

# UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

Maestría en Educación  
Mención Educación y Creatividad

Título de la investigación  
**DESARROLLO DEL LIDERAZGO EN LA CAPACIDAD DE  
PARTICIPACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA PEDRO PABLO GÓMEZ EN LA PARROQUIA PEDRO  
PABLO GÓMEZ.**

**MODALIDAD**  
Artículos profesionales de alto nivel

Título del Artículo Científico  
Desarrollo del liderazgo y la capacidad de participación de los estudiantes de  
bachillerato

Autora  
Chóez Chiquito Oscar Leonardo

Tutora  
Dra. Carlina Edith Vélez Villavicencio

Investigación presentada como requisito para la obtención del título de  
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad

Portoviejo, 26 de agosto del 2021

**Desarrollo del liderazgo y la capacidad de participación de los estudiantes de bachillerato**  
(hasta 15 palabras, en inglés y español)

Autores

Oscar Leonardo Chóez Chiquito [ORCID 0000-0002-7556-4324](https://orcid.org/0000-0002-7556-4324)  
Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador. [e.olchoez@sangregorio.edu.ec](mailto:e.olchoez@sangregorio.edu.ec)

Carlina Edith Vélez Villavicencio [ORCID 0000-0003-3301-142X](https://orcid.org/0000-0003-3301-142X)  
Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador. [cevelez@sangregorio.edu.ec](mailto:cevelez@sangregorio.edu.ec)

**I. Resumen:**

El artículo plantea el desarrollo del liderazgo y su relación con la capacidad de participación de los estudiantes, estudiado como elemento intrínseco y a la vez como un aspecto que conlleva a un aprendizaje eficiente que contribuya a las actividades educativas y el poder interactuar con el docente a través de su aporte, del cuestionamiento y la exposición. El trabajo se cumplió bajo un enfoque cuali-cuantitativo, que estuvo integrada por aspectos cuantificables del fenómeno en análisis, así como de las cualidades observables en la temática establecida, el liderazgo y la capacidad de participación como sus variables. Al ser consultados los estudiantes demuestran que no se identifican con cualidades de liderazgo por las razones de que la participación se ve limitada en su mayoría por miedo escénico, falta de iniciativa propia y temor a la crítica. Esta situación se intensifica por una práctica docente que limita la libertad para expresar ideas, dirigir grupos de trabajo y diseñar actividades grupales de forma libre y espontánea. Se concluye que la inclusión de la participación en los estudiantes como medio para fortalecer el liderazgo en el proceso educativo, es muy importante si se realizan estrategias para que se adopten tanto en la docencia como en los propios estudiantes. Además, el liderazgo y la participación estudiantil son esenciales para desarrollar sus cualidades en el aspecto formativo, social, académico y aporte a la solución de problemas que afecten su aprendizaje como ente activo.

**Palabras Clave:** Aprendizaje; Capacidad; desarrollo; liderazgo; participación

**Abstract:**

This article raises the development of leadership and its relationship with the participation capacity of students, explored as an intrinsic element and at the same time as an aspect that leads to efficient learning that contributes to educational activities and the ability to interact with the teacher through their contribution, questioning, and exposition. This manuscript was carried out under a qualitative-quantitative approach, which was made up of quantifiable aspects of this phenomenon under analysis, as well as the noticeable qualities in the established theme, leadership, and the capacity for participation as its variables. When consulted, students show that they do not identify with leadership qualities for the reasons that participation is mostly limited by stage fright, lack of self-initiative, and fear of criticism. This situation is intensified by a teaching practice that limits the freedom to express ideas, coach workgroups, and design group activities freely and spontaneously. It is concluded that the inclusion of participation of students as means to strengthen leadership in the educational process, it is very important if strategies are carried out so that they are adopted both in teaching and in the students themselves. In addition, leadership and student participation are essential to developing their qualities in the formative aspect, social, academic, and contribution to the solution of problems that affect their learning as an active entity.

**Keywords:** Learning; Capacity; developing; leadership; participation.

## **II. INTRODUCCIÓN**

El objetivo de la educación a más del dominio de conocimientos, es también generar nuevas formas de pensar y potencializar el crecimiento de habilidades y destrezas en los educandos, creando un alto nivel de liderazgo capaz de permitirles participar pro activamente en la sociedad. La participación y el liderazgo son indispensables para el desarrollo de la actividad educativa, es fundamental que los estudiantes de bachillerato puedan desarrollar sus destrezas y cualidades con el establecimiento de oportunidades prácticas y factibles no sólo en la relación docente estudiante, sino que también atañe al proceso áulico y sobre todo como parte de las políticas a nivel institucional educativo.

A continuación, se hará un desarrollo conceptual de tres liderazgos fundamentales en el marco educativo, el liderazgo pedagógico, el liderazgo transformacional y el liderazgo carismático, según los estudios de ( Cárdenas, Nascira, Pulupa Guañuna, Lidia Karina, Rueda Granja, , & Garrido Gutiérrez, 2020)

### **Líder pedagógico**

En las instituciones educativas, se considera que el director es el líder natural de la gestión, normativamente es así sin embargo en la mayoría de los casos los directores designados no cumplen con este requisito terminando en la famosa frase “Dejan hacer porque no saben qué hacer” (Freire, 2007, pág. 18). En ese sentido se encuentra que la escuela es el campo ideal del nacimiento y manifestación de los líderes, ya que ahí se forman a los alumnos con conciencia social, personalidad definida y conocimientos de la realidad del desarrollo tecnológico y científico la misma que asumiendo estas condiciones deben ser empujadas hacia una nueva forma de contribución al crecimiento personal y social.

### **Líder transformacional**

El liderazgo manifestado por aquellos individuos con una fuerte visión y personalidad, los cuales son capaces de cambiar las expectativas, percepciones y motivaciones, así como

liderar el cambio dentro del contexto académico, son aquellos estudiantes que siempre proponen a los procesos y a los docentes, por lo general generan cambios positivos para sí y para sus compañeros, siempre tienen la admiración del grupo por esa capacidad de ir más allá en lo que se requiere, “son líderes muy carismáticos y de gran influencia” (López, 2020, pág. 25).

### **Liderazgo Carismático**

Líder carismático cautivar y generar entusiasmo en los subordinados, para ello la comunicación con sus compañeros de clase y docentes, los motiva para que den su máximo esfuerzo acorde a las necesidades, es capaz de cambiar las aspiraciones y la visión de las personas a su cargo con el fin de lograr las metas planteadas. (Martínez, Sánchez, Pacheco, & Valarezo, 2018, págs. 17, 20, 22).

### **Desarrollo del liderazgo desde los centros educativos.**

“Los centros de educación básica se constituyen en el inicio para el desarrollo de la mayoría de destrezas que van a acompañar a nuestros estudiantes para toda la vida” (Gastón, 2017, pág. 24), el liderazgo también tiene que ver con un conjunto de conocimientos para llevarlo a la práctica, por lo tanto siendo así un liderazgo sin las bases de una educación representa un liderazgo incompleto por ello la importancia de promover el liderazgo desde las aulas de clase.

La educación también tiene el rol de promover la capacidad para participar y liderar en los procesos de toma de decisiones en los ámbitos escolares, familiares, comunitarios o nacionales. Por último, tiene un rol distributivo y de empoderamiento, al promover la capacidad de los grupos desfavorecidos, marginados y excluidos para organizarse, sin educación estos grupos no podrían tener un espacio de participación.

La educación tiene efectos potenciadores entre grupos sociales, hogares y dentro de las familias. En general, la educación tiene un impacto interpersonal, porque la gente es capaz

de utilizar los beneficios de la educación para ayudar tanto a los demás como así mismos y, por lo tanto, puede contribuir a las libertades democráticas y al bien general de la sociedad en su conjunto. (Fiochetta, 2020, pág. 40)

El liderazgo ha llegado a considerarse como la solución a casi todos los problemas especialmente cuando se potencia desde los centros educativos (Bolman & Deal, 2016, pág. 16). Pero el hecho de que el liderazgo se haya convertido en un tema de moda tiene sus riesgos, ya que puede utilizarse según conveniencias personales o para designar demasiadas cosas; difuminándose y desnaturalizándose sus significados, por esto es de fundamental importancia tratarlo desde la educación básica.

El líder está provisto de autoridad funcional cuando su puesto es superior como podría ser el/la presidente del gobierno escolar, el/la presidente de la clase, pero como se ha dicho existen también fuentes de autoridad basadas en otros aspectos, tales como el conocimiento y la moral, que legitiman al dirigente de una institución. La primera se origina en la experiencia que el líder posee y que le lleva a transmitir confianza a los demás, respecto el rumbo a seguir, lo moral tiene que ver con razones más profundas que mantienen la cohesión del grupo y que hacen ver al líder como alguien apegado a esas razones últimas que todos aceptan como importantes (Basurto, 2010, págs. 7, 16).

### **Desarrollo del liderazgo**

El líder educativo es un docente que posee alguna influencia en los demás, la misma que la consigue por su accionar eficiente, su espíritu de trabajo, que ofrece nuevas posibilidades de cambio, su propósito es indagar, cuestionar y problematizar, se inclina por tomar riesgos, experimentar y evaluar el cumplimiento de su misión, que consiste en contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos donde se encaminen hacia la democracia, la equidad, la diversidad y la justicia social.

Los alumnos pueden también ser líderes educativos quienes pueden convencer y conmover, no basta con que el líder conozca la forma adecuada de proceder. Debe además poseer capacidad para actuar con precisión, y a la vez con visión inteligente, disciplinada e infatigable porque un líder jamás puede decir que no le alcanza el tiempo para realizar una actividad, debe tener confianza en sí mismo para impulsar todos los sueños y anhelos a los demás. (Eleuterio, 2011, págs. 12-14).

De los liderazgos abordados en el presente documento debemos precisar que se deben fomentar todos, ya que estos varían dependiendo también de la personalidad de cada estudiante, pero tanto el liderazgo pedagógico, transformacional, así como el carismático son positivos más aún si nacen acompañados del conocimiento de la ética y de la moral que los docentes deben fortalecer en las aulas de educación básica.

### **La participación como capacidad en los estudiantes**

La participación estudiantil como capacidad se caracteriza por la dinámica de sus actores, que buscan cambiar lo establecido, en especial en esta era posmodernista, en la cual la juventud se identifica con la sociedad de consumo y la información, o mejor dicho se está viviendo dentro de estos ámbitos que conscientes en lograr este cambio necesario en nuestra experiencia (Sánchez, 2014, pág. 1)

La posibilidad de una participación real está directamente relacionada con cómo se concibe la niñez y la adolescencia, y esto depende de una construcción histórica y social, como se verá a continuación concebir a los niños, niñas y adolescentes como objetos de protección, como sujetos de derecho o como sujetos sociales y políticos con un rol protagónico tiene implicancias en su trato muy diferentes en este sentido es posible vislumbrar varios modelos en relación a la participación infanto-juvenil: el modelo de la situación irregular, el modelo de la protección integral de derechos y el modelo de la participación protagónica. (Fiochetta, , Héctor, & Fabricio, 2020, pág. 10)

La participación estudiantil se aborda desde un nivel más pedagógico, tomando en referencia las condiciones que hacen posible que los estudiantes empleen un mayor o menor grado de participación en el aula, esto constituye varios significados dentro del ámbito educativo; su comprensión muchas veces se torna confusa, por lo que es común escuchar que dicho término es usado en la ejecución de actividades democráticas, como: la organización del consejo estudiantil, la elección de representantes escolares y actividades como la preparación de eventos a nivel colectivo. (Avila Matute & Benavidez Tello, 2019, pág. 38).

Dentro del ámbito de las leyes del Ecuador estas están formuladas para tutelar la participación estudiantil como se lo identifica en el Artículo 347 de la Constitución de la República, en su numeral 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. Mientras que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) tenemos en su Art. 2 Principios... literal o) Participación ciudadana. - La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva.

Por lo cual se puede establecer que el marco legislativo ecuatoriano promueve la participación de los estudiantes con criterio de prioridad en su atención y fortalecimiento como indicador de la calidad educativa, por tanto, es menester destacar la relevancia de su estudio tanto de las cualidades de liderazgo como en su relación con actitudes participativas que los estudiantes y docentes logren desarrollar.

## **La participación y el aprendizaje.**

La participación de los estudiantes pueda contar con un desarrollo normal, no solo físico sino principalmente cognitivo, es importante destacar que se deben realizar actividades en las que el estudiante pueda acceder y participar de manera constante, que le traerán grandes beneficios en su socialización y convivencia con los demás a su alrededor.

Tiene potencialidades que se desarrollan en las experiencias denominadas, interaprendizaje de trabajo en grupos colaborativos, tutorías y consejerías que se caracterizan porque los trabajos en pequeños grupos colaborativos de aprendizaje (Tomalá Beltrán & Henk Chapa, 2015, pág. 16)

Este tipo de participación propicia espacios de diálogo, intercambio, de conocimiento, oportunidades para trazar metas comunes que centrándonos en el estudiante como prioridad quisiéramos resaltar, que existen otros ámbitos en los que se podría abrir su participación en las instituciones educativas, como es frecuente escuchar a los jóvenes colegiales sus demandas de participación en el análisis y toma de decisiones (Ríos Hidalgo & Ludeña Yaguache, 2012, pág. 14)

Los programas de participación de los estudiantes hacen posible que se fortalezca la educación, a través de la formación del carácter, la inteligencia y la personalidad, con el fin de integrar en la vida social jóvenes capacitados, aptos para el desarrollo de funciones que buscan el progreso de su plantel, de su comunidad y en su vida futura y se considera el espacio para que la comunidad educativa pueda desarrollar actividades que beneficien sus capacidades, mediante la invocación, generación de ideas, construcción e implementación de emprendimientos educativos que permitan el perfeccionamiento de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

De acuerdo al criterio de los expertos sobre el tema se puede establecer que la participación estudiantil es el progreso de la comunidad estudiantil con el fomento de alternativas que

generen la integración entre sus miembros, creando un vínculo que permita el desarrollo de estrategias y actividades colectivas que mejoren la calidad de convivencia escolar.

La participación de los estudiantes dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje es una demostración de la sana convivencia de los involucrados. Las razones que fomentan la participación de los alumnos se destaca la necesidad de incrementar la confianza para que el grupo pierda la timidez y exponga con seguridad y libertad sus ideas en público, sin miedo a la crítica o a equivocaciones. Es importante que los estudiantes participen de forma frecuente en las actividades desarrolladas en el plantel educativo lo que se considera un indicador de la motivación que están recibiendo de parte de sus docentes, autoridades de la unidad educativa inclusive en sus familias, logrando que se interesen por las acciones académicas. (Cedeño & Coloma, 2017, págs. 18, 19)

Participación se basa en la disciplina que ellos otorgan respeto, orden, orientación, autonomía, responsabilidad y la capacidad de compromiso dentro del sistema educativo, se señala como un conjunto de actividades, conductas e interacciones con la escuela, además de contribuir al desarrollo de funciones y roles que mejoran la educación estas actividades tienen que ver con la toma de decisiones, la distribución de actividades, hacer parte de un programa administrativo para la coordinación de intereses y necesidades de los estudiantes, con la finalidad de brindar un apoyo.

En los niveles de bachillerato, la educación sigue siendo tema de discusión, especialmente por tres razones: por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas, entre la articulación personalidad, la escuela y mejores aprendizajes; en segundo lugar, el conocimiento de su importancia como medio para exponer sus necesidades y preferencias, demostrándose el impacto positivo que puede tener una la participación en el desarrollo y aprendizaje, en tercer lugar que la escuela es un espacio privilegiado para lograr una participación democrática hacia los estudiantes. ( Iglesias Núñez, 2016, págs. 19-21)

### **III. MÉTODOS**

La investigación planteada obtuvo un enfoque cuali-cuantitativo por lo que fue integrada por aspectos cuantificables del fenómeno en análisis, así como de las cualidades observables de la temática establecida y sus variables, es decir del liderazgo, así como de la capacidad de participación. Se considera de tipo descriptiva, se utilizó para estipular elementos significativos referentes al liderazgo y a la capacidad de participación analizando los aspectos que incurren en su aplicación en los procesos de aprendizaje.

Los métodos para la realización de este proceso de investigación se tomaron lineamientos de diversos métodos, entre los cuales: el inductivo-deductivo. Este método permitió ir de hechos particulares para llegar a orientaciones generales centrando la atención en el objeto de estudio a través de su aplicación en el contexto educativo investigado Unidad Educativa fiscal “Pedro Pablo Gómez” de la provincia de Manabí, Ecuador cuyos actores investigados corresponde a 25 docentes y 30 estudiantes del bachillerato como población escogida bajo una muestra no probabilística a criterio del investigador.

Referente a las técnicas de trabajo de campo e instrumentos, la técnica planteada es la encuesta a docentes y estudiantes. Se empleó también una entrevista a un experto considerado líder educativo en la provincia, sector del estudio. La fuente primaria constituye investigaciones relevantes respecto del liderazgo educativo y la capacidad de participación en el área de conocimiento de la educación.

### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El liderazgo en los estudiantes, posibilita la participación y generación de una dinámica justa y comprometida dentro del aula de clases. De esta manera, el estudiante será capaz de reconocer y fortalecer sus propias potencialidades.

En la tabla # 1 según los docentes, la modalidad de participación en las que intervienen los estudiantes en clase, se observa con menor frecuencia (16%) tale como “dirigir actividades académicas” frente a “toma de decisiones”, “formulación de acciones para resolver

problemas” con el 60% y con el 64%; en superar dificultades. En cambio, las respuestas de los estudiantes se contraponen con sus opiniones al respecto con un (47%) “dirigir actividades académicas” y una semejanza a “toma de decisiones” (43%), “formulación de acciones para resolver problemas” con el (53%); en superar dificultades (43%), es decir se requiere de mayor ejecución de las habilidades de liderazgo.

Tabla #1:

Modalidades de la participación en las que intervienen los estudiantes en clase.

Alternativas	Toma de Decisiones		Formulación de acciones para resolver problemas		Superar dificultades		Dirigir actividades académicas	
	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
Muy frecuente	60%	37%	60%	27%	64%	40%	84%	30%
Frecuente	40%	43%	36%	53%	32%	43%	16%	47%
Poco frecuente	0%	17%	4%	20%	4%	17%	0%	13%
Nada frecuente	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	10%

Nota: Encuesta realizada a docentes y estudiantes, con el mismo parámetro a fin de generar análisis comparativo.

A criterio de Alvarado (2013, pag. 29) “desde la institución educativa se deben promover escenarios de intervención y participación de los estudiantes para que vayan desarrollando estas destrezas que son fundamentales” por lo cual, aunque existe un buen porcentaje en la creación de estos ámbitos de participación es necesario fortalecerlos a fin de que estos logren incrementar las posibilidades en las modalidades educativas que se presentan.

En la tabla 2 se observa que los alumnos eligen desarrollar acciones en equipo para un mejor desempeño; así en dirigir un grupo de compañeros en alguna actividad, un 37% de ellos señalaron muy frecuente; mientras que en diseñar actividades grupales para diversas tareas el 53%.

Tabla #2:

¿Sus docentes le dan libertad para expresar su liderazgo y participación?

<b>Alternativas</b>	<b>Para exponer sus ideas</b>	<b>Dirigir un grupo de compañeros en alguna actividad</b>	<b>Diseñar actividades grupales para las diversas tareas del aula</b>
<b>Muy frecuente</b>	43%	37%	53%
<b>Frecuente</b>	47%	27%	27%
<b>Poco frecuente</b>	10%	33%	20%
<b>Nunca</b>	0%	3%	0%
<b>Total</b>	100%	100%	100%

Como señala (Palacio, 2014, pag. 34) “la libertad de participación esta jerarquizada y estandarizada a los roles que cada participante toca representar, es necesario proponer e incentivar a los estudiantes con espacios, opiniones donde puedan expresar dichas ideas para ser desempeñadas sus destrezas de liderazgo”. Como se determina fácilmente se precisa que son necesarias plantear acciones para promover la libertad de ejercer el liderazgo en los estudiantes, que bien podrían ser crear espacios legítimos, considerando que hoy en día, así como los conocimientos académicos son importantes, también es cierto que el liderazgo es una característica invaluable en toda persona y aún más en futuros profesionales.

Al respecto en la tabla 3 los resultados de la pregunta en la encuesta a docentes ¿Cuáles son las acciones que los docentes aplican para fortalecer el liderazgo y la participación? respondieron en la participación activa de los estudiantes un 80% señala muy frecuente en cuanto a delegar responsabilidades a estudiantes el 72% inspirar mediante experiencias reales el 76% y finalmente aseguran que promueven la comunicación activa en igual porcentaje.

Tabla # 3.

¿Acciones que los docentes aplican para fortalecer el liderazgo y la participación?

<b>Alternativas</b>	<b>Participación activa de los estudiantes</b>	<b>Delegar responsabilidades a estudiantes</b>	<b>Inspirar mediante experiencias reales</b>	<b>Promueve la comunicación activa</b>
<b>Muy frecuente</b>	80%	72%	76%	76%
<b>Frecuente</b>	20%	20%	24%	24%
<b>Poco frecuente</b>	0%	8%	0%	0%
<b>Total</b>	100%	100%	100%	100%

Se interpreta que es indispensable fortalecer la cooperación en las diversas actividades a desarrollar para que así se cumpla el resultado esperado. (Pounder, 201) considera al profesor “como líder, el cual promueve el aprendizaje y una organización, quienes ayudaran impartiendo los conocimientos y las experiencias vividas para que así los estudiantes promuevan la participación activa con todas sus cualidades y destrezas” establecemos entonces la necesidad de estos elementos para fortalecer el liderazgo y la participación.

Al respecto Bolívar (2007, pag. 56). “las cualidades de un líder están innatas dentro del aula se puede reflejar diversos procesos que ayudaran al desarrollo, un líder permitirá los estudiantes conocer y llevar a cabo actividades democráticas entorno al beneficio grupal del alumnado”. Es preciso que los docentes incorporen estos procesos de forma transversal a su actividad pedagógica diaria.

La tabla 4 reflejan los resultados de la pregunta ¿Sus maestros le enseñan a participar adecuadamente? Los estudiantes respondieron; en “Respetando el turno” y “De forma educada” como muy frecuente el (63%); “respetando el criterio ajeno”, el (57%) muy frecuente; con buen tono de voz, el (53%) muy frecuente, el 40% frecuente “confrontando ideas y argumentos claros” el 60% muy frecuente y el 40% frecuente.

Tabla # 4: ¿Sus maestros le enseñan a participar adecuadamente?

<b>Alternativas</b>	<b>Respetando el turno</b>	<b>Respetando el criterio ajeno</b>	<b>De forma educada</b>	<b>Con un buen tono de voz</b>	<b>Confrontando las ideas con argumentos claros</b>
<b>Muy frecuente</b>	63%	57%	63%	53%	60%
<b>Frecuente</b>	33%	37%	37%	40%	40%
<b>Poco frecuente</b>	3%	7%	0%	7%	0%
<b>Total</b>	100%	100%	100%	100%	100%

Centrarse en el aprendizaje como actividad, crear condiciones favorables para el aprendizaje y promover un diálogo sobre el liderazgo y la participación común por los resultados de una manera responsable y comprometida (Macbeath & Swaffield & Frost, 2016, pág. 34). Por tanto, se establece que estos procedimientos básicos de la participación adecuada están en cumplimiento, sin embargo, esto no quiere decir que la participación tenga un nivel deseado, solo que cuando esta ocurre los estudiantes tiene la base para llevarla a cabo en un marco de respeto a los demás.

## **DISCUSIÓN.**

Una vez expuestos los resultados debemos hacer énfasis en los puntos más importantes para el liderazgo y la participación en el proceso de aprendizaje. Respecto de las modalidades para la participación en las que los estudiantes intervienen en clase, tenemos que actualmente se están fomentando, pero a medias puesto que no se evidencia altos porcentajes en este sentido y que las mismas son fundamentales para que los estudiantes se vayan ambientando a los escenarios participativos en donde es fundamental que se desenvuelvan de manera dinámica y eficiente.

En relación a la libertad para expresar el liderazgo y la participación se evidencia que existe la necesidad de fomentar aún más este aspecto del desarrollo humano de los estudiantes para que estos puedan exhibir su liderazgo ejerciéndolo, lo que se debe entender es que, si los estudiantes no lo ejercen, no lo van a desarrollar nunca y esto sería fatal para su

desarrollo personal en todas las aristas que esto supone, como es el campo familiar, laboral y profesional.

En el área de las acciones que los docentes aplican para fortalecer el liderazgo y la participación se evidencia que actualmente, aunque los docentes lo llevan bien, este puede ser un resultado aislado puesto que se necesita de todos los elementos para que el liderazgo de los estudiantes pueda ser fortalecido favorablemente.

En la proporción de los procesos que contribuyen al desarrollo de cualidades de un líder; se evidencia muy bajo este aspecto a criterio de los estudiantes, es decir, ellos no perciben que realmente la entidad educativa proporcione estos elementos y sus cualidades de liderazgo obviamente no serán las mejores, como vemos es fundamental tomar acción en este sentido creando escenarios de mayor participación y ejercicio del liderazgo.

Finalmente, en lo que respecta a la participación adecuada como ya se ha mencionado, aunque existe la doctrina protocolaria de aspectos tales como restar turnos o criterios esto no señala a ciencia cierta que exista un alto nivel de participación, sin embargo, es una base sobre la cual se puede ir trabajando esta necesidad y acrecentar los escenarios de participación de los estudiantes.

## **V. CONCLUSIÓN**

Se evidencia que las acciones que realizan los docentes para desarrollar el liderazgo en los estudiantes, son tales con fomentar la toma de decisiones, formular acciones para resolver problemas, guiar al grupo de trabajo, dirigir actividades académicas; sin embargo, hace falta potenciar aún más, es decir, hacerlo con mayor frecuencia incluso de manera transversal para así establecer el liderazgo como una cualidad transformadora en los estudiantes.

Respecto del desarrollo de la capacidad de participación de los estudiantes y su relación con el perfil de liderazgo se la concibe como una base que aun esta por ser desarrollada, se identifica por un lado la timidez, la falta de confianza y de oportunidades por parte de los

docentes para la práctica y fomento de cualidades estudiadas. Para ello se requiere de mayor trabajo pedagógico enfocado en el fortalecimiento de la capacidad participativa como un elemento inherente al proceso formativo.

El direccionamiento metodológico para el desarrollo del liderazgo en los estudiantes es preciso siempre y cuando se efectivice la aplicación de escenarios en el aula como célula de acción y también en la institución educativa como nivel político y de gestión; estos como medios propicios que ponderen el fomento actitudes, cualidades y actividades participativas que se visibilicen desde el quehacer docente.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cárdenas, R., Nascira, P., Pulupa Guañuna, Lidia Karina, Rueda Granja, , V. P., & Garrido Gutiérrez, C. A. (2020). *Inclusión de la metodología de aprendizaje y servicio en el programa de participación estudiantil*. Quito. Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/9306/1/143725%20-%20135430%20-%20123878%20-%20118222.pdf>

Iglesias Núñez, D. (2016). *Participación institucional en Formación Docente: las concepciones de*. Obtenido de [https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17290/1/Tesis%20Final%20Daysi%20Iglesias\\_MESyP\\_I.pdf](https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17290/1/Tesis%20Final%20Daysi%20Iglesias_MESyP_I.pdf)

ALVARADO, R. E. (2013). UNIVERSIDAD LAICA. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1446/1/T-ULVR-1445.pdf>

ALVARADO, R. E., & GUAMÁN, A. M. (s.f.). *PROCESOS PARA DESARROLLAR EN ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL ÁGORA, LAS CAPACIDADES DE LIDERAZGO*. UNIVERSIDAD LAICA . Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1446/1/T-ULVR-1445.pdf>

Avila Matute, F. P., & Benavidez Tello, M. I. (2019). *Imaginario docente de infancia y su influencia en la participación estudiantil*. Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32102/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Basurto, F. F. (2010). *EL LIDERAZGO DEMOCRÁTICO DEL PROFESOR Y LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "28 DE MAYO"*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12590/1/40833\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12590/1/40833_1.pdf)

- Bolman, & Deal. (2016). *Loss fundamentos del liderzgo desde la educación* . México: Atlante.
- Cedeño, J., & Coloma, J. (2017). *Influencia participación estudiantil en la calidad de convivencia escolar en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal Alberto Perdomo Franco, Zona 4, Distrito 4, Provincia G*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25041/1/BFILO-PD-INF1-17-266.pdf>
- DELGADO, V. A. (s.f.). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL. MANUAL DE COACHING EDUCATIVO*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30923/1/BFILO-PMP-18P86.pdf>
- Eleuterio, Á. P. (2011). *EL LIDERAZGO DE LOS DOCENTES INFLUYE EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESCOLARES*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2483/1/45698\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/2483/1/45698_1.pdf)
- Elizabeth, A. A. (s.f.). *LA MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INFLUYE EN EL LIDERAZGO ESTUDIANTIL*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL. Obtenido de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3280/1/47878\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3280/1/47878_1.pdf)
- Fiochetta, , Héctor, & Fabricio. (2020). *La participación estudiantil y el enfoque de capacidades*. Buenos Aires : FLACSO. Sede Académica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16832/2/TFLACSO-2020HFF.pdf>
- Fiochetta, H. F. (2020). *La participación estudiantil y el enfoque de capacidades Estudio de caso de la provincia de Mendoza 2018-2019*. PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16832/2/TFLACSO-2020HFF.pdf>
- Freire, P. (2007). *Educación para el liderazgo*. Brasil.
- GARCÍA, A. M. (2019). *LIDERAZGO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN DOCENTE. TALLERES EDUCATIVOS*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41108/1/BFILO-PMP-19P68.pdf>
- Gastón, M. (2017). *Educacion y liderazgo*. Lima: Cosmo.
- López, J. (2020). *La escuela como cuna del liderazgo*. Quito: Amazon.
- Martínez, Sánchez, Pacheco, & Valarezo. (2018). *Liderazgo directivo en la convivencia escolar* . Universidad de Guayaquil . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34682/1/Sanchez%20-%20Valarezo.pdf>

- PILATASIG, J. J. (2015). *ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA DE LOS JÓVENES DE LA COMUNA EL TAMBO, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2015*. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3140/1/UPSE-TOD-2015-0083.pdf>
- RAQUEL, L. V. (2018). *LIDERAZGO EN LA CALIDAD DE TÉCNICAS INCLUSIVAS. GUÍA DIDÁCTICA*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34900/1/BFILO-PD-LP11-2-036.pdf>
- Ríos Hidalgo, A. W., & Ludeña Yaguache, S. j. (2012). *La Participación Estudiantil en el Manual de Convivencia desde el Principio del Autodesarrollo Comunitario en el Bachillerato del Colegio La Dolorosa de la Ciudad de Loja*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9343/1/Santiago%20Javier%20Lude%3%b1a%20Yaguache..pdf>
- Sánchez, N. (2014). *Participación estudiantil salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10900/1/Participacio%cc%81n%20estudiantil%20salesiana%202.pdf>
- Tomalá Beltrán, A. M., & Henk Chapa, M. J. (2015). *nfluencia de la participación estudiantil en la calidad de convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la Escuela Educativa Carmen Mora de Encalada, zona 5, distrito 09D12, Provincia del Guayas, parroquia Naranjal*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25734/1/BFILO-PD-LP1-17-116.pdf>
- VIOLETA, R. M., & PAOLA, S. B. (2019). *BUEN VIVIR EN EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO ESTUDIANTIL TALLERES EDUCATIVOS*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41617/1/BFILO-PMP-19P144.pdf>



## CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del estudiante CHÓEZ CHIQUITO OSCAR LEONARDO, que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

### CERTIFICO:

Que he analizado el informe del trabajo científico en la modalidad articulo científico con el título: **Desarrollo del liderazgo y la capacidad de participación de los estudiantes de bachillerato** , presentado por el/la estudiante Chóez Chiquito Oscar leonardo , con cédula de ciudadanía No **1312672080**, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

  
Tutora: Lic. Carlina Edith Vélez Villavicencio

Portoviejo, 27 agosto 2021

ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales

Enviar un artículo

1. Inicio 2. Cargar el envío 3. Introducir los metadatos 4. Confirmación 5. Sigüientes pasos

## Envío completo

Gracias por su interés por publicar con ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.

### ¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y a usted se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 24°C, 23:07