



**UNIVERSIDAD
SAN GREGORIO**
DE PORTOVIEJO

Carrera de Ciencias de la Educación

TESIS

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA
En Ciencias de la Educación
Especialidad Educación Parvularia

T E M A:

La estimulación temprana de 0 a 12 meses
y su influencia en el desarrollo del lenguaje
de los niños y niñas de los Centros de
Desarrollo Infantil, (CDI) del Cantón
Portoviejo

Autoras:

Tania Irone Demera Rezabala
Cita María Giler Quiroz

DIRECTORA DE TESIS:
LIC. SOFIA ALARCON,

Portoviejo - Manabí - Ecuador
2010



CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

LA ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 12 MESES Y SU INFLUENCIA EN
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, (CDI) DEL CANTON PORTOVIEJO

AUTORAS

TANIA IRONE DEMERA REZABALA

CITA MARIA GILER QUIROZ

DIRECTORA DE TESIS

LIC. SOFIA ALARCON

PORTOVIEJO-MANABÍ-ECUADOR

2010

UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO
DE PORTOVIEJO

LIC. SOFIA ALARCÓN

CERTIFICA

Que las egresadas: Tania Irone Demera Rezabala y Cita María Giler Quiroz han realizado el trabajo de investigación titulado : "LA ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 12 MESES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, (CDI) DEL CANTON PORTOVIEJO", bajo mi dirección, habiendo cumplido con todos los requisitos que demanda la Ley de Educación Superior, el Estatuto de la Universidad San Gregorio de Portoviejo y el reglamento de la carrera de Educación para un trabajo de investigación de esta naturaleza. Demostrado en cada momento gran responsabilidad y creatividad, contribuyendo de esta manera en el desarrollo en el campo educativo de la provincia y el país, particular que le comunico para los fines pertinentes.



DIRECTORA DE TESIS

UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO
DE PORTOVIEJO
CARRERA DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN SECRETARIAL.

TESIS DE GRADO

"LA ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 12 MESES Y SU INFLUENCIA EN
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, (CDI) DEL CANTON PORTOVIEJO"

De las egresadas: Tania Irone Demera Rezabala y Cita María Giler Quiroz

Sometida al Tribunal de Sustentación para su respectiva aprobación.

TRIBUNAL

LIC. SARA ULLÓ
DIRECTORA DE CARRERA

LIC. SOFIA ALARCON
DIRECTORA DE TESIS

DOCENTE MIEMBRO

DOCENTE MIEMBRO

AUTORÍA

Las ideas, resultados, conclusiones, recomendaciones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de las autoras



Tania Ironé Demera Rezabala



Cita Maria Giler Quiroz

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a Dios por haberme dado fuerza, fortaleza y culminar el presente estudio.

A mi madre, que fue guía y consejera para que no me deje vencer por los obstáculos y continúe mi trabajo.

A mi esposo, por su comprensión y respaldo en la consecución de mis objetivos.

A mi tierno hijo, que es parte de mi vida, es la motivación permanente en mi existir.

A todos ellos, gracias de corazón.

Tania

DEDICATORIA

La obtención de este título con gratitud:

A mi esposo, por su comprensión y ayuda demostrada en todo el proceso de la investigación y elaboración de la presente tesis.

A mis hijos e hija.

A todos ellos gracias.

Cita

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo, por habernos permitido cumplir uno de los objetivos de nuestras vidas: ser profesionales de la Docencia.

A los docentes del programa de Licenciatura, quienes con conocimientos y Don de gentes, estimularon nuestras capacidades y habilidades.

A nuestra Directora de Tesis, Lic. Sofía Alarcón, por la actitud positiva demostrada en la presente investigación.

A las madres comunitarias que participaron activamente en el proceso investigativo.

A todas las personas que se incorporaron al desarrollo de la presente tesis.

Tania y Cita

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I	
MARCO REFERENCIAL	
1. Tema	3
1.1 Formulación del problema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1 Preguntas de la investigación	5
1.3 Delimitación de la investigación	6
1.4 Justificación	6
1.5 Objetivos	7
1.5.1 Objetivo General	7
1.5.2 Objetivos Específicos	8
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 La estimulación temprana	9
2.1.1 La estimulación temprana en la Historia	10
2.1.2 Definición	12
2.1.3 Importancia	13
2.1.4 Etapas o estadios de Piaget	16
2.1.5 Áreas que comprende la estimulación temprana	17
2.1.6 Característica	19
2.1.7 Métodos y Técnicas	20
2.1.8 El cerebro y su desarrollo	21
2.1.9 Estimulación y desarrollo cognitivo	22
2.1.10 Desarrollo del lenguaje	22

2.2.1 Objetivos de la estimulación del lenguaje	25
2.2.3 Formas de desarrollar el lenguaje	28
2.2.4 La expresión oral	29
2.2.5 Secuencia de desarrollo de lenguaje por edades	31
2.2.6 Aspecto que se debe tomar en cuenta en la estimulación	32
2.2.7 Medio Social y desarrollo del lenguaje	35
2.3 Hipótesis	37
Matriz de Operacionalización de las variables	39
CAPÍTULO III	
Marco Metodológico	41
3.1 Modalidad de la investigación	41
CAPÍTULO IV	
4.1 Análisis e interpretación de las encuestas realizadas a las madres Comunitarias de los CDI de Portoviejo	44
4.2 Análisis e interpretación de las entrevistas	65
4.3 Matriz de comprobación de objetivos y verificación de hipótesis	67
CAPÍTULO V	
5.1 Conclusiones y recomendaciones	71
CAPÍTULO VI	
Propuesta	72
Bibliografía	
Anexos	89

INTRODUCCIÓN

La estimulación es uno de los aspectos centrales del desarrollo psicológico, físico y biológico de los niños y niñas; de ahí que los Centros de Desarrollo Infantil CDI deben contar con Madres Comunitarias suficientemente capacitadas, a fin de que su esfuerzo y voluntad tengan una base científica. De eso trata la presente tesis: La estimulación temprana de 0 a 12 años y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de los CDI del Cantón Portoviejo.

En el Capítulo I, se establece el tema a investigar, se plantea y formula el problema, con su correspondiente justificación, estableciendo como objetivo el de indagar sobre la influencia de la estimulación temprana de 0 a 12 meses en el desarrollo del lenguaje.

En el segundo capítulo que corresponde al Marco Teórico, hace referencia al significado de la estimulación temprana, se realiza una revisión histórica de la misma, destacándose su definición e importancia; se hace una revisión de la evolución de las etapas del niño según Piaget, se argumenta sobre las etapas de la estimulación, así como sus métodos y técnicas que deben utilizarse en la estimulación del lenguaje; los enfoques existentes, la expresión oral, los aspectos que debe tomarse en su estimulación, la incidencia del medio social entre otros aspectos importantes.

En el capítulo III se expone la metodología aplicada, la misma que fue de campo y bibliográfica, indicando que la investigación fue de tipo descriptiva, explorativa, analítica y propositiva; también se mencionan los métodos aplicados: analítico, sintético y no experimental con sus respectivas técnicas, así como la población y muestra investigadas.

En el Capítulo IV se exponen y analizan los resultados de la investigación de campo, es decir las encuestas que se realizaron a las madres comunitarias, observación a los niños y niñas, del mismo modo consta la entrevista realizada a las terapistas del lenguaje, con sus respectivas interpretaciones; todas ellas son analizadas de acuerdo a los argumentos pedagógicos, también se verifica los objetivos e hipótesis planteados.

En el Capítulo V constan las conclusiones y recomendaciones; estableciendo que las madres comunitarias, no están suficientemente capacitadas para una adecuada y significativa estimulación; por ello se formuló una propuesta de capacitación a las madres comunitarias sobre las técnicas para la estimulación del lenguaje.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Como primer paso en el desarrollo de la investigación se planteó el problema de la investigación, el cual se formuló de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las madres comunitarias sobre las técnicas para la estimulación del lenguaje?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La estimulación temprana es una técnica de desarrollo de competencias psicomotrices, motoras y sensoriales de los niños, que se realiza desde el nacimiento hasta los tres años de edad, con el propósito de favorecer el desarrollo de las habilidades motoras y sensoriales, así como el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal. Esta técnica se realiza a través de actividades lúdicas y creativas, que permiten al niño descubrir y explorar su entorno, así como desarrollar su capacidad de concentración y memoria. La estimulación temprana es una técnica que se realiza a través de actividades lúdicas y creativas, que permiten al niño descubrir y explorar su entorno, así como desarrollar su capacidad de concentración y memoria. La estimulación temprana es una técnica que se realiza a través de actividades lúdicas y creativas, que permiten al niño descubrir y explorar su entorno, así como desarrollar su capacidad de concentración y memoria.

La estimulación temprana es una técnica de desarrollo de competencias psicomotrices, motoras y sensoriales de los niños, que se realiza desde el nacimiento hasta los tres años de edad, con el propósito de favorecer el desarrollo de las habilidades motoras y sensoriales, así como el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal. Esta técnica se realiza a través de actividades lúdicas y creativas, que permiten al niño descubrir y explorar su entorno, así como desarrollar su capacidad de concentración y memoria. La estimulación temprana es una técnica que se realiza a través de actividades lúdicas y creativas, que permiten al niño descubrir y explorar su entorno, así como desarrollar su capacidad de concentración y memoria.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1. TEMA:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0 A 12 MESES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (CDI) DEL CANTON PORTOVIEJO.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la estimulación temprana de 0 a 12 meses en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de los centros de Desarrollo Infantil, CDI, del cantón Portoviejo?

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé. Al inicio las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje; al mismo tiempo vale la pena tomar en cuenta factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales los niños y niñas pueden estar expuestos.

La estimulación temprana **debe ser integral** tanto física como intelectual, es muy común encontrar niños **geniales físicamente** (deportistas) pero incapaces de sostener una charla amena e interesante, al igual que otros **geniales intelectualmente** incapaces de coordinar una carrera de 20 mts. LA INTELIGENCIA DEBE SER TANTO FÍSICA COMO INTELECTUAL.

El objetivo primordial de la ESTIMULACIÓN TEMPRANA O ATENCIÓN TEMPRANA INFANTIL es ayudar en el proceso de formación de la estructura cerebral humana, proporcionando estímulos adecuados y oportunamente, para permitirle al individuo alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

El cerebro humano es tan dinámico que es muy fácil formar niños llenos de conocimientos o habilidades, pero sin motivación, ni pasión, o niños que al ser estimulados incorrectamente no son lo que sus estimuladores quisieron que sean (deportistas, músicos, etc.) sino por el contrario serán (anti-deportistas o anti-artistas), es decir una estimulación inadecuada es negativa.

Los seres humanos desde que son gestados como tienen niveles de comunicación por lo que deben ser estimulados, a partir del nacimiento, ésta comunicación adquiere nuevos niveles con la capacidad de comunicarse mediante el lenguaje, pero su calidad y eficacia está determinada por el entorno. El desarrollo del lenguaje es una de las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos; es decir hay que preparar el camino, mediante la estimulación, para que el niño/a desarrolle sus potencialidades.

Los Centros de Desarrollo Infantil, son una política estatal que ayuda a los sectores menos favorecidos, con lo cual se pretende ejecutar el derecho que tienen todos los niños y niñas a desarrollarse en forma adecuada; pero la estimulación de los infantes demanda un personal altamente calificado que conozca las diferentes teorías y técnicas de estimulación para cada área intelectual, cognitiva y emocional de los niños y niñas; pero estos centros están atendidos por madres comunitarias que han recibido algún nivel de

capacitación y que su labor es más voluntariosa que profesional, más empírica que científica, lo que puede estar influyendo para que los infantes no desarrollen adecuadamente el lenguaje, dificultando su relación con el entorno que lo rodea.

Más allá de la afectividad y el compromiso tiene que haber un nivel de conocimientos psicológicos y biológicos, acerca de la estimulación para que sea efectiva, de lo contrario, pueden también, perjudicar –involuntariamente- el sano desarrollo de los niños y niñas.

Se hizo necesaria la realización de la presente investigación, para establecer la influencia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje infantil.

1.2.1 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué es la estimulación temprana?

¿Cómo se puede estimular a los niños y niñas de 0 a 12 meses?

¿Cuáles son los argumentos científicos de la estimulación temprana?

¿Qué técnicas se debe aplicar en la estimulación temprana de 0 a 12 meses?

¿Las docentes deben tener una preparación especial para la estimulación temprana?

¿Qué es el lenguaje?

¿Se puede estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 0 a 12 meses?

¿Cómo se debe estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 0 a 12 meses?

¿El desarrollo del lenguaje depende del medio en que se cría o es genético?

¿Las madres comunitarias están capacitadas para estimular el desarrollo del lenguaje?

¿Cuáles son los efectos de una adecuada estimulación del lenguaje en los niños y niñas?

¿Desde qué edad se debe estimular a los niños y niñas?

1. 3 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Campo: Educativo

Área: Educación inicial

Aspectos: Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje

Delimitación espacial: la investigación se realizó en los Centros de Desarrollo Infantil CDI de la ciudad de Portoviejo:

Madres Comunitarias, niños y niñas.

DELIMITACIÓN TEMPORAL:

La investigación se desarrolló desde el mes de julio a diciembre 2010

1.4. JUSTIFICACIÓN

La estimulación temprana mejor llamada estimulación adecuada debe formar personas inteligentes, física e intelectualmente y tener como **condición ineludible, la felicidad, crear pasión**, teniendo en cuenta que la inteligencia depende en un 50% de la estimulación y en un 50% de la manera como brindemos estos estímulos, así como **no estimular es un gran error, estimular incorrectamente puede ser aún más grave.**

El lenguaje es una de las áreas que quizá, necesitan de mayor estimulación debido a que es una construcción social y cultural; en la práctica el lenguaje que adquiere el niño le es dado por el medio, el hogar, la familia y la comunidad; es decir, los adultos quienes le transmiten la experiencia comunicativa a los niños y niñas; pero este es un proceso que para ser estimulativo, debe ser planificado

de manera científica y práctica, también por personas que sepan conscientemente lo que hacen.

Pero los CDI, que son atendidas por madres comunitarias, no estaban, hipotéticamente, dotados de todos los conocimientos y técnicas necesarias, por lo que se hace necesario realizar la presente investigación que establecerá la relación entre estimulación y desarrollo de lenguaje.

El impacto del presente estudio es que las madres comunitarias y las personas que están en contacto con los niños dispongan de un estudio, serio, preciso y científico pero comprensible en el cual conste las formas de cómo se debe estimular a los niños y niñas para que tengan un desarrollo adecuado.

La investigación benefició directamente a los niños y niñas que son atendidas por los centros del CDI, como también las madres comunitarias, quienes podrán mejorar significativamente la calidad de su práctica docente.

La investigación fue posible de realizarlo porque se contó con el apoyo incondicional y total irrestricto de las madres comunitarias, los padres y madres de familia, así como con los recursos financieros para costearlo, la bibliografía necesaria y el tiempo disponible.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 GENERAL

- Establecer la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del cantón Portoviejo.

1.5.2 ESPECÍFICOS

1. Determinar las técnicas de estimulación temprana que se utilizan para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de los Centros.

2. Identificar los niveles de capacitación que han tenido las madres comunitarias sobre la estimulación temprana en el área de lenguaje.
3. Detectar el desarrollo del lenguaje que poseen los niños y niñas de 0 a 12 meses de los Centros de Desarrollo Infantil de Portoviejo.
4. Proponer alternativas metodológicas en talleres de capacitación para mejorar la calidad psicopedagógica de las madres comunitarias en relación a la estimulación temprana y del lenguaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

¿Alguna vez se han preguntado el motivo por el que los seres humanos dependen de los padres durante tanto tiempo en comparación con el resto de animales?

La razón básica estriba en el cerebro humano, cuya maduración requiere mucho más tiempo que el de la mayoría de especies. Todos han visto imágenes de animales que a las pocas horas de nacer ya caminan al lado de sus madres sin aparente dificultad. Desde luego, la supervivencia de un cervatillo resultaría muy difícil si éste no fuera capaz de seguir a su madre, que continuamente se está desplazando en busca de pastos frescos. Ni que decir tiene si no pudiera correr a las pocas semanas ante la presencia de un depredador.

Un bebé, sin embargo, tarda algo más de un año en empezar a caminar, por lo que su supervivencia depende en extremo de la protección de la madre. El caminar no es una habilidad innata que posea el bebé, sino que es el resultado de un aprendizaje. Un recién nacido sólo muestra un limitadísimo conjunto de capacidades si las comparamos con las que irá adquiriendo con el transcurso de los años. Y la mayoría de habilidades que posee están relacionadas con su supervivencia: succionar para poder alimentarse, llorar para atraer la atención de su madre, o cerrar las manos para intentar aferrarse a aquello que las toca.

La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar

aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo, es decir, a través de la estimulación el bebé será capaz de adaptarse mejor en el entorno y en las circunstancias cambiantes que cualquier otro animal cuyo cerebro esté programado en el momento de nacer. Disponer de un cerebro moldeable es lo que ha permitido a la especie humana progresar y sobrevivir, incluso ante las condiciones naturales más adversas.

2.1.1 LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA HISTORIA

El primer concepto o idea de motivación surge en el siglo IV a.C. cuando **Aristóteles** (384 - 322 a.C.) se ocupó de estudiar y explicar lógica, epistemología, física, biológica, ética política y estética en el año 335 a.C. Este filósofo afirmaba que los procesos de motivación estaban guiados por dos polos: *agrado* y *desagrado*; y que el fin de cualquier motivación es la *felicidad*.

Más tarde en el siglo XIX, El fisiólogo **J. Müller** (1801-1858); quien es conocido por escribir un libro considerado esencial para los estudiantes de medicina: "*Tratado General de Fisiología*"², afirma que las sensaciones vienen por los sentidos y que los nervios transmiten los estímulos captados por el cuerpo. Ante estímulos iguales, las sensaciones son distintas porque los sentidos lo son.

Aparece también una psicología basada en la comprensión de la mano de **Wilhem Dilthey** (1833-1910). Este autor estudia la aportación que hace la cultura a la psicología, el comportamiento desde los procesos motivacionales (el motivo más importante es la vida y su valor), los procesos cognitivos (la inteligencia) y los procesos de personalidad (que es la unidad de todas nuestras sensaciones y fenómenos psíquicos).

Otro científico ruso, **Vladimir Bechterev** (1857-1927) establece el esquema en que se basa la psicología del hombre: hay un estímulo que llega al organismo y luego se produce la respuesta: *Estímulo-Organismo-Respuesta*, es como una cadena. Otra figura fue **Burrhus Frederic Skinner**, nacido en 1904, quien

² J. MULLER, 2000. *Tratado General de Fisiología*. Editorial Hispanoamérica. Cuba. Pág. 34

estudió la psicología, y dice que es posible controlar y predecir la conducta si se hace bajo una observación directa y en condiciones experimentales de estímulo-respuesta.

La Rochefoucauld, entre los moralistas franceses aportó algo al concepto de la motivación humana en la psicología del siglo XX. Según La Rochefoucauld, la motivación humana fundamental es el amor propio, entendiendo por tal, el amor por uno mismo y por todas las cosas en función de uno mismo. Ya en el siglo XX, destacaremos a McDougall (1908); quien postula que los instintos no sólo impulsan la actividad humana sino que fijan las metas hacia las que la actividad se dirige.

Una alternativa al instinto clásico sería el concepto motivacional de pulsión desarrollado por el *Modelo psicoanalítico* de Freud (1915). Este modelo presupone, que la independencia del concepto de estimulación frente al de instinto será sólo relativa, ya que su origen se sitúa en estrecha vinculación con la satisfacción de necesidades instintivas básicas.

En la segunda década del siglo XX, con la aparición del *conductismo* de Watson (1924), el instinto deja de ser la pieza clave en la motivación, dejando paso al aprendizaje. Posteriormente, el modelo neoconductista de Hull (1943) explicaba el comportamiento a partir de dos conceptos motivacionales: el impulso y el incentivo, y uno de aprendizaje asociativo: el hábito.

Los estudios llevados a cabo por Morales (1988) demuestran que la estructura de los motivos fundamentales varía de unas culturas a otras y que es muy difícil encuadrarlos como conceptos puramente orgánicos, biológicamente determinados y con localizaciones cerebrales específicas.

Para Maslow (1943), las motivaciones de la conducta humana deben buscarse en el ansia por satisfacer una amplia gama de necesidades jerárquicamente ordenadas, entre las que se encontrarían unas necesidades básicas (fisiológicas, de seguridad, de amor, de estima, de autorrealización), la necesidad de asegurar las condiciones que permiten satisfacer las necesidades básicas, las necesidades cognitivas y las estéticas.

Son sin duda los enfoques cognitivos y socio-cognitivos los que van a ejercer el influjo más poderoso sobre el desarrollo de la psicología motivacional durante

la segunda mitad del siglo XX. El científico suizo que revolucionó la psicología con el desarrollo cognitivo en los niños fue Jean Piaget (1896-1980), afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos y que con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, creando así, las etapas de desarrollo cognoscitivo.

2.1.2 DEFINICIÓN

"La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores"². Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. Si bien es cierto que estos receptores son importantísimos en el desarrollo integral, tampoco deja de serlo la estimulación propioceptiva.

La **estimulación temprana, estimulación precoz o atención temprana** es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno.

¿Qué son los estímulos? Consideramos como tales, en un sentido amplio, todos aquellos impactos sobre el ser humano, que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, tanto físicos como afectivos.

² MONTOYA, Jaime. 2005 La estimulación temprana. Editorial Hispanoamérica: Habana – Cuba. Pág. 34

No se pretende desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como la base para futuros aprendizajes. Según Jean Piaget, todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, si el niño nace sin experiencia, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño adquiera mayor información del mundo que le rodea. Es sumamente importante conocer al niño y hacerle una valoración a través de la observación para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias poniendo atención en sus áreas de desarrollo y al mismo tiempo ir estimulando la atención y la memoria.

¿Cómo se lleva a cabo?

La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o *bits*.

Al igual que todos los niños aprenden a hablar por sí mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. "Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés. Por ejemplo, para que un bebé gatee es necesario que controle el llamado *patrón cruzado*, esto es, la capacidad de coordinar su mano derecha con su pie izquierdo (y viceversa) y así avanzar. El cerebro está dividido en dos hemisferios, izquierdo y derecho, cada uno de los cuales controla la parte opuesta del cuerpo. Pues bien, los ejercicios de gateo refuerzan el patrón cruzado y, por tanto, ayudan a mejorar la coordinación entre los dos lados del cuerpo"³.

2.1.3. IMPORTANCIA

Los niños, desde que nacen, deben ser estimulados para lograr un óptimo desarrollo en todas sus áreas, mismas que le servirán para sus futuros aprendizajes. Basándonos en los grandes psicólogos y pedagogos de la

³ HARRIS MORRIS, 2005. El mono desnudo. XII Edición. Edit. APidos. México. Pág. 34

historia y echando un vistazo al desarrollo de los pequeños, se puede dar cuenta que un niño sustentará la base de sus aprendizajes sobre las experiencias que haya ido teniendo, así que la función del padre y del docente es proveer a los niños diversas experiencias que lo enriquecerán.

El niño, desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años y medio, se encuentra en la etapa sensorio-motriz. Como su nombre lo dice es una etapa motora en que el niño experimenta un progreso de todo su cuerpo para lograr erguirse y caminar. También en esta etapa el niño conoce su mundo a través de los sentidos (chupando, palpando, viendo, oyendo, sintiendo, entre otras actividades).

Al excitar sus órganos sensoriales de diferentes maneras, el niño entenderá más rápido su entorno y adquirirá una madurez intelectual más completa. De este modo, al extender sus extremidades con leves ejercicios y colocarlo sobre los pies de un adulto se podrá simular la acción de caminar. A través de juegos con comida se le puede enseñar las diferentes texturas que existen; para que entienda el concepto de los cambios de temperatura, se frotarán hielos en su cuerpo y después se le acercará una sustancia o elemento caliente para que note la diferencia. De forma similar se pueden emitir sonidos graves y agudos o mostrarle luces de diferentes tonalidades.

Este conjunto de acciones proporciona al niño las experiencias que necesita desde su nacimiento, para desarrollar su madurez con respecto a su edad. La estimulación temprana se realiza en los primeros años de vida, y no es necesario que exista alguna deficiencia en su desarrollo intelectual para aplicarla, pero es importante proporcionársela al niño que nace en un ambiente carente de estímulos, para evitar retraso en su desenvolvimiento.

Esta serie de acciones no restringe la iniciativa del niño, su curiosidad y su propia necesidad de crecer; por el contrario, busca alcanzar el máximo desarrollo integral logrando lo mejor de sus capacidades mentales, emocionales, sociales y físicas, apoyando el progreso de su inteligencia y personalidad.

Para Sigmund Freud, padre del psicoanálisis, las primeras experiencias vividas y las relaciones afectuosas del niño dejan huella en el adulto. En tanto que Jean Piaget, clásico de la psicología infantil, señala que el desarrollo mental del niño se inicia desde el momento de nacer, además, considera que la inteligencia no es totalmente innata, pues se alimenta del medio ambiente.

Efectividad de la estimulación temprana

En la actualidad no existen estudios fiables que determinen si la estimulación temprana realmente resulta efectiva o no en el desarrollo neuronal de un bebé. El problema es que no es posible volver atrás y probar que hubiera pasado si se hubiera actuado de manera diferente. "Lo que sí resulta irrefutable son los resultados obtenidos sobre animales sometidos a algún tipo de estimulación. A pesar de la limitada flexibilidad de sus cerebros, muchos investigadores han verificado un desarrollo neuronal superior de las áreas que fueron estimuladas de algún modo"⁴.

Desde luego, la decisión de poner en práctica un plan de estimulación temprana es absolutamente personal.

Pero se debe tener en cuenta que la maleabilidad del cerebro decrece rápidamente con la edad.

Así, el máximo desarrollo neuronal coincide con la etapa que va desde el nacimiento hasta los tres años de edad, para luego decrecer y prácticamente extinguirse a la edad de seis años. A partir de ese momento, las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

Es cierto que un programa de estimulación puede resultar pesado y rutinario para los padres, ya que exige una cierta dedicación diaria. Pero, a pesar de que algunos autores puedan dudar de su efectividad, el tiempo invertido con tus hijos siempre resulta provechoso.

⁴ ENCICLOPEDIA DE ESTIMULACION. 2008 Creciendo con tu hijo. Edit. Océano. Colombia. Pág. 12

2.1.4 ETAPAS O ESTADIOS DE PIAGET

Para realizar una correcta estimulación, es necesario de un personal especializado y que conozca lo básico de la evolución del niño y niña; debe dominar la propuesta del Psicólogo Jean Piaget quien plantea períodos de la evolución psíquica del niño/a.

- **Periodo sensomotriz.:** Avanza del nacimiento al año y medio o dos años de vida. Piaget le llama así a este periodo porque el recién nacido cuenta sólo con los esquemas senso-motrices congénitos, como son los primeros reflejos o instintos.

Poco a poco estos esquemas se van coordinando de tal forma hasta construir la organización advertida elemental propia de los animales, y que después se va modificando y perfeccionando. "En este periodo, el recién nacido se va diferenciando progresivamente de los objetos que le rodean, por el procedimiento de irlos definiendo, de tal forma que los objetos lleguen a cobrar una identidad propia por sí mismos, aunque estos cambien de aspecto, lugar y tiempo"⁵.

- **Periodo del pensamiento preoperacional:** Comprende de los dos a los siete años. Este periodo consta de dos fases: la fase preoperacional como tal (o llamada también de representación) y la fase instintiva. La fase preoperacional abarca de los dos a los cuatro primeros años del niño. En esta fase, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás.

También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se efectúa globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes. La fase instintiva se prolonga hasta los siete años, y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.

⁵ FRANKIN, ELOBONE. 2005. Para entender a Piaget. Edil. SOPENA. Madrid. España. Pág. 67

En este periodo, el niño desarrolla primero la capacidad de conservación de la sustancia, luego desarrolla la capacidad de la conservación de la masa, y posteriormente la del peso y la del volumen. Piaget señala que el paso del periodo sensomotriz a este segundo periodo se produce fundamentalmente a través de la imitación, que de forma individualizada el niño asume, y que produce la llamada imagen mental, en la que tiene un gran papel el lenguaje.

- **Periodo de las operaciones concretas:** Comprende de los siete a los once años. Este periodo ha sido considerado algunas veces como una fase del anterior. En él, el niño hace uso de algunas comparaciones lógicas, como por ejemplo: la reversibilidad y la seriación. La adquisición de estas operaciones lógicas surge de una repetición de interacciones concretas con las cosas, aclarando que la adquisición de estas operaciones se refiere sólo a objetos reales.
- **Periodo de operaciones formales:** Este último periodo en el desarrollo intelectual del niño abarca de los once o doce años a los quince años aproximadamente. En este periodo los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizan las operaciones concretas del anterior periodo, y desarrollan las llamadas operaciones formales, las cuales no sólo se refieren a objetos reales como la anterior, sino también a todos los objetivos posibles.

Con estas operaciones y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón. A modo de resumen, para Piaget todo el proceso de desarrollo de la inteligencia está un proceso de estimulación entre los dos aspectos de la adaptación, que son: la asimilación y la acomodación.

2.1.5 ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

El área cognitiva:

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

También comprende

- Aprovechamiento y utilización de los restos auditivos y visuales.
- Sistemas de comunicación.
- Estimulación auditiva y táctil a través del juego.
- Estimulación de todos los sentidos, mediante todo tipo de experiencias y exploraciones.
- Coordinación de la movilidad y desplazamiento.
- Acceder a la información, analizándola.
- Trabajaremos habilidades de la vida cotidiana.

Área Motriz:

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitiendo que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Además comprende

- Se trabaja todo el cuerpo, pero se hace hincapié si tienen algún miembro afectado.

- Estimular todas las vías de percepción, ya que es frecuente que los niños con deficiencias físicas presenten trastornos psíquicos, por lo tanto se potencia una integración multisensorial.
- Fisioterapia y relajación.

Área Socio-emocional:

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otras personas de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área, es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además deben ser modelos o ejemplos de actitudes sanas, pues aprenderán de ellos, cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Comprende además

- Comunicarse con el medio que le rodea: personas, objetos.
- Tomar conciencia de su entorno y fijar su interés en él.
- Trabajaremos el juego como factor decisivo en estas edades

2.1.6 CARACTERÍSTICAS

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida (1 a 5 años) y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a

partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regenere y sigan realizando la sinápsis.

Para aprovechar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas.

2.1.7 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Los procedimientos fundamentales que emplea el niño y la niña para desarrollar el lenguaje dependiendo de la etapa evolutiva:

- Primera infancia. Imitación de su madre
- Segunda infancia. Creatividad

Esta afirmación se erige como principio que comparten muchos psicolingüistas.

Por imitación el niño logra constantes aproximaciones a las distintas formas de hablar que pululan a su alrededor. Se pone así en contacto con variedad de modelos lingüísticos y de casos en que la lengua opera con lógica aplastante. Por creatividad va descubriendo lo que hay de común entre unos casos y otros, con lo cual vislumbra el sistema de la lengua. Descubierta o, mejor dicho, intuido el sistema de la lengua, aunque el niño no tenga capacidad para formularlo ni explicar por qué hace las cosas, lo aplica. Esto le permite seguir avanzando en la adquisición de la lengua por creatividad, especialmente por analogía.

Algunos de los errores frecuentes en el lenguaje infantil son demostración palmaria de que el niño conoce el sistema de la lengua y es consecuente con él. Si de *comer* deriva *comido*, es lógico, para él, que de romper derive *rompido*; si de *camión* dice *camionero*, por lógica, de *avión* dirá *avionero*; si de *correr* dice *corri*, de *hacer* dirá naturalmente *haci*; y así podríamos multiplicar los ejemplos.

Para RUWET hay un hecho capital en la lengua del adulto, que, sin duda, se fragua desde la infancia. Para este autor, toda persona que habla una lengua es capaz de percibir, comprender y emitir palabras y frases que nunca anteriormente ha oído, entendido ni pronunciado. Es evidente que esta capacidad se debe más que a la imitación a la creatividad.

Por la imitación el niño aprende palabras y frases, por la creatividad es capaz de inventarlas.

2.1.8 EL CEREBRO Y SU DESARROLLO

Existen muchos ejemplos de cómo la experiencia en la vida, a edades tempranas, influye en el desarrollo de las vías del cerebro que afectan la actuación en la vida adulta. Por ejemplo, si usted aprende a nadar, jugar al tenis, o a esquiar cuando usted es muy joven, su desempeño será mucho mejor que si aprende a nadar, jugar al tenis, o esquiar cuando es un adulto de mediana edad. Ello sugiere que la plasticidad del cerebro de las funciones necesarias para practicar estos deportes es más dinámica cuando usted es joven y disminuyen a medida que usted envejece. Una observación interesante es cómo queda fijado el acento de los individuos cuando hablan en los primeros años de la vida. Los hermanos Kissinger son un buen ejemplo de esto. Henry vino a Norteamérica con su familia, alrededor de los once años. A pesar de pasar la última parte de su desarrollo de niño en los Estados Unidos, aún conserva el acento alemán. Su hermano menor, que tenía ocho años cuando llegó a los Estados Unidos, no tiene acento alemán. Las implicaciones que sacamos de esta y otras observaciones es que, la experiencia a edades tempranas, cuando el cerebro es muy plástico, influye en el desarrollo de las sendas de este y afectan el lenguaje y otras funciones en la vida adulta. Uno de

los puntos importantes que surge del trabajo sobre el desarrollo del cerebro basado en la experiencia es que muchas vías que se conforman durante las edades tempranas de la vida, son a menudo difíciles de desarrollar y cambiar en la vida adulta.

2.1.9 ESTIMULACION Y DESARROLLO COGNITIVO

Entonces tenemos, que la estimulación temprana es tan indispensable para el desarrollo neurológico de los bebés como lo es el alimento para su desarrollo físico.

Por otra parte tiene por objetivo desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños y niñas, mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico y afectivo.

Lo que nos afirma que el crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe, las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo.

Por otro lado los requisitos de una buena estimulación, no bastan solamente con la estimulación temprana, esta tiene que ser sistémica y Abundante, en las áreas visual, auditiva, táctil, olfativa y gustativa.

Todas ellas necesitan ser cultivadas, mediante diferentes ejercicios y juegos. Su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

2.2 DESARROLLO DEL LENGUAJE

Se llama **desarrollo del lenguaje** (o **adquisición de la lengua materna**) al proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.

Este desarrollo se produce en un período crítico, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. Durante estos primeros años tiene lugar una mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados, y hasta la pre adolescencia se consolida el uso, la inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados no-literales (irónicos, sarcásticos, etc.). Los primeros años, constituyen el período fundamental aunque el desarrollo del lenguaje se prolonga mucho más allá de los primeros años.

Área de lenguaje:

La expresión oral es, tal vez, uno de los aspectos más importantes y a la vez más descuidados de la Escuela Infantil y Primaria, al ser entendido -el desarrollo del lenguaje- como un proceso de maduración natural que no merece consideraciones especiales durante los primeros años de la infancia. La precariedad de esta argumentación es tan evidente hoy que en multitud de trabajos se insiste en la importancia que tiene el lenguaje en la adquisición de los aprendizajes escolares y en la conveniencia de su abordaje desde ópticas preventivas y estimuladoras, y no estrictamente rehabilitadoras.

Las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, desde que está en el vientre, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

La enseñanza de la expresión oral en la etapa infantil tiene como objetivo primario el desarrollo de las capacidades previas al lenguaje oral. En efecto, la vertiente comprensivo-expresiva del lenguaje oral requiere, en primer lugar, una adecuada percepción auditiva que permita un correcto descifrado e interpretación del mensaje, y, en segundo lugar, una suficiente motricidad labiolingual que facilite la articulación del lenguaje, sin olvidar la importancia que tiene el control de la respiración.

El adecuado desarrollo auditivo permite al niño organizar su entorno sonoro, al percibir sonidos de naturaleza diversa y una amplia variedad de hablas humanas con diversidad de rasgos fónicos y fonémicos, y recibir con claridad los mensajes verbales. Lo sonoro, como señala KÓNIG (1995, 30), se vincula con el poder del habla, permitiendo que se pronuncien los nombres de las cosas. La capacidad de escucha que se desarrolla gradualmente juega un importante papel en el desarrollo del lenguaje. Los niños pueden tener dificultades para diferenciar sonidos, teniendo una adecuada capacidad auditiva.

Es a través de las actividades labiolinguales como los niños adquieren el dominio de los órganos activos de la articulación. «La boca, con los dientes, los labios y la lengua, con las mejillas y el paladar, es quien esculpe los sonidos del habla»⁶

Igualmente una respiración adecuada es indispensable para conseguir una perfecta articulación de los sonidos del lenguaje. Aprender a respirar correctamente y acompasar el ritmo respiratorio con la emisión de sonidos será una pretensión obligada de cualquier programa de estimulación del lenguaje, donde las actividades de soplo y la emisión de palabras ocuparán un lugar preferente. Controlar la respiración es fundamental para la correcta articulación del lenguaje; para una adecuada respiración es conveniente aspirar por la nariz y expulsar el aire por la boca, a fin de asegurarnos un ritmo respiratorio relajado.

⁶ KÓNIG, 1995. La evolución del lenguaje, Edit. Americana. España. Pág. 23

En suma, el control de la respiración, el desarrollo de la percepción auditiva y la adecuada motricidad bucofacial son requisitos previos para progresar en el desarrollo de la capacidad articuladora inherente a todas las personas en mayor o menor grado. Aumentar la precisión de los complejos movimientos en los que intervienen los diversos órganos es tarea primordial de cualquier intervención en este ámbito. En la comunicación humana juegan un importante papel estos componentes, que, junto con los elementos prosódicos (entonación, ritmo, acento, pausas...) sirven para completar los matices del lenguaje.

2.2.1 OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Una estimulación temprana dirigida a potenciar el desarrollo y evolución del lenguaje infantil tendrá como objetivos irrenunciables los siguientes:

1) Facilitar el desarrollo de los elementos prelingüísticos y de los componentes auxiliares del lenguaje oral.

Antes de pretender conseguir que la conducta verbal se implante en un sujeto determinado, es imprescindible trabajar ciertos contenidos preverbales (respiración, audición...) sin los cuales el desarrollo del lenguaje oral se vería necesariamente limitado. El desarrollo del lenguaje está precedido por la adquisición de diferentes códigos no verbales. La comunicación abarca formas verbales y no verbales, de tal manera que las personas expresan sus mensajes también por la entonación, las pausas, las expresiones faciales, los movimientos corporales..., además de con las palabras.

2) Favorecer el desarrollo de las dimensiones del lenguaje.

Los componentes del sistema lingüístico ordenados en torno a las dimensiones de forma (fonología-morfosintaxis), contenido (semántica) y uso (pragmática) serán objetivos básicos de cualquier programa de atención temprana respecto

de la dimensión comunicativa. Es necesario procurar el máximo desarrollo de habilidades fonémicas para adquirir un adecuado sistema articulatorio, así como la adquisición del suficiente vocabulario y de la gramática adecuada que permita una utilización óptima de la lengua hablada y escrita.

3) Prevenir la aparición y el desarrollo de alteraciones en el lenguaje infantil.

El lenguaje está presente en prácticamente la totalidad de las actividades infantiles, siendo una dimensión esencial en el lento proceso de construcción del conocimiento, e imprescindible para alcanzar un desarrollo integral de la persona. Cuando se atisban dificultades de comunicación o se prevén inconvenientes en la misma, las ayudas pedagógicas específicas estarán absolutamente recomendadas. Es la detección, en este sentido, la primera fase en la planificación docente al informar tempranamente de cuál debe ser el punto de partida y aconsejar una acción inmediata que prevenga el afianzamiento de dificultades en el desarrollo comunicativo.

Incluso, en ocasiones, cuando la necesidad educativa especial, en torno al ámbito de la comunicación y el lenguaje, sea grave e impida cumplir las diferentes funciones del lenguaje (DORE, 1975; HALLIDAY 1982), es aconsejable iniciar a esos niños en un lenguaje complementario (y/o alternativo) que les permita la intercomunicación en su entorno más próximo.

Queda subrayada, así, la finalidad preventiva de cualquier intervención temprana que, junto con la acción asistencial, marca la apertura de posibilidades de los diversos programas.

4) Compensar posibles déficits ocasionados por entornos lingüísticamente desfavorables.

Según los trabajos de BERNSTEIN (1971, 1973), el lenguaje divide a los niños en dos grupos:

a) aquellos que poseen un código lingüístico elaborado, pertenecientes a una clase social media alta y

b) aquellos que poseen un código lingüístico restringido por pertenecer a una clase social baja. Los primeros manejan un lenguaje mucho más rico que los segundos, estando -aquellos- en mejores condiciones que éstos para la adquisición de los aprendizajes.

En consecuencia, los niños no elaboran sus códigos lingüísticos en los mismos entornos; los «modelos lingüísticos» que estimulan, orientan y guían la imitación infantil en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje oral no son uniformes. Las habilidades lingüísticas que los más pequeños desarrollan, dependen directamente de esos contextos referenciales. En la medida en que éstos sean portadores estimulares lingüísticamente ricos, producirán efectos positivos en los niños que los reciban. Por el contrario, aquellos niños influenciados por contextos lingüísticos pobres, se verán en una situación de clara desventaja.

5) Contribuir al aprendizaje de la lecto-escritura.

El dominio de la lengua oral es un requisito indispensable para llegar a manejar con precisión la lengua escrita. Los errores y dificultades de la lengua oral (articulaciones defectuosas, ordenación incorrecta de los enunciados, pobreza de vocabulario...) suelen tener su reflejo en la escritura.

Es, en consecuencia, difícil progresar en el aprendizaje de un proceso lectoescritor sin un cierto dominio de la expresión oral. Una deficiente maduración psicofísica, así como un precario desarrollo fonoarticulatorio dificultarían poderosamente la iniciación de los procesos de lectura y escritura. Conseguir un dominio de las estructuras básicas del idioma y un adecuado desarrollo de la articulación fonemática, serán pretensiones lógicas de cualquier acción docente que persiga una atención lingüística temprana. El lenguaje oral es, pues, un aspecto preliminar necesario para acceder a la lectura y a la mayoría de las actividades que implica la escolaridad.

6) Colaborar en la elaboración de un código más amplio.

La cadena de la comunicación (emisor-mensaje-receptor) necesita la presencia de un código (acuerdo previo) que permita la codificación y decodificación de los mensajes. Cuanto más amplio sea el código preestablecido, mayor riqueza semántico-sintáctica impregnará los mensajes.

Los adultos no pueden olvidar que el objetivo fundamental de la enseñanza del lenguaje es la intercomunicación en sus diversas modalidades, una de las cuales (el lenguaje oral) es de especial trascendencia. Porque la excesiva importancia que, a veces, se concede a la enseñanza sistemática de la lecto escritura hace olvidar que es difícil afrontar con garantías de éxito el aprendizaje de la lengua escrita sin un adecuado dominio de la lengua oral.

2.2.3 FORMAS DE DESARROLLAR EL LENGUAJE

Adquisición del lenguaje

Adquisición del lenguaje o adquisición lingüística, es el área de la lingüística que estudia el modo en el que se adquiere el lenguaje durante la infancia. Éste es un asunto arduamente debatido por lingüistas y psicólogos infantiles.

Noam Chomsky es un representante de las teorías innatistas de adquisición del lenguaje. "Estas teorías afirman que los niños tienen una capacidad innata para aprender a hablar, lo cual había sido anteriormente considerado simplemente como un fenómeno cultural basado en la imitación"⁷. Este punto de vista, aunque bastante extendido, es todavía controvertido. Existen otras posiciones respecto de la adquisición del lenguaje, que no hacen tanto hincapié en el

⁷. Fraser Mustard, 2005 Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta. Edit. Bruguera. Pág. 56

aspecto sintáctico, como las de Jerome Brunner, quien prioriza el aspecto pragmático, y la de Jean Piaget, que prioriza el aspecto semántico.

La psicolingüística aborda este problema, fundamentalmente desde los mecanismos que son utilizados en el proceso de adquisición. Para ello se sirve del campo de la experimentación, recopilando bases de datos de observaciones de diálogos entre adultos y niños.

2.2.4 LA EXPRESIÓN ORAL

- Componentes prelingüísticos:

- * Audición.
- * Respiración.
- * Motricidad bucofacial y lingual.

- Componentes del sistema lingüístico:

* Fonología/fonética:

- Organización del sistema de sonidos.
- Capacidad articulatoria.
- Adquisición del sistema fonológico.

* Morfología:

- Clases de sintagmas.
- Inflexiones morfológicas.

* Sintaxis:

- Estructura interna de los enunciados.
- Relaciones semántico-sintácticas.

* Semántica:

- Léxico, vocabulario.
- Significado de la frase.

* Pragmática:

- Funciones del lenguaje.
- Competencia conversacional.

Elementos auxiliares del lenguaje oral:

- Gestos.

- Posturas.
- Movimientos corporales.

Competencia comunicativa

Adquisición de la pragmática (uso del lenguaje): según Halliday, el progreso hacia el sistema adulto atraviesa por tres fases:

- La **Fase I**, en la que se incluyen seis funciones:
 1. **Función instrumental**, por la que el niño consigue los objetos que satisfacen sus necesidades.
 2. **Función reguladora**, le permite que alguien haga algo.
 3. **Función interaccional**, en la que el lenguaje es utilizado para la interacción social.
 4. **Función personal**, que se utiliza como medio de expresión personal y para introducir al hablante en el acto del habla.
 5. **Función heurística**, en la que el lenguaje permite explorar su contorno y aprender.
 6. **Función imaginativa**, por la que se utiliza el lenguaje para crear un entorno (juegos, narraciones, etc.).
- La **Fase II** posee un carácter transicional y tiene las siguientes funciones:
 - **Pragmática** (se refiere al lenguaje en cuanto acción, y procede de la función instrumental y de la reguladora).
 - **Matética** (es el lenguaje en cuanto aprendizaje y procede de la personal y *heurística); y, por último, la función.
 - **Ideacional**, que contribuye la ambas.
- La **Fase III** constituye el comienzo del sistema adulto. Destacan tres funciones:
 - La **ideacional**.
 - La **interpersonal**.
 - La **textual**.

Según la clasificación propuesta por Jean Piaget, entre los dos y los cinco años el lenguaje del niño se caracteriza por el monólogo, al que sigue el monólogo

colectivo (nivel I). De los cinco a los siete años tiene lugar a asociación del interlocutor a la acción del pensamiento (nivel 2A, primer tipo), la pelea (nivel 2B, primer tipo), la colaboración en la acción o en el pensamiento no abstracto (nivel 2B de segundo tipo), la discusión primitiva (nivel 2B de segundo tipo), la colaboración en el pensamiento abstracto (nivel 3A), y a partir de los siete años la discusión verdadera (nivel 3B).

2.2.5 SECUENCIA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE POR EDADES⁸

De 0 a 1 mes: El bebé prestará atención a los sonidos o gritos. Se comunicará a través del llanto buscando la satisfacción de sus necesidades.

2 meses: Produce ruidos y llantos diferenciados según la necesidad del niño o la causa que lo produce.

3 meses: Emite vocalizaciones y sonidos guturales "ga, ga" "gu, gu", empezará a producir balbuceos con algunas consonantes y vocales.

4 meses: Existirá mayor interés por parte del bebé hacia las personas y los objetos, empezará a darse cuenta que los sonidos que emite producirán un efecto en su entorno, aprenderá la función de la comunicación verbal, por ende las vocalizaciones y gorjeos aumentarán.

6 meses: Por medio de los balbuceos empezará a conversar con las demás personas, emitirá más vocales unidas a consonantes para formar sílabas pa/, /ma/, /ba/, /ta/.

8 meses: Es la etapa del parloteo, emitirá más sílabas seguidas a modo de respuesta a sus conversaciones, por ejemplo: "da-da", "ba-ba", "ma-ma".

10 meses: Responde a su nombre y a consignas simples tales como "no", "ven". Vocaliza de manera más articulada, empieza a imitar palabras.

⁸ ROSINA Uriarte. 2006. Psicologías evolutiva infantil. Edit, Océano. España. Pág. 56

12 meses: Imita las palabras y la entonación de los adultos. Comprende órdenes y prohibiciones y dice 2 o 3 palabras en promedio.

2.2.6 ASPECTOS QUE SE DEBE TOMAR EN CUENTA EN LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE

"Pero, antes de abordar la enseñanza de la expresión oral, sería importante recordar algunas normas de conducta lingüística previa, cuyo cumplimiento reportará evidentes beneficios en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje infantil"⁹. Son pautas que, por ser sobradamente conocidas, a veces, son poco practicadas y se debe insistir en la necesidad de su consideración

a) Atender tempranamente el desarrollo de la capacidad de comunicación oral.

La obtención de buenos resultados es tanto mayor cuanto más pronto comienza la intervención del adulto. En este sentido, se subraya cómo la implicación de la familia y de las personas próximas al niño, además de la presencia del logopeda, resultan imprescindibles en cualquier buen programa de atención temprana. Considerar a edades tempranas el desarrollo de la capacidad de comunicación infantil es conceder a las expresiones de los niños mayor duración e importancia que a las intervenciones del adulto, cuya principal misión estaría en generar ambientes propicios para que la necesidad de comunicación aflore continuamente.

b) Hablar clara y correctamente a los niños.

Los niños practican, durante el aprendizaje de su lengua, una imitación activa del habla que les lleva a reproducir el modelo adulto hasta «construir» su propio modo de hablar. Si se ofrecen al niño adecuados modelos verbales, articulaciones claras, frases sencillas de acuerdo con su nivel de desarrollo, nuevas palabras... estaremos reforzando positivamente su desarrollo verbal. De ahí la necesidad de brindar modelos lingüísticamente correctos.

⁹ GALLEGO, 1993; GALLEGO y GALLARDO, 1996; ORTEGA, 1989; PÁRRAGA y RODRÍGUEZ

c) No juntar ni suprimir los finales de las palabras.

La ausencia de códigos verbales idóneos puede llevar a los más pequeños a percepciones auditivas consideradas adecuadas, cuando en verdad son simplificaciones de la realidad que representan. Los modelos, «patrones lingüísticos» forma les que se ofrecen a los niños; no pueden estar distorsionados.

d) Evitar el uso de un lenguaje infantilizado.

La reproducción de un lenguaje infantil o de «media lengua», por divertido que resulte debe ser desterrado de las relaciones comunicativas adulto/niño porque, además de poco útil, puede hipotecar el desarrollo lingüístico infantil. El uso de un vocabulario adecuado y comprensible para el niño, así como el empleo de frases sencillas, etc. son constantes que el adulto no puede olvidar en su relación comunicativa con los niños.

e) Convertir en juego la imitación de sonidos, palabras y frases.

El juego es la actividad más natural en estas edades, contribuyendo poderosamente al desarrollo integral de la persona. Se presenta como un instrumento fundamental en el conocimiento de la realidad. Por ello hay que subrayar la necesidad de dotar de un carácter lúdico todas las actividades de lenguaje que realicemos con los más pequeños. Los contextos lúdicos suscitan la aparición del lenguaje espontáneo y conversacional. Estas actividades partirán de las necesidades e intereses infantiles a fin de que puedan contribuir a mejorar los procesos de interacción entre iguales y también con los adultos.

f) No interrumpir la conversación sólo para corregir las articulaciones defectuosas.

Las deficiencias articulatorias hacen olvidar, en determinadas ocasiones, que los componentes semánticos, sintácticos y pragmáticos también forman parte del lenguaje y, en consecuencia, merecen nuestra atención. Las continuas

interrupciones en la conversación normal para corregir las dificultades articulatorias, pueden producir efectos contrarios a los perseguidos inicialmente. Debemos insistir inicialmente más en el desarrollo de la capacidad de comunicación e interacción con los demás, que en un aprendizaje fonético exclusivamente. Insistir machaconamente en la corrección de errores articulatorios en los primeros años de vida puede obstaculizar las iniciativas comunicativas que brotan de los pequeños.

g) Servirse de la conversación normal para establecerlas correcciones oportunas.

Dado el carácter dinámico del lenguaje, es aconsejable servirse de las conversaciones habituales para, ejerciendo de «modelos verbales» llevar a los niños a la corrección de expresiones inadecuadas aprovechando la propia conversación. Conviene, asimismo, basarse en las realizaciones lingüísticas previas para propiciar un «aprendizaje significativo».

h) Reforzar cualquier sonido inicial.

El refuerzo, preferentemente verbal, no puede ser un desconocido en los programas de estimulación temprana del lenguaje oral. El premio inmediato a las producciones verbales infantiles mediante las alabanzas, etc. produce efectos innegables en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje.

i) Incrementar paulatinamente los niveles de exigencia.

Las exigencias del adulto se irán incrementando a medida que los niños progresen en su competencia comunicativa, pero siempre con el máximo respeto a sus características individuales, de manera que no supongan una carga añadida al propio ritmo de desarrollo personal.

j) No desalentarse por un progreso lento.

Este consejo no puede caer en saco roto, sobre todo cuando las intervenciones se realicen con sujetos con necesidades educativas especiales permanentes,

donde las dificultades añadidas son una realidad constatada y el desarrollo del lenguaje se hace lentamente.

2.2.7 MEDIO SOCIAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

"El nivel de desarrollo que una persona puede alcanzar no depende solamente de la dotación genética con que viene al mundo, sino también de la influencia de las relaciones que establece con su medio ambiente. Hay que subrayar el papel fundamental que juegan las primeras experiencias en la vida de un niño. La ausencia de un ambiente estimulante en las primeras edades genera un estancamiento en el desarrollo, además de un empobrecimiento progresivo de los canales sensoriales que conectan al sujeto con su entorno. Si estas experiencias previas no existiesen podrían provocar déficits irreversibles en el desarrollo general del niño"¹⁰.

La forma en cómo sea atendido el lenguaje del niño en los primeros años de vida, y la manera peculiar de hablar de un determinado sujeto, nos darán la información base necesaria para planificar procesos de intervención encaminados a prevenir, estimular y/o compensar posibles déficits lingüísticos. Estas acciones deberán perseguir una doble finalidad: comprensiva - expresiva, y tendrán que atender tanto a los procesos (calidad) como a los productos (cantidad) estimulares, al encontrarnos en periodos cronológicos "claves" que permiten posibilidades de aprendizaje máximas.

Así mismo, el niño posee un importante potencial de capacidades inherentes a su construcción neurofisiológica, a su herencia, que aportarían luz suficiente para entender cómo un mismo entorno puede permitir desarrollos individuales diversos, a consecuencia de las peculiaridades personales de cada sujeto. Esto no anula, sin embargo, la necesidad imperiosa que los educadores tenemos de propiciar ambientes ricos en estímulos, que faciliten una adecuada organización fonético-semántica morfológica-sintáctica y que aseguren la suficiente competencia comunicativa a nivel pragmático. La influencia del

¹⁰ GALLEGO (Eds.): 2006 Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.

medio (familiar-escolar) es tan poderosa que, con independencia de contemplar desarrollos diversos en función de las peculiaridades individuales, ejem, una estimulación determinante en la evolución general de los niños y, consecuentemente, en su competencia comunicativo-lingüística.

Las limitaciones comunicativas de un sujeto pueden tener una etiología doble:

- 1) Deberse a las dificultades intrínsecas del propio sujeto (endógenas).
- 2) Ser consecuencia de deficiencias extrínsecas a él (exógenas). En todos los casos, nunca podremos negar que el ritmo de maduración neurológica de un sujeto está condicionado por la estimulación que recibe del exterior, la cual será tanto más eficaz cuanto mejor equipamiento neurofisiológico presente ese niño.

En suma, la autonomía personal y social del sujeto, que garantiza su independencia, depende, en buena medida, del dominio que cada cual posee de su propia lengua. "Los niños al aprender la lengua materna, conquistando las palabras y los nexos entre ellas, realizan uno de los más importantes pasos en el proceso de hominización"¹¹. Esa competencia lingüística favorecerá las relaciones del sujeto con su entorno y le permitirá la construcción de nuevos y más ricos aprendizajes, de tal manera que el aprendizaje de la lengua es tan importante que debe ocupar un lugar preferente en el conjunto de actividades planificadas por la acción de los docentes. Se trata, en fin, de preparar al niño para la forma más natural de intercomunicación (la conversación), teniendo en cuenta que conversar no es dar respuesta verbal al interrogatorio de un adulto, ni la suma de monólogos carentes de intercambio.

"Esta forma de trabajar el lenguaje exige al adulto (como modelo lingüístico y comunicativo que es) cuidar su modo de hablar a diferentes niveles"¹². A nivel lingüístico debe adecuar su lenguaje a exigencias y situaciones diversas, ofreciendo a los niños modelos simples, abundantes y repetidos en el tiempo. A nivel relacional debe estructurar situaciones diversificadas en las que cada cual

¹¹ CRYSTAL, D. (1981): *Lenguaje infantil, aprendizaje y lingüística*. Barcelona: Médica Técnica.

¹² ZUCCHERINI, 2005. *El desarrollo del Lenguaje. Proyecto «CHISPA». Educación Infantil 0-6 años*. Madrid: Alhambra-Longman

asuma un rol; y a nivel corporal-gestual debe atender la particularidad de las situaciones y de los interlocutores. Para ello el educador debe mantener una pronunciación clara, aunque no afectada, así como una adecuada entonación, y distinción de tonos y volumen justo. Las expresiones corporo-faciales, los gestos, e incluso los movimientos articulatorios deben ser visibles y han de poder ser percibidos por los niños.

2.3 HIPÓTESIS

2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

- La estimulación temprana de 0 a 12 meses influye en el lenguaje de los niños y niñas de los CDI del Cantón Portoviejo

2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Las técnicas de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje que reciben los niños y niñas de 0 a 12 meses son inadecuadas.
- Las estrategias que aplican las madres comunitarias para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 12 meses son inadecuadas
- El desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 0 a 12 meses depende de la estimulación temprana que reciben.

2.3.3 UNIDADES DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS

- ✓ Madres comunitarias, niños y niñas

2.3.4 VARIABLES

INDEPENDIENTE

- ✓ La estimulación temprana

2.3.5 DEPENDIENTE

Lenguaje de los niños y niñas

2.3.6 TÉRMINO DE RELACIÓN

Influye

**MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES
VARIABLE: ESTIMULACION TEMPRANA**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E
La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores.	Características de la estimulación	Socio afectiva Física	¿La estimulación temprana debe aplicarse de acuerdo a la edad?	Encuesta a los/las madres comunitarias	
	Áreas de la estimulación temprana	Matriz Cognitiva Lenguaje Socioemocional	La estimulación que Ud. aplica es: Lúdica Cognitiva Afectiva	Encuesta a los/las madres comunitarias	
	Métodos y técnicas de estimulación temprana	Juego Masaje Imitación	¿Cuál es la técnica de estimulación que Ud aplica?	Encuesta a los madres comunitarias	
	Estimulación y desarrollo cognitivo	Fases del desarrollo del lenguaje	¿La estimulación temprana favorece el desarrollo del lenguaje?	Encuesta a los/las madres comunitarias	

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DEL LENGUAJE

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICO	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E
El lenguaje humano como conjunto de signos articulados por medio de los cuales se comunica el niño/a con su entorno; o sea, un conjunto sistemático de signos que permiten un cierto tipo de comunicación	Formas de desarrollar el lenguaje	Juego Imitación Lenguaje Corporal	¿Conoce Ud. cómo se desarrolla el lenguaje infantil	Encuesta a las madres comunitarias	Encuesta a las madres comunitarias
	Etapas del desarrollo del lenguaje infantil	0 - 12 meses	¿Cómo se desarrolla el lenguaje en los niños, niñas de 0 - 12 meses?	Encuesta a las madres comunitarias	
	Estimulación temprana del lenguaje	Papel del hogar La familia La comunicación con el bebé	¿Cómo puede ayudar a desarrollar el lenguaje en el hogar?	Encuesta a las madres comunitarias	
	Influencia de la familia	Técnicas Procedimientos	¿Ud. cree que las familias estimula adecuadamente a sus bebés?	Encuesta a las madres comunitarias	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

De campo.- Porque se realizó de manera directa en el escenario donde ocurre el problema; aquí se recogió las opiniones de las madres comunitarias y se observó a los niños y niñas DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, (CDI) DEL CANTON PORTOVIEJO.

Bibliográfica.- Puesto que se acudió a fuentes de informaciones como textos, revistas, artículos publicados en el internet, que sirvieron de respaldo y soporte teórico de la investigación.

3.2 Tipo de investigación:

Exploratoria por cuanto se recogieron criterios de las madres comunitarias del de los Centros de Desarrollo infantil, (CDI) del Cantón Portoviejo, que sirvieron de base para el logro de los objetivos.

Descriptiva.- Se describieron cuali-cuantitativamente las categorías de los problemas a investigar, permitiendo la profundización en el objeto de estudio, que le dió rigor científico al trabajo investigativo.

Explicativa.- Al permitir la relación entre causas y efectos, antecedentes y consecuente de hechos relacionados con el problema de estudio.

Cuantitativa.- El proceso de la investigación contempló la recolección de datos que fueron tabulados y organizados en cuadros y gráficos estadísticos que reflejan aspectos cuantificables del fenómeno investigado.

Propositiva.- La investigación culmina con la elaboración de una propuesta alternativa para enfrentar la problemática detectada.

3.3 MÉTODOS

Científico.- Al considerar una serie de reglas y procedimientos que brindaron confiabilidad y validez al trabajo investigativo, es así en la investigación se observó una realidad, se identificó un problema, se hizo una descripción y análisis, se recogieron datos en el lugar de los hechos, se verificó hipótesis, y por último se formularon conclusiones.

INDUCTIVO Y DEDUCTIVO

Puesto que se partió de hechos particulares para llegar a reglas generales, y viceversa. Este proceso permitió centrar la atención en el objeto de estudio a través de la observación, comparación, abstracción y generalización, pasos que fueron analizadas considerando los puntos de vista del equipo de investigadores a la luz de marco teórico.

ANALÍTICO SINTÉTICO

Se realizó un estudio de cada una de las variables, con su respectiva categoría, partiendo de la observación del problema, planteamiento de hipótesis, verificación a través de los resultados que se obtuvieron, los mismos que permitieron plantear las conclusiones del trabajo investigativo.

3.4 TÉCNICAS

- ✓ Encuesta a las madres comunitarias
- ✓ Observación a los niños/as
- ✓ Entrevista

3.5 INSTRUMENTOS

- ✓ Formulario de encuesta
- ✓ Ficha de observación
- ✓ Preguntas de la entrevista

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 La población estuvo constituido por los siguientes sectores involucrados

Niños/as 101

Madres comunitarias 39

Profesionales 2

3.6.2 MUESTRA.

Como la población es pequeña se tomó en cuenta a toda la población.

101 Niños y niñas

39 Madres comunitarias

POBLACION	Total	Muestra
Niños/as	101	101
Madres comunitarias	39	39
Profesionales	2	2
TOTAL		172

3.7 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Fuentes primarias.

Se recopiló la información mediante la técnica de encuesta dirigida a las madres comunitarias y observación a los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil del cantón Portoviejo.

Fuentes Secundarias.

Esta información se la recopiló de textos, información de internet y otros.

3.8 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez obtenida la información de campo se procedió a organizarlo, sistematizarlo y representarlo en cuadros y gráficos para luego interpretarlos y poder elaborar conclusiones y recomendaciones y a la vez plantear la propuesta alternativa en base a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTA REALIZADA A LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS GRUPOS DE MONTOVIEJO

CAPÍTULO IV

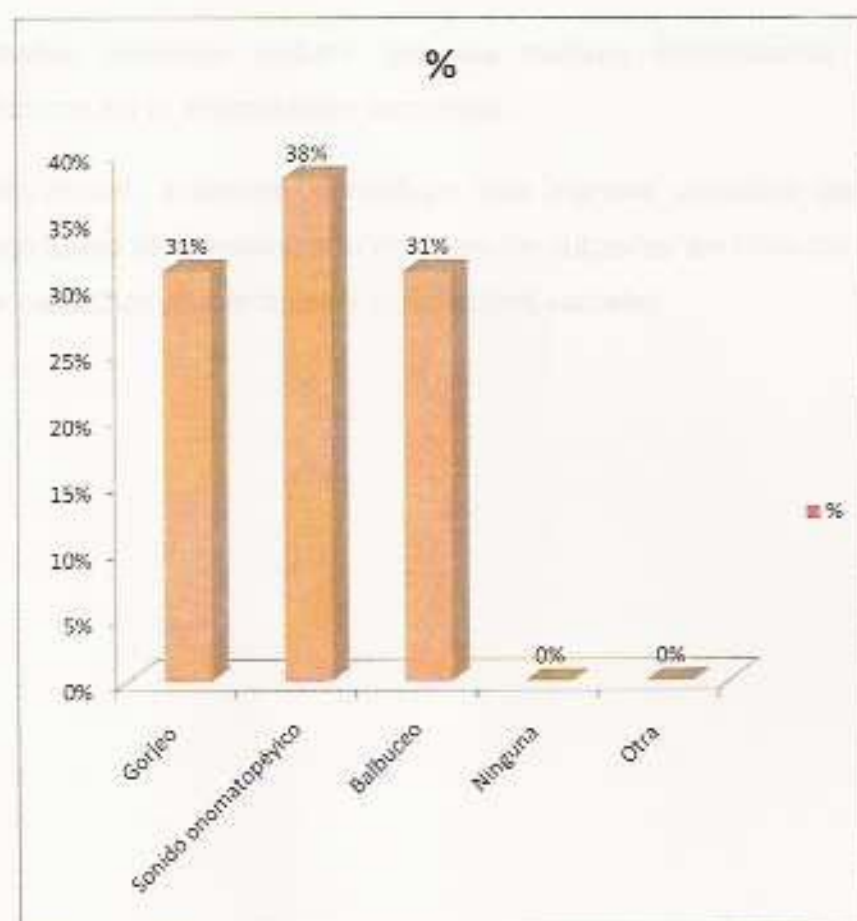
ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE LAS ENCUESTA REALIZADA A LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS CDI DE PORTOVIEJO

CUADRO N° 1

1.- ¿Qué técnicas de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje realiza usted con los niños y niñas del Centro de 0 a 12 meses?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Gorjeo	12	31%
B	Sonido onomatopéyico	15	38%
C	Balbuceo	12	31%
D	Ninguna	0	0%
E	Otra	0	0%
	TOTAL	39	100

GRÁFICO N° 1



Fuente: Madres Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil CDI Amor de niño, Madre Isabel, Las Cumbres, Mirador, y Jorge Mendoza M. de la ciudad de Portoviejo.
Elaboración: Tania Demera y Cita Giler

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 1

Ante la interrogante planteada: ¿Qué técnicas de estimulación temprana utiliza Ud., para el desarrollo del lenguaje con los niños y niñas de 0 a 12 meses?; las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

El 31% de las madres comunitarias plantean que la técnica que utilizan es el gorjeo, el 38% señala que utiliza sonidos onomatopéyicos, el 31% utiliza el balbuceo, las alternativas ninguna y otra no alcanzan frecuencias.

Estos resultados permiten deducir que las madres comunitarias utilizan diferentes técnicas en la estimulación temprana.

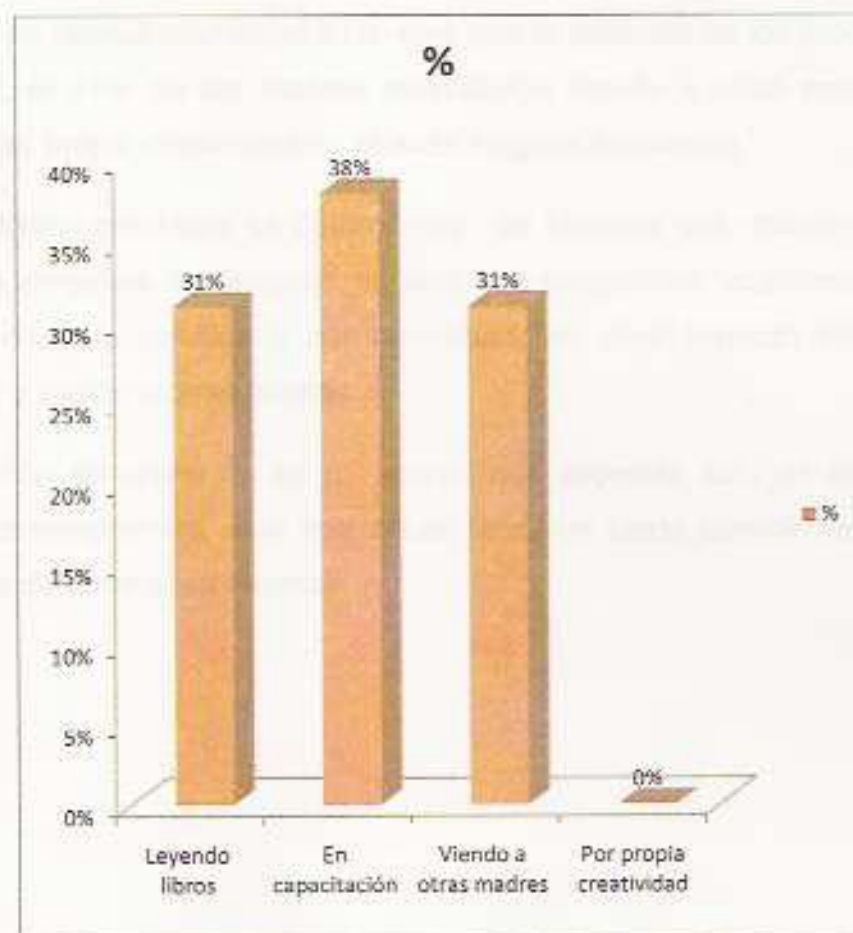
La educación inicial, entonces, constituye una manera operativa de actuar privativamente sobre las familias, con el ánimo de subsanar en ellos los efectos negativos de carencias ambientales y deficiencias sociales.

CUADRO N° 2

2.- Las técnicas que usted utiliza para la estimulación del lenguaje lo aprendió:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Leyendo libros	12	31%
B	En capacitación	15	38%
C	Viendo a otras madres	12	31%
D	Por propia creatividad	0	0%
	TOTAL	39	100

GRÁFICO N° 2



Fuente: Madres Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil CDI Amor de niño, Madre Isabel, Las Cumbres. Mirador, y Jorge Mendoza M. de la ciudad de Portoviejo.

Elaboración: Tania Demera y Cita Giler

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2

Ante la pregunta planteada: ¿Las técnicas que usted utiliza para la estimulación del lenguaje lo aprendió?; las respuestas fueron las siguientes:

El 31% de las madres comunitarias de los CDI, afirman que las técnicas que utilizan para la estimulación las aprendieron leyendo libros, el 38% lo aprendieron en capacitaciones, el 31% dice que lo aprendió en los proceso de capacitación; el 31% de las madres aprendieron viendo a otras madres; la alternativa por propia creatividad no alcanza ninguna frecuencia.

De los resultados obtenidos se deduce que las técnicas que utilizan para la estimulación temprana del lenguaje no tuvo una preparación académica, sino que aprendió en la práctica y por necesidad, es decir leyendo libros, en capacitación y viendo a otras madres.

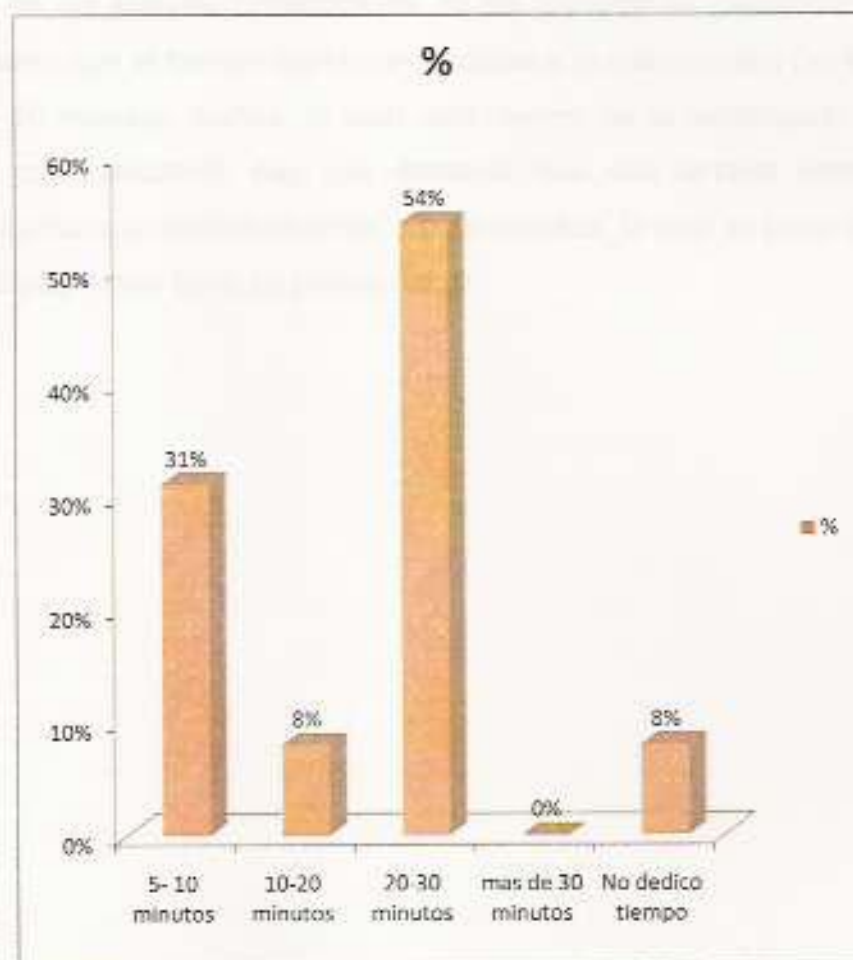
La estimulación temprana no es un asunto que depende solo de la buena voluntad y el compromiso, sino que deben tener un cierto conocimiento y la aplicación de determinadas técnicas.

CUADRO N° 3

3.- ¿ Qué tiempo diario dedica usted a la estimulación del lenguaje?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	5- 10 minutos	12	31%
B	10-20 minutos	3	8%
C	20-30 minutos	21	54%
D	mas de 30 minutos	0	0%
E	No dedico tiempo	3	8%
	TOTAL	39	100

GRÁFICO N° 3



Fuente: Madres Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil CDI Amor de niño, Madre Isabel, Las Cumbres, Mirador , y Jorge Mendoza M. de la ciudad de Portoviejo.

Elaboración: Tania Demera y Cita Giler

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 3

Ante la interrogante planteada: ¿Qué tiempo diario dedica usted a la estimulación del lenguaje?, las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

El 31% de las madres del CDI, afirman que dedican de 5 a 10 minutos diarios, el 8% dedica de 10 a 20 minutos; el 54% expresa que dedican entre 20 a 30 minutos; la alternativa de más de 30 minutos no tiene frecuencias, finalmente un 8% señala que no dedica un tiempo.

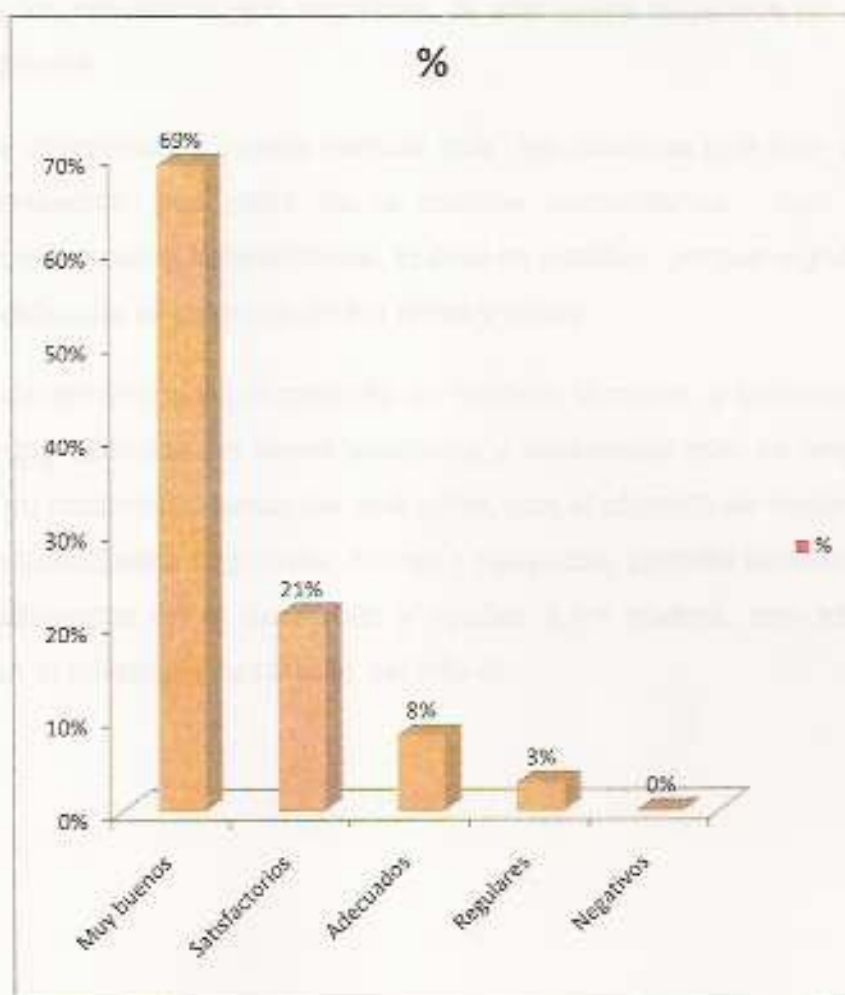
La mayoría de las Madres Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil CDI, consideran que el tiempo diario que dedican a la estimulación del lenguaje es de 20 a 30 minutos diarios, lo cual está dentro de lo establecido por los organismos especializados; hay que destacar que una tercera parte de la madres comunitaria dedican solo entre 5 a 10 minutos, lo cual es poco debido a que en ese tiempo muy poco se puede hacer.

CUADRO N° 4

4.- La técnica que usted ha utilizado para estimular en lenguaje ha dado resultados:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Muy buenos	27	69%
B	Satisfactorios	8	21%
C	Adecuados	3	8%
D	Regulares	1	3%
E	Negativos	0	0%
	TOTAL	39	100

GRÁFICO N° 4



Fuente: Madres Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil CDI Amor de niño, Madre Isabel, Las Cumbres, Mirador, y Jorge Mendoza M. de la ciudad de Portoviejo.

Elaboración: Tania Demera y Cita Giler

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO Nº 4

Ante la pregunta planteada: La técnica que usted ha utilizado para la estimulación ha dado resultados:, las respuestas fueron las siguientes:

El 69% de las madres comunitarias investigadas, afirman que las técnicas que han utilizado han dado muy buenos resultados; el 21% señala que los resultados son satisfactorios; el 8% expresa que son adecuados, el 3% contesta que los resultados son regulares, la alternativa negativos no alcanza ninguna frecuencia.

De los datos obtenidos se puede deducir que las técnicas que han utilizado para la estimulación, por parte de la madres comunitarias, han tenidos resultados muy buenos y satisfactorios, lo cual es positivo, porque significa que han logrado estimular el lenguaje de los niños y niñas.

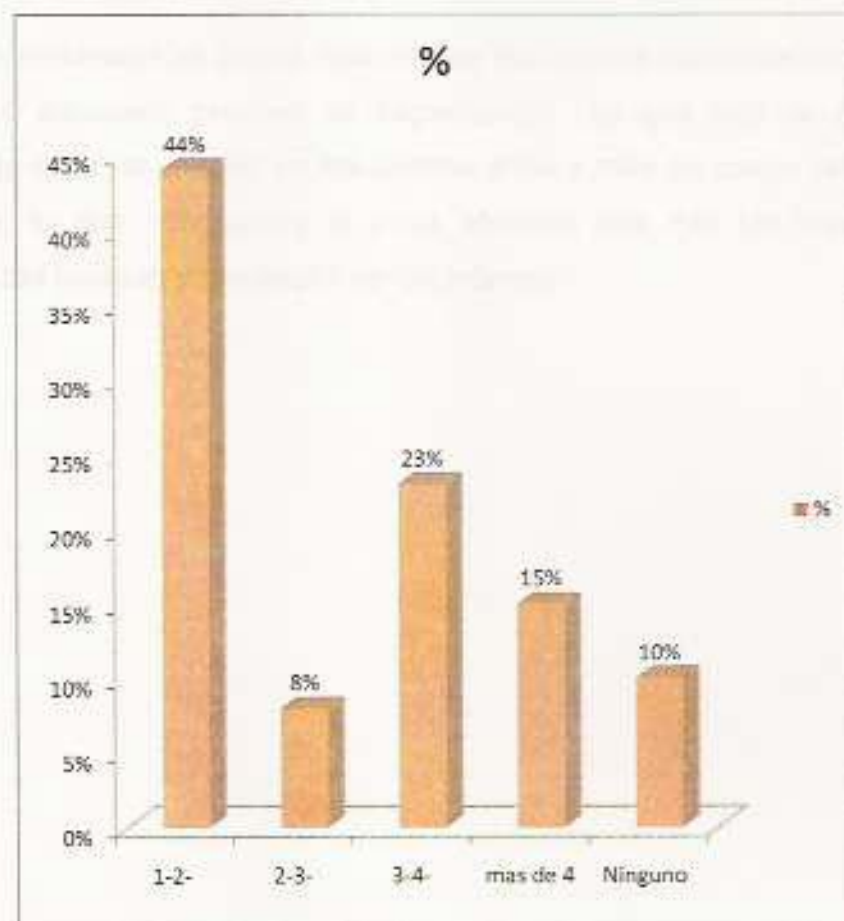
La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infantil.

CUADRO N° 5

5.- ¿En el último año a cuantos talleres de capacitación ha asistido?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	1-2-	17	44%
B	2-3-	3	8%
C	3-4-	9	23%
D	mas de 4	6	15%
E	Ninguno	4	10%
	TOTAL	39	100

GRÁFICO N° 5



Fuente: Madres Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil CDI Amor de niño, Madre Isabel, Las Cumbres. Mirador , y Jorge Mendoza M. de la ciudad de Portoviejo.
Elaboración: Tania Demera y Cita Giler

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 5

Ante la pregunta planteada: ¿En el último año a cuántos talleres de capacitación ha asistido?; las respuestas fueron las siguientes:

El 44% de las madres comunitarias de los CDI, afirma que han asistido a 2 talleres de capacitación; el 8% señala que ha asistido entre 2 y 3 talleres; el 23% de las madres comunitarias, expresa que han asistido entre 3 a 4 talleres; el 15% contesta que ha asistido a más de cuatro y el 10% dice que no ha asistido a ningún proceso de capacitación.

De los datos expuestos se puede deducir que las madres comunitarias de CDI, no tienen un adecuado proceso de capacitación ya que solo un pequeño porcentaje de ellas ha asistido en los últimos años a más de cuatro talleres de capacitación, lo que demuestra la poca atención que dan los organismos encargados del cuidado y desarrollo de los infantes.

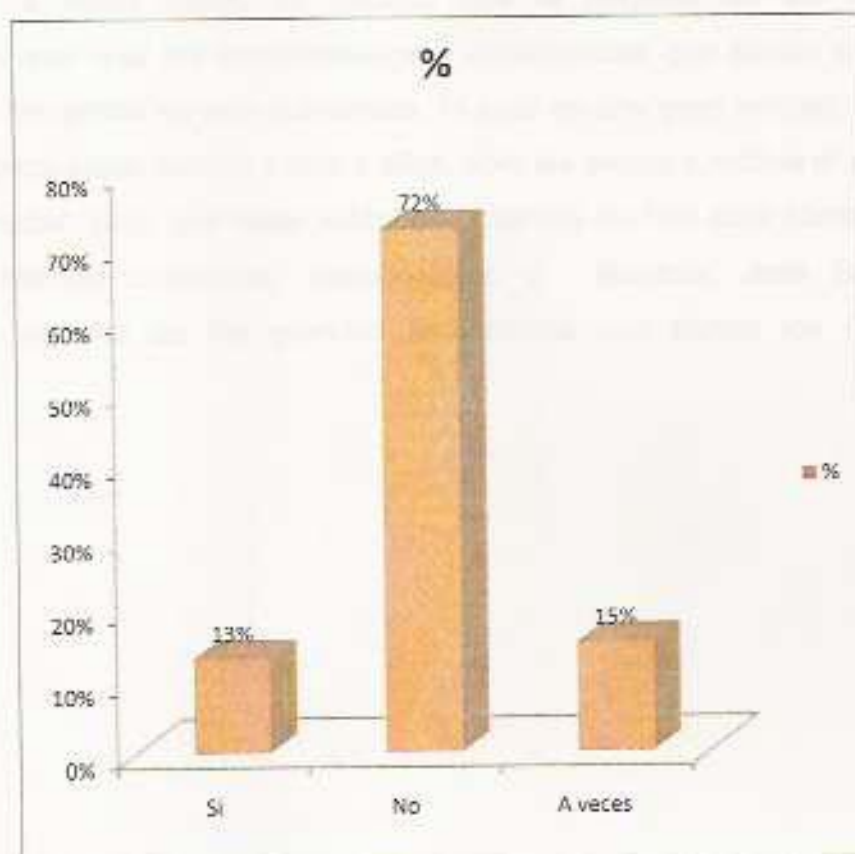


CUADRO N° 6

6.- ¿Cree que los conocimientos y experiencia que tiene sobre estimulación temprana es suficiente para atender a los niños/as del CDI?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	5	13%
B	No	28	72%
C	A veces	6	15%
	TOTAL	39	100

GRÁFICO N° 6



Fuente: Madres Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil CDI Amor de niño, Madre Isabel, Las Cumbres, Mirador, y Jorge Mendoza M. de la ciudad de Portoviejo.

Elaboración: Tania Demera y Cita Giler

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6

Ante la interrogante planteada: ¿Cree que los conocimientos y experiencia que tiene sobre estimulación temprana son suficientes para atender a los niños/as del CDI?; las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

El 13% de las madres comunitarias del CDI investigadas afirma que sí, el 72% expresa que no, finalmente un 15% señala que a veces.

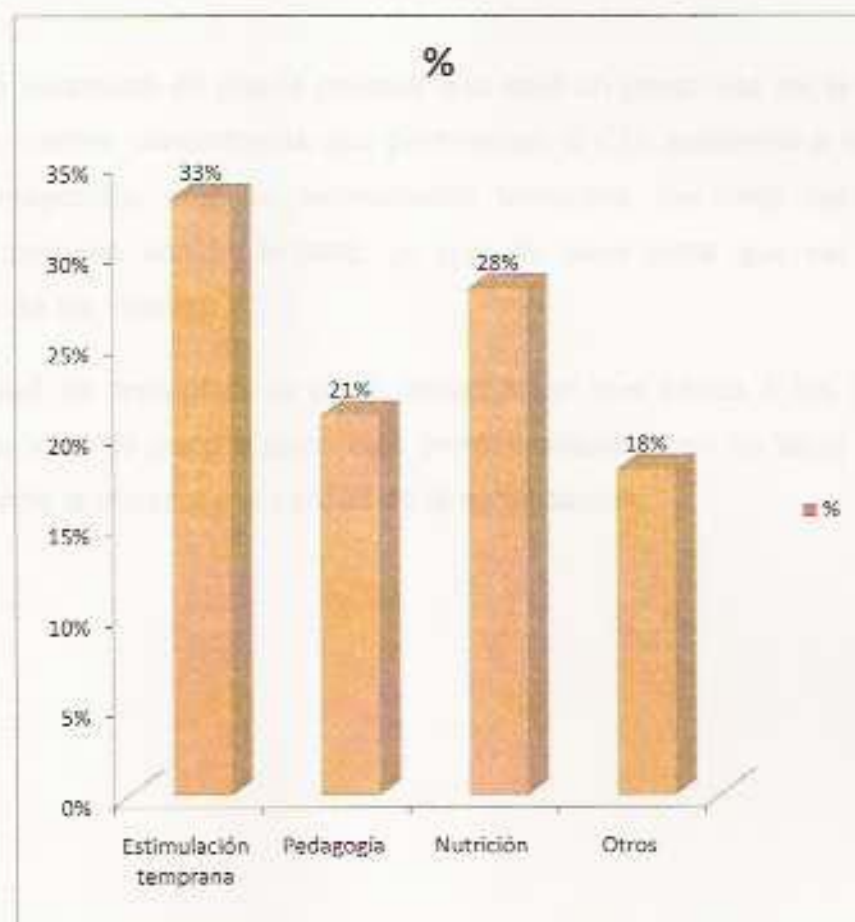
De acuerdo a estos datos, se deduce que la mayoría de las madres comunitarias cree que los conocimientos y experiencias que tienen sobre la estimulación temprana no son suficientes, lo cual es una gran verdad, porque tienen muy poca capacitación, y que a ellas, sólo les anima o motiva el afán de servir, de ayudar, pero que esas actitudes positivas no han sido alimentadas con conocimientos científicos, metodologías y técnicas; ésta falta de capacitación es una de las grandes limitaciones que tienen los CDI en Portoviejo.

CUADRO N° 7

7.- Los talleres a los que usted ha asistido han sido de:

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Estimulación temprana	13	33%
B	Pedagogía	8	21%
C	Nutrición	11	28%
D	Otros	7	18%
	TOTAL	39	100

GRÁFICO N° 7



Fuente: Madres Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil CDI Amor de niño, Madre Isabel, Las Cumbres. Mirador, y Jorge Mendoza M. de la ciudad de Portoviejo.
Elaboración: Tania Demera y Cita Giler

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 7

Ante la pregunta señalada: ¿Los talleres a los que usted ha asistido han sido de?: las respuestas fueron las siguientes:

El 33% de las madres comunitarias, afirma que los talleres a los que asistieron fueron de estimulación temprana; el 21% señala que fue de pedagogía, el 28% contesta que fue de nutrición y el 18% de las madres dice que fueron de otros aspectos.

De los datos obtenidos se puede concluir que solo un poco más de la tercera parte de las madres comunitarias que pertenecen al CDI asistieron a un taller que les correspondía, esto es, estimulación temprana, los otros temas son importantes pero no venían al caso, ya que su labor tiene que ver con la estimulación de los infantes.

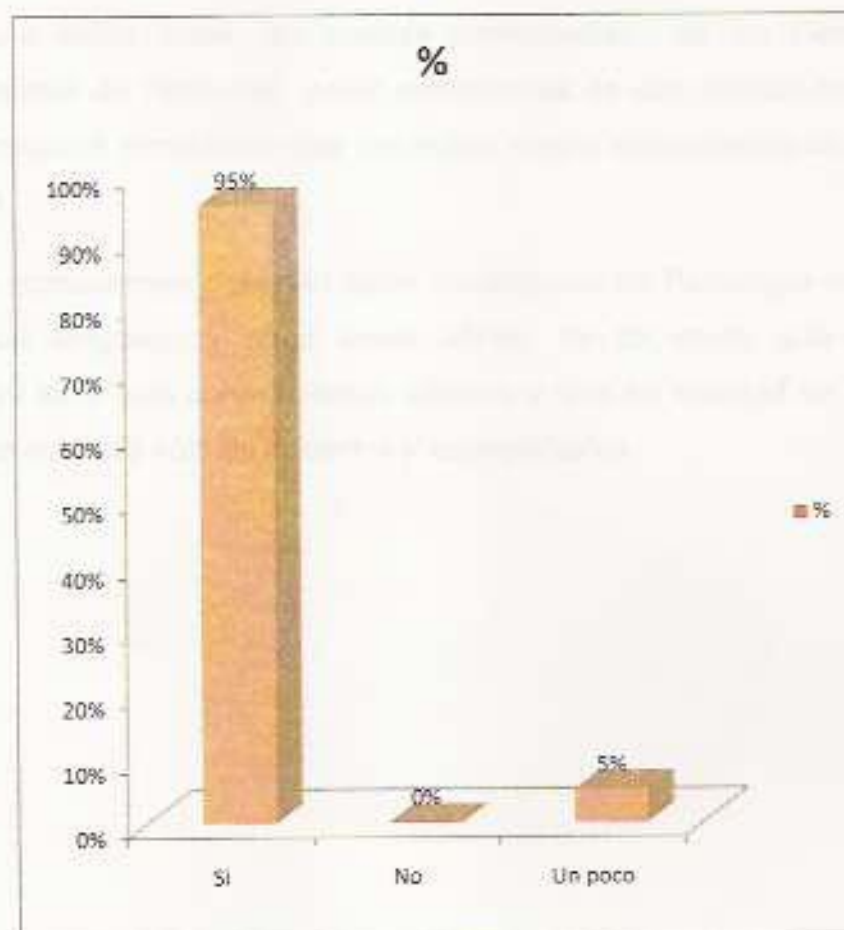
Hay necesidad de replantear la poca capacitación que se da a las madres comunitarias, a fin de poco a poco ir las profesionalizando en su labor porque de ello depende la eficacia y la calidad de la estimulación.

CUADRO N° 8

8.- ¿Cree que usted necesita mayor capacitación en estimulación temprana del lenguaje?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	37	95%
B	No	0	0%
C	Un poco	2	5%
	TOTAL	39	100

GRÁFICO N° 8



Fuente: Madres Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil CDI Amor de niño, Madre Isabel, Las Cumbres. Mirador, y Jorge Mendoza M. de la ciudad de Portoviejo.
Elaboración: Tania Demera y Cita Giler

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 8

Ante la pregunta planteada: "¿Cree que Ud. necesita mayor capacitación en estimulación temprana del lenguaje?, las respuestas fueron las siguientes:

El 95% de las madres comunitarias cree que necesita mayores niveles de capacitación en estimulación temprana, el 5% expresa que un poco, la alternativa no, no alcanzó ninguna frecuencia.

De acuerdo a estos datos, las madres comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil de Portoviejo, están conscientes de sus debilidades por lo que en su mayoría consideran que necesitan mayor capacitación en el área que trabajan.

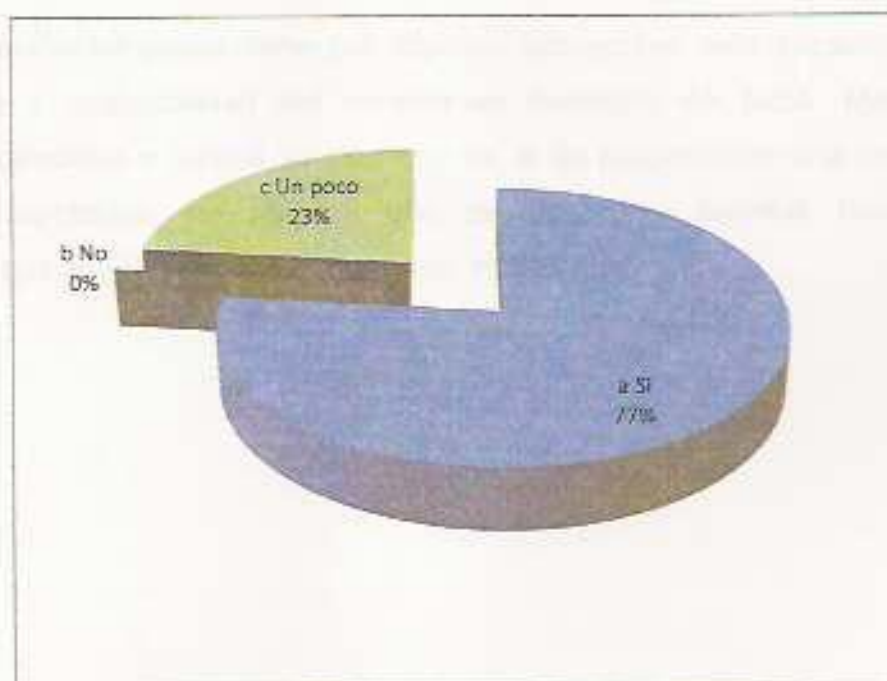
Las madres comunitarias deberían estar capacitadas en Psicología evolutiva, desarrollo del lenguaje, y otras áreas afines; de tal modo que puedan desarrollar su labor con conocimientos básicos y que en realidad su práctica vaya un poco más allá sólo de cuidarlos y acompañarlos.

CUADRO Nº 9

¿La estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
a	Si	30	77%
b	No	0	0%
c	Un poco	9	23%
	TOTAL	39	100

GRAFICO Nº 9



Fuente: Madres Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil CDI Amor de niño, Madre Isabel, Las Cumbres. Mirador, y Jorge Mendoza M. de la ciudad de Portoviejo.

Elaboración: Tania Demera y Cita Giler

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 9

Ante la pregunta planteada: ¿la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje?, las respuestas fueron las siguientes:

El 77% de las madres comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil, afirma, que la estimulación temprana si influye en el desarrollo del lenguaje, el 23% expresa que un poco, la alternativa no, no obtuvo ninguna frecuencia de las madres comunitarias.

Las tres cuartas partes de las madres comunitarias investigadas, consideran que la estimulación temprana si influye en el desarrollo del lenguaje, lo que significa que están conscientes de la importancia de la estimulación.

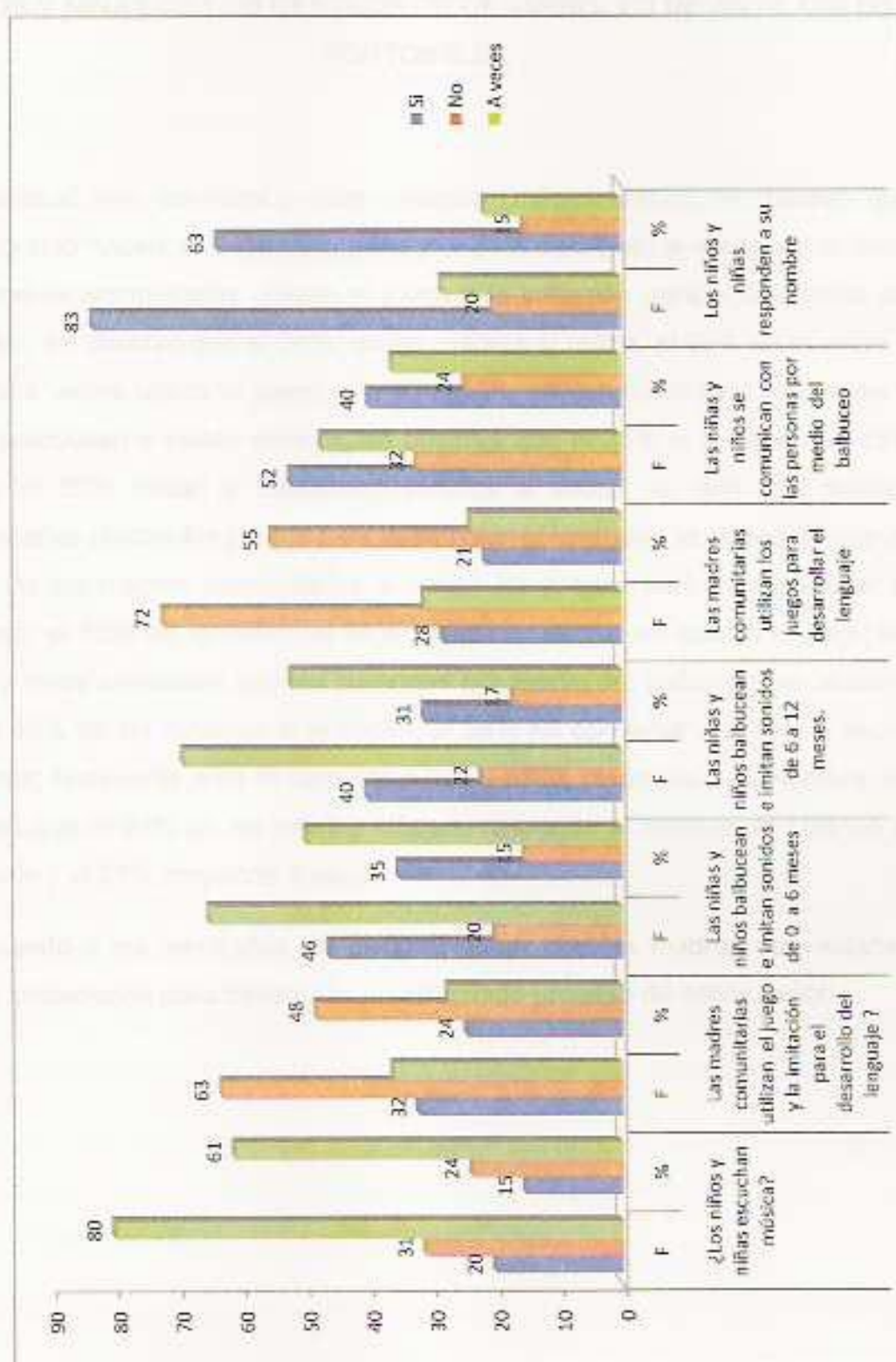
La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés

CUADRO DE OBSERVACION APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CDI
CUADRO N° 1

Alternativas	¿Los niños y niñas escuchan música?		Las madres comunitarias utilizan el juego y la imitación para el desarrollo del lenguaje?		Las niñas y niños balbucean e imitan sonidos de 0 a 6 meses		Las niñas y niños balbucean e imitan sonidos de 6 a 12 meses.		Las madres comunitarias utilizan los juegos para desarrollar el lenguaje		Las niñas y niños se comunican con las personas por medio del balbuceo		Los niños y niñas responden a su nombre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	20	15	32	24	46	35	40	31	28	21	52	40	83	63
No	31	24	63	48	20	15	22	17	72	55	32	24	20	15
A veces	80	61	36	27	65	50	69	52	31	24	47	36	28	21
TOTALES	131	100	131	100	131	100	131	100	131	100	131	100	131	100

Fuente: Madres Comunitarias de los Centros de Desarrollo Infantil CDI
Amor de niño, Madre Isabel, San Pablo, Mirador y Las Cumbres de Portoviejo
Elaboración: Tania Demera y Cita Giler

GRAFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN APLICADA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL CDI DE PORTOVIEJO.

En cuanto al ítem: los niños y niñas escuchan música clásica, se observó que un 15% si lo hacen, el 24% no lo hace y el 61% escuchan a veces; en el ítem: Las madres comunitarias utilizan el juego y la imitación para el desarrollo del lenguaje, se observó que el 24% de las madres si utiliza, el 48% no lo utiliza y el 27% a veces utiliza el juego y la imitación; en cuanto al ítem: las niñas y niños balbucean e imitan sonidos, se observó que el 35% si lo hacen, el 15% no y el 50% imitan y balbucean sonidos a veces; el ítem, las madres comunitarias utilizan los juegos para desarrollar el lenguaje, se observó que el 21% de las madres comunitarias si utiliza los juegos para el desarrollar el lenguaje; el 55% no lo utiliza, el 24% utiliza a veces; en cuanto al ítem: las niñas y niños conversan con las personas por medio del balbuceo, se observó que el 40% de las niñas/as si lo hacen, el 24% no conversa y el 36% a veces conversa; finalmente ante el ítem, los niños y niñas responde a su nombre, se observó que el 63% de los niños y niñas si responde al nombre, el 15% no lo responde y el 21% responde a veces.

De acuerdo a los resultados, se pudo observar que las madres comunitarias tienen limitaciones para desarrollar un adecuado proceso de estimulación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PROFESIONALES TERAPISTAS DEL LENGUAJE

1.-¿Qué técnicas de estimulación temprana deben aplicar con los niños y niñas de 0 a 12 meses?

Respuesta: Los profesionales responden que la técnica que se debe utilizar en la estimulación temprana es la táctil, auditiva, visual, olfativa y gustativa.

La estimulación táctil, auditiva, visual, olfativa y gustativa, constituyen los ejes centrales del futuro desarrollo de todas las capacidades del niño y niña.

2.- ¿Qué tiempo diario se debe dedicar en la estimulación del lenguaje?

Respuesta: Los profesionales consideran que se debe estimular por el lapso de 30 minutos.

En lo que tiene que ver con el tiempo de estimulación, hay que tomar en cuenta la calidad de la estimulación, la edad cronológica mental y el medio en que se está criando el niño o niña.

3.- ¿Qué opinión tiene sobre la atención de los Centros Desarrollo Infantil?

Respuesta: Los profesionales expresan que la estimulación que se da en estos centros es limitada.

En los centros de estimulación debería haber una visión global e integrativa porque sólo de ese modo puede existir un verdadero proceso de estimulación.

4.- ¿Cree que los conocimientos y experiencia que tienen las madres comunitarias sobre estimulación temprana es suficiente para atender a los niños y niñas de CDI?

Respuesta: Los profesionales responden categóricamente que no es suficiente.

Las madres comunitarias deberían recibir mucho apoyo de especialistas en la estimulación de lenguaje, psicología y también pedagógicos.

5. ¿Cree Ud. que se necesita mayor capacitación a las madres comunitarias sobre estimulación temprana del lenguaje?

Respuestas: Si expresan los profesionales entrevistados.

Las madres comunitarias deberían conocer sobre todo el desarrollo del niños/a, pautas para trabajar acorde a su desarrollo normal e integral, para de ese modo desarrollar al máximo potencial en la edad que están.

MATRIZ DE COMPROBACIÓN DE OBJETIVOS Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	RESULTADOS
<p>Establecer la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del cantón Portoviejo.</p>	<p>La estimulación temprana de 0 a 12 meses influye en el lenguaje de los niños y niñas de los CDI del Cantón Portoviejo</p>	<p>En lo concerniente al objetivo general, el cuadro y gráfico N°9 de la investigación realizada a las madres comunitarias de los CDI de Portoviejo, el 76,9% afirma que la estimulación temprana si influye en el desarrollo del lenguaje y el 23,1% señala que la influencia es poca. Con los datos obtenidos, se comprueba la hipótesis planteada.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	RESULTADOS
<p>Determinar las técnicas de estimulación temprana que se utilizan para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de los Centros.</p>	<p>Las técnicas de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje que reciben los niños y niñas de 0 a 12 meses son inadecuadas.</p>	<p>El 38% de las madres comunitarias de los CDI, afirman que utiliza la técnica del sonido onomatopéyico para el desarrollo del lenguaje, el 31% utiliza el gorjeo, el 31% utiliza el balbuceo. También se observó que las madres comunitarias en 32% si utilizan el juego de imitación para el desarrollo del lenguaje. Cuadro y Gráfico N°1 de la encuesta y observación.</p> <p>Con estos datos obtenidos no se comprueba la hipótesis planteada.</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	RESULTADOS
<p>2.- Identificar los niveles de capacitación que han tenido las madres comunitarias sobre la estimulación temprana en el área de lenguaje.</p>	<p>2.- Las estrategias que aplican las madres comunitarias para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 12 meses son inadecuadas</p>	<p>El 44% de las madres comunitarias de CDI, afirma que ha asistido en el último año a 1 y/o 2 talleres de capacitación; el 8% ha asistido entre 2 y 3. Cuadro y gráfico N° 5.</p> <p>El 38% de las madres comunitarias afirma que las técnicas que aplican en la estimulación del lenguaje lo aprendieron en la capacitación, el 31% señala que aprendió leyendo libros, el 31% dice que aprendió viendo a otras madres. Cuadro y gráfico N° 2.</p>
		<p>El 69% de las Madres comunitarias del CDI, afirma que las técnicas que han aplicado para el desarrollo del lenguaje ha dados muy buenos resultados, el 61% dice que son satisfactorios.</p> <p>Con los datos obtenidos la hipótesis no se comprueba.</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	RESULTADOS
<p>3.- Detectar el desarrollo del lenguaje que poseen los niños y niñas de 0 a 12 meses de los Centros de Desarrollo Infantil de Portoviejo.</p>	<p>3.- El desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 0 a 12 meses depende de la estimulación temprana que reciben</p>	<p>Se pudo observar que el 35% de los niños y niñas de los CDI, si balbucean e imitan sonidos; el 15% no lo hace y el 50% lo hace a veces. Cuadro y gráfico N° 1</p> <p>El 40% de los niños y niñas observadas, balbucean con las personas del medio, el 36% lo hace a veces y el 15% de los niños y niñas no lo hacen. Cuadro y gráfico N° 1</p> <p>Con los datos obtenidos, se comprueba la hipótesis planteada.</p>

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La estimulación temprana es fundamental para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de los Centros de Desarrollo Infantil CDI de Portoviejo.
- Las madres comunitarias de los CDI utilizan diferentes técnicas para la estimulación del lenguaje, entre los que están los sonidos onomatopéyicos, el gorjeo y balbuceo.
- Las técnicas que se han aplicado para el desarrollo del lenguaje han sido satisfactorias.
- El tiempo que dedican diariamente para el desarrollo de la estimulación temprana no es el más adecuado porque existe un gran porcentaje de madres comunitarias que solo estimulan de cinco a diez minutos.
- Hay necesidad de mayores niveles de capacitación en las madres comunitarias, principalmente en aspectos que tiene que ver con el desarrollo evolutivo de los niños y niñas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Mejorar los niveles de estimulación temprana para desarrollar lenguaje de los niños y niñas de los CDI.
- Que las madres comunitarias sean capacitadas en la utilización de técnicas de estimulación del lenguaje a fin de diversificar las que en la actualidad están aplicando.
- Que las madres comunitarias de los CDI socialicen las experiencias en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de los centros.
- Que las autoridades de los CDI, monitoreen y evalúen los tiempos que las madres comunitarias están utilizando para la estimulación del lenguaje a fin de hacer los correctivos necesarios.
- Que las autoridades pertinentes implementen un proceso de profesionalización de las madres comunitarias, a fin de tengan una preparación científica, oportuna y permanente.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Centros de Desarrollo Infantil

DIRECCIÓN: Portoviejo

6.1.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Talleres de capacitación en la utilización de técnicas de estimulación del lenguaje dirigida a las madres comunitarias que laboran en los CDI de Portoviejo.

6.1.2 PERÍODO DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio: Marzo del 2011

Fecha de finalización: Junio del 2011

6.1.3 DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Beneficiarios Directos: Madres Comunitarias

Beneficiarios indirectos: Niños/as, Padres de familia y Comunidad en general

6.2 INTRODUCCIÓN

A partir de los tres años los niños avanzan de manera espectacular su lenguaje comprensivo y expresivo. Sólo con tres años de edad ya comprenden (por así decirlos) el significado de mil palabras (aunque su lenguaje expresivo sea de alrededor de 800). El avance es progresivo hasta los seis años de edad, ya que es a estas edades (de 0 a 6 años), cuando la plasticidad del cerebro nos permite un ritmo de avances mayor y más eficaces.

Pero los avances no son sólo a nivel léxico, sino que se centran a nivel de forma, contenido y uso.

Lo que se pretende con la estimulación del lenguaje a edades tempranas es aprovechar las excelentes condiciones para la adquisición del lenguaje, de modo que se pueda crear una base firme que facilite los aprendizajes posteriores. Si se puede mejorar el desarrollo del habla y del lenguaje, se incrementará la capacidad para pensar, razonar, recordar y aprender.

Pero la estimulación y el desarrollo del lenguaje necesita de un ambiente adecuado, pero también de que sus tutores, en este caso, la familia y las madres comunitarias, con las cuales interactúa permanentemente, estén en condiciones de estimularlo con conocimientos y técnica que han sido previamente comprobadas como eficaces.

Por ello se hace necesario la realización de talleres de capacitación para que las madres comunitarias apliquen nuevos procedimientos y conozcan los mecanismos y formas de estimulación.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Las madres comunitarias de los CDI del cantón Portoviejo cumplen una loable labor de estar con los niños y niñas de familias que por diferentes razones no pueden estar en forma permanente con ellos; sin embargo, esa voluntad y actitud solidaria no está en relación, todavía, con el nivel de conocimientos que deben tener para realizar una adecuada estimulación del lenguaje.

La implementación de la presente propuesta, posibilitará que dentro de poco tiempo las madres comunitarias estén solventes en el manejo de técnicas y formas de estimulación, que junto con su actitud positiva redundará en el trato, la formación y el desarrollo de los niños/as.

El proyecto es posible de realizarlo porque se cuenta con el respaldo de las autoridades y madres comunitarias de los CDI, quienes están interesados en un verdadero proceso de capacitación.

Los beneficiarios directos del presente proyecto, serán las madres comunitarias y los niños/as que asisten a los Centros.

Los beneficiarios indirectos serán los padres de familia y la comunidad.

6.4 OBJETIVOS

GENERAL.-

Capacitar a las madres comunitarias del CDI del cantón Portoviejo, en técnicas de estimulación del lenguaje en los niños y niñas.

ESPECÍFICOS

Dotar a las madres comunitarias de técnicas de estimulación del lenguaje para los niños/as que asisten a los CDI.

- Propiciar la participación de las madres comunitarias con sus experiencias a fin de poder socializarlas.

6.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EL DESARROLLO EL LENGUAJE

Al hablar del Lenguaje necesariamente hay que remitirse a otros conceptos que están en estrecha relación con este. Y es que el habla y el lenguaje, a través de procesos de maduración y desarrollo, hacen posible la comunicación humana.

Cuando se dice Maduración se lo hace indicando "un proceso programado genéticamente y que responde a pautas filogenéticas y ontogenéticas preestablecidas"¹³.

Aprendizaje, sin embargo es el proceso resultante de la interacción con el entorno, utilizando todas las capacidades que provee la maduración. Mientras que Desarrollo es la convergencia de la maduración y el aprendizaje.

Visto desde esta óptica, se puede afirmar que el Lenguaje es un fenómeno cultural y social que permite, a través de signos y símbolos adquiridos, la comunicación con los demás y con nosotros mismos y que se halla instalado sobre un desarrollo suficiente de funciones neurológicas y psíquicas.

Hay que aclarar desde ahora, que al referirse al Lenguaje se dirige hacia una función adquirida y dependiente en su mayor parte del desarrollo cultural del medio ambiente y su influencia sobre el individuo.

El habla y lenguaje normal del niño entre 0 y 12 meses:

De 0-1 mes

- Reacciona a sonidos y voces
- Mira cuando se le mira de frente

¹³ MIGUEL QUEZADA. Estimulación temprana. Edit. Quezada. Pág. 23

- Se calma cuando la madre lo acuna en sus brazos
- Se expresa por el llanto para comunicar que tiene hambre

De 1-2 meses

- Mantiene su atención a la voz del cuidador
- Se sonríe cuando lo acunan
- Lloro diferente si tiene hambre o dolor
- Emite sonidos como a- u cuando está satisfecho

De 2-3 meses

- Sigue con la mirada al cuidador cuando le habla
- Comprende gestos y ademanes del cuidador
- Vocaliza cuando el cuidador se acerca aach-eeh

De 3-4 meses

- Intenta voltearse buscando el sonido
- Busca con la mirada al que habla
- Vocaliza o balbucea para demostrar irritación, rabia, alegría
- Lloro para demandar atención
- Comienza a vocalizar consonantes: k,g,r
- Empieza a variar la entonación afectiva de su voz

De 4-5 meses

- Comprende entonaciones cuando le hablan
- Vocaliza para demandar atención
- Edad del pre-balbuceo, se habla a sí mismo
- Imita los sonidos que emite su cuidador

De 5-6 meses

- Atiende la voz del cuidador
- Sigue la música
- Imita ruidos como toser

- Emite gorgoritos
- Solicita sus deseos con vocalizaciones
- Escucha atentamente los sonidos de su alrededor

De 6-7 meses

- Reconoce su nombre cuando lo llaman
- Se voltea al oír su nombre
- Imita arepitas y viejitas
- Nombra gua-guau cuando ve a un perro
- Atiende a los ritmos musicales

De 7-8 meses

- Reconoce la voz de la madre, aun sin verla
- Comprende ordenes que contienen palabras familiares
- Responde a personas y juguetes vocalizando
- Extiende los brazos para que lo carguen, silabea cuando juega y hace trompetillas con la lengua.

De 8-9 meses

- Discrimina los sonidos de la campana, timbre y llaves
- Comprende ordenes sencillas: toma y dame
- Hace gestos de adios, arepitas ante la orden verbal
- Repite silabas para expresar lo que quiere

De 9 - 12 meses

Durante este periodo el niño evidenciando atención y respuesta ante su nombre, en el décimo mes comprende o parece comprender significaciones convencionales del "no" y del "mamá", si bien en un principio la significación que el niño le otorga a algunas palabras como "mamá", no es la misma que le otorga el adulto.

A los diez meses el niño imita al adulto. Repite sonidos y sílabas después que los hace el adulto. Hacia los once meses comienza el empleo de palabras sencillas con un significado preciso. Algunas palabras adquieren un carácter generalizador. Por ejemplo: ante la pregunta ¿dónde está el auto? El niño busca cualquier juguete.

Alrededor de los 12 meses ya el niño es capaz de realizar acciones motrices bajo la sugestión de órdenes dichas oralmente: el dame y el toma serán las primeras acciones de contenido verbal transitivo que llegará a captar. Imita con facilidad nuevas sílabas; pronuncia 10 palabras aproximadamente.

Entre los 11 y 12 meses el niño alcanza a expresar un promedio de 15 palabras, comenzando con mamá, papá, a las que otorga un amplísimo significado y continuando con una "jerga" (habla infantil) que se va acentuando a medida que las posibilidades fonoarticulatorias van siendo mayores, y hasta el momento en que la etapa comprensiva logre desarrollarse suficientemente como para superar esta situación.

No hay que olvidar que en esta edad las distracciones son frecuentes pero, aun así órdenes como "abre la boca", o "dame la pelota" pueden ser comprendidas por la mayoría de los niños y realizadas correctamente.

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN

Todos quieren desarrollar al máximo las capacidades, formar hijos más saludables emocionalmente, más inteligentes, esto es, capaces de afrontar los problemas desde una perspectiva integral basada en soluciones.

Diferentes ciencias (neurología, neuropsicología, psicología infantil, psiquiatría infantil) han demostrado que para formar personas más estables emocionalmente e intelectualmente exitosas debe prestarse especial atención en el desarrollo del niño y su estimulación.

El bebé desde que nace es una persona ávida de información, con ansias por aprehender el mundo, por conocer. Es una persona con grandes capacidades de aprendizaje. Sus primeros años de vida forjarán una personalidad competente o no para forjarse futuro y tener éxito.

Por lo anterior, se ha prestado especial atención a aquellos factores que favorecen el desarrollo cerebral de los bebés, aumentando sus capacidades de aprendizaje. A esto se ha llamado estimulación temprana.

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Estimular ésta área, permitirá que el niño aprenda a comunicarse con el medio ambiente que lo rodea. Es muy importante para su desarrollo cerebral y para el desarrollo de la inteligencia, que se inicia desde los balbuceos.

EL BEBE DE 0 A 12 MESES

Los primeros meses de vida del bebé son fundamentales. Le suceden una serie de cambios que no se comparan con los que se pueden experimentar en edades más avanzadas.

De ser un recién nacido desvalido, pasa a convertirse en un niño cada vez más autónomo que anda, juega y se relaciona con los demás.

Su aspecto físico cambia, mejora su coordinación, adquiere nuevas habilidades motoras, empieza a relacionarse y a comunicarse, establece lazos afectivos.

Su curiosidad sin límites le impulsa a explorar el mundo y en su afán por descubrirlo todo, se encuentra también con frustraciones y obstáculos. Para que madure adecuadamente se le debe proporcionar un ambiente rico en cariño y en estímulos.

Con un adecuado desarrollo de la inteligencia, el bebé después del primer mes de vida deberá poder chupar sin problema; fijar la mirada (aunque sea por poco

tiempo) ante un objeto; apretar objetos (los dedos por ejemplo); seguir con la mirada objetos; tratar de sujetar la cabeza cuando se la endereza; hacer algunos balbuceos; responder a los ruidos de alguna forma. Todo lo anterior se puede lograr ayudando al bebé con ejercicios, tiempo y amor.

Por ello cada día que pasa en la vida de un bebé se van fortaleciendo sus habilidades. Muchos padres pensarán ¿y cómo, si pasa durmiendo casi todo el tiempo?; el 10% del tiempo que pasan despiertos están sumamente atentos a todos los estímulos del medio. Este es el mejor momento que tienen los padres para conocer a su bebé y comenzar a estimular su desarrollo.

Los bebés durante el día pasan por varios estados de consciencia, cada una de ellas se acompaña de comportamientos muy específicos. Conocer estos estados ayuda a que los padres no se alarmen con algunos comportamientos de sus hijos.

Dentro de las etapas por las que pasan los niños durante el día, se pueden diferenciar varias:

Sueño tranquilo: es una etapa en la que el bebé se encuentra totalmente relajado. Su respiración es muy regular y no se perciben movimientos.

Sueño activo: A diferencia del anterior, los ojos del bebé se mueven por debajo de los párpados. También puede presentar movimientos de los brazos y las piernas. La respiración también puede ser irregular y más rápida. Hacen muecas. Se despiertan fácilmente.

Despierto calmado: Durante esta fase, los niños se mueven muy calmadamente. Tienen sus ojos muy abiertos. Siguen los estímulos, y se distraen observando el mundo que los rodea; imitan los gestos de los demás.

Despierto alerta: En esta fase el bebé se mueve constantemente. Mira en diferentes direcciones, hace ruidos. Esta fase se produce cuando se acerca la hora de alimentarlo.

Llanto: El llanto que puede llegar a desesperar a muchos padres por no saber qué es lo que le sucede a su bebé, tiene una finalidad muy importante, la de poder comunicarse, alerta a los padres que algo tiene el bebé.

¿Qué oyen los bebés?

Los bebés oyen desde antes de nacer. Pueden diferenciar sonidos familiares o extraños, tonos agudos o graves.

Los bebés tienen preferencia por los sonidos agudos, por lo que se sugiere que los padres le hablen en este tono a sus hijos.

Los bebés pueden seguir sonidos diferentes a la voz humana, y giran su cabeza para buscarlos. Inicialmente, giran sus ojos y posteriormente el cuello, pueden emitir sonidos o hacer muecas, otra forma de comunicarse con su medio.

Los bebés identifican primero la voz de sus madres, aún cuando no la puedan ver, saben que está allí y pueden empezar a llorar como forma de comunicarse con ella para que le preste atención.

A los bebés les agrada y tranquiliza los sonidos constantes, sin cambios bruscos. Para relajarlos se puede emplear música con sonidos de agua, lo que les produce la tranquilidad que sentían en el vientre materno.

LA IMPORTANCIA DEL JUEGO

El juego es importante para el desarrollo cerebral del niño. El juego, es la forma más importante para ayudar al bebé a desarrollar cada una de las áreas mencionadas anteriormente.

Cuando los niños juegan desarrollan su memoria, mejoran su lenguaje y establecen relaciones sociales. En otras palabras, el juego aporta los cimientos para el pensamiento más complejo.

La primera forma en que los niños aprenden es a través de la imitación.

Durante los dos primeros meses, los niños imitan los gestos de los adultos. Hacia los cuatro meses, entablan una "conversación", es decir, cuando se les habla, ellos responden con algún sonido. Y así sucesivamente van aprendiendo otras conductas por la imitación, por tanto, entre más jueguen los padres con los niños, éstos aprenderán más rápido, y su desarrollo será mejor.

Inicialmente, el contacto con la madre es parte fundamental en su desarrollo. Cuando ella lo mira, lo acaricia, lo besa, lo alimenta, juega con él, se va favoreciendo la toma de consciencia por parte del bebé de su propio ser, aprende a diferenciar que es distinto a los demás, y va reconociendo sus capacidades.

El bebé va empezando a manifestar sus habilidades creativas con sus gestos y movimientos, e ira aprendiendo a demostrar sus necesidades.

ESTIMULACIÓN INICIAL AL LENGUAJE: COMO ESTIMULAR

- Llámelo por su nombre para atraer su atención.
 - Háblele cada vez que tenga una oportunidad.
 - Cuando hace un sonido la madre debe repetirlo para estimular a que lo repita.
- Estimule el lenguaje mencionándole el nombre de las cosas que le rodean.
- Responda al juego verbal del niño con una sonrisa y repitiendo los sonidos que él hace.
 - Estimule al niño a responder a la palabra "NO", ej: quite las manos del niño del objeto al decir "NO", demuéstrole que a usted le agrada que siga sus instrucciones.
 - Utilice figuras u objetos y nómbralos, ej: el perro, el gato, el pollito, la vaca.
- Estimule la comprensión de ordenes simples como tira la pelota, dame el

juguete. Enséñelo a contestar preguntas simples: ¿Dónde está la pelota?, etc.

- Estimule al niño a repetir sonidos asociados con una actividad o juego, ej: una pistola, bang bang.

- Emplee sonido de animales conocidos, trate de que los repita. Ej: el perro, guau guau; el gato, miau.

- Háblele constantemente mientras esté con él, siempre en un lenguaje claro y bien articulado, no distorsione las palabras ni use diminutivos.

6.6 ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

- Socializar la propuesta a las autoridades de los CDI para conocer su criterio y ganar razón.

- Reunión de trabajo con las madres comunitarias de todos los CDI de Portoviejo a fin de estimularlas para que participen en el evento.

- Seleccionar el personal de capacitación.

- Elaborar el plan analítico para la capacitación.

- Efectuar las jornadas de capacitación.

- Aplicar técnicas participativas en capacitación de las madres comunitarias.

- Elaborar instrumentos para el seguimiento de la propuesta.

- Rendición de cuentas

- Conclusión

6.7 RECURSOS

Talento humano

- Autoridades de los CDI
- Madres comunitarias

- Facilitadores
- Padres y madres de familia

MATERIALES

- Computadoras
- Proyector de imagen
- Documentos de apoyo
- Registros de asistencia
- Temario
- Invitaciones

6.8 ECONÓMICOS

La propuesta tiene un costo aproximado de 900 dólares que será asumido por las egresadas y por la Universidad San Gregorio de Portoviejo.

6.9 PRESUPUESTO

RUBROS DE GASTOS	COSTOS
Facilitadores de capacitación	\$ 250
Documentos de apoyo	\$ 200
Materiales de oficina	\$ 50
Refrigerio	\$ 350
Imprevistos	\$ 50
TOTAL	\$ 900

PROGRAMA ANALÍTICO PARA LA CAPACITACIÓN LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS CDI DE PORTOVIEJO

Destinatarios: Madres Comunitarias

Facilitadores:

Responsables: Cita Giler y Tania Demera

OBJETIVO GENERAL :- Capacitar a las Madres Comunitarias de CDI de Portoviejo en Técnicas de estimulación del lenguaje

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA	EVALUACION
Dotar a las madres comunitarias de técnicas de estimulación del lenguaje para los niños/as que asisten a los CDI.	Desarrollo del lenguaje. Importancia de la estimulación. Estimulación del Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Definir lo que es el lenguaje - Analizar la importancia del estimulación - Exposiciones y conclusiones 	<p>Talento humano</p> <p>Facilitadores, docentes, autoridades.</p> <p>Materiales:</p> <p>Folleto, computadoras, proyecto, refrigerio</p> <p>Materiales de oficina:</p> <p>Videos, tarjetas, cartulina, tijeras, papelotes.</p> <p>Económicos</p> <p>Asignación presupuestario del plantel.</p>	Viernes de la última semana del mes de Abril.	<p>Dominio de los conceptos del significado del lenguaje</p> <p>Diferenciación del proceso del lenguaje</p> <p>Capacidad para estimular eficientemente el lenguaje.</p>

PROGRAMA ANALÍTICO PARA LA CAPACITACIÓN LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS CDI DE PORTOVIEJO

Destinatarios: Madres Comunitarias

Facilitadores:

Responsables: Cita Giler y Tania Demera

OBJETIVO GENERAL:- Socializar experiencias sobre el desarrollo del niño/a de 0 a 12 meses

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA	EVALUACION
Propiciar la participación de las madres comunitarias con sus experiencias a fin de poder socializarlas.	Bebe de 0 - 12 meses La importancia del juego Estimulación	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las características de los bebés - Dramatizar de cómo se estimula - Realización de una síntesis de las experiencias 	<p>Talento humano</p> <p>Facilitadores, docentes, autoridades.</p> <p>Materiales:</p> <p>Folleto, computadoras, proyectos, refrigerio</p> <p>Materiales de oficina:</p> <p>Videos, tarjetas, cartulina, tijeras, papelotes.</p> <p>Económicos</p> <p>Asignación presupuestario del plantel.</p>	Viernes de la última semana del mes de Mayo	<p>Realización de sociodramas</p> <p>Elaboración de conclusiones</p> <p>Aplicación de preguntas y respuestas</p>

PROGRAMA ANALÍTICO PARA LA CAPACITACIÓN LAS MADRES COMUNITARIAS DE LOS CDI DE PORTOVIEJO

Destinatarios: Madres Comunitarias

Facilitadores:

Responsables: Cita Giler y Tania Demera

OBJETIVO GENERAL :- Capacitar a los madres comunitarias en técnicas sencillas de estimulación.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	FECHA	EVALUACION
Dar a conocer técnicas sencillas de estimulación temprana	¿Qué son las técnicas de estimulación? Técnicas de estimulación temprana	Lluvia de ideas Dramatizaciones Análisis de las técnicas que utilizan	Papelógrafos. Videos Tarjetas Reproductor de imágenes	Ultimo viernes del mes de junio	Observación Aplicación de técnicas Elaboración de conclusiones Trabajos de investigación

6. 10 CRONOGRAMA

TIEMPO	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socializar la propuesta a las autoridades de los CDI para conocer su criterio y ganar razón																
Reunión de trabajo con las madres comunitarias a fin de estimularlas para que participen en el evento																
Seleccionar el personal de capacitación.																
Elaborar el plan analítico para la capacitación.																
Elaborar instrumentos para el seguimiento de la propuesta y capacitación.																
Efectuar las jornadas de capacitación.																

6.11 EVALUACIÓN

Se consideran los siguientes parámetros.

- Apertura y apoyo de autoridades en ejecución de la propuesta
- Socialización del plan de capacitación
- Asistencia de las madres comunitarias
- Participación en la aplicación de técnicas participativas
- Mejoramiento de la estimulación por parte de las Madres Comunitarias
- Participación democrática de las madres comunitarias con sus experiencias

BIBLIOGRAFIA

1. Cabrera, M. C. y Sánchez Palacios, C. (1984). La estimulación precoz. Un enfoque práctico. Madrid: Siglo XXI.
2. Gassier, J. (1990). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Masson (2ª Ed.).
3. Sánchez Hipola, C. (1994). Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y atención temprana (II). Polibea: No. 31, pp. 10-14.
4. Benson, J. B., Haith, M. (1995). Future-oriented processes: A foundation for planning behavior in infants and toddlers. Infancia y Aprendizaje, no. 69-70, pp. 127-140.
5. Martín Ramos, M. L. (1994). Atención temprana: Ayuda a los padres. Polibea, No. 33, pp. 6-7.
6. Polaino-Lorente, A. (1997). Apego y educación temprana. Comunidad Educativa, No. 244, pp. 12-14.
7. G. BRITO DE LA NUEZ Alfredo:2008 Manual De Atención Temprana. Edit. Bruguera. Pág- 67
8. GÓMEZ ARTIGA Amparo Intervención Temprana. Edit. Acéano. Madrid. España. Pág 45
9. ALCANTUD MARÍN Francisco 2008. Intervención Psicoeducativa En Niños Con Trastornos Generalizados Del Desarrollo. Pág. 56
10. VILLEGAS LIROLA Francisco Manual De Logopedia. Edit. SOPENA. España. Pág. 89

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN
LIBRARY
EDUCATIONAL SERVICES
ANN ARBOR, MICHIGAN 48106-1500

Check for updates to this report in the "Check for updates" box on the right side of the report. If you have a question about the report, please contact the author.

For more information about the report, please visit the report's page on the University of Michigan website.

anexos

1. The first annex is a list of the authors of the report. The authors are listed in alphabetical order.

2. The second annex is a list of the titles of the reports.

3. The third annex is a list of the abstracts of the reports.

4. The fourth annex is a list of the full texts of the reports.

5. The fifth annex is a list of the references of the reports. The references are listed in alphabetical order.

6. The sixth annex is a list of the appendices of the reports. The appendices are listed in alphabetical order.

7. The seventh annex is a list of the glossaries of the reports.

8. The eighth annex is a list of the indexes of the reports.

9. The ninth annex is a list of the footnotes of the reports.

10. The tenth annex is a list of the endnotes of the reports.

11. The eleventh annex is a list of the appendices of the reports.

12. The twelfth annex is a list of the glossaries of the reports.

13. The thirteenth annex is a list of the indexes of the reports.

14. The fourteenth annex is a list of the footnotes of the reports.

15. The fifteenth annex is a list of the endnotes of the reports.

16. The sixteenth annex is a list of the appendices of the reports.

17. The seventeenth annex is a list of the glossaries of the reports.

18. The eighteenth annex is a list of the indexes of the reports.

19. The nineteenth annex is a list of the footnotes of the reports.

20. The twentieth annex is a list of the endnotes of the reports.

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A MADRES COMUNITARIAS

Objetivo: Establecer la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial (CDI) del cantón Portoviejo.

INSTRUCTIVO: Estimados/as Madres Comunitarias, solicitamos a Ud. responder con sinceridad el siguientes cuestionario, su respuesta contribuirá al éxito de la investigación que estamos realizando.

1.- Qué técnicas de estimulación temprana realiza usted con los niños y niñas del Centro de 0 a 12 meses.

- Gorjeo ()
Sonido onomatopéyicos ()
Balbuceo ()
Ninguna ()
Otra () Especifique.....

2.- Las técnicas que Ud. utiliza para la estimulación del lenguaje lo aprendió:

- Leyendo libros ()
En capacitación ()
Viendo a otras madres ()
Por propia creatividad ()

3.- ¿Qué tiempo diario dedica Ud. a la estimulación del lenguaje?

- 5 – 10 minutos ()
10- 20 minutos ()
20 – 30 minutos ()
'más de 30 minutos ()
No dedico tiempo ()

4.- La técnica que Ud. ha utilizado para estimular en lenguaje ha dado resultados

Muy buenos ()

Satisfactorios ()

Adecuados ()

Regulares ()

Negativos ()

5.- ¿En el último año a cuántos talleres de capacitación a asistido?

1 - 2 ()

2 - 3 ()

3 - 4 ()

+ de 4 ()

Ninguno ()

6.- ¿Cree que los conocimientos y experiencia que tiene sobre estimulación temprana es suficiente para atender a los niños y niñas de CDI?

Si ()

No ()

A veces ()

7.- Los talleres que Ud ha asistido ha sido de:

Estimulación temprana ()

Pedagogía ()

Nutrición ()

Otros ()

Especifique.....

8.-¿Cree que Ud. necesita mayor capacitación en estimulación temprana del lenguaje?

Si ()

No ()

Un poco ()

9.- ¿La estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje?

Si ()
No ()
Un poco ()

UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA A UN PROFESIONAL TERAPISTA DEL LENGUAJE

Objetivo: Establecer la influencia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial (CDI) del cantón Portoviejo.

1.-¿Qué técnicas de estimulación temprana deben aplicar con los niños y niñas de 0 a 12 meses?

2.- ¿Qué tiempo diario se debe dedicar en la estimulación del lenguaje?

3.- ¿Qué opinión tiene sobre la atención de los Centros Desarrollo Infantil?

4.- ¿Cree que los conocimientos y experiencia que tienen las madres comunitarias sobre estimulación temprana es suficiente para atender a los niños y niñas de CDI?

5.-¿Cree Ud. que necesita mayor capacitación a las madres comunitarias sobre estimulación temprana del lenguaje?

ARBOL DEL PROBLEMA

Niños y niñas con poca estimulación temprana

Niños y niñas no pueden comunicarse eficientemente con el entorno

Niños y niñas no desarrollan todas las potencialidades comunicativas

EFFECTOS

PROBLEMA CENTRAL

La Limitada estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de los Centros de Educación inicial (CDI) del cantón Portoviejo.

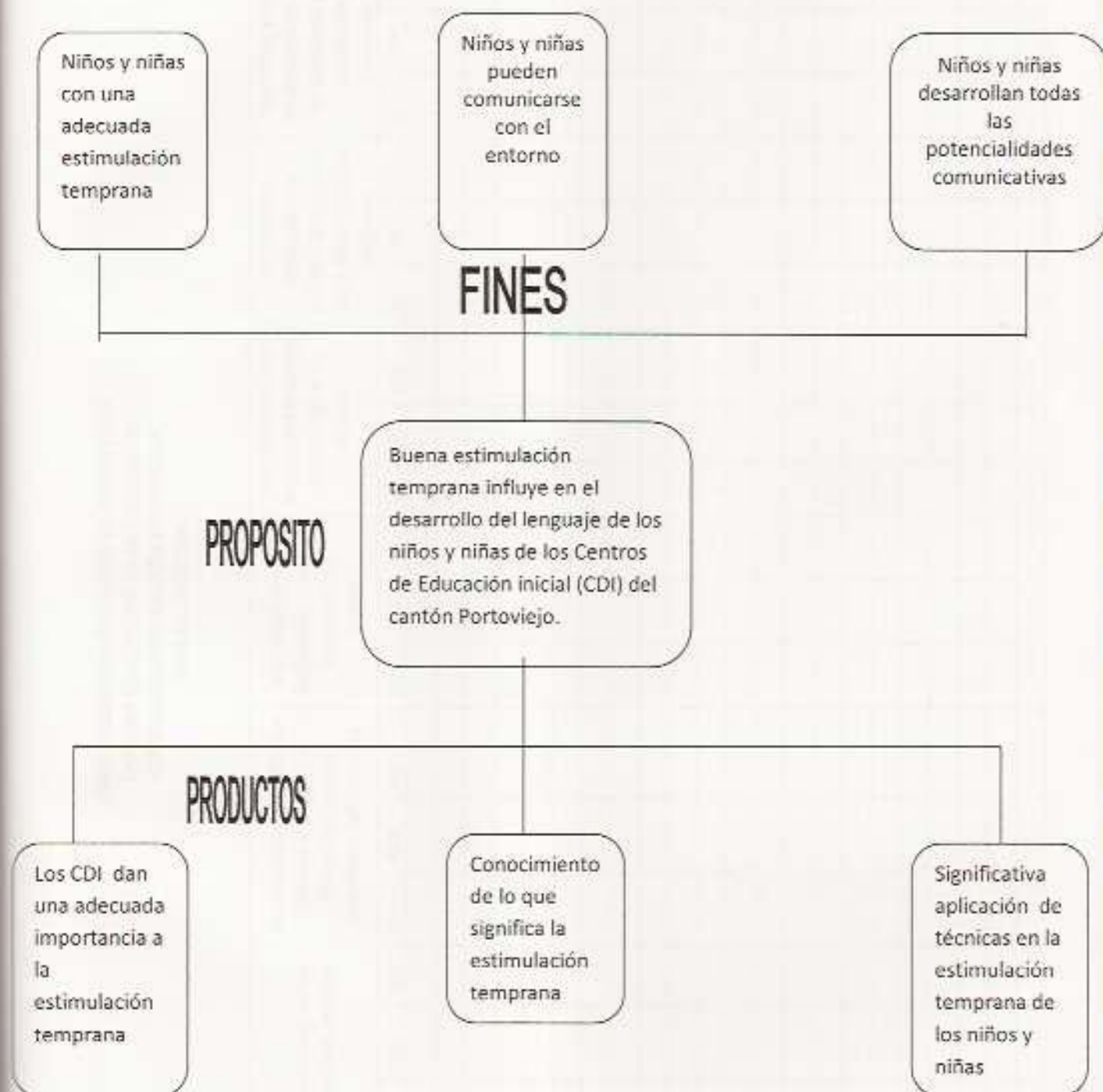
CAUSAS

Desconocimiento de lo que significa la estimulación temprana

Inadecuadas o escasa aplicación de técnicas para estimular el desarrollo del lenguaje.

Los CDI no dan una adecuada importancia a la estimulación temprana

ARBOL DE OBJETIVOS



UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTO VIEJO
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARVULARIA
GUÍA DE OBSERVA

[illegible]

Tema: "ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 12 MESES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL CDI"

GUARDERIA CDI "SAN PABLO" – Las Cumbres



Tema: "ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 12 MESES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL CDI"



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MADRE ISABEL" – San Pablo



Tema: "ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 12 MESES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL CDI"



Tema: "ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 12 MESES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL CDI"



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "AMOR DE NIÑO" - El Guabito



Tema: "ESTIMULACION TEMPRANA DE 0 A 12 MESES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL CDI"

