

**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE
PORTOVIEJO**

Maestría en Educación
Mención Educación y Creatividad

Título de la investigación
La incorporación de las capacidades de análisis y síntesis para el
desarrollo de la lectura crítica

MODALIDAD

Artículos profesionales de alto nivel

Título del Artículo Científico
Estrategias para mejorar la capacidad de análisis y síntesis en la lectura
crítica

Autora
Lic. Rosa Mariana Pibaque Cedeño

Tutora
Mg. Cinthya Isabel Game Varas, PhD.

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Portoviejo, agosto 2021

Estrategias para mejorar la capacidad de análisis y síntesis en la lectura crítica

Strategies to improve the capacity for analysis and synthesis in the critical reading

Rosa Mariana Pibaque Cedeño

Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ecuador email. e.rmpibaque@sangregorio.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6486-3177>

Cinthyia Isabel Game Varas, PhD

Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ecuador email. cinthya.game@cu.ucsg.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4877-1192>

Resumen

El trabajo investigativo actual, presenta el siguiente objetivo: Analizar el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis para mejorar la lectura crítica en los estudiantes del último año de educación básica, el cual tuvo un enfoque cualitativo cuantitativo, se aplicaron los métodos: inductivo – deductivo y analítico – sintético, para la recolección de información se recurrió a una matriz de evaluación de trabajos realizados por los estudiantes, permitiéndose evaluar el nivel de desarrollo de las destrezas de los alumnos en referencia al análisis y síntesis que logren adquirir, además se empleó una encuesta a los docentes con preguntas claras y precisas, que ayudaron en este proceso investigativo. En base a los resultados emitidos en la encuesta aplicada, se logró determinar que el nivel de desarrollo de comprensión de la lectura en los estudiantes es básico, por lo que es fundamental aplicar estrategias de lectura crítica, que mejoren los niveles de comprensión lectora y así puedan los estudiantes realizar o emitir juicios críticos sobre lo que leen, logrando aprendizajes significativos en cada educando. Por tanto, se concluye, que es de gran importancia la implementación directa de estrategias de lectura, que permitan la formación de lectores autónomos, críticos y competitivos.

Palabras claves: Análisis y síntesis; Aprendizaje; Capacidades; Estrategias didácticas; Lectura crítica

Abstract

The current research work presents the following objective: Analyze the development of the capacity for analysis and synthesis to improve critical reading in students in the last year of basic education, which had a qualitative and quantitative approach, the methods were applied: inductive - deductive and analytical - synthetic, for the collection of information, an evaluation matrix of works carried out by the students was used, allowing the evaluation of the level of development of the students' skills in reference to the analysis and synthesis that they were able to acquire. a survey of teachers with clear and precise questions, which helped in this research process. Based on the results issued in the applied survey, it was determined that the level of development of reading comprehension in students is basic, so it is essential and necessary to apply critical reading strategies that improve reading comprehension levels, that enrich vocabulary, and so students can make or make critical judgments about what they read, achieving significant learning in each student. Therefore, it is concluded that the direct implementation of reading strategies is of great importance, which allow the formation of autonomous, critical and competitive readers.

Keywords: Analysis and synthesis; Learning; Capacities; Didactic strategies; Critical reading

Introducción

El proceso de la lectura, involucra muchos aspectos que tienen que ver con las habilidades lingüísticas y el proceso de la comprensión crítica de aquello que se lee, teniendo presente que la comprensión va mucho más allá de leer, sino que comprende aspectos más relevantes y profundos, la lectura como tal, es una de las habilidades que puede ser utilizada de manera creativa e interdisciplinaria, dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis en la formación de los estudiantes.

Son muchos los estudios que muestran que en la actualidad, los jóvenes están acostumbrados a mantener un estudio memorístico, y son ellos quienes dejan de un lado la importancia del análisis y la síntesis, lo que por lo general hace que existan muchas falencias a nivel mundial y que los estudiantes no logren el alcance y desarrollo de las destrezas y habilidades, siendo fundamental que se cambien nuevas metodologías en este estudio, ya que no conllevan al logro de nada positivo.

(UNESCO, 2018, p. 17)

Hoy en día la Educación ha generado grandes cambios a nivel mundial, y estos cambios han sido estructurales y reformados. Actualmente, en el Ecuador se necesitan estudiantes que cuenten con una Educación innovadora, reflexiva, crítica que les permita a través de estrategias de lecturas desarrollar sus destrezas de análisis y síntesis.

La lectura crítica, despierta en los estudiantes un sentido de perspicacia y sospecha que permite leer entre líneas, reconocer cuándo una omisión, por ejemplo, es esencial para comprender la totalidad del texto. Acosta (2018) menciona que “los estudiantes que logran alcanzar de una manera idónea la lectura crítica poseen habilidades y destrezas cognitivas de reflexión que les ayudan a mantener un proceso mucho más eficiente en su enseñanza aprendizaje” (p. 22). En relación a cada uno de los procesos teóricos, se planteó el siguiente problema científico: la deficiente aplicación de estrategias para mejorar la capacidad de análisis y síntesis en la lectura crítica de los estudiantes, que se atribuye a los limitados conocimientos que poseen los docentes sobre este tema que es de significativa importancia en el proceso pedagógico y la práctica educativa.

Entender los textos a nivel crítico, es parte del saber valorar, reflexionar, analizar y entender el sentido crítico de aquello que se lee, en donde quien lee los textos logra la comprensión y aprende a emitir juicios críticos de la lectura planteada, además de que concreta espacios que favorecen su proceso de enseñanza aprendizaje, es decir lora realizar valoraciones, proyecciones y argumenta teóricamente aquello que lee, además de identificar aspectos esenciales en el texto. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Es muy paradójico, que en pleno siglo XXI, los estudiantes carezcan de un juicio crítico para poder desenvolverse dentro del contexto de la lectura cuando ésta es la parte medular del desarrollo del pensamiento, a partir de la observación reconociendo el valor de la lectura como fuente de desarrollo de la humanidad, así como existe la diversidad cultural de nuestro país y del mundo que se expresa mediante el lenguaje oral y la escritura.

La lectura, es una de las destrezas que puede ser utilizada de manera creativa e interdisciplinaria, dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje y el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis en la formación de los estudiantes que permita generar sentimientos de goce, disfrute, desarrollo emocional, social, cognoscitivo sin

dejar de mencionar las propuestas dadas por el psicólogo norteamericano Howard Gardner acerca de las teorías de las inteligencias múltiples. (López, 2020, p. 12)

En los actuales momentos, el proceso de la lectura enfrenta uno de los más grandes retos, es que los niños ya no tienen el hábito de leer, ahora es más práctico ocuparse en las redes sociales, pero, si aprovecháramos esas herramientas para enseñarle al niño desde temprana edad a desarrollar el hábito a la lectura y así desarrollar su agilidad mental, para que se convierta en un ser con capacidad de discernir y profundizar los contenidos que lee, teniendo una alta creatividad para desarrollar las actividades de su entorno a través de las actividades lúdicas y didácticas, considerando que ahí está el problema, la sociedad olvida que a través del juego el niño aprende.

Zuleta (2016), afirma que: “La lectura es un viaje continuo, con experiencias, saberes, e historias de distintas épocas que llevan al ser humano a construir conocimientos y realidades a través de la afectación de los sentidos, el corazón y libera la mente” (p. 90). El proceso de la lectura, involucra muchos aspectos que tienen que ver con las habilidades lingüísticas y el proceso de la comprensión crítica de aquello que se lee, teniendo presente que la comprensión va mucho más allá de leer, sino que comprende aspectos más relevantes y profundos.

Desde esta perspectiva, en esta investigación se presenta el objetivo: Analizar el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis, para mejorar la lectura crítica en los estudiantes. Siendo el análisis y síntesis una capacidad para el desarrollo de la lectura crítica, también es una herramienta aplicable en el proceso de enseñanza – aprendizaje para desarrollar habilidades. Además, se resalta por qué la lectura crítica no sólo se da en el área de Lengua y Literatura, sino más bien, en otras asignaturas, que permite a los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, disfrutando del análisis de argumentos, sintetizando y despertando la curiosidad por aprender algo nuevo.

Montoya (2017) manifiesta que: “el proceso de lectura crítica, es considerada como una acción que generaliza aspectos que trascienden el aprendizaje y que favorecen el nivel de dominio que se logra adquirir, gracias a ella se obtienen grandes beneficios en el desarrollo del pensamiento” (p. 19).

Considerando lo que manifiesta Montoya, es necesario que antes, durante y después de la lectura crítica exista el desarrollo de las operaciones, análisis y síntesis en el que los

estudiantes adquieran destrezas en el dominio de la lectura con una capacidad de entender y de realizar su propia inferencia del mismo. Pues, si un niño desarrolla su pensamiento, estará en la capacidad de inferir cualquier lectura desde la más sencilla hasta la más compleja o científica, el éxito de saber leer está en poder comprenderla y de realizar una síntesis de la misma respetando los derechos del autor.

En la actualidad, el mundo se enfrenta a un panorama bien complejo y que cada día es más cambiante, donde se mantiene un proceso acelerado a nivel científico y tecnológico, por ende, esto hace que las personas cada día se capaciten más para mejorar sus capacidades y para realizar la toma de decisiones adecuadas y acertadas, por ello, es fundamental que se fortalezca el desarrollo y la adquisición de habilidades y destrezas.

Campos (2018) afirma que: “La sociedad educativa, tiene la responsabilidad de formar estudiantes con capacidad reflexiva, de análisis y síntesis, favoreciendo de esta manera el pensamiento crítico” (p. 21), es necesario que se ejecuten actividades y se planteen estrategias que fomenten en los estudiantes la capacidad de analizar y sintetizar los textos o lectura, siendo estos procesos los que son decisivos para el desarrollo del aprendizaje, por ello, se considera que es de aquí donde se deriva o propicia la importancia de optimizar esas capacidades a través del desarrollo óptimo de las habilidades y destrezas, siendo este uno de los más grandes retos a los que la educación se ha enfrentado por mucho tiempo.

Cabeza (2017) expresa que: “Cuando se habla de comprensión lectora, se especifica al entendimiento que el lector tiene sobre la idea expuesta del autor del texto, teniendo una adecuada comprensión y entendimiento de lo leído con juicio propio” (p. 24). El proceso de comprender los textos, se lo hace de tal manera que se puedan desarrollar las operaciones del pensamiento, ejecutando un análisis directo y realizando la síntesis adecuada en estos procesos de lectura comprensiva.

La educación y la enseñanza deberán adaptarse al desarrollo psíquico del niño, es por ello que al estudiar las operaciones intelectuales el experimentador trata de obtener las tendencias del pensamiento del niño en su forma pura totalmente independiente del aprendizaje, lo cual queda claramente expresado en la concepción del diagnóstico asumida por el autor. (Hidalgo, 2017, p. 22)

Como menciona Piaget, los estudiantes deberían de tener conocimiento y desarrollo amplio de las habilidades cognitivas mismas que se logran a través de la ejecución de ejercicios

lectores e interpretativos que harán que los educandos o personas naturales puedan enfatizar en este proceso ya que el desarrollo de las habilidades cognitivas tiene mucho que ver con las inteligencias que desarrolle el estudiante.

La educación actual, debe preparar a los estudiantes para enfrentar los retos que la vida les presente, con actitudes de perseverancia, aptos para resolver problemas, capaces de descubrir mejores acciones y por ende, dar respuestas a cada una de las necesidades, es fundamental entonces, que en las aulas de clases se trabaje favorablemente con medios estratégicos en donde se incluya el desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis y así fortalecer la lectura crítica, desde edades tempranas se debe fomentar en los estudiantes los niveles de motivación para adquirir el desarrollo de este tipo de destrezas y habilidades.

Metodología

El proyecto investigativo, tuvo un enfoque cuali cuantitativo, donde se indagó la conceptualización de las capacidades de análisis y síntesis para el desarrollo de la lectura crítica, pretendiéndose investigar los criterios de manera subjetiva, lo cual ayudó en el proceso de esta investigación. Este trabajo, se enmarcó en los tipos de investigación explorativa, descriptiva, bibliográfica y prospectiva; porque se basó en hechos reales, donde se puntualizó el tema con sus características, logrando analizar e interpretar los resultados obtenidos.

Para el estudio, se aplicaron los métodos: inductivo – deductivo y analítico – sintético. Dentro del proceso de investigación, se empleó la encuesta a docentes con preguntas claras y precisas, direccionadas para el alcance de los objetivos, para la recolección de información a estudiantes, se recurrió a una matriz de evaluación de trabajos realizados por ellos, los cuales fueron pedidos a los docentes y así poder evaluar las destrezas, en base a los tres niveles de lectura.

La población de este estudio, estuvo conformada por 12 docentes y 30 estudiantes del último año de educación básica, de aquí se acudió a la utilización de fuentes primarias, como los son la encuesta y la matriz para evaluar los niveles de lectura crítica respectivamente. La información secundaria, se tomó de fuentes acreditadas como Google Académico, repositorios de universidades, revistas (artículos científicos y académicos), bibliotecas digitales, e informes.

Seguidamente, se hizo la recolección de datos de los instrumentos aplicados y se realizó el respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las mismas, luego la triangulación de los resultados apoyados en bases teóricas de diversos autores que aportan significativamente con ideas sobre el tema investigado.

Resultados

El proceso de aplicación de la encuesta a los docentes, dio como resultado lo siguiente:

Los docentes, aplican estrategias de lectura con sus estudiantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta manera el 67% parafrasea. Se determina entonces, que los docentes utilizan el parafraseo, como una estrategia de lectura en las aulas de clases para que los estudiantes comprendan la idea de un texto y lo transmitan correctamente.

Quesas (2019) define que la lectura, es uno de los procesos intelectuales básicos para facilitar el aprendizaje de los alumnos en las aulas de clases, es además una herramienta esencial para el desarrollo de la personalidad y para facilitar el conocimiento, ya que genera de manera directa un sistema de influencias educativas que interactúan con el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier nivel educativo. Existen un sinnúmero de estrategias de lectura, que se pueden aplicar para fortalecer el proceso de aprendizaje en las aulas de clases, ofreciendo a los estudiantes las medidas necesarias para motivarles hacia la lectura y hacerlo en base a los intereses presentados por cada uno de ellos.

Tabla 1

Estrategia de lectura que aplican los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lee entre líneas, usa las pistas del contexto.	1	8%
Ubica palabras claves	1	8%
Parafrasea	8	67%
Subraya ideas importantes y toma apuntes	2	17%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración propia

La investigación arroja los siguientes resultados: la falta de capacidad de análisis y síntesis dificulta la comprensión lectora en los estudiantes, respondiendo el 50 % sí y el 50 % restante no. Se establecen aspectos equitativos, los cuales hacen referencia a un aspecto fundamental

de la comprensión lectora, favoreciendo la capacidad de análisis y síntesis que deben tener los estudiantes.

La comprensión de la lectura, generalmente va más allá de solo saber comprender lo que se está leyendo, como es el caso de Rosero (2019) señala que: La lectura, es una de las habilidades básicas que deben desarrollar las personas para poder decodificar los mensajes, siendo primordial que los estudiantes desarrollen la capacidad de análisis y síntesis en los textos, favoreciendo la adquisición de destrezas y habilidades (p. 1).

De acuerdo a esto, los docentes tienen diversos criterios en que la falta de capacidad de análisis y síntesis dificulta la comprensión lectora, habiendo posibilidad de que existan otras series de factores como falta de motivación e interés habitual hacia la lectura que no permitan llevar a cabo el proceso lector en cada estudiante. Es necesario que los docentes incentiven el amor hacia la lectura y desarrollen la capacidad de análisis y síntesis en cada estudiante.

Las estrategias que determinan los docentes para desarrollar la capacidad de análisis y síntesis, proyectan los siguientes resultados: Mejorar la lectura crítica en los estudiantes mediante 59% plan lector, 25% trabajos en grupos para debatir, recibir críticas y emitir juicios, 8% elaboración de esquemas y resúmenes sobre la parte teórica de la asignatura, 8% estudios de casos y resolución de problemas. Se deduce que cada una de las estrategias que utilizan los docentes, para lograr el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis en los estudiantes.

Monereo (2018) menciona que las estrategias de aprendizaje, son algo más que sólo un procedimiento, es seleccionar una serie de pasos, un camino concreto, que estará en principio determinada por el entorno y las posibles exigencias que este preste, además de cada uno de los aspectos que se evidencian en el aula.

Ante esto, los docentes determinan incorporar estrategias como el plan lector, los trabajos en grupos para debatir, elaboración de esquemas y resúmenes, estudio de casos y resolución de problemas para mejorar la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector entre los estudiantes y cumplir los objetivos planteados.

Tabla 2

Estrategias que determinan los docentes para desarrollar la capacidad de análisis y síntesis

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Elaboración de esquemas y resúmenes sobre la parte teórica de la asignatura	1	8%
Estudios de casos y resolución de problemas	1	8%
Plan lector	7	59%
Trabajos en grupos para debatir, recibir críticas y emitir juicios	3	25%
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración propia

En lo que hace mención a la matriz para evaluar los niveles de lectura crítica, se determina lo siguiente:

El desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes, parte de los niveles de la comprensión lectora, lo cual favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, en lo que hace referencia al nivel literal y a las destrezas desarrolladas, en su gran mayoría casi siempre logran un proceso adaptable y, por tanto, la calidad de la lectura crítica que ellos despliegan es aceptable, en el nivel inferencial, los estudiantes también logran tener un medio de perfeccionamiento alto, ya que muestran interés en la adquisición de cada una de las destrezas evaluadas, en el nivel crítico, se logra evidenciar falencias en base al avance de cada uno de los aspectos evaluados, ya que, por lo general, en su gran mayoría nunca logran este proceso en cada una de los aspectos evaluados.

Se concluye, que en el nivel crítico es donde existen muchas más debilidades y es este el que debe fortalecerse, a través de la aplicación de estrategias que permitan la incorporación de las capacidades de análisis y síntesis, para hacer de la lectura crítica un proceso significativo en los estudiantes de la básica superior. Tejerina (2019) afirma que los estudiantes deben estar preparados para mejorar el desarrollo de sus destrezas en referencia a la lectura crítica, ya que deben enfrentarse a grandes cambios, y por ende, deben plantear la adquisición de destrezas de manera óptima, contemplando lo necesarias que son en el rol que cumplen los estudiantes en su entorno educativo (p. 33). En este sentido, es fundamental realizar una reflexión sobre la importancia del desarrollo de las destrezas que involucran los niveles de la lectura crítica en los estudiantes, focalizándose en la importancia y las ventajas que logran poseer los estudiantes que se desenvuelven con el pensamiento crítico óptimo.

Tabla 3. Matriz para evaluar los niveles de lectura crítica Resultados de la matriz dirigida a los estudiantes, para evaluar los niveles de la lectura crítica

Niveles de Comprensión lectora	Estrategias cognitivas	Indicadores en desarrollo			
		Porcentaje			
		Siempre	Casi siempre	Nunca	Total
Nivel Literal	Identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de una lectura.	50%	50%	0	100%
	Reconoce la idea más importante de un párrafo	33%	33%	34%	100%
	Identifica el orden de las acciones	50%	33%	17%	100%
	Reconoce razones explícitas de ciertos sucesos	17%	17%	66%	100%
Nivel Inferencial	Infiere detalles adicionales, que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto	13%	20%	67%	100%
	Infiere ideas principales, no incluidas explícitamente	33%	33%	34%	100%
	Realiza hipótesis sobre las motivaciones y sus relaciones en el tiempo y el lugar	33%	33%	34%	100%
	Predice acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa	34%	66%	0%	100%
	Interpreta un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto	33%	17%	50%	100%
Nivel crítico	Imagina la continuidad de la lectura	66%	34%	0%	100%
	Valida, o compara lo que está escrito con otras fuentes de información	0%	34%	66%	100%
	Reflexiona y relaciona el contenido del texto con su experiencia o con otros contextos	0%	17%	83%	100%
	Asume una posición frente al texto y argumenta su punto de vista	17%	33%	50%	100%
	Toma el texto como punto de partida para producir otro texto o realizar una investigación	0%	17%	83%	100%

Discusión

En base a los resultados emitidos en la encuesta aplicada a los docentes, se logra determinar que el nivel de desarrollo de comprensión de la lectura en los estudiantes es básico, por lo que es fundamental aplicar estrategias de lectura crítica, que mejoren los niveles de comprensión lectora y puedan realizar o emitir juicios críticos, logrando aprendizajes significativos en cada estudiante. Además, se puede evidenciar que los docentes reconocen que ellos son parte fundamental para contribuir en el mejoramiento de dicho proceso de lectura, de la misma manera, han podido identificar que uno de los problemas más directos en sus estudiantes es que poseen dificultad para hacer análisis y síntesis de las lecturas, lo que propicia un aprendizaje dificultoso, a pesar de que al ejecutar el trabajo con ellos se aplique el parafraseo como una estrategia fundamental de enseñanza, es notorio entonces que este nivel de capacidad que no logran desarrollar los alumnos en lo que se refiere a la capacidad de análisis y síntesis, dificulta la comprensión lectora.

Según Díaz (2017) menciona que: “es necesario que en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los alumnos en los diversos niveles educativos, se debe lograr el máximo desarrollo de las habilidades y destrezas que se relacionen con la lectura crítica y la comprensión” (p. 29). Es por ello primordial, que desde los primeros niveles educativos, se apliquen estrategias que mejoren las expectativas educativas del aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo así al alcance de los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al aplicar una matriz para la evaluación de las habilidades y destrezas en los niveles de lectura literal, inferencial y crítica, se logró evidenciar que han logrado desarrollar algunas estrategias cognitivas, pero se debe trabajar y hacer énfasis en el proceso de mejoramiento de otras, por lo que no siempre se logran potenciar de manera significativa, por ello será necesario la aplicación de mejores estrategias que fomenten dichos niveles de lectura.

Manisales (2019) hace referencia a la importancia del desarrollo de los niveles de la lectura en el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que se pueda orientar, guiar a los niños, niñas y adolescentes, para que puedan establecer relaciones entre una lectura y otra, y así puedan tomar posición crítica ante lo que pueden leer (p. 22). Al ejecutar un trabajo de lectura crítica con los estudiantes, se debe proceder a realizar concreciones que conlleven a mejorar los niveles de lectura que practican los estudiantes.

Conclusiones

Para responder al objetivo planteado, se logró identificar que los docentes en las aulas de clases cumplen con un rol fundamental para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de cada uno de los estudiantes, es así que dentro del proceso de mediación de la lectura crítica los docentes utilizan estrategias principales como las de parafrasear, subrayar ideas importantes y tomar apuntes, leer entre líneas, usar las pistas del contexto y ubicar palabras claves. Cada una de ellas, aporta favorablemente para que exista conexión entre el texto y el lector. Por esta razón, los docentes consideran que utilizar estrategias de lectura crítica es el mejor entendimiento luego de leer un análisis profundo con mejor interpretación y síntesis, teniendo como resultado una excelente comprensión lectora en los estudiantes.

Los resultados de la matriz de evaluación aplicada a los estudiantes, permitieron detectar cuales fueron las destrezas adquiridas de acuerdo a los niveles de comprensión lectora, los mismos que reflejaron el grado óptimo de desarrollo en el nivel literal e inferencial que alcanzaron los estudiantes en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de información contenida de un texto. Sin embargo, aún existen falencias para lograr desarrollar las destrezas en el nivel crítico, lo cual debe ser trabajado por el docente, con la aplicación de innovadoras estrategias que mejoren los diferentes niveles de lectura en los estudiantes, en donde ellos serán los únicos beneficiados y así se propicia un grado eficiente en el desarrollo de sus habilidades. Ante esto, se considera que la comprensión lectora, es un proceso de construcción e interacción, donde se debe desarrollar con énfasis los tres niveles para lograr el progreso en la adquisición de la capacidad de análisis y síntesis en los alumnos.

Para dar respuestas al objetivo y mejorar la capacidad de análisis y síntesis en los estudiantes, determinan algunas estrategias como el plan lector, trabajos en grupos para debatir, recibir críticas y emitir juicios, elaboración de esquemas y resúmenes sobre la parte teórica de la asignatura, estudios de casos y resolución de problemas. Los mismos, que permiten a los estudiantes apropiarse de la información, planteando argumentos, trascender el texto y relacionarlo con otros. Se concluye, que es de gran importancia implementar estrategias de lectura para formar lectores autónomos, críticos y competitivos, capaces de desarrollar una de las destrezas más efectivas en lo que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje, como lo es el logro de poder realizar un análisis y una síntesis de manera óptima, trabajando con las actividades adecuadas que conllevan a obtener el éxito deseado.

Referencias bibliográficas

- Acosta C. (2018). La lectura crítica. Propuestas para el aula derivadas de proyectos de investigación educativa. *Dialnet*, 22.
- Cabeza V. (2017). *Influencia de la aula invertida en el nivel de la comprensión lectora, en los estudiantes del tercer año de educación básica*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil .
- Campos N. (2018). El desarrollo del pensamiento y la capacidad de análisis en los estudiantes. *Dialnet*, 21.
- Díaz J. (2017). La lectura crítica y su relación con la formación de los estudiantes. *Revista de Educación Superior Argentina*, 29.
- Hidalgo M. (2017). La educación y la enseñanza en el desarrollo de las operaciones intelectuales”,. *Scielo* , 22.
- López G. (2020). Estrategias metacognitivas para la escritura de resúmenes como herramienta de aprendizaje. *Redalyc*, 12.
- Manisales M. (2019). Los niveles de la lectura. *Scielo*, 22.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Curso de lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora*. Quito: Ministerio de Educación.
- Monereo C. (2018). Las estrategia de aprendizaje como parte de la práctica educativa. *Dialnet*, 27.
- Montoya O. (2017). *Impacto de la lectura crítica en la calidad del aprendizaje significativo en el área 85 de lengua y literatura*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil .
- Quesas Y. (2019). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *Universidad de Guantánamo*, 23.
- Rosero C. (2019). Comprensión lectora. *UNID*, 22.
- Tejerina M. (2019). Los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Iberoamericana de educación*, 33.
- UNESCO. (2018). Las actividades memorísticas en los jóvenes. *Dialnet*, 17.
- Zuleta E. (2019). *Sobre la lectura*. Colombia: Universidad de Antioquia.




CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la estudiante **Pibaque Cedeño Rosa Mariana**, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad de Artículo profesionales de alto nivel con el título: **Estrategias para mejorar la capacidad de análisis y síntesis en la lectura crítica**, presentado por la estudiante, **Pibaque Cedeño Rosa Mariana** con cédula de ciudadanía No. **1311207094**, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magister en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

Tutor:


Cynthia Game Varas, PhD

Portoviejo, agosto del 2021