperado de: <http://www.revistapersona.com.ar/Persona18/18Marcolino.htm>.
- Mineduc. (2013). *GUÍA DE TRABAJO ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. Quito, Ecuador: Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa.
- Ministerio de Educacion (s.f.), .. (s.f.). *Educacion Especializada Inclusiva*. Obtenido de Escuelas Inclusivas: Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Revista digital Plena Inclusion. (01 de Octubre de 2014). *Revista digital de plana inclusión Voces*. Obtenido de <https://www.plenainclusion.org/>: <https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/que-es-discapacidad-intelectual#:~:text=A%20las%20personas%20con%20discapacidad,persona%20y%20de%20su%20familia>.
- Torres M & Cedeño G. (2015). *INCIDENCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NICOLÁS MESTANZA Y ÁLAVA". MANUAL PEDAGÓGICO DE ADAPTACIONES DE ADAPTACIONES*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Vallejos Clemencia. (2007). *MANUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE EDUCACION INCLUSIVA*. Lima - Perú: Ministerio de Educacion Perú - DINEBE.



CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del estudiante Miguel Alejandro Castro Ávila, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad de artículos profesionales de alto nivel con el título **Análisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusión de un estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale del Cantón Jipijapa.**, presentado por el estudiante **Miguel Alejandro Castro Ávila**, con cédula de ciudadanía No. **130898279-0**, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

Lic. Karen Corral Joza, Mg.
TUTORA

Portoviejo, 04 de agosto del 2021