

**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE  
PORTOVIEJO**

**Maestría en Educación  
Mención Educación y Creatividad**

**Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo**

**Autora  
Lic. Laura Erazo Villegas**

**Tutora  
Cinthya Game Varas, PhD**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

**Portoviejo, 05 de marzo del 2021**

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo evaluar las estrategias metodológicas incorporadas en los ambientes virtuales para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la educación inicial en la ciudad de Portoviejo; la metodología utilizada fue de tipo cuali-cuantitativo, la población la conformaron 21 docentes de 5 centros de educación inicial fiscal de la ciudad de Portoviejo. Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista y la encuesta con un cuestionario de preguntas estructuradas, el cual fue validado, luego se aplicó a las docentes, obteniendo como resultado que las estrategias metodológicas que los docentes de educación inicial incorporaron en los ambientes virtuales son innovadoras con carácter lúdico encaminadas a lograr los objetivos planteados, están sentadas sobre las bases del juego - trabajo orientado a lo cognitivo – social, lo que le han permitido a que el niño disfrute la clase y participe.

**Palabras claves:** Estrategias metodológicas; habilidades sociales; ambientes virtuales; educación inicial.

## **Abstract**

The present research work aimed to evaluate the methodological strategies incorporated in virtual environments for the development of social skills in children of initial education in the city of Portoviejo; The methodology used was qualitative-quantitative, the population was made up of 21 teachers from 5 centers of initial fiscal education in the city of Portoviejo. As a data collection technique, the interview and survey were used with a questionnaire of structured questions, which was validated, then applied to the teachers, obtaining as a result that the methodological strategies that the initial education teachers incorporated in the virtual environments They are innovative with a playful nature aimed at achieving the stated objectives, they are based on the foundations of the game - work oriented to the cognitive - social, which have allowed the child to enjoy the class and participate.

**Key words:** Methodological strategies; social skills; virtual environments; Initial education

## Índice

Portada .....	i
Resumen.....	ii
Abstract.....	iii
Índice .....	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
1. Marco referencial .....	1
1.1 Tema. ....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.3 Objetivos de la investigación. ....	4
1.3.1 <i>Objetivo general:</i> .....	4
1.3.2 <i>Objetivos específicos:</i> .....	4
1.4 Justificación. ....	5
2. Bases teóricas.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación .....	6
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1 <i>Estrategias metodológicas</i> .....	8
2.2.2 <i>Habilidades sociales.</i> ....	13
2.2.3 <i>Ambientes virtuales de aprendizaje.</i> .....	16
3. Marco metodológico .....	17
4. Resultados y discusión .....	19
Análisis de los resultados de la entrevista realizada a las docentes .....	19
Variable: Estrategias metodológicas .....	19
Variable: Habilidades sociales .....	19
Análisis de los resultados de las encuestas realizada a las docentes .....	20
<i>Aplicación</i> .....	20

Triangulación de los resultados.....	29
5. Conclusiones.....	30
6. Bibliografía.....	31
7. Anexos.....	34

## **Agradecimiento**

Al culminar esta etapa importante de mi vida, quiero dar gracias al ser Supremo, por su infinita bondad, pues me ha permitido alcanzar esta meta.

A mis padres por su apoyo incondicional.

A mi familia por ser fuente de inspiración.

De manera especial a mi tutora Cinthya Game Varas PhD, por haberme guiado con sabiduría y brindado el apoyo necesario para culminar con éxito este trabajo.

*Laura Erazo Villegas.*

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo primero a Dios por ser el que guía mi camino, por darme salud y fortaleza para llegar a cumplir con mis estudios.

A mis padres Laura y Victor, por sus consejos, por ser las personas que supieron guiarme, por darme su apoyo todo el tiempo, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía.

A mi compañero Roberth, mis hijos Nahomi y Roberth que siempre me demostraron su respeto y me impulsan a ser mejor.

*Laura Erazo Villegas.*

## **1. Marco referencial**

### **1.1 Tema.**

Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo.

### **1.2 Planteamiento del problema.**

A nivel general las habilidades sociales permiten manifestar los sentimientos, actitudes, ideales, decisiones, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los demás, estas nos hacen referencia a la capacidad que se tiene para desarrollar habilidades que permitan una interrelación con las personas que le rodean. Para Montalvo (2019) “Las habilidades sociales son esenciales para la vida, para formarnos en valores mejorando nuestra convivencia con los demás y predisponiendo la mejora general del bienestar como grupo social” (pág. 10).

Conociendo que la educación de los niños inicia en el hogar y continúa en la escuela debido a la relación que existe y enfocada en el buen comportamiento; siendo los padres de familia los principales responsables en esta labor ya que de ellos depende brindar una estabilidad social y emocional por medio de las relaciones interpersonales y la sana convivencia.

Desarrollar habilidades sociales en el entorno educativo es uno de los logros al cual los docentes deben centrar su atención pues dentro del aula se relacionan varios individuos y es primordial que existan normas que les permitan una convivencia satisfactoria para su proceso formativo, como lo menciona Fierro y Carbajal (2019) “Se define la convivencia como una



visión colectiva que permite enfatizar el reconocimiento del otro, la toma de perspectiva, así como la empatía y la cooperación”( pág. 3 ).

En la exploración previa el déficit de desarrollo de las habilidades sociales de los niños esta generalmente ligado a varios problemas, entre ellos: Escasa práctica de valores por parte de los padres de familia, riñas entre madres dentro y fuera del centro educativo, dificultad para comunicarse y expresar lo que siente, limitada participación de los padres en la institución educativa, insuficiencias en la aplicación del código de convivencia.

Los niños y niñas que no son sociables traen consigo conductas y actitudes inadecuadas que puede provocar el aislamiento social, mala conducta, problemas emocionales y de auto estima; por lo tanto, los padres de familia y los docentes tienen la obligación de crear valores y habilidades sociales que le permitan a estos adaptarse a los entornos en los que se desenvuelven.

Sin embargo, las habilidades sociales hay que construirlas y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza y aprendizaje, a juicio de Escudero (2018) “las habilidades sociales son un conjunto de conductas y capacidades sociales aprendidas, que se manifiestan en situaciones interpersonales; por lo tanto, aplicando las estrategias adecuadas se podrán resolver situaciones de manera efectiva y estructurada con las demás personas”. Estas conductas, correctamente desarrolladas, implican tener en cuenta normas sociales y legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como pautas morales.

Por consiguiente, como resultado de la exploración para mejorar estas habilidades sociales se debe atravesar un proceso de adquisición de hábitos, y como tal, requiere entrenamiento y repetición de la conducta, para ello se pueden utilizar estrategias metodológicas, tomando en consideración la participación de los estudiantes; asimismo

considera Navarro (2016) “en personas adultas se requiere del voluntariado para la aplicación de un programa de formación en habilidades sociales”.

El problema de base, para el desarrollo de las habilidades sociales en la actualidad es el cambio que han tenido los niños a causa de las medidas de bioseguridad implementadas para la prevención de la pandemia del COVID 19; en primer lugar, el confinamiento por más de 120 días que duró el estado de excepción, posterior a ello el estado de distanciamiento que evita la convivencia y sano esparcimiento de los niños de educación inicial sea dentro o fuera de las aulas de clases.

La educación se da actualmente a través de una pantalla utilizando herramientas digitales a disposición de los docentes y de los estudiantes como Moodle, WhatsApp, Facebook, Teams, Zoom entre otro software o medio de comunicación a la mano para la educación.

De acuerdo con Zevallos (2018) "A través del uso de la TIC en la educación inicial se da el aislamiento de las personas que pasan conectados a internet y no buscan socializar con los demás" (pág. 16). A causa de esto en los Centros de Educación Inicial se han observado algunas conductas no adecuadas en los padres de familias y los estudiantes lo que ha provocado entre otras cosas: Conflicto entre los padres de familia, desinterés por aplicar las normas establecidas en el Código de Convivencia, no existe una sana convivencia entre padres de familia, desinterés en participar activamente en clase, conductas inadecuadas por parte de los estudiantes.

Lo antes mencionado puede repercutir negativamente en el desarrollo integral y educativo de los niños y niñas, viéndose esto reflejado en el resultado del desarrollo de las destrezas y habilidades que deben ser adquiridas por los estudiantes desde los primeros años de educación.

El identificar las estrategias metodológicas que aportan al desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas del nivel inicial permitirá que se aumente la confianza en sí mismo, evitar pensamientos negativos, reconocer las emociones para reducir el efecto, comunicarse mejor y ser más asertivo.

Asimismo, los docentes deben incluir actividades innovadoras en los ambientes virtuales para promover el desarrollo de las habilidades sociales y de esta manera mejorar considerablemente la identificación y comprensión de las emociones, así como en la participación de los estudiantes.

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas en el desarrollo de las habilidades sociales en ambientes virtuales de los niños y niñas de los Centros de educación inicial fiscales de la ciudad de Portoviejo”?

### **1.3 Objetivos de la investigación.**

#### ***1.3.1 Objetivo general:***

Evaluar las estrategias metodológicas incorporadas en los ambientes virtuales para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la educación inicial en la Ciudad de Portoviejo.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos:***

- Analizar las estrategias metodológicas que los docentes de educación inicial incorporan en los ambientes virtuales.
- Determinar cuáles de las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes promueven el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas.
- Evidenciar las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en los ambientes virtuales para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial.

#### **1.4 Justificación.**

La investigación tiene por objeto evaluar la importancia de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel inicial y de manera indirecta involucrar a los padres de familia, promoviendo el compromiso de la comunidad educativa para lograr el desarrollo de relaciones pacíficas y respetuosas, que fortalezcan el rol docente que deben tener las instituciones.

A nivel educativo es imprescindible pensar en ambientes escolares agradables, en sociedades menos violentas, dadas las condiciones sociales y económicas. Sin embargo, docentes, padres de familia e incluso estudiantes se han aproximado a la idea de una educación para la paz en donde la agresión escolar se reduzca.

A nivel científico permitirá vincular los conocimientos previos adquiridos relacionándolos con los conocimientos actuales y a través de esto cumplir con los objetivos de mejoramiento del entorno educativo, facilitando la comprensión de nuevos conceptos, el uso de estrategias metodológicas para lograr el desarrollo de habilidades sociales y que los estudiantes asimilen los contenidos con mayor rapidez.

Para ello se pretende aplicar estrategias metodológicas innovadoras para aportar a que los estudiantes se adapten con mayor facilidad al clima de relaciones interpersonales propias de un aula regular y/o virtual.

Se contó con la viabilidad para realizar la investigación ya que se poseía con los recursos materiales, técnicos y económicos, así como el acceso a la información primaria, para aplicar los instrumentos a las docentes, también con acceso a información secundaria a través de los motores de búsqueda de revistas científicas como Latindex, Dialnet, Google Scholar, Redylac, entre otros.

Por lo tanto, la investigación permitió beneficiar el mejoramiento de los aprendizajes en los ambientes virtuales adaptando estrategias que permitieron la participación en contextos

de interacción con sus pares, consolidando los lazos familiares; pues al aplicar estrategias metodológicas que desarrollen las habilidades sociales se fortalecen necesariamente los aspectos sociales, educativos y culturales.

## **2. Bases teóricas**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

La educación actual esta ligada a la aplicación de estrategias adaptadas a los diversos entornos de aprendizaje que permitan realizar actividades de interacción para lograr desarrollar las habilidades sociales de los niños y las niñas del nivel inicial. La investigación efectuada por Rosero (2018) con el tema, Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” UTN, cuyo objetivo fue analizar las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial y su contribución con el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas de nivel inicial, contó con un enfoque mixto siendo el tipo de investigación descriptiva, a objeto de caracterizar la práctica pedagógica de los docentes; se obtuvo como conclusión que el centro educativo no cuenta con los rincones rotativos propuestos en el diseño curricular afectando al desarrollo integral de los infantes.

En el estudio realizado por Cueva (2016) en la Universidad Central del Ecuador, con el tema “Expresión dramática en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del nivel inicial dos de la Unidad Educativa “Replica Mejía D7”, cuyo objetivo estuvo encaminado a determinar cómo incide la expresión dramática en el desarrollo de las habilidades sociales, tomando como muestra a los docentes, los niños y niñas de la Unidad Educativa, en la que el enfoque que orientó la investigación, es de carácter cualitativo, porque buscó resolver un problema de tipo social, donde concluye que las técnicas de expresión dramática favorecen el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas ya que les permite compartir e

interactuar en el aula mediante juegos lúdicos. Como puede evidenciarse en el trabajo de Cueva, el docente ejerce un rol fundamental al aplicar estrategias innovadoras para desarrollar las habilidades sociales de los niños.

Otra investigación denominada “Juego simbólico para mejorar las habilidades sociales básicas en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Villa Catarina “Pimentel” realizada por Orozco (2019) en la Universidad César Vallejo, Perú, tuvo como objetivo determinar de qué manera los juegos simbólicos mejoran las habilidades sociales básicas, en la que fue tomada como muestra 20 niños de ambos sexos y con un enfoque cuantitativo, el mismo que dio como resultado que al aplicar un taller de juego como estrategia para mejorar las habilidades sociales se obtienen logros significativos. Este trabajo se relaciona con la investigación efectuada por González y Rodríguez (2018) en la que propone actividades lúdicas para enriquecer las habilidades sociales.

El tema “Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I 87 Santa Rosa, Callao, 2017” realizado en la Universidad César Vallejo, Perú, y cuya autora es Chamorro (2017) presentó como objetivo, demostrar la aplicación del programa Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales, presentando un enfoque cuantitativo y tomando como muestra una población de 49 estudiantes, se demuestra que influye significativamente el programa de Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales.

En el artículo publicado por Giraldo et al. (2015) con el tema “Acercamiento a un programa de fortalecimiento de habilidades sociales en la etapa preoperacional a través del juego simbólico”, estuvo orientado a diseñar un programa de fomento de habilidades sociales en los niños de edad preescolar mediante el juego simbólico, con un enfoque cualitativo y el método bibliográfico realizándose un rastreo de libros, artículos, tesis, cartillas; donde los

resultados contribuyen de forma significativa permitiendo mejorar los procesos educativos de la primera infancia en especial en los temas de habilidades sociales.

En base a los estudios realizados, se considera pertinente abordar mi tema de estudio por el aporte que ofrece a la sociedad en general, ya que al aplicar estrategias metodológicas se favorecerá el desarrollo del aprendizaje y por ende las habilidades sociales, pero siempre deben ser aplicadas por el docente, creando actividades novedosas que estimulen el interés de los niños y niñas pudiéndose desenvolver de manera libre y espontánea, así mismo le permita integrarse y relacionarse con su entorno de forma autónoma dentro de un ambiente lleno de armonía.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1 Estrategias metodológicas***

Las estrategias metodológicas constituyen una serie ordenada y planificada de métodos, procedimientos y técnicas vinculados directamente a la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante con base en la construcción de conocimientos relevantes. En la opinión de Quintero (2011 como se citó en Alvarado, 2019):

“Las estrategias metodológicas son una secuencia de procedimientos y recursos utilizados por los docentes, las mismas que deben ser diseñadas para motivar a los estudiantes a observar, analizar y opinar, descubriendo nuevos conocimientos a través de experiencias de aprendizaje promoviendo el aprendizaje significativo” (pág. 13).

Para desarrollar las actividades en el nivel inicial es imprescindible que los docentes mantengan una participación activa, la misma tiene que ser compartida entre el educador y los padres de familia que cumplen un rol muy importante y que forman parte de la experiencia educativa. Como lo menciona Oña (2017) las estrategias metodológicas “Son procedimientos que guían y orientan la intervención docente, para lo cual es necesario el conocimiento del

modelo constructivista que permita la selección de las estrategias más apropiada” (pág. 15). Desde la perspectiva de Añasco (2019) “Las estrategias son los procesos y procedimientos que el docente utiliza para captar la atención del educando logrando el desarrollo de habilidades y destrezas” (pág. 13).

Los maestros cuentan con un abanico de estrategias que deben analizar para incorporarlas en su proceso de enseñanza, tomando en consideración aquellas que permitan estimular el aprendizaje. De acuerdo a lo expresado por Saavedra (2019):

“Los docentes tienen una participación constante, deben determinar el propósito y estrategias necesarias que tendrán que aplicar en las actividades diarias para el logro de los aprendizajes, la expresión corporal y las emociones juegan un papel muy importante en esta etapa ya que son los que determinan su accionar en el nivel” (pág. 13).

Por ello, se propone analizar las habilidades que se quieren desarrollar para incorporar las estrategias apropiadas y que a su vez motive a los niños logrando despertar el interés por aprender. Como expresa Oña (2017) “La estrategia elegida por más eficiente que sea, no va tener buenos resultados de aprendizaje en los niños y niñas si el docente no tiene la habilidad o la creatividad para desarrollar esta en su clase” (pág. 16).

#### **2.2.1.1 Estrategias metodológicas en el nivel inicial**

Las estrategias metodológicas son consideradas herramientas eficaces que usan los docentes para activar los conocimientos previos y a su vez impulsar a los niños y las niñas a interactuar mediante prácticas creativas que propicien la participación. Como lo afirma Rosero (2018):

“La educación, en los primeros años de vida, para los pequeños está llena de sueños, fantasía, y horizontes mágicos, siendo inevitable el papel de cada maestro para insertar



el conocimiento cognitivo utilizando estrategias eficaces e innovadoras para el desarrollo de competencias integrales en los infantes” (pág. 13).

Lograr un proceso metodológico holístico que perfeccione todas las habilidades que se necesitan desarrollar desde temprana edad, requiere de un estudio minucioso que integre diversos ámbitos considerados primordiales para los infantes, a juicio de Rosero (2018):

“En el año 2011, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 40, define el nivel de educación inicial como un proceso de acompañamiento para el desarrollo integral que considera los aspectos: cognitivo, afectivo, psicomotriz, sociales, así como el desarrollo de la identidad, autonomía” (pág. 14).

Los procesos lúdicos permiten el disfrute y felicidad de los estudiantes, y estos a su vez despiertan la creatividad desplegando acciones participativas que se dan en el proceso de aprendizaje, “la lúdica es una actividad clave para la formación del hombre, por ello su importancia de ser utilizada como estrategia metodológica en educación inicial” (Macías y López, 2018, pág. 3)

La naturaleza de la infancia sería imposible asumirla si no existiera el juego, por eso este es considerado como el periodo para descubrir, imaginar y crear. De acuerdo al Ministerio de Educación (2014) se establece así:

“El juego es la principal estrategia en el proceso de enseñanza - aprendizaje del nivel inicial, ya que es una actividad innata de los niños, cuando juegan se involucran de manera integral con cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que los rodea” (pág. 41).

A través del juego se logra despertar el interés de los estudiantes sintiéndose motivados para realizar las actividades diarias, además se fortalecen las relaciones y se mejora la participación. En la opinión de Macías y López (2018) El juego como estrategia

metodológica es un ejercicio preparatorio para el desenvolvimiento de la sociedad, pues en el juego se adoptan roles sociales generando experiencias que favorecen su desarrollo.

### **2.2.1.2 Concepto de Innovación.**

El mundo está evolucionando a pasos muy acelerados y los docentes deben estar preparados para los retos que presenten en diversos escenarios, la innovación es un cambio positivo, un proceso de transformación cuyo objetivo es reinventar y perfeccionar, según Nelson (1997 como se citó en Suárez, 2018, pág. 122) “Innovación es la transformación de conocimiento en nuevos productos y servicios. No es un evento aislado, sino la respuesta continua a circunstancias cambiantes”.

Innovar es mejorar algo que ya existe y que se aplica con el propósito de desarrollar acciones novedosas en la planificación educativa que permitan el logro de competencias, entre ellas las habilidades sociales de los estudiantes, como señala Iglesias et al. (2018) “La innovación educativa es un aspecto fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares” (pág. 13).

El proceso de transmisión de conocimientos ha cambiado debido a los avances tecnológicos, adicional a esto, es importante destacar que una persona creativa busca estrategias que le permitan incluirlas en los diferentes espacios donde se aplica el proceso de enseñanza y aprendizaje cuyo objetivo es el de que los estudiantes asimilen la información impartida, como lo mencionan Macías y López (2017) “Innovación educativa: una nueva propuesta que incluye un mejoramiento en el sistema educativo en las prácticas del aula, las mismas que pretender sustituir las prácticas habituales por otras que en general se formulan novedosas” (pág. 9).

Los niños en edad preescolar aprenden explorando un mundo lleno de vivencias, haciendo de ellas una experiencia enriquecedora, desarrollando una serie de destrezas propuestas para ser ejecutadas con mayor complejidad una vez alcanzados los logros acordes a su nivel. “Las destrezas se aprenden “haciendo”, “practicando”, “ejercitando”. Es por esto que los educadores y docentes deben analizar con mucho cuidado la metodología de trabajo y las actividades que proponen a los niños” (Ministerio de Educación, 2014, pág. 33)

El proceso de innovación se evidencia en la realización de actividades que promueven la participación y el descubrimiento basado en acciones experimentales, siendo estas acordes al nivel de estudio; el juego es una de las principales estrategias aplicadas en todos los niveles y de manera indispensable en la educación inicial; transformar la educación es misión del docente innovador, como lo declara Salazar y Tobón (2018) “En el plano de la formación docente, se le solicita al maestro que innove su práctica y que transforme los procesos de aprendizaje en sus alumnos, pero desafortunadamente no se le dan los elementos necesarios para ello” (pág. 2).

### **2.2.1.3 Competencias del docente.**

La competencia del docente se manifiesta en la preparación que demuestra cada maestro al momento de realizar un plan estratégico metodológico para alcanzar la comprensión de un tema de estudio, el mismo que debe ser aplicado en los niños y niñas a través de una serie de actividades que le permitan la exploración del entorno en el cual se desenvuelve. Según Hernández (2017) “los maestros realizan una labor más allá del simple cumplimiento del currículo y las repercusiones de esta se manifiestan en las formas en que realiza su tarea y las relaciones que establecen con sus alumnos” (pág. 79).

La metodología utilizada en el nivel inicial es el juego trabajo, ya que el juego permite que surjan emociones y sentimientos por medio de las cuales se reflejan el interior de las

personas, las actitudes, valores y los significados que otorga a determinadas vivencias y relaciones; menciona Albuquerque (2016) “lograr un aprendizaje a través del juego se deja ver al niño como un ser integral con amor, empatía hacia los demás que es lo que se necesita que los niños adquieran”.

El docente debe respetar la estructura psicológica del niño, partiendo de sus conocimientos previos, incluyendo su estilo de aprendizaje, sabiendo que un estudiante que no esté motivado no puede obtener dichos aprendizajes, esto quiere decir que toma gran consideración en la motivación para que el niño pueda aprender, y que más que el juego para motivar a un niño; pero no se trata de cualquier juego si no los que a la vez ayuden a llegar al objetivo deseado, como plantea Navas et al. (2020) actualmente, el juego es aceptado y recomendado como elemento educativo de máxima importancia, y si es aplicado de la manera correcta en la educación se tendrá como resultado el desarrollo armónico de la personalidad, teniendo en el juego un excelente aliado para estimular habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y sociales.

La comunicación posibilita el intercambio significado entre los actores del proceso educativo, por lo tanto, el valor pedagógico de las estrategias es el resultado de distintas perspectivas educativas lúdico, creativa, entre otras, en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados.

### ***2.2.2 Habilidades sociales.***

Las habilidades sociales son el repertorio de actuaciones que permiten desenvolverse eficazmente entablando relaciones de calidad, demostrando empatía y respeto ante los demás, evidenciando las emociones que le provocan ciertas situaciones, sean estas positivas o negativas, en la opinión de Escudero (2018) las habilidades sociales son un conjunto de conductas y capacidades sociales aprendidas, que se manifiestan en situaciones interpersonales.

Dichas conductas son aprendidas dentro del hogar y luego serán reforzadas en los centros educativos que ayudarán a nutrir las relaciones interpersonales mediante una buena comunicación que incluye las vivencias, motivaciones, las emociones y sentimientos, los objetivos y metas, y a su vez potencian las habilidades y actitudes. Por lo tanto, Del Carmen (2019) refiere que la familia es el primer espacio donde los niños adquieren valores, creencias y costumbres, luego estas serán incrementadas en la escuela poniendo en práctica las acciones mediante actividades vivenciales que le ayudarán como individuo a vivir en sociedad.

Al desenvolverse dentro de un espacio de interacción con sus pares es importante poner en práctica los valores recibidos dentro de la familia para fomentar un clima cálido, lleno de confianza y respeto que beneficie a toda la comunidad en general. De acuerdo a lo que manifiesta Montalvo (2019) “las habilidades sociales son esenciales para la vida, para formarnos en valores mejorando nuestra convivencia con los demás y predisponiendo la mejora general del bienestar como grupo social” (pág. 10).

La labor para desarrollar habilidades sociales necesita de un acompañamiento, el mismo que debe darse en concordancia tanto de las familias como del compromiso por parte de los docentes, de esta manera se afianzan lazos familiares, se logra mejorar la expresión, tienen mejor autocontrol, demuestran empatía; de acuerdo a lo que manifiesta Montalvo (2019) “el proceso de socialización que cada niño o niña realiza en su entorno lleva como propósito adquirir conductas socializadoras que se obtienen de los procesos de imitación” (pág. 31).

### **2.2.2.1 Desarrollo Habilidades**

El desarrollo de los niños y niñas incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales; estos crecen y maduran a velocidades muy distintas, por consiguiente, lo básico para el desarrollo de habilidades es una estimulación adecuada que incluye un componente afectivo y social, según Jim (2020) existen áreas básicas para el desarrollo de habilidades,

pudiendo ser estas: las socioafectivas, de lenguaje, psicomotriz y de procesos mentales, a través de las cuales los niños desarrollan algunas habilidades desde su nacimiento; el acompañamiento de los padres, su amor, paciencia y tolerancia son esenciales para el óptimo desarrollo.

En el marco educativo los estudiantes cuentan con un marco indispensable para tener un ambiente social adecuado por lo tanto se deben establecer las estrategias más adecuadas para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

#### **2.2.2.2 Tipos de habilidades.**

Las habilidades son necesarias para el desarrollo, estas se aprenden con el tiempo y se necesita de práctica, desde la posición de Ausubel y Sullivan (1983) los niños se desarrollan más durante los primeros 5 años que en cualquier otra etapa de desarrollo. El desarrollo infantil es un término que identifica como los niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los niños aprenderán a dominar destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos. Ellos también aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. Los niños desarrollan habilidades en 4 áreas principales:

1. Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento)
2. Desarrollo social y emocional
3. Desarrollo del habla y lenguaje
4. El desarrollo físico

Sobre la base de las áreas mencionadas, los niños y niñas poseen habilidades innatas para realizar algún tipo de tarea en particular, por lo tanto, estas se deben desarrollar en el marco educativo y por supuesto, aprender nuevas habilidades y destrezas.

### **2.2.3 Ambientes virtuales de aprendizaje.**

Los entornos virtuales proporcionan un espacio interactivo para desarrollar numerosas actividades que permiten potenciar la creatividad de los docentes al momento de impartir sus clases, y esta a su vez motiva a los estudiantes a ser partícipes del proceso. Tal como lo menciona Saza (2016):

“Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) han sido un tema de discusión y de interrogantes sobre todo en la búsqueda de las mejores prácticas docentes, de cuáles herramientas puede usar y cómo darles el óptimo aprovechamiento para lograr tener mejores resultados en la educación virtual” (pág. 103).

Debido a los avances tecnológicos y la nueva modalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, se deben buscar nuevas alternativas para lograr mantener un proceso educativo que permita innovar a través de una pantalla que será el escenario donde se interactúe con los estudiantes. De acuerdo a lo que mencionan Rodríguez y Barragán (2017) con la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, la educación tiende a desarrollarse como un sistema abierto y permanente que exige la innovación de enfoques formativos modernos para favorecer el estudio.

La dilatación del espacio docente mediante el uso de contextos virtuales ha de suponer la posibilidad de realizar actividades de aprendizaje diferentes que, sin el uso de la tecnología, no serían posibles y que se han valorado como necesarias según Barberá y Badía (2005 como se citó en Enríquez, 2018). De hecho, no se propone pasar de un aula presencial a un aula virtual por el hecho de variar la práctica educativa, sino que, en este marco, la introducción de elementos virtuales puede servir de excusa para diversificar y ampliar los horizontes del aula presencial en el que la tecnología desarrolle un verdadero papel de instrumento psicológico, que colabore al desarrollo del pensamiento y el conocimiento humano. Por lo tanto, según Cedeño y Murillo (2019):

“El profesor virtual debe adoptar el rol de mentor y facilitador del aprendizaje constante, pues debe revisar cada día los mensajes recibidos, respondiendo a cada uno de ellos, contestándolos de manera personalizada y siempre animando, guiando y motivando a los participantes” (pág. 125).

### **3. Marco metodológico**

La presente investigación se desarrolló con un enfoque de investigación cuali-cuantitativa; puesto que responden de una manera representativa y detallada a la problemática de estudio, el mismo que permitió orientar el proceso de investigación.

El estudio correspondió a un tipo de investigación exploratoria y bibliográfica; exploratoria porque busca determinar las estrategias metodológicas que desarrollan las habilidades sociales, y bibliográfica porque se revisará material existente con respecto al tema de estudio.

El universo de estudio se centró en los centros de educación inicial fiscales de la ciudad de Portoviejo que suman un total de doce centros. La población en estudio tomó una muestra no probabilística de juicio, que reúnan las siguientes características.

Centros de educación inicial, donde su población no exceda de 150 estudiantes.

Tengan en funcionamiento los dos niveles de educación inicial.

Un total de 5 centros reúnen los mencionados criterios para realizar la investigación. Además, se trabajó con el total de docentes de los cinco centros, que suman 21 docentes de educación inicial.

Para la recolección de la información de fuentes primarias se aplicó una entrevista a 5 docentes, la misma que corresponde a una en representación de cada institución tomada como muestra; además se realizó encuesta a las docentes de las instituciones en estudio mediante un



formulario de Google forms. Para el uso de fuentes de información secundarias, se acudirá a repositorios de Universidades, Google académico; el procesamiento de los datos, se lo hizo a través de análisis confrontándolo con estudios actuales.

El trabajo investigativo respondió a la aplicación del método analítico-sintético e inductivo - deductivo que permitió profundizar, analizar y abstraer las experiencias de la realidad relacionándolas con la teoría científica.

Como punto esencial en el proceso de investigación se realizó el análisis de los resultados obtenidos mediante la tabulación de la información recopilada, que se fundamentó en el análisis estadístico para el cumplimiento de los objetivos y formulación de conclusiones.

Para obtener la información de la muestra de los cinco centros, se aplicó la entrevista y las encuestas a los docentes. En la construcción de su cuestionario se realizó la operacionalización de los objetivos para proceder luego a la tabulación a su análisis.

### **Operacionalización de las variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación</li> <li>2. Estrategias de aprendizaje innovadoras</li> <li>3. Ambientes virtuales</li> <li>4. Metodología</li> <li>5. Lúdica</li> </ol>
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docente creativo en clases</li> <li>2. Niños gozan/disfrutan.</li> </ol>

## 4. Resultados y discusión

### **Análisis de los resultados de la entrevista realizada a las docentes**

De las 5 docentes de los centros de educación inicial fiscal de la ciudad de Portoviejo se encontró que más del 50% tiene 5 años o más de experiencia en la docencia. La totalidad de docentes tienen estudios superiores y un 62% utiliza el WhatsApp como medio para impartir sus clases.

#### **Variable: Estrategias metodológicas**

##### *Aplicación y metodología*

Los docentes en su totalidad manifestaron la estrategia metodológica:

“Aplico continuamente la metodología juego - trabajo, y motivo a mis estudiantes con canciones, dinámicas, cuentos, entre otros para que se sientan mejor.” (E3) y (E4)

##### *Estrategias de aprendizaje innovadoras y ambientes virtuales*

Los docentes expresan algunas estrategias innovadoras virtuales:

“Utilizo recursos audiovisuales y juegos interactivos como puzzle, ruletas de colores o mágicas” (E2), (E3) y (E5)

##### *Lúdica*

Los docentes manifiestan que utilizan la lúdica:

“Es importante en los niños porque desarrollan mejor sus habilidades y destrezas” (E1)

“Incluyo estrategias diseñadas para un ambiente armónico recreativo, en donde el niño se sienta inmerso dentro del proceso de aprendizaje” (E4)

#### **Variable: Habilidades sociales**

##### *Docente creativo*

Los docentes entrevistados afirman que:

“Por medios del juego crean vínculos y fortalecen los lazos de interrelación entre sus pares y los que lo rodean” (E1) y (E5)

### *Habilidades sociales*

Los docentes expresan que identifican las habilidades sociales:

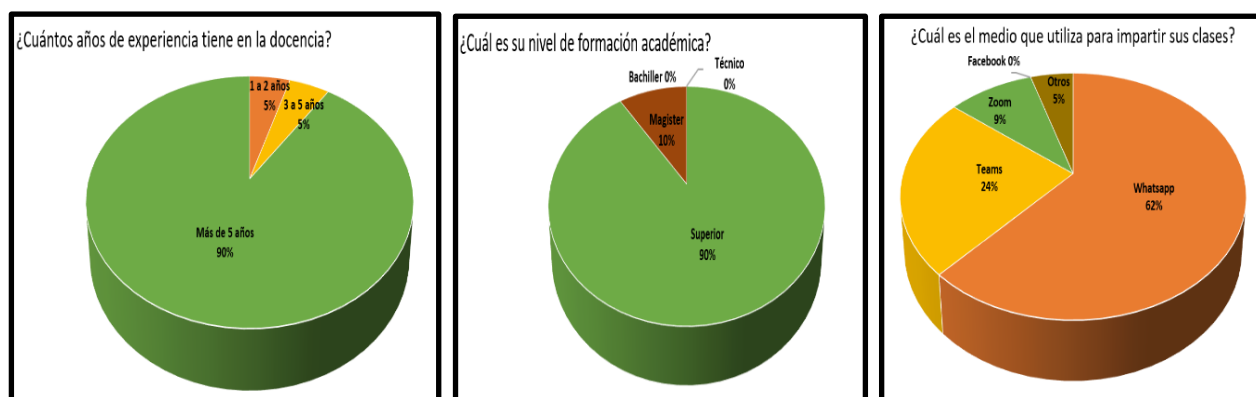
“Existe diálogos más fluidos y confianza con los miembros de sus familias” (E1)

“Afianzamiento de lazos familiares y trabajo en grupo” (E2)

“Comunicación afectiva con los demás,” (E4) y (E5)

### **Análisis de los resultados de las encuestas realizada a las docentes**

#### **Gráficos No. 1 Datos informativos**



De los 21 docentes de 5 Centros de Educación Inicial investigados se encontró que más del 50% tiene más de 5 años de experiencia en la docencia, el 90% de docentes tienen estudios superiores y un 10% tiene título de cuarto nivel. El medio que utiliza para impartir sus clases es: un 62% utiliza el WhatsApp, un 24% lo realiza por medio de Teams, mientras el 9% por Zoom y un 5% por otros medios. Dentro de ese 5% que indica usar otros medios, se infiere que utilizan la modalidad presencial o visita a casas.

### **Aplicación**

**Tabla No. 1 Diseño de clase incluye estrategias metodológicas**

Opción de respuesta.	Porcentaje
Creadas por ud	14%
Adaptadas de otros	10%

Flexibles para sus clases	33%
Innovadoras	43%
Total	100%

Los resultados obtenidos respecto a la pregunta, Cuando diseña su clase, Ud. incluye estrategias metodológicas que son: el 43% de los docentes responden que incluyen estrategias metodológicas innovadoras; el 33% lo hacen de manera flexible para sus clases; el 14% refiere que son creadas por ellos; mientras que el 10% adaptada las estrategias de otros.

Los datos indican que las docentes utilizan estrategias metodológicas diseñadas de manera innovadora, flexible y adaptando las de otros para mejorar el proceso de aprendizaje. Según expresa Macías y López (2018) "innovación educativa: es una nueva propuesta que incluye un mejoramiento en el sistema educativo en las prácticas del aula, las mismas que pretenden sustituir las prácticas habituales por otras que en general se formulan novedosas" (p. 9), la autora de esta investigación coincide con Macías y López, puesto que los docentes deben incluir estrategias que permiten la participación activa de los estudiantes, incorporando actividades eficientes para alcanzar los objetivos de estudio, dejando de lado el modelo tradicional de impartir sus clases.

### *Estrategias de aprendizaje innovadoras.*

**Tabla No. 2**

#### *Las estrategias metodológicas promueven la innovación de su clase.*

<b>Opción de respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	62%
Casi siempre	38%
Rara vez	0%
Nunca	0%
Total	100%

Con relación a la tabla No. 2, se puede evidenciar que el 62% escogieron la opción siempre; mientras el 38% casi siempre, reflejando que los docentes promueven la innovación de sus clases en las estrategias metodológicas que aplican.

Por lo tanto, para Oña (2017) al aplicar estrategias metodológicas se motivan a los niños y niñas a ser partícipes de la construcción de los conocimientos, donde los estudiantes aportan con su trabajo e iniciativas, mostrando una mejor actitud en las actividades planteadas por la docente, al lograr la participación y cooperación de los niños se obtendrá resultados satisfactorios, y se irá fortaleciendo su colaboración, en consecuencia como autora del presente trabajo se puede inferir que las docentes de los varios centros de educación inicial de la ciudad de Portoviejo innovan las estrategias que aplican en sus actividades diarias, de esta manera despiertan el interés y la participación de los niños y niñas.

**Tabla No 3**

***Planifica estrategias para promover la innovación***

<b>Opción de respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Desarrollar destrezas	10%
Fortalecer habilidades	0%
Ambas	90%
Total	100%

En la tabla No 3 se demuestran los resultados de la pregunta: Para promover la innovación en sus clases las estrategias las planifica para: el 90% seleccionó la opción ambas, un 10% refiere que solo es para desarrollar destrezas. Las respuestas indican que innovar al momento de incorporar estrategias metodológicas dentro de la clase permite desarrollar las destrezas de acuerdo al nivel y a su vez fortalecen las habilidades, por ello es importante integrar diversas prácticas para que puedan convivir con los demás y enfrentarse al mundo. La

investigadora infiere en que es fundamental planificar estrategias que promuevan el desarrollo de sus destrezas viéndose reflejado en la ejecución de actividades creativas logrando el éxito al momento de poner en práctica sus experiencias, a la vez fortalecen las habilidades en los estudiantes, de acuerdo con Jim (2020) existen áreas básicas para el desarrollo de habilidades, pudiendo ser estas: las socioafectivas, de lenguaje, psicomotriz y de procesos mentales, a través de las cuales los niños desarrollan algunas habilidades desde su nacimiento; el acompañamiento de los padres, su amor, paciencia y tolerancia son esenciales para el óptimo desarrollo.

**Tabla No. 4 Aplica estrategias metodológicas que promueva la innovación**

Opción de respuesta	Porcentaje
Conoce la forma de aprender de los estudiantes	14%
De acuerdo al contenido a enseñar	19%
Integra todos los ámbitos del desarrollo del niño	67%
Otras	0%
Total	100%

En la tabla No. 4 se puede apreciar que el 67% de los docentes aplica estrategias metodológicas promoviendo la innovación que integra todos los ámbitos de desarrollo del niño, el 19% las hace de acuerdo al contenido a enseñar y el 14% conoce la forma de aprender de los estudiantes. Esto evidencia que los docentes innovan sus clases al incorporar estrategias metodológicas en sus clases, haciendo de su proceso de enseñanza y aprendizaje espacios motivadores. Como manifiesta Rosero (2018) "La educación, en los primeros años de vida, para los pequeños está llena de sueños, fantasía, y horizontes mágicos, siendo inevitable el papel de cada maestro para insertar el conocimiento cognitivo utilizando estrategias eficaces e innovadoras para el desarrollo de competencias integrales en los infantes" (p. 13). La autora infiere que se debe

adaptar las estrategias incluyendo la creatividad e imaginación del docente para despertar el interés y lograr un aprendizaje que integre las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales.

### *Ambientes virtuales*

**Tabla No. 5**

***Las estrategias metodológicas de presencialidad igual a la virtualidad.***

Opción de respuesta	Porcentaje
Si	52%
No	48%
Total	100%

Los datos obtenidos reflejan que el 52% de docentes escogieron la opción sí, y un 48% dicen que no utilizan las mismas estrategias en los ambientes virtuales. Lo que demuestra que no todas las docentes están aplicando estrategias innovadoras al momento de impartir sus clases en ambientes virtuales. De acuerdo a lo que mencionan Rodríguez Andino & Barragán Sánchez (2017) “con la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, la educación tiende a desarrollarse como un sistema abierto y permanente que exige la innovación” (pág. 8); a razón de esto la autora de la investigación coincide con Rodríguez y Barragán, debido a que considera importante innovar las estrategias de enseñanza frente a la modalidad de estudios que se está impartiendo en la actualidad, las cuales deben tener una mejora que permite la interacción a través de las pantallas para lograr un aprendizaje significativo.

***5.1 Si su respuesta fue no, indique las estrategias que ha incorporado en su diseño de clase.***

Las docentes coinciden en que es fundamental, realizar actividades motivacionales utilizando recursos tanto digitales como materiales del medio para crear cosas nuevas como cuentos e intervenciones de actividades lúdicas con acompañamiento de la familia. En virtud de las respuestas, la investigadora opina que hay un grupo de docentes que ha cambiado el diseño de sus estrategias, considerando la parte emocional de sus estudiantes, pues coinciden en que realizan actividades que motiven a crear cosas nuevas; asimismo, se evidencia que consideran a la tecnología como una innovación al momento de impartir sus clases a través de la virtualidad; según Saza (2016) manifiesta que “Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) han sido un tema de discusión y de interrogantes sobre todo en la búsqueda de las mejores prácticas docentes, de cuáles herramientas puede usar y cómo darles el óptimo aprovechamiento para lograr tener mejores resultados en la educación virtual”.

### *Metodología*

#### *Tabla No. 6*

*Las estrategias metodológicas permiten que el niño desarrolle habilidades sociales.*

<b>Opción de respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	95%
No	5%
Total	100%

Sobre la base de las encuestas se evidenció que el 95% de docentes escogieron la opción sí y un 5% no. Estos resultados demuestran que a través de las estrategias metodológicas incorporadas en aulas virtuales si se han desarrollado habilidades sociales; como lo manifiesta Montalvo (2019) “las habilidades sociales son esenciales para la vida, para formarnos en valores mejorando nuestra convivencia con los demás y predisponiendo la mejora general del bienestar como grupo social” (p. 10), la investigadora coincide con Montalvo ya que las



habilidades sociales deben seguir desarrollándose en los espacios de aprendizaje y así lograr seres capaces de integrarse y expresar opiniones respetando a los demás.

***6.1 Si su respuesta fue Si, ¿Cuáles son las habilidades sociales que ha identificado que sus estudiantes han desarrollado?***

Entre las habilidades que se han podido desarrollar describen que:

- ✓ Existe un mejor vínculo con la familia, se ha logrado una mejor comunicación, expresan de manera más fluida sus emociones logrando mejorar la integración familiar.
- ✓ Las familias y cuidadores acompañan el proceso educativo de los niños, son seres más responsables, realizan de manera ordenada las actividades propuestas en clases virtuales.
- ✓ Demuestran empatía, apego y han mejorado su actitud ante la resolución de conflictos. Están más activos y despiertos, expresan de mejor manera sus sentimientos.
- ✓ Han mejorado el comportamiento a través de interacciones virtuales, expresan sus ideas en trabajos propuestos, tienen mayor fluidez de palabras. Presentan un mejor desenvolvimiento escénico.

Se puede evidenciar que las docentes han identificado en sus estudiantes el desarrollo de habilidades sociales, esto se debe al proceso de enseñanza del cual son partícipes los padres o cuidadores, en este sentido los niños y niñas expresan sus emociones con fluidez y confianza, como expresa Montalvo (2019) “el proceso de socialización que cada niño o niña realiza en su entorno lleva como propósito adquirir conductas socializadoras que se obtienen de los procesos de imitación”( p. 31).

***Lúdica***

***Tabla No. 7***

***Las estrategias metodológicas incorporan un carácter lúdico.***

Opción de respuesta	Porcentaje
Si	100%
No	0%
Total	100%

Se puede evidenciar que el 100% de los docentes escogieron la opción sí. Esto demuestra que las docentes tienen conocimiento de la metodología que se emplea en el nivel inicial. A lo que la autora infiere que en los niveles de educación inicial se incorporan actividades de carácter lúdico, creativas, que permita representar los conocimientos adquiridos en sus obras de arte. Según Macías y López (2018) "la lúdica es una actividad clave para la formación del hombre, por ello su importancia de ser utilizada como estrategia metodológica en educación inicial" (p. 3).

***7.1 Si su respuesta fue si, indique dos técnicas que utiliza en la estrategia para darle el carácter lúdico:***

En la siguiente pregunta las docentes coinciden en que:

- ✓ Las actividades lúdicas son motivacionales por lo tanto utilizan videos, juegos, dinámicas, canciones que llamen la atención del niño permitiéndoles asumir roles, por medio de estas aprende a convivir y a compartir con las personas de su entorno.
- ✓ Las actividades están diseñadas para que los niños descubran, exploren, se muevan y creen sus propias ideas al aprender jugando utilizando dactilopintura o (mezcla de colores), elaboración de collage, de su propio material concreto innovador, entre otros.

"El juego es la principal estrategia en el proceso de enseñanza - aprendizaje del nivel inicial, ya que es una actividad innata de los niños, cuando juegan se involucran de manera integral con cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos e interactúan con

sus pares, con los adultos y con el medio que los rodea” (Ministerio de Educación, 2014, p. 41).

*Docente creativo en clase*

*Tabla No 8*

*Las estrategias de aprendizaje buscan el desarrollo:*

<b>Opción de respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Cognitivo	5%
Social	0%
Motriz	9%
Cognitivo y social	86%
Total	100%

Refiriéndose a las estrategias que aplican las docentes se puede observar que el 86% de las docentes buscan el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes; el 9% busca su desarrollo motriz; y un 5% aplica estrategias de aprendizaje para el desarrollo cognitivo. Este resultado demuestra que las docentes consideran fundamental desarrollar el conocimiento en los pequeños incluyendo el desarrollo social y motriz. Tal como lo menciona Rosero (2018, p. 14) en el año 2011, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 40, define el nivel de educación inicial como un proceso de acompañamiento para el desarrollo integral que considera los aspectos: cognitivo, afectivo, psicomotriz, sociales, así como el desarrollo de la identidad, autonomía”

La autora de la presente investigación expresa que a través de las estrategias aplicadas en las diversas actividades se busca desarrollar el conocimiento a través de experiencias de aprendizaje que a su vez permitan la interacción entre sus pares, de esta manera se logra el desarrollo cognitivo y social.

*Niños gozan/disfrutan.*

**Tabla No 9**

*Las estrategias metodológicas permiten que el niño disfrute la clase y participe.*

Opción de respuesta	Porcentaje
Siempre	67%
Casi siempre	28%
Rara vez	5%
Nunca	0%
Total	100%

Con relación a esta pregunta se puede evidenciar que: el 67% dicen que siempre, el 28% casi siempre y un 5% rara vez. Este resultado demuestra que la mayoría incluye estrategias metodológicas para que los niños y las niñas disfruten participativamente en clases. Como manifiesta Escudero (2018) las habilidades sociales son un conjunto de conductas y capacidades sociales aprendidas, que se manifiestan en situaciones interpersonales. Dichas conductas son aprendidas dentro del hogar y luego serán reforzadas en los centros educativos que ayudarán a nutrir las relaciones interpersonales mediante una buena comunicación que incluye las vivencias, motivaciones, las emociones y sentimientos, los objetivos y metas, y a su vez potencian las habilidades y actitudes. La autora de esta investigación infiere que es importante lograr que el niño disfrute de la clase y participe activamente desarrollando diversas habilidades que son motivadas por los docentes haciendo de los infantes seres sociales participativos, críticos, reflexivos.

### **Triangulación de los resultados**

De acuerdo con las entrevistas realizadas en las preguntas 3 y 4 los docentes mencionaron en su totalidad que aplican continuamente la metodología juego - trabajo, y motiva a los estudiantes con canciones, dinámicas, cuentos, entre otros para que se sientan mejor, esto incide de manera positiva en los estudiantes pues de acuerdo a la pregunta número

6 de la encuesta aplicada a los docentes estos manifestaron en un 95% que si desarrollan habilidades sociales los estudiantes cuando se aplican las estrategias metodológicas.

Por lo tanto, en base a los datos recolectados se pudo determinar la incidencia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en ambientes virtuales en el mejoramiento de los siguientes aspectos: intrafamiliares, educativos y sociales; debido a que se comprobó que existió un mejor vínculo en el núcleo familiar mejorando la comunicación entre padres e hijos, expresando de manera más fluida las emociones; y en el proceso educativo realizando de manera ordenada las actividades propuestas en clases virtuales, mejorado el comportamiento a través de interacciones y expresando sus ideas en los trabajos propuestos con mayor fluidez de palabras, a su vez presentan un mejor desenvolvimiento escénico

## **5. Conclusiones.**

Las estrategias metodológicas que los docentes de educación inicial incorporaron en los ambientes virtuales son innovadoras con carácter lúdico encaminadas a lograr los objetivos planteados, están sentadas sobre las bases del juego - trabajo orientado a lo cognitivo – social con lo que según los docentes encuestados le han permitido a que el niño disfrute la clase y participe.

Se pudo determinar que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes promovieron el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas para con sus padres, familiares y demás personas que forman parte de su círculo cercano ya que a través de la estrategia del juego junto a las fichas semanales del plan educativo aprendamos juntos en casa, se utilizaron actividades innovadoras como juegos divertidos, la ruleta de colores, rompecabezas interactivos, adivina el personaje, entre otras.

Se evidenció que estrategias metodológicas aplicadas por los docentes involucraron: El juego, dinámicas, canciones para que los niños descubran, exploren, se muevan y creen sus propias ideas al aprender jugando, utilizando también técnicas como dactilopintura elaboración de collage, de su propio material concreto innovador, entre otros, estas promovieron el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas.

## 6. Bibliografía

- Albuquerque, R. (2016). Metodología Juego Trabajo Para Potenciar El Aprendizaje Significativo En El Desarrollo Integral De Los Niños De Subnivel Inicial 2. *Universidad Técnica de Machala*, 28. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9171/1/ECUACS DE00039.pdf>
- Alvarado, E. E. (2019). *Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía de los estudiantes de sexto grado A, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22076/1/Edison%20Alvarado.pdf>
- Añasco Mora, S. M. (2019). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas para la resolución de problemas. Propuesta: guía didáctica para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes*. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39245/1/BFILO-PD-FM1-19/001.pdf>
- Ausubel, D. P., y Sullivan, E. V. (1983). El desarrollo infantil. *Paidós Psicología Evolutiva*, 22, 219.
- Cedeño Romero, E. L. y Murillo Moreira J. A. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el procesod e enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156/2275>
- Chamorro, J. C. (2017). *Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I 87 Santa Rosa, Callao, 2017*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16250>
- Del Carmen Guzmán, M. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400153](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153)
- Escobar Salazar, V. I. y Cueva Tituaña, S. E. (2016). *Expresión dramática en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas del nivel inicial dos de la unidad educativa Replica Mejía d7, de la ciudad de Quito, parroquia Nueva Aurora periodo 2014-2015*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11261>

- Escudero, M. (2 de agosto de 2018). *¿Qué son las habilidades sociales y cómo mejorarlas?*. Centro Manuel Escudero. <https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Enríquez, S. C. (2018). *¿Cómo son los cursos virtuales? – Parte 2*. Revista Docentes en línea. <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2018/08/21/como-son-los-cursos-virtuales-parte-2/>
- Fierro-Evans, C. y Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Revista Psicoperspectivas*, 18(1), 1-19. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009)
- Giraldo, M. C., Gómez, M. T. y Klimenko, O. (2015). Acercamiento a un programa de fortalecimiento de habilidades sociales en la etapa preoperacional a través del juego simbólico. *Institución Universitaria de Envigado*, 9(14), 161-196. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5165272>
- González, M. E. y Rodríguez, M. J. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. [Tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4139>
- Hernández, V. (2017). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Alternativas psicológica*, (37), 79-92. <http://alternativas.me/attachments/article/147/06%20-%20Las%20competencias%20emocionales%20del%20docente.pdf>
- Iglesias, M. J., Lozano, I. y Roldán, I. (2018). *La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos*. [Monografía, Universidad de Alicante]. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/76721>
- Jim, C. (2020). *Las habilidades de un niño en edad preescolar*. <https://www.eltiempo.com/abc-del-bebe/nino/las-habilidades-de-un-en-edad-preescolar-12102#:~:text=Existen áreas básicas como las,óptimo desarrollo de los pequeños.>
- Macías López, R. L. y López Pulla, S. L. (2018). *El juego como estrategia metodológica en niños y niñas de educación inicial*. [Tesis de grado, Universidad estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4102/1/EL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20METODOL%20C3%93GICA%20EN%20NI%20C3%91OS%20Y%20NI%20C3%91AS%20DE%20EDUCACI%20C3%93N%20INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía Metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Montalvo Suárez, M. E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)
- Morales, M., Benítez, M. y Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 98-113. <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-moralesetal.html>

- Navarro, P. F. (s.f.). *Una Guía 100% Científica Para Desarrollar Tus Habilidades Sociales. Habilidad Social*. <https://habilidadsocial.com/guia-habilidades-sociales/>
- Navas, L. E., Mantilla, M. C. y Bustos, M. J. (2020). Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar las destrezas de los estudiantes de las unidades educativas de inicial y básica de las provincias de Azuay, Esmeraldas, Guayas y Manabí. *Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias*, 4(3), 28-37. <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/496/756>
- Oña Oña, V. K. (2017). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscal J.M. Caamaño y Flores*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14045/1/T-UCE-0010-P025-2017.pdf>
- Orozco, M. S. (2019). *Juegos simbólicos para mejorar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Privada "Villa Catarina" Pimentel 2018*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36681>
- Rodríguez, M. C. y Barragán, H. M. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Revista de investigación científica*, 1(2), 7-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297476>
- Rosero Bolaños, C. N. (2018). *"Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "chispitas de ternura" UTN"*. [Tesis de postgrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Saavedra, A. A. (2019). *Estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza en el nivel inicial en niños de 3 a 5 años*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/2094/Amalia%20Aide%20Saavedra%20Reyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar-Gómez, E. y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53), 1-17. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- Saza, I. D. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Praxis*, 12(1), 103-110. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1851>
- Suárez, R. P. (2018). Reflexiones sobre el concepto de innovación. *Revista San Gregorio*, (24), 121-131. <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/575>
- Zevallos, B. C. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. Monografía de grado, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle, FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL, La Cantuta. Obtenido de [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025\\_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## 7. Anexos



## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION EN EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD



### Universidad San Gregorio de Portoviejo Maestría en Docencia mención Educación y Creatividad Entrevista a docentes

Datos informativos.

Años de experiencia: 1 a 2 años \_\_\_\_\_ 3-5 años \_\_\_\_\_ Más de 5 años \_\_\_\_\_

Nivel de estudios: Bachiller \_\_\_\_\_ Técnica \_\_\_\_\_ Superior \_\_\_\_\_ Magister \_\_\_\_\_

Medio por el que imparte sus clases: WhatsApp \_\_\_\_\_ Facebook \_\_\_\_\_ Teams \_\_\_\_\_  
Zoom \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

1.- Qué estrategias de aprendizaje innovadoras aplica en los ambientes virtuales (enlistar)?

2.- Describa las estrategias metodológicas que ha incluido en el proceso de enseñanza (paso a paso)

3.- Considera Ud que la metodología a usarse debe ser lúdica. ¿Por qué?

4.- Las estrategias metodológicas que ha incluido en sus clases han permitido que el niño desarrolle habilidades sociales?

5.- Cuáles son las habilidades sociales que ha identificado que sus estudiantes han desarrollado?

Universidad San Gregorio de Portoviejo  
Maestría en Docencia mención Educación y Creatividad  
Encuesta a docentes

Datos informativos.

Años de experiencia: 1 a 2 años \_\_\_\_\_ 3-5 años \_\_\_\_\_ Más de 5 años \_\_\_\_\_

Nivel de estudios: Bachiller \_\_\_\_\_ Técnica \_\_\_\_\_ Superior \_\_\_\_\_ Magister \_\_\_\_\_

Medio por el que imparte sus clases: WhatsApp \_\_\_\_\_ Facebook \_\_\_\_\_ Teams \_\_\_\_\_  
Zoom \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

1.- Las estrategias metodológicas que incluye promueven la innovación de su clase.

Siempre \_\_\_\_\_

Casi siempre \_\_\_\_\_

Rara vez \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

2.- Cuando diseña su clase, Ud. incluye estrategias metodológicas que son:

Creadas por usted \_\_\_\_\_

Adaptadas de otros \_\_\_\_\_

Flexibles para sus clases \_\_\_\_\_

Innovadoras \_\_\_\_\_

3. Al preparar las estrategias metodológicas de sus clases; ud incorpora un carácter lúdico.

Si

No

Si su respuesta fue si, indique dos técnicas que utiliza en la estrategia para darle el carácter lúdico:

a.

b.

4.- Las estrategias de aprendizaje que aplica en su clase buscan el desarrollo:

Cognitivo \_\_\_\_\_

Social \_\_\_\_\_

Motriz \_\_\_\_\_

Cognitivo y social \_\_\_\_\_

5.- Para promover la innovación en sus clases las estrategias las planifica para:

Desarrollar destrezas \_\_\_\_\_

Fortalecer habilidades sociales \_\_\_\_\_

Ambas \_\_\_\_\_

6.- Para aplicar una estrategia metodológica que promueva la innovación, Ud. (escoja hasta 2)

Conoce las formas de aprender de los estudiantes \_\_\_\_\_

La aplica de acuerdo al contenido a enseñar \_\_\_\_\_

La aplica para integrar todos los ámbitos del desarrollo del niño \_\_\_\_\_

Otras: \_\_\_\_\_

7.- Las estrategias metodológicas diseñadas para la presencialidad son las mismas que utiliza hoy en la virtualidad.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Si su respuesta fue no, indique las estrategias que ha incorporado en su diseño de clase

a)

b)

c)

8.- Considera usted que las estrategias metodológicas incluidas en sus clases, en tiempos de pandemia, le han permitido a que el niño disfrute la clase y participe.

Siempre \_\_\_\_\_

Casi siempre \_\_\_\_\_

Rara vez \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

9. Las estrategias metodológicas que ha incluido para dar sus clases, han permitido que el niño desarrolle habilidades sociales.

Si

No

Si su respuesta fue SI, ¿cuáles son las habilidades sociales que ha identificado que sus estudiantes han desarrollados?

1.

2.

**ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE  
PORTOVIEJO**

**Maestría en Educación**  
**Mención Educación y Creatividad**

**Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades sociales en  
ambientes virtuales en educación inicial**

**Autora**  
**Lic. Laura Bernardita Erazo Villegas**

**Tutora**  
**Cinthya Game Varas, Phd.**

**Investigación presentada como requisito para la obtención del título de  
Magister en Educación, mención Educación y Creatividad**

**Portoviejo, 05 de marzo del 2021**

# **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN AMBIENTES VIRTUALES EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORES: Laura Erazo Villegas**

**Cinthy Isabel Game Varas, PhD**

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: lerazo3393@hotmail.com**

**cinthya.gamev@gmail.com**

## **Resumen**

Debido a los embates del Covid-19 los sistemas educativos de los países incluyendo el del Ecuador afrontan una nueva realidad en torno a la educación, por consiguiente, los ambientes virtuales de educación que originalmente fueron diseñados para el desarrollo de cursos a distancia se han convertido en la solución más viable para no paralizar los procesos de enseñanza aprendizaje ni mucho menos la dinámica socioeducativa que esta contiene para el normal desarrollo de los estudiantes. El objetivo del presente trabajo de investigación consistió en analizar las estrategias metodológicas que los docentes utilizan dentro de los ambientes virtuales para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación inicial. La metodología empleada fue de tipo exploratoria, con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo; la población de estudio estuvo conformada por 21 docentes de 5 centros de educación inicial fiscal de la ciudad de Portoviejo, para la recolección de datos se aplicó una encuesta a los docentes, obteniendo como resultado que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes involucraron: El juego, dinámicas, canciones para que los niños descubran, exploren, se muevan y creen sus propias ideas al aprender jugando, utilizando también técnicas como dactilopintura, elaboración de collage, entre otras.

**Palabras clave:** Estrategias educativas, Habilidades sociales, Ambientes virtuales, Educación Inicial, Desarrollo educativo.

## METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN VIRTUAL ENVIRONMENTS IN EARLY EDUCATION

### **Abstract**

Due to the attacks of Covid-19, the educational systems of the countries including Ecuador face a new reality around education, therefore, the virtual education environments that were originally designed for the development of distance courses have become in the most viable solution so as not to paralyze the teaching-learning processes, much less the socio-educational dynamics that it contains for the normal development of the students. The objective of this research work consisted of analyzing the methodological strategies that teachers use within virtual environments for the development of social skills of initial education students. The methodology used was exploratory, with a quantitative approach and a descriptive level; The study population was made up of 21 teachers from 5 fiscal initial education centers in the city of Portoviejo, for the data collection a survey was applied to the teachers, obtaining as a result that the methodological strategies applied by the teachers involved: The game , dynamics, songs for children to discover, explore, move and create their own ideas while learning while playing, also using techniques such as finger painting, collage making, among others.

**Keywords:** Educational strategies, Social skills, Virtual environments, Initial education, Educational development.



## **Introducción**

A nivel mundial, las habilidades sociales son conocidas como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Para Montalvo (2019) “Las habilidades sociales son esenciales para la vida, para formarnos en valores mejorando nuestra convivencia con los demás y predisponiendo la mejora general del bienestar como grupo social.” (p. 10)

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020) tanto a nivel mundial como en América Latina y el Caribe históricamente no ha existido una única definición para referirse a las habilidades, por lo tanto propone una definición a partir de los cuatro pilares del aprendizaje (aprender a saber, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir juntos), debido a esto se identifican cuatro tipos de habilidades: Habilidades fundamentales, Habilidades específicas para el trabajo, habilidades digitales y Habilidades transferibles.

Las habilidades transferibles son aquellas habilidades que se relacionan con las destrezas necesarias para poder adaptarse a los diferentes contextos de la vida y que, potencialmente, los individuos pueden transferir a distintos ámbitos laborales o sociales. Por consiguiente, en el ámbito educativo las actividades propuestas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen que fortalecer, tres grandes habilidades que son: las habilidades cognitivas, las habilidades emocionales y las habilidades sociales. (UNICEF, 2020, p.p. 4-5)

De acuerdo con Pinto (2016)

“Los sistemas educativos inevitablemente están fundados en valores, todas las elecciones que deben hacerse en educación desde los contenidos, la metodología y la formación del docente están basadas en la visión que la sociedad tiene, es decir, en un conjunto de valores” (p. 272).

Tradicionalmente, la educación en valores se inicia en el hogar siendo los padres de familia corresponsable en esta labor ya que de ellos depende brindar una estabilidad social y emocional por medio de las buenas relaciones interpersonales como la sana convivencia.

Como manifiesta Fierro & Carbajal (2019) definen a la convivencia como “una visión colectiva que permite enfatizar el reconocimiento del otro, la toma de perspectiva, así como la empatía y la cooperación” (p. 3). Por lo tanto, desarrollar habilidades sociales en el entorno educativo es uno de los logros al cual los docentes deben centrar su atención, pues dentro del aula se relacionan varios individuos, siendo primordial que existan normas que les permitan una convivencia satisfactoria para su proceso formativo.

Las habilidades sociales tienen gran relevancia en el contexto escolar, pues las relaciones interpersonales dependerán de la buena interacción que una persona tenga consigo mismo y con los demás. En el caso de los niños y niñas que no son sociables traen consigo conductas y actitudes inadecuadas que puede provocar el aislamiento social, problemas emocionales y de autoestima; por lo tanto, los padres de familia y los docentes tienen la obligación de crear valores y habilidades sociales que le permitan a estos adaptarse a los entornos en los que se desenvuelven.

Debido a esto, las habilidades sociales hay que construirlas e incluirlas participativamente dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje. Parafraseando a Escudero (2018) las habilidades sociales son un conjunto de conductas y capacidades sociales aprendidas, que se manifiestan en situaciones interpersonales; por lo tanto, aplicando las estrategias adecuadas se podrán resolver situaciones de manera efectiva y estructurada con las demás personas.

Estas conductas, correctamente desarrolladas, implican tener en cuenta normas sociales, respeto a los derechos según el contexto sociocultural en el que se actúa, así como pautas morales. Por consiguiente, para mejorar estas habilidades sociales se debe atravesar un proceso

de adquisición de hábitos, y como tal, requiere entrenamiento y repetición, para ello se pueden utilizar estrategias metodológicas innovadoras, tomando en consideración la participación de los estudiantes.

El problema de base, para el desarrollo de las habilidades sociales en los contextos escolares, es el cambio abrupto a causa de las medidas de bioseguridad implementadas para la prevención de contagio del COVID 19; en primer lugar, el confinamiento por más de 120 días que duró el estado de excepción en el año 2020, posterior a ello, el cierre de lugares donde se masifica la presencia de personas entre ellas universidades e instituciones educativas de toda índole, conllevó a las autoridades de educación a la implementación de un nuevo currículo priorizado para la emergencia. El plan Aprendamos juntos en casa, es la medida que el ente regulador de la educación implemento para continuar con la escolaridad remota, dejando a un lado la convivencia, el sano esparcimiento, la participación de los niños de educación inicial de manera presencial.

La educación en línea y la educación en pantalla se convierte en el modelo actual que incluye herramientas digitales a disposición de los docentes y de los estudiantes como: WhatsApp, Facebook, Teams, Zoom entre otros, además de software o medios de comunicación a la mano para la educación. Según Zevallos (2018) "A través del uso de la TIC en la educación inicial se da el aislamiento de las personas que pasan conectados a internet y no buscan socializar con los demás" (p. 16).

Las TIC al disminuir la socialización entre los niños, evidencio en los Centros de Educación Inicial actitudes no adecuadas en ellos, lo que ha provocado entre otras cosas: disminución del trabajo colaborativo, normas establecidas en el Código de Convivencia para una realidad pasada, poca participación en clase, además de conductas inadecuadas por parte de los estudiantes.

Lo antes mencionado puede repercutir negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, viéndose esto reflejado en el desarrollo de las destrezas que deben adquirir en el nivel de educación inicial, así como la conducta inapropiada de los estudiantes en diferentes contextos. Identificar las estrategias innovadoras que aportan al desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas del nivel inicial permitirá que se aumente la confianza en sí mismo, evitar pensamientos negativos, reconocer las emociones, comunicarse mejor y ser más asertivo.

Con la problemática descrita se pretende dar respuesta a la interrogante:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el desarrollo de las habilidades sociales en ambientes virtuales de los niños y niñas de los Centros de educación inicial fiscales de la ciudad de Portoviejo”?

### **Desarrollo**

Los primeros años son esenciales para estimular el aprendizaje en los niños y niñas incluidos en la educación inicial, por lo que se deben aplicar estrategias metodológicas que permitan realizar actividades de interacción y a su vez favorecer el desarrollo armónico para alcanzar las habilidades que requieren. Las estrategias metodológicas constituyen una serie ordenada y planificada de métodos, procedimientos y técnicas vinculados directamente a la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante con base en la construcción de conocimientos relevantes.

Según Quintero (2011 como se citó en Alvarado, 2019):

“Las estrategias metodológicas son una secuencia de procedimientos y recursos utilizados por los docentes, las mismas que deben ser diseñadas para motivar a los estudiantes a observar, analizar y opinar, descubriendo nuevos conocimientos a través de experiencias de aprendizaje promoviendo el aprendizaje significativo”. (p. 13)

Para desarrollar las actividades en el nivel inicial es imprescindible que los docentes mantengan una participación colaborativa con los padres de familia, que cumplen un rol muy importante dentro de la experiencia educativa. Como lo menciona Oña (2017) las estrategias metodológicas "son procedimientos que guían y orientan la intervención docente, para lo cual es necesario el conocimiento del modelo constructivista que permita la selección de las estrategias más apropiada" (p. 15).

Por lo que, todos los docentes por medio del desarrollo de los meso y micro currículo deben determinar el propósito y las estrategias que se deben aplicar en las actividades escolares, permitiendo de esta forma que los estudiantes aprendan. Analizar las habilidades que se quieren desarrollar para incorporar las estrategias apropiadas en el aula y a su vez motive a los niños, logrando despertar el interés por aprender, es el modelo de estrategias que deben diseñar los docentes. Haciendo referencia a Oña (2017) "La estrategia elegida por más eficiente que sea, no va a tener buenos resultados de aprendizaje en los niños y niñas si el docente no tiene la habilidad o la creatividad para desarrollar esta en su clase" (p. 16). Complementado con la perspectiva de Añasco (2019) "las estrategias son los procesos y procedimientos que el docente utiliza para captar la atención del educando logrando el desarrollo de habilidades y destrezas" (p. 13).

El desarrollo de los niños y niñas incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales; estos crecen y maduran a velocidades muy distintas, por consiguiente, lo básico para el desarrollo de habilidades es una estimulación adecuada que incluye un componente afectivo y social. Mencionando a Jim (2020) existen áreas básicas para el desarrollo de habilidades, pudiendo ser estas: las socioafectivas, de lenguaje, psicomotriz y de procesos mentales, a través de las cuales los niños desarrollan algunas habilidades desde su nacimiento; el acompañamiento de los padres, su amor, paciencia y tolerancia son esenciales para el óptimo desarrollo.

Sobre la base de las áreas de desarrollo mencionadas, los niños y niñas poseen habilidades innatas para realizar algún tipo de tarea en particular que los docentes diseñen para lograr su aprendizaje. La competencia del docente se manifiesta en la preparación que demuestra cada uno al momento de realizar un plan de estrategias metodológicas para alcanzar la comprensión de un contenido a enseñar, el mismo que debe ser aplicado en los niños y niñas con una serie de actividades que le permitan la exploración de su entorno, por lo tanto, un aprendizaje próximo a su realidad. Según Hernández (2017) los maestros realizan una labor más allá del simple cumplimiento del currículo y las repercusiones de esta se manifiestan en las formas en que realiza su tarea y las relaciones que establecen con sus alumnos.

La metodología de trabajo para el nivel inicial es el juego trabajo, la que permite que surjan emociones y sentimientos desde el interior de las personas, es decir las actitudes, los valores y los significados que otorga a determinadas vivencias y relaciones. Parafraseando Albuquerque (2016) expuso que, el juego permite ver al niño como un ser integral con amor, empatía hacia los demás, que es lo que se necesita que los niños adquieran.

Actualmente, el juego es aceptado y recomendado como elemento educativo de máxima importancia, y si es aplicado de la manera correcta en la educación estimulando el desarrollo armónico de la personalidad, siendo el juego un excelente aliado para estimular habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y sociales. (Navas et al., 2020). Su implementación depende del docente que debe partir de los conocimientos previos de los niños, incluyendo su estilo de aprendizaje, teniendo claro que un estudiante que no esté motivado no puede obtener aprendizajes, donde el juego toma un papel importante para motivar al niño; no se trata de cualquier juego, sino los que a la vez ayuden a llegar el objetivo deseado.

La comunicación posibilita el intercambio de información entre los actores del proceso educativo, por lo tanto, el valor pedagógico de las estrategias es el resultado de distintas

perspectivas educativas lúdico, creativa, entre otras, en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados. “Innovación es la transformación de conocimiento ... No es un evento aislado, sino la respuesta continua a circunstancias cambiantes”. (Nelson, 1997 como se citó en Suárez, 2018, p. 122). El mundo está evolucionando a pasos muy acelerados, razón por la que los docentes deben estar preparados para los retos que presenten en diversos escenarios. La innovación es un cambio positivo, un proceso de transformación cuyo objetivo es reinventar lo existente para alcanzar la mejora continua.

Según Iglesias et al. (2018) “La innovación educativa es un aspecto fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en los centros escolares”. (p. 13). Por lo tanto, innovar es mejorar algo que ya existe, con el propósito de desarrollar acciones novedosas en la planificación educativa que permitan el logro de competencias, habilidades y destrezas, entre ellas las habilidades sociales de los estudiantes.

Los niños en edad preescolar aprenden explorando un mundo lleno de vivencias, haciendo de ellas una experiencia enriquecedora, desarrollando una serie de destrezas propuestas para ser ejecutadas con mayor complejidad. Como lo menciona el Ministerio de Educación (2014) Las destrezas se aprenden “haciendo”, “practicando”, “ejercitando”. Es por esto que los educadores y docentes deben analizar con mucho cuidado la metodología de trabajo y las actividades que proponen a los niños (p. 33).

La formación académica del docente da la oportunidad de contar con ciertas competencias para la planificación y ejecución de las clases, pero es en la práctica en donde estos conocimientos previos se ponen a prueba. La innovación pedagógica es la que permite que se transforme los procesos de aprendizaje en sus alumnos, pero desafortunadamente muchos docentes no cuentan con los elementos necesarios para ello. Transformar la educación es misión del docente innovador, como lo declara Salazar y Tobón (2018) “en el plano de la formación docente, se le

solicita al maestro que innove su práctica y que transforme los procesos de aprendizaje en sus alumnos, pero desafortunadamente no se le dan los elementos necesarios para ello” (p. 2).

Los entornos virtuales proporcionan un espacio interactivo para desarrollar numerosas actividades que permiten potenciar la creatividad, en respuesta a lo que menciona Saza (2016) “Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) han sido un tema de discusión y de interrogantes sobre todo en la búsqueda de las mejores prácticas docentes, de cuáles herramientas puede usar y cómo darles el óptimo aprovechamiento para lograr tener mejores resultados en la educación virtual” (p.103).

Debido a los avances tecnológicos y la nueva modalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, se deben buscar nuevas alternativas para lograr mantener un proceso educativo que permita innovar a través de una pantalla que será el escenario donde se interactúe con los estudiantes. De acuerdo a lo que menciona Rodríguez Andino & Barragán Sánchez (2017) con la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, la educación tiende a desarrollarse como un sistema abierto y permanente que exige la innovación de enfoques formativos modernos para favorecer el aprendizaje.

La dilatación del espacio docente mediante el uso de contextos virtuales ha de suponer la posibilidad de realizar actividades de aprendizaje diferentes que, sin el uso de la tecnología, no serían posibles y que se han valorado como necesarias (Barberá y Badía, 2005 como se citó en Enríquez, 2018). De hecho, no se propone pasar de un aula presencial a un aula virtual por el hecho de variar la práctica educativa, sino que, en este marco, la introducción de elementos virtuales puede servir de excusa para diversificar y ampliar los horizontes del aula presencial en el que la tecnología desarrolle un verdadero papel de instrumento psicológico, que colabore al desarrollo del pensamiento y el conocimiento humano.

De acuerdo a lo que manifiesta Rosero (2018)



“la educación en los primeros años de vida está llena de sueños, fantasía, y horizontes mágicos, siendo inevitable el papel de cada maestro para insertar el conocimiento cognitivo utilizando estrategias eficaces e innovadoras para el desarrollo de competencias integrales en los infantes” (p. 13).

Al respecto González y Rodríguez (2018) indicaron que

“mediante las actividades lúdicas se puede crear un ambiente cálido, armónico y de confianza entre los estudiantes, generando la adquisición de nuevos conocimientos ayudando a mejorar las diferentes áreas del desarrollo, entre ellas el lenguaje, la psicomotricidad, lo cognitivo, lo socio afectivo, enriqueciendo la capacidad de comunicarse, de expresarse y de comprender e interpretar el mundo que les rodea”. (p. 5).

De igual forma Macías y López (2018) mencionaron que “la lúdica es una actividad clave para la formación del hombre, por ello su importancia de ser utilizada como estrategia metodológica en educación inicial.” (p. 3) Por otro lado, está el juego como estrategia metodológica, pues en el juego se adoptan roles sociales generando experiencias que favorecen su desarrollo (Macías y López, 2018)

Asimismo, el currículo de educación inicial del Ministerio de Educación (2014) transcribe:

El juego es la principal estrategia en el proceso de enseñanza - aprendizaje del nivel inicial, ya que es una actividad innata de los niños, cuando juegan se involucran de manera integral con cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que los rodea (Ministerio de Educación, 2014, p. 41).

Sobre la base de lo citado, es necesario que los docentes cuenten con una variedad de actividades lúdicas que servirán para aplicarlas como estrategias metodológicas para conseguir

el desarrollo de habilidades que puedan adaptarse mediante la innovación a varias actividades pedagógicas que promueva la interacción por consiguiente las habilidades sociales de los estudiantes de educación inicial.

Tabla 1. - Actividades Lúdicas y el desarrollo de habilidades en los estudiantes

<b>ORDEN</b>	<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LÚDICA</b>	<b>DESARROLLO DE HABILIDADES</b>	<b>DE</b>
1	Videos, rondas, Coplas	Cognitivo y social	
2	Collage dactilopintura	Cognitivo y social	
3	Actividades están diseñadas para que los niños descubran, exploren, se muevan y que creen sus propias ideas al aprender jugando	Cognitivo y social	
4	Arte, pintura juegos	Motriz	
5	Las canciones y dibujos	Motriz	
6	Actividades participativas y juegos didácticos	Cognitivo y social	
7	Observación y el juego	Cognitivo y social	
8	Dinámicas y Canciones	Cognitivo y social	
9	Juegos constructivos, Cooperativos	Cognitivo y social	
10	Motivar a que los niños asuman roles de otras personas mediante un cuento o juego recreación de juegos divertidos, en donde el niño aprende a convivir y a compartir	Cognitivo y social	
11	Técnica de motivación técnica de relajamiento	Cognitivo y social	
12	Videos a través del juego con objetivos para que aprendan	Cognitivo y social	
13	Juegos de mesa, juegos mentales, juegos en línea	Cognitivo y social	
14	Juegos y la música	Cognitivo y social	
15	Emocional y social	Cognitivo y social	
16	Juego - trabajo	Cognitivo y social	
17	Innovadoras, de material concreto, que le llamé la atención al niño.	Cognitivo y social	
18	Utilización de actividades recreativas e innovadoras aplicación de estrategias motivadoras y dinámicas	Cognitivo y social	
19	Técnica Juegos con mezclas de color, juego de dominó	Cognitivo y social	
20	Canción y Cuentos	Cognitivo	

Elaboración: las autoras.

### *Metodología (Materiales y métodos)*

La presente investigación se desarrolló con un enfoque de investigación cuantitativa, de tipo exploratoria y bibliográfica, porque buscó determinar las estrategias metodológicas a través de las actividades lúdicas y el juego que desarrollan las habilidades sociales, y bibliográfica porque se revisará material existente con respecto al tema de estudio.

La población la constituyen 21 docentes que laboran en 5 Centros de Educación inicial de la ciudad de Portoviejo. El trabajo investigativo responde a la aplicación del método analítico-sintético e inductivo - deductivo que permitió profundizar, analizar y abstraer las experiencias de la realidad relacionándolas con la teoría científica.

Para la recolección de la información de fuentes primarias se aplicó una encuesta a las docentes de las instituciones objeto de estudio mediante un formulario de Google. Para el uso de fuentes de información secundarias, se revisó repositorios de Universidades, y artículos científicos publicados por revista indexadas buscadas a través de Google académico; el procesamiento de los datos se lo hizo a través de software Excel y con resultados obtenidos mediante la tabulación de la información recopilada se completó el análisis lo que determinó cumplimiento de los objetivos y formulación de conclusiones.

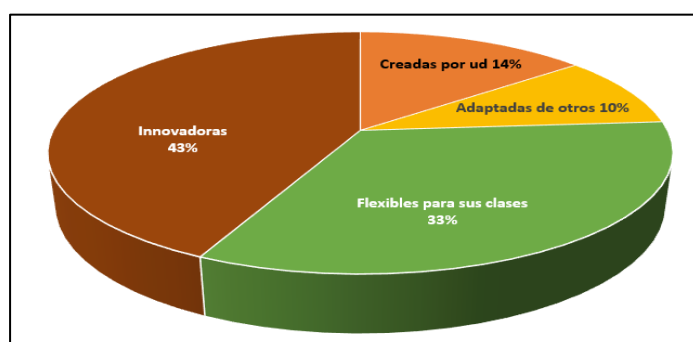
### *Resultados*

De acuerdo a las variables identificadas para el estudio, estrategias metodológicas y la forma lúdica, se puede deducir los siguientes resultados obtenidos de la encuesta aplicada.

En relación a las estrategias metodológicas que promueven la innovación en su clase, en la tabla 2 se puede evidenciar que el 62% escogieron la opción siempre; mientras el 38% casi siempre, reflejando que los docentes promueven la innovación de sus clases en las estrategias metodológicas que aplican.

**Tabla 2** Estrategias metodológicas que promueven la invocación en clase

Opción de respuesta	Porcentaje
Siempre	62%
Casi siempre	38%
Rara vez	0%
Nunca	0%
Total	100%



**Gráfico 1.** Tipo de estrategias metodológicas que incluye en el diseño de clase

Los resultados del gráfico 1 evidencian que, el 43% de los docentes incluyen estrategias metodológicas innovadoras; el 33% flexibles para sus clases; en tanto el 14% refiere que son creadas por ellos; mientras que el 10% adaptada las estrategias de otros.

**Tabla 3.** las estrategias metodológicas incorporan un carácter lúdico.

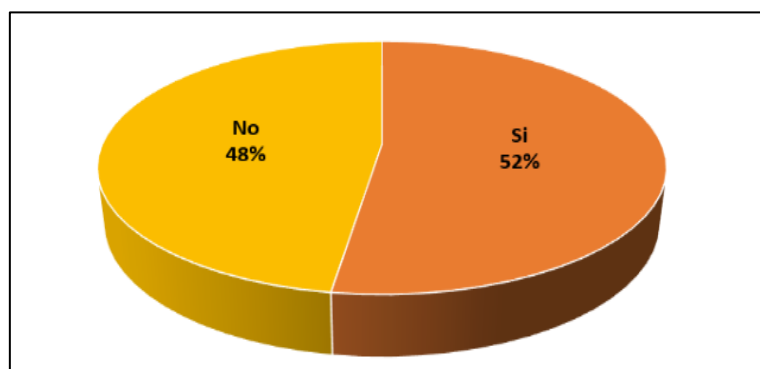
Opción de respuesta	Porcentaje
Si	100%
No	0%
Total	100%

En la tabla 3 se puede evidenciar que el 100% de los docentes escogieron la opción sí; por lo que se puede inferir que en el nivel inicial se incorporan actividades de carácter lúdico

encaminadas a lograr los objetivos planteados, incorporando estrategias metodológicas basadas en el juego-trabajo.

A la respuesta afirmativa los docentes indicaron técnicas que utilizan para darle carácter lúdico a las estrategias:

- Las actividades lúdicas son motivacionales por lo tanto utilizan videos, juegos, dinámicas, canciones que llamen la atención del niño permitiéndoles asumir roles, por medio de estas aprende a convivir y compartir con las personas de su entorno.
- Las actividades están diseñadas para que los niños descubran, exploren, se muevan y creen sus propias ideas al aprender jugando, utilizando dactilopintura o (mezcla de colores), elaboración de collage, de su propio material concreto innovador, entre otros.



**Gráfico 2:** Las estrategias metodológicas diseñadas para la presencialidad son las mismas que utiliza hoy en la virtualidad.

Los resultados en el gráfico 2 arrojan que el 52% de docentes escogieron la opción si, lo que demuestra que siguen aplicando las mismas estrategias metodológicas que diseñaban para la presencialidad y un 48% que no; por la tanto hay un grupo de docentes que si ha cambiado el diseño de sus estrategias frente a la virtualidad.

De acuerdo a lo que mencionan Rodríguez Andino & Barragán Sánchez (2017) “con la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, la educación tiende a

desarrollarse como un sistema abierto y permanente que exige la innovación de enfoques formativos modernos para favorecer el estudio; a razón de las autoras que indican es importante innovar las estrategias de enseñanza frente a la modalidad de estudios que se está impartiendo en la actualidad, las cuales deben tener una mejora que permite la interacción a través de las pantallas para lograr un aprendizaje significativo.

Las docentes coincidieron que es fundamental, realizar actividades motivacionales utilizando recursos tanto digitales como materiales del medio para crear cosas nuevas como cuentos e intervenciones de actividades lúdicas con acompañamiento de la familia. Además, mencionaron en su totalidad, que aplican continuamente la metodología juego - trabajo y motivan a los estudiantes con canciones, dinámicas, cuentos, entre otras actividades que inciden de manera positiva en los estudiantes. Sobre la base de esto se pudo determinar que la incidencia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en ambientes virtuales sirven para el mejoramientos de los siguientes aspectos: intrafamiliares, educacionales y sociales; debido a que se comprobó que existió un mejor vínculo en el núcleo familiar mejorando la comunicación entre padres e hijos, expresando de manera más fluida las emociones; y en el proceso educativo realizando de manera ordenada las actividades propuestas en clases virtuales, mejorado el comportamiento a través de interacciones y expresando sus ideas en los trabajos propuestos con mayor fluidez y mejor desenvolvimiento escénico.

### *Discusión*

Los datos obtenidos intuyen en los autores del estudio que los docentes incluyen estrategias innovadoras que permiten la participación de los estudiantes, siendo estas flexibles, algunas creadas y otras adaptadas por ellos. Así mismo se concuerda con lo mencionado por Macías y López (2018) quien indicó que la "innovación educativa es una nueva propuesta que incluye un mejoramiento en el sistema educativo convencional y en las prácticas del aula, las mismas

que pretender sustituir las prácticas habituales por otras que en general se formulan novedosas”  
(p. 9)

En la práctica, de acuerdo con Oña (2017) al aplicar estrategias metodológicas se motivan a los estudiantes a ser en partícipes de la construcción de los conocimientos, donde los estudiantes aportan con su trabajo e iniciativas, mostrando una mejor actitud en las actividades planteadas por el docente; mediante las actividades innovadoras se consigue la participación y cooperación de los estudiantes de manera satisfactoria.

Según Rosero (2018) en el nivel de educación inicial dentro del proceso de acompañamiento para el desarrollo integral considere los aspectos: cognitivo, afectivo, psicomotriz, sociales; así como el desarrollo de la identidad, autonomía, por lo tanto, a través de las estrategias aplicadas en las diversas actividades se busca desarrollar el conocimiento a través de experiencias de aprendizaje que a su vez permitan la interacción entre sus pares, de esta manera se logra el desarrollo cognitivo y social.

Para desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes Jim (2020) mencionó que existen áreas básicas para el desarrollo: las socioafectivas, de lenguaje, psicomotriz y de procesos mentales; a través de las cuales los niños desarrollan algunas habilidades desde su nacimiento; junto a el acompañamiento de los padres, su amor, paciencia y tolerancia son esenciales para el óptimo desarrollo. Por ende, los resultados del trabajo coinciden en que es fundamental planificar estrategias que promuevan el desarrollo de sus destrezas y a la vez fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes, con el objetivo de aplicar estrategias metodológicas que promuevan la innovación, adaptándose a las estrategias existentes y para lograr un aprendizaje que integre las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales.

De acuerdo a Rosero (2018) quien mencionó sobre la educación inicial que en los primeros años de vida de una persona priman los sueños, fantasía, y horizontes mágicos, siendo

inevitable el papel de cada maestro para insertar el conocimiento cognitivo utilizando estrategias innovadoras para el desarrollo de competencias integrales en los infantes.

Las estrategias metodológicas que han incluido los docentes para dar sus clases si han permitido que el niño desarrolle habilidades sociales. Citando a Montalvo (2019) “las habilidades sociales son esenciales para la vida, para formarnos en valores mejorando nuestra convivencia con los demás y predisponiendo la mejora general del bienestar como grupo social.” (p.10)

### **Conclusiones**

Las estrategias metodológicas que los docentes de educación inicial incorporaron en los ambientes virtuales son innovadoras con carácter lúdico encaminadas a lograr los objetivos planteados, están sentadas sobre las bases de la metodología juego - trabajo orientado a lo cognitivo – social con lo que los docentes encuestados le han permitido a que el niño disfrute la clase y participe

Se pudo determinar que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes promovieron el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas para con sus padres, familiares y demás personas que forman parte de su círculo cercano ya que a través de la estrategia del juego junto a las fichas semanales del plan educativo aprendamos juntos en casa, se utilizaron actividades innovadoras como juegos divertidos, la ruleta de colores, rompecabezas interactivos, adivina el personaje, entre otras.

Se evidenció que estrategias metodológicas aplicadas por los docentes involucraron: El juego, dinámicas, canciones para que los niños descubran, exploren, se muevan y creen sus propias ideas al aprender jugando, utilizando también técnicas como dactilo-pintura en la elaboración de un collage, de su propio material concreto innovador, entre otros, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales en los niños y las niñas.



## Referencias Bibliográficas:

- Albuquerque, R. (2016). Metodología Juego Trabajo Para Potenciar El Aprendizaje Significativo En El Desarrollo Integral De Los Niños De Subnivel Inicial 2. Universidad Técnica de Machala, 28. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9171/1/ECUACS DE00039.pdf>
- Alvarado, E. E. (2019). Estrategias metodológicas para mejorar la ortografía de los estudiantes de sexto grado A, de la escuela de Educación General Básica Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019. Lineamientos Alternativos. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22076/1/Edison%20Alvarado.pdf>
- Añasco Mora, S. M. (2019). Estrategias metodológicas en el desarrollo de habilidades y destrezas para la resolución de problemas. Propuesta: guía didáctica para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39245/1/BFILO-PD-FM1-19/001.pdf>
- Enríquez, S. C. (2018). *¿Cómo son los cursos virtuales? – Parte 2*. Revista Docentes en línea. <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2018/08/21/como-son-los-cursos-virtuales-parte-2/>
- Escudero, M. (2 de agosto de 2018). *¿Qué son las habilidades sociales y cómo mejorarlas?*. Centro Manuel Escudero. <https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Fierro-Evans, C. y Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. Revista Psicoperspectivas, 18(1), 1-19. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009)
- González, M. E. y Rodríguez, M. J. (2018). Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial. [Tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4139>
- Hernández, V. (2017). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. Alternativas psicología, (37), 79-92. <http://alternativas.me/attachments/article/147/06%20-%20Las%20competencias%20emocionales%20del%20docente.pdf>
- Iglesias, M. J., Lozano, I. y Roldán, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. [Monografía, Universidad de Alicante]. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/76721>
- Jim, C. (2020). Las habilidades de un niño en edad preescolar. <https://www.eltiempo.com/abc-del-bebe/nino/las-habilidades-de-un-en-edad-preescolar-12102#:~:text=Existen áreas básicas como las,óptimo desarrollo de los pequeños.>
- Macías López, R. L. y López Pulla, S. L. (2018). El juego como estrategia metodológica en niños y niñas de educación inicial. [Tesis de grado, Universidad estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4102/1/EL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20METODOL%3%93GICA%20EN%20NI%3%91OS%20Y%20NI%3%91AS%20DE%20EDUCACI%3%93N%20INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2014). Guía Metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Montalvo Suárez, M. E. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. [Tesis de postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola].

- [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)
- Navas, L. E., Mantilla, M. C. y Bustos, M. J. (2020). Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar las destrezas de los estudiantes de las unidades educativas de inicial y básica de las provincias de Azuay, Esmeraldas, Guayas y Manabí. *Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias*, 4(3), 28-37. <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/496/756>
- Oña Oña, V. K. (2017). Estrategias metodológicas para el aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscal J.M. Caamaño y Flores. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14045/1/T-UCE-0010-P025-2017.pdf>
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de la familia en la comunidad y los valores del hogar en las escuelas. *Universidad Autónoma Indígena de México*, 12, 271–283. <http://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Rodríguez, M. C. y Barragán, H. M. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Revista de investigación científica*, 1(2), 7-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6297476>
- Rosero Bolaños, C. N. (2018). “Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “chispitas de ternura” UTN”. [Tesis de postgrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Salazar-Gómez, E. y Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53), 1-17. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.pdf>
- Suárez, R. P. (2018). Reflexiones sobre el concepto de innovación. *Revista San Gregorio*, (24), 121-131. <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/575>
- UNICEF. (2020). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC\\_0.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf)
- Zevallos, B. C. (2018). Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial. Monografía A.P. Educación Inicial A.S. Niñez Temprana, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Educación Inicial, La Cantuta. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025\\_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## **CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de tutor del/la estudiante, **Lcda. Laura B. Erazo Villegas** que cursa estudios en el programa de Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad, dictado en la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

### **CERTIFICO:**

Que he analizado el informe del trabajo científico con el título: **“Estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas, dentro de los ambientes virtuales, de los Centros de Educación Inicial de la ciudad de Portoviejo”** , presentado por el/la estudiante **Lcda. Laura B. Erazo Villegas**, con cédula de ciudadanía No. 1310363393, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Magíster en Educación Mención Educación y Creatividad, considero que dicho trabajo investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes necesarios de carácter académico y científico, por lo que lo apruebo.

Tutor: Cinthya Isabel Game Varas, PhD

Portoviejo, marzo 05 del 2021