



UNIVERSIDAD PARTICULAR “SAN GREGORIO
DE PORTOVIEJO”
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN DOCENCIA PARVULARIA MENCIÓN EDUCACIÓN
INICIAL

TEMA

LOS VALORES: SOLIDARIDAD, RESPONSABILIDAD,
COOPERACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN
CIUDADANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL “PARAÍSO DE LOS NIÑOS” DE LA CIUDAD
DE PORTOVIEJO EN EL PERIODO 2011-2012.

AUTORAS

MARÍA ELENA LUZARDO ZAMBRANO
CINTHIA TATIANA MOREIRA CEDEÑO

DIRECTORA

Dra. Lubis Zambrano Montes
PORTOVIEJO – MANABÍ - ECUADOR

2012

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los criterios emitidos en el desarrollo y declaración de tesis les corresponden a las autoras de la misma.

María Elena Luzardo Zambrano

Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

Dra. Lubis Carmita Zambrano Montes

CERTIFICA

Que las egresadas **María Elena Luzardo Zambrano y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño** han realizado el trabajo de tesis titulado: **“Los valores: solidaridad, responsabilidad, cooperación y su relación con la formación ciudadana en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” de la ciudad de Portoviejo”**.

La misma que fue realizada bajo mi dirección, habiendo demostrado eficiencia, capacidad y responsabilidad.

Dra. Lubis Zambrano Montes
DIRECTORA DE TESIS



**UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO
DE PORTOVIEJO
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TESIS DE GRADO

“LOS VALORES: SOLIDARIDAD, RESPONSABILIDAD, COOPERACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PARAÍSO DE LOS NIÑOS” DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO”. De las egresadas: María Elena Luzardo Zambrano y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño.

Sometida al Tribunal de Sustentación para su respectiva aprobación, previa al título de Licenciadas en Docencia Parvularia con Mención en Educación Inicial.

**LIC. SARA ULLOA ALVEAR
COORDINADORA DE LA CARRERA**

**DRA. LUBIS ZAMBRANO MONTES
DIRECTORA DE TESIS**

**DOCENTE
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**DOCENTE
MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

DEDICATORIA

- A mi esposo Carlos que siempre me apoyó incondicionalmente, dándome ánimos en todo momento para cumplir mí meta, aunque ya no está conmigo pero donde quiera que él este me estará bendiciendo desde el cielo.

A mis hijas y a mis padres gracias también por su apoyo incondicional

María Elena

DEDICATORIA

- A mis padres, Gustavo y Geoconda por su apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.
- A mi hermana Andrea por su entusiasmo y alegría.
- A mi Tía Genny que a pesar de no estar con nosotros siempre la llevaremos en nuestro corazón.
- A mi abuelita Panchi por todo su cariño y dedicación
- A una persona muy especial que siempre ha estado apoyándome en todo momento.

Tatiana

AGRADECIMIENTO

Las autoras dejan constancia de su eterno reconocimiento e imperecedera gratitud a las siguientes instituciones y personas.

- A la Universidad Particular “San Gregorio de Portoviejo” y en especial a la Carrera de Educación Inicial, con su distinguido cuerpo Docente y Personal Administrativo, por abrirnos las puertas como estudiante y brindarnos la oportunidad de ser útil a la sociedad.
- A la Lic. Sara Ulloa Alvear, por su paciencia y empuje que siempre ha brindado.
- A la Dra. Lubis Zambrano, Directora de Tesis, por su desinteresada ayuda para poder llegar a feliz culminación de este proyecto.
- Al Centro de Educación Inicial “El Paraíso de los Niños” por permitir ejecutar el presente proyecto.

“Solo los hombres que transmiten lo que saben y brindan lo que tienen son dignos de reconocimiento y gratitud”

Anónimo.

ÍNDICE

CAPÍTULOS	PÁG.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Autoría	I
Certificación	II
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	VI
Índice	VII
Introducción.	XI
CAPÍTULO I.	
1. Tema.	1
1.1 Formulación del problema.	1
1.2 Planteamiento del problema.	1
1.2.1 Preguntas de la investigación.	5
1.3 Delimitación del problema.	6
1.4 Justificación.	6
1.5 Objetivos.	10
1.5.1 Objetivo general.	10
1.5.2 Objetivos específicos.	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.	
2.1 Axiología.	11
2.1.1 Los valores.	11
2.1.2 Importancia de los valores.	11
2.1.3 Función de los valores.	12

2.1.4	¿Para qué sirven los valores?.	12
2.1.5	Porque enseñar valores a los niños y niñas.	14
2.1.6	Clasificación de los valores.	15
2.1.7	Solidaridad.	17
2.1.8	Responsabilidad.	18
2.1.8.1	Que podemos hacer para mejorar nuestra responsabilidad.	19
2.1.9	Cooperación.	19
2.1.10	La educación de valores en el aula.	20
2.1.11	Función de la maestra en la enseñanza de valores.	21
2.1.12	Estrategias de aula en la enseñanza de valores.	24
2.1.13	Cómo enseñar valores a los niños y niñas en casa.	27
2.2	Sociedad.	30
2.2.1	Estado.	30
2.2.2	El bien común.	31
2.2.3	Gobierno.	31
2.2.4	Ciudadanía.	32
2.2.5	Derechos y obligaciones de los ciudadanos.	33
2.2.6	Lo público y lo privado.	36
2.2.7	Formación ciudadana.	38
2.2.8	Razones a favor de la educación para la ciudadanía.	40
2.2.9	Cultura fiscal.	41
2.2.10	Formación ciudadana y el currículo.	42
2.2.11	El Buen Vivir.	45
2.2.13	El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.	46
2.2.14	El concepto del Buen Vivir en la Educación Inicial.	46
2.2.15	El Juego y la Formación Ciudadana.	47

2.3	Hipótesis.	49
2.3.1	Hipótesis general.	49
2.3.2	Hipótesis específicas.	49
2.3.3	Unidades de observación y análisis.	49
2.3.4	Variables.	49
2.3.5	Matriz de operacionalización de variables.	50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1	Modalidad de la investigación.	52
3.2	Tipos de investigación.	52
3.3	Métodos.	53
3.4	Técnicas.	54
3.5	Instrumentos.	54
3.6	Población y muestra.	54
3.7	Recolección de la información.	57
3.8	Procesamiento de la información.	57

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS CUADROS Y GRÁFICOS 58

	Matriz de comprobación de objetivos e hipótesis.	92
--	--	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 95

CAPÍTULO VI

PROPUESTA 97

Bibliografía.	139
Anexos.	141

INTRODUCCIÓN

La educación inicial en nuestro país ha tenido un gran apogeo en estos últimos años, se está percibiendo lo importante que es estimular a nuestros niños y niñas desde las primeras edades. Por tal motivo existe una gran variedad de instituciones educativas que brindan diferentes métodos y técnicas de enseñanza a estos niveles de formación.

Si bien es cierto dichas instituciones reciben a niños y niñas de entre 2 a 5 años, proporcionándoles afecto, cariño, actividades lúdicas, de motricidad fina y gruesa, matemáticas, entre otras. Muchas veces se deja de lado un aspecto muy importante que es la formación de estos nuevos ciudadanos en valores.

Es verdad que en estos centros existen docentes altamente capacitados para el rol que desempeñan, pero, lamentablemente en los temas relacionados con los valores y la formación ciudadana son pocos los materiales y recursos didácticos con los que se cuenta para poder desarrollar plenamente una clase con los niños y niñas, por lo tanto se prefiere dejar estos temas a un lado sin darse cuenta cual trascendentes son.

Por ende, es importante mencionar la relevancia que tienen los valores y la formación ciudadana en los niños y niñas ya que a través de estos dos componentes se está contribuyendo a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad y que sean capaces de construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma.

En otras palabras los niños y niñas podrán ser seres mucho más activos para la sociedad, ya que conocen sus deberes y obligaciones, podrán establecer vínculos afectivos en un ambiente de tolerancia, respeto y libertad, donde

podrán expresarse libremente, contribuyendo a la democracia y el liderazgo durante la infancia.

El siguiente trabajo de tesis se refiere al desarrollo de los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación y la relación que existe con la formación ciudadana en los niños y niñas. Es un estudio que trata de concretar las ideas, teorías y opiniones con respecto a estos dos temas. Está dividido en VI capítulos, los cuales se detallan a continuación:

El capítulo I contiene todo el marco referencial, es decir, se especifica que este trabajo de tesis se elaboró en el Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” de la ciudad de Portoviejo, tomando como beneficiarios a los parvulitos y a los docentes de esta institución. A sí mismo se formularon objetivos generales y específicos que permitieron investigar la relación que existe entre estas dos variables, si los niños y niñas conocen sobre estos valores y determinar el grado de formación de los mismos y si las maestras poseen los conocimientos y habilidades para desarrollar estos temas.

En lo referente al capítulo II, se da una amplia apreciación científica de los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación; su importancia, funciones; el por qué enseñarlos y algunas estrategias para desarrollar con los niños y niñas. En cuanto a la variable de la formación ciudadana se expone temas como el Estado, la sociedad, el bien común, la cultura fiscal y el Buen Vivir, con conceptos claros para despejar cualquier duda.

Además se podrá encontrar el desarrollo de las hipótesis generales y específicas, donde se presume que los niños y niñas del Centro de Educación Inicial no conocen ni practican los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación, ni poseen aplicabilidad sobre la formación ciudadana; y que las

maestras no poseen los conocimientos y habilidades para desarrollar los valores ciudadanos.

En el capítulo III se menciona la metodología aplicada, este trabajo utilizó la investigación de campo y descriptiva ya que se trasladó al lugar de los hechos realizando un sondeo de lo que ocurría en la institución, analizando la relación causa y efecto y demostrándolo a través de gráficos estadísticos, además de plantear una propuesta para enfrentar el problema.

Todos estos datos se recopilaron por medio de fichas de observación aplicada a 225 niñas y niños, entrevista a la directora de la institución y encuestas hechas a las docentes.

El capítulo IV contiene el análisis e interpretación de los gráficos estadísticos que fueron obtenidos de la tabulación de las fichas de observación tanto de los valores como la formación ciudadana, al igual que de la encuesta realizada a las docentes.

El capítulo el V se refiere a las conclusiones y recomendaciones, donde se pudo determinar que los niños y niñas practican diariamente los valores de solidaridad responsabilidad y cooperación pero aun no están completamente conscientes de los temas relacionados a la formación ciudadana, en cuanto a las maestras se observó que tienen los conocimientos pero no aplican las actividades lúdicas con los niños y niñas.

En el capítulo VI se plantea la propuesta del “Diseño de un manual de formación ciudadana para la orientación de los valores: de solidaridad, responsabilidad y cooperación” el mismo que consta de una variedad de estrategias activas y novedosas para desarrollar con los niños y niñas.

Se espera que esta investigación sea un aporte para elevar la calidad educativa en los niños y niñas de la educación inicial

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

1. TEMA

Los valores: solidaridad, responsabilidad, cooperación y su relación con la formación ciudadana en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los niños” de la ciudad de Portoviejo.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre los valores: solidaridad responsabilidad, cooperación con la formación ciudadana en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los niños” de la ciudad de Portoviejo?

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La educación en valores y formación ciudadana busca promover y construir la democracia por medio de la práctica de los valores en el aula, impulsando el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad, con el objetivo de formar ciudadanos y ciudadanas innovadores, creativos, propositivos y conscientes de la convivencia pacífica e intercultural, así como contribuir al fortalecimiento el liderazgo comunitario en el mundo de la globalización.

Como indica la UNESCO¹, la misma que establece ciertos principios fundamentales, tales como:

- El principio de la no discriminación, la igualdad de oportunidades y de trato.
- El acceso universal a la educación.
- Principio de solidaridad

¹ <http://www.unesco.org/html/Principios de la UNESCO. 11/02/2012>.

Los mismos que son importantes mencionarlos para poder inculcar en los niños y niñas valores sólidos para su desarrollo posterior.

Al igual hay que destacar los principios del “Buen Vivir”² que se basan en los siguientes principios:

- Relacionalidad: Nada existe aislado. El hombre, la sociedad y la naturaleza constituyen punto de convergencia de múltiples relaciones y significados cruzados.
- Complementariedad: Todo lo que existe, coexiste. Todo tiene su complemento y entre los elementos complementarios de un todo, ninguno es inferior ni superior; pueblos, territorios, bienes naturales no tienen una función productiva sino espiritual, social y de supervivencia histórica.
- Dualidad: Todo tiene su pareja, la pareja es el modo de existir. Día y noche, luna y sol, abajo y arriba, derecha e izquierda, amargo y dulce, hembra y macho, hombre y mujer
- Reciprocidad: Damos sabiendo que vamos a recibir. Es un principio de equilibrio y armonía.

Estos son parte fundamental para poder entender y comprender la relación que existe entre los valores y la formación ciudadana desde el nivel inicial.

Diversos documentos y declaraciones internacionales se refieren a la escuela como promotora de la ciudadanía activa y de la cohesión social a través de la enseñanza que se realiza de los valores. El célebre informe Delors insistió ya en 1996 en esa idea, que ha sido después desarrollada en numerosos foros y organismos.

² Coordinadora andina de organizaciones indígenas – CAOI, Manual del Buen Vivir, 2011

También la Unión Europea ha adoptado en los últimos años algunas decisiones que se orientan en la misma dirección. Entre los objetivos de los sistemas educativos de la UE para el año 2010 se incluye *“velar por que entre la comunidad escolar se promueva realmente el aprendizaje de los valores democráticos y de la participación democrática con el fin de preparar a los individuos a la ciudadanía activa”*³.

Pero aun con todas estas propuestas y afirmaciones se puede observar a nivel mundial que no hay una práctica de normas o actitudes positivas que estimulen la cooperación, integración; sobre todo respeto y libertad entre los parvulitos y mucho menos entre los miembros de una comunidad.

En los últimos años, las sociedades del mundo, en especial la de los países en desarrollo, han experimentado profundos cambios sociales, políticos y económicos que han originado la aparición de un ciudadano más individualista, que tiende a basar sus valores y comportamientos en elecciones personales y a depender menos de la tradición y del control personal y social.

Por otra parte, el fenómeno de la creciente inmigración hacia Europa en general y a Estados Unidos, ha introducido en las distintas instancias sociales y en la escuela un abanico de creencias, costumbres y prácticas de socializaciones muy diversas y a veces contradictorias.

En el Ecuador el Ministerio de Educación y Cultura ha enfocado su participación en lo concerniente a la formación ciudadana con una Campaña Nacional de Educación Ciudadana, que busca recuperar el orgullo por el lugar natal, la valorización de los conceptos de pluriculturalidad y multiétnicidad que caracterizan al país y el conocimiento y práctica de los deberes ciudadanos contenidos en el Artículo 97 de la Constitución, entre otros.

³ [http://www.unesco.org/html/Objetivos Educativos](http://www.unesco.org/html/ObjetivosEducativos). 11/02/2012.

Al igual que su aporte a través de la Ley de Educación para la Democracia, con la implementación del eje transversal que regirá para todos los niveles de educación, éste y otros proyectos son los principales motivadores para empezar a preocuparnos por inculcar en los niños y niñas la formación ciudadana.

Centrándose en la ciudad de Portoviejo son pocos los Centros de Educación Inicial que reconocen el valor que tiene la formación ciudadana en el Inicial y su repercusión en el futuro de estos niños y niñas. Por otra parte el desinterés de las maestras y maestros influye significativamente en acrecentar este problema.

Lamentablemente en la actualidad muchos establecimientos educativos dan mayor relevancia a los conocimientos teóricos, impartiendo un sin número de actividades que son necesarias para su desarrollo integral, pero no siempre le dan la importancia que se merecen los valores en su relación con la formación ciudadana de los parvulitos que serán los que regirán las futuras sociedades del país y del mundo.

Este es el caso del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los niños” que a pesar de realizar actividades lúdicas y creativas que estimulan a los niños y niñas que tienen a su cargo, aún no desarrollan con firmeza estrategias o propuesta que afiancen los valores que influirán positivamente en la formación ciudadana de los parvulitos.

Hay que resaltar que la Educación Inicial es un ámbito clave para formar la personalidad y valores de los niños y niñas, es allí donde se inicia en el ejercicio de derechos y responsabilidades. En las salas, ellos comienzan a construir representaciones sobre lo justo y lo injusto, lo correcto y lo incorrecto, los derechos y las obligaciones, las necesidades particulares y los problemas

comunes, por lo que es de suma importancia abordar estos temas vinculados estrechamente con la formación ciudadana que son los que le permitirán poner la bases para formarlos como verdaderos seres humanos capaces de convivir y aportar en su comunidad.

1.2.1 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué son los valores?

¿Cómo es la educación en valores democráticos?

¿Por qué es importante inculcar en los niños y niñas los valores de solidaridad, responsabilidad u cooperación?

¿Cómo influyen los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación en el fortalecimiento de un buen ciudadano?

¿Están capacitados los docentes para motivar el desarrollo de la formación ciudadana a través de valores?

¿Qué acciones aplican los docentes para inculcar los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación?

¿Qué cambios se notarán en los niños y niñas que aplican valores para la formación ciudadana?

¿Qué es la formación ciudadana?

¿Cuál es la importancia de la formación ciudadana en el inicial?

¿Cuál es el papel de la sociedad civil en cuanto a la formación ciudadana?

¿Qué es el buen vivir?

¿Qué relación existe entre la formación ciudadana y el buen vivir?

¿Cómo se forma a un buen ciudadano o ciudadana?

¿Qué expresa el documento de actualización y fortalecimiento curricular del primer año respecto al desarrollo de la formación ciudadana?

1.3 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

CAMPO: Educativo.

ÁREA: Educación Inicial

ASPECTOS: Valores de solidaridad, responsabilidad, cooperación y la formación ciudadana.

DELIMITACION ESPACIAL

La investigación se realizó en el Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” de la ciudad de Portoviejo con los siguientes sectores

- Docentes
- Niños y niñas.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizó desde el mes de julio a diciembre de 2011

1.4 JUSTIFICACIÓN

En la sociedad actual, la educación debe contribuir a formar seres humanos que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación, libertad, y que sean capaces de construir una concepción de la realidad.

Para Windelband y Rickert la filosofía “debe ser considerada una teoría de los valores donde se busquen los principios que garanticen la validez del conocimiento de una manera normativa sin dejar de lado la actividad humana que surge en el ámbito de la moralidad y el arte”.⁴

Para Scheler en cambio los valores son "cualidades materiales que tienen una determinada orientación mutua en el sentido de alto y bajo; y esto acaece con

⁴ Carreras, LL.(1994): *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea.

independencia de la forma de ser en que se les incluya." Con ello quiere significar que los valores "no son propiedades de las cosas (...), ni tampoco fuerzas o capacidades o disposiciones insitas a las cosas" sino "cualidades" peculiares que manifiestan el "matiz valioso de un objeto (...), que es lo más primario que nos llega de aquel objeto"⁵.

El catedrático hispano Manuel García Morente y su colega Juan Zaragüeta exponen en los "Fundamentos de Filosofía e Historia de los Sistemas Filosóficos": "los valores son objetivos, se descubren a través de la intuición; no son ni cosas ni impresiones subjetivas, porque los valores no son, porque los valores no tienen esa categoría de los objetos reales y los objetos ideales, esa primera categoría de ser."⁶

Es por lo que las maestras y maestros en especial del nivel inicial se deben fijar como objetivo fundamental proporcionar a los niños y niñas una concepción de su contexto capaz de integrar el conocimiento de la misma mediante la transmisión y el ejercicio de los valores que hacen posible la vida en sociedad, el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales y los hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo.

A demás se debe insistir en que la educación debe llegar a todos los niños y niñas sin restricción de ningún tipo donde ellos sean capaces de aprender y desarrollarse, formarse como personas y ciudadanos, que estén preparados para construir y realizar su propio proyecto de vida dentro de la sociedad en la que vivimos.

⁵ Fabelo Corzo, José Ramón. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana, Editorial José Martí

⁶ Gualdarrama,, Pablo. *Filosofía y Sociedad*. / Gómez Suárez Carmen- La Habana: Editorial "Félix Varela"

Todo esto exige una gran importancia en los ámbitos social, científico y educativo, ya que se les proporciona a los párvulos, conocimientos suficientes acerca de los fundamentos y los modos de organización del Estado democrático. Por otra parte, se les ayudó a desarrollar actitudes favorables a dichos valores y a ser críticos con aquellas situaciones en que se nota su ausencia. Y por último, se llevan a cabo prácticas de democracia y participación ciudadana en el propio ámbito educativo.

Esta investigación es útil por el hecho de formar a los niños y niñas en valores que eleven sus potencialidades como seres humanos maduros e íntegros, al igual que desarrollan valores que estimulen su participación como ciudadanos activos dentro de la sociedad en que se desenvuelven, capaces de cumplir con responsabilidad cada una de sus obligaciones y a la vez exigir sus derechos.

Por otra parte, las maestras y maestros no solo impartieren los temas relacionados a la formación ciudadana como un eje transversal, lo que se pretende es que forme parte de los bloques curriculares que se manejan en la educación.

Este proyecto tuvo un gran impacto en los niños y niñas ya que permitirá a niños, niñas y docentes conocer y poner en práctica temas relacionados con la democracia, derechos y deberes de la ciudadanía, de lo público y lo privado, de no infringir normas, ser solidarios con los vecinos, manifestar sus diferencias, juicios y acuerdos sobre su propia experiencia, entre otros.

Los beneficiarios de esta investigación fueron los niños y niñas, directivos y docente del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los niños” de la ciudad de Portoviejo.

Esta investigación fue factible ya que se contó con el acceso a fuentes bibliográficas, las que permitieron fundamentar el trabajo a realizar. También se contó con el apoyo incondicional de los directivos del Centro de Educación Inicial y con los recursos económicos, materiales y técnicos para cumplir con las metas planteadas.

Estas son las razones por las que se justificó la investigación, ya que a través de la formación ciudadana impartida desde el nivel inicial, los niños y niñas tomarán conciencia de las responsabilidades y derechos que tienen con la sociedad en la que viven, podrán darse cuenta de lo importante que son las decisiones que tomen para su futuro y sobre todo lo primordiales que son para el desarrollo de nuestra comunidad y por ende del país.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Investigar la relación que existe entre los valores: solidaridad, responsabilidad, cooperación con la formación ciudadana en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los niños” de la ciudad de Portoviejo.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar si los niños y niñas conocen y practican los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación.
- Detectar los conocimientos y habilidades que poseen las maestras para desarrollar los aprendizajes en valores y formación ciudadana.
- Determinar los conocimientos que poseen los niños y niñas en formación ciudadana.
- Elaborar una propuesta que incluya métodos y técnicas para desarrollar los aprendizajes de los valores: solidaridad, responsabilidad, cooperación y la formación ciudadana.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.AXIOLOGÍA

La axiología (< **griego άξιος [‘valioso’] + λόγος [‘tratado’]**) o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

2.1.1 LOS VALORES

Los valores son aquellos principios que permiten orientar nuestro comportamiento para poder realizarnos como personas, con actitudes positivas y sobreponiendo aquellas que son negativas.

Estos tienen mucha relación con las necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importante independencia de las circunstancias.

2.1.2 IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Para vivir en sociedad los seres humanos deben establecer ciertas reglas y normas que nos permitan cumplir con cada una de sus responsabilidades, pero estas deben estar encaminadas hacia el bienestar tanto de la persona como de aquellos que nos rodean.

Es aquí donde nace la importancia de los valores porque dan la pauta para realizar acciones buenas y positivas en la vida de los seres humanos.

Es por eso que los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarse con las demás personas, permitiendo regular la conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

2.1.3 FUNCIÓN DE LOS VALORES.

Educar al ser humano en los valores es educarlo para que se oriente en el valor real de las cosas. La declaración universal sobre los derechos humanos de la ONU recoge el común sentir de los hombres y mujeres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

Entonces se puede referir a los valores como el “mundo de los valores” cuya función primordial es servir de guía para la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, y de la misma manera ayudan como guía del individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

Muchas personas pueden establecer una especie de escala de valores y ésta será la que determina los pensamientos y su conducta. Cuando hay carencia de un sistema de valores bien definidos, se observará un vacío existencial que le dejará a merced de criterios y pautas ajenas especialmente con influencia negativa.

2.1.4 ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS VALORES?

Los valores se presentan intuitivamente como “una guía” sobre la cual tenemos referencias sobre nuestro obrar cotidiano en todos los aspectos.

De tal manera son una guía que el simple hecho de actuar de acuerdo a ellos “hace sentir bien” y el hecho de no hacerlos produce un efecto contrario de bastante malestar.

Inmediatamente aparece la idea de que los valores son “algo a honrar” en nuestra actividad cotidiana, sea la misma del ámbito que sea.

Indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea solos o con otros.

Sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación.

Así, los valores sirven de base y razón fundamental para lo que se hace o se deja de hacer, y son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones.

Cuando se actúa guiado por valores no lo hacemos por lo que dirán o darán los demás. Actuamos por convicción, sin importar si otras personas estarán viendo.

La diferencia con otros comportamientos es que cuando se cree verdaderamente en una conducta que representa un fundamento de vida, se actúa según esa creencia, sin que importe lo que digan los demás.

Los valores perfeccionan al ser humano en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre.

Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El ser humano actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores, ya que se obtienen basándose en mérito.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas.

Hay que mencionar que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre o mujer vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, responsabilidad, cooperación.

2.1.5 PORQUÉ ENSEÑAR VALORES A LOS NIÑOS Y NIÑAS

El comportamiento humano está regido por unos principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores.

Los niños y niñas tienen cada vez mayor acceso por la televisión, los juegos electrónicos y otros medios a contenidos que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia y si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos.

Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

2.1.6 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

No todos los valores son del mismo tipo. Las cualidades que el sujeto aprecia en su relación con el objeto, no son todas del mismo orden: en unos objetos entra ante todo belleza, en otros utilidad, en otros lo que permite recuperar la salud, en otros el conocimiento de la realidad, etc.

Existen, pues, distintos géneros de valores, de donde resulta que los valores admiten categorización. Existe un sin número de clasificaciones dados por diversos autores, de los que se tiene la clasificación de Ortega y Gasset (1947; 335) citado por Casares, (1997; 41) en la que contempla valores útiles, vitales, espirituales y religiosos, que resultan de interés por indicar el contenido de cada categoría de valores en sus correspondientes polos positivos y negativos.

Clasificación de los valores según Ortega y Gasset ⁷

ÚTILES.....		{ Capaz – Incapaz Caro – Barato Abundante – Escaso.
VITALES.....		{ Sano – Enfermo. Selectivo – Vulgar Enérgico – Inerte Fuerte – Débil
ESPIRITUALES	INTELECTUALES	{ Conocimiento – Error Exacto – Aproximado Evidente – Probable
	MORALES	{ Bueno – Malo Bondadoso – Malvado Justo – Injusto Escrupuloso – Relajado Leal – Desleal
	ESTÉTICOS	{ Bello – Feo Gracioso – Tosco Elegante – Inelegante Armonioso – inarmonioso
RELIGIOSOS.....		{ Santo, sagrado – Profano Divino – Demoníaco Supremo – Derivado Milagroso – mecánico

Valores vitales: Son la salud y la fuerza, la gracia y el vigor, los valores que sirven de fundamento a la vida humana. Es decir, perfeccionan al hombre en su aspecto fisiológico

⁷ ORTEGA Y GASSET, José, *Clases de valores*, página 548, Tomo III

Valores espirituales: Se refieren a la importancia que se le da a los aspectos no-materiales de la vida. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados.

- *Valores intelectuales:* Serían todos aquellos rasgos, fenómenos y procesos que tienen una significación socialmente positiva en el establecimiento y desarrollo de la capacidad de reflexión y creatividad.
- *Valores Morales:* Son valores que tocan al ser humano en lo más profundo de sí mismo, siendo las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia
- *Valores estéticos:* No se trata sólo del arte, sino de todo lo que enriquece a la persona sin ser obligatorio. Tiene por objeto el estudio de la esencia y la percepción de la belleza.

Valores Religiosos: Son los que están en el corazón de la significación y del valor de la vida humana y del mundo del hombre, comprenden lo divino y lo sagrado y constituyen el rango supremo.

2.1.7 SOLIDARIDAD

La solidaridad es una de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando otro requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. Entonces, a la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

Entonces, la solidaridad es más que nada un acto social, una acción que le permite al ser humano mantener y mantenerse en su naturaleza de ser social, esta permite que se sientan unidos a otras personas en una relación que involucra sentimientos necesarios para mantener el funcionamiento social normal.

En términos más generales, puede incluso permitirle al ser humano sentir que pertenece a determinado lugar, en otras palabras, permite desarrollar sentimientos como los de pertenencia a cierta nación, manteniendo a los ciudadanos de un mismo lugar, luchar juntos por un mismo motivo o trabajar unidos para lograr una misma meta

Un análisis del concepto del valor de la solidaridad ofrece los siguientes componentes esenciales:

- Compasión
- Reconocimiento
- Universalidad

2.1.8 RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad es la obligación moral y ética que tiene el ser humano para responder por sus actos sin buscar justificativos cuando se ha equivocado”.⁸

La responsabilidad guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada. Esta se convierte en un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla.

Los niños aprenden a ser responsables cuando:

- Les permitimos que hagan sus deberes por ellos mismos

⁸ CARRILLO, Oswaldo, Vivir en valores.

- Tenemos confianza en ellos y se lo demostramos
- Evitamos hacer por ellos lo que son capaces de hacer según su edad.

2.1.8.1 ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra responsabilidad?

El primer paso es percatarse de que todo cuanto hacemos, todo compromiso, tiene una consecuencia que depende de nosotros mismos. Nosotros somos quienes decidimos.

El segundo paso es lograr de manera estable, habitual, que estos actos correspondan a nuestras promesas. Si prometemos “hacer lo correcto” y no lo hacemos, entonces no hay responsabilidad.

El tercer paso es educar a quienes están alrededor para que sean responsables. La actitud más sencilla es dejar pasar las cosas

2.1.9 COOPERACIÓN

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.

La formación de este valor es esencial en la educación para la paz, puesto que se trata de que los hombres y las mujeres, los niños y las niñas, aprendan a obrar juntamente con otro u otros con un mismo fin.

Para sentar la base del aprendizaje de este valor en los niños y las niñas, es necesario enseñarlos a realizar muchas y variadas acciones, tales como socorrer a otro, saber coordinar acciones para realizar un trabajo conjunto, prestar ayuda a otros para realizar un fin común, sentir alegría colectiva por el logro de un resultado, defender a los compañeros y ayudarlos cuando se encuentren en dificultades.

La cooperación y ayuda mutua ha de enseñarse desde las primeras edades, porque el niño, por su propio egocentrismo tiende a quererlo todo para sí y no compartirlo con nadie, pero cuando empieza a realizar acciones a favor de los demás, su egocentrismo inicial cede el paso a la conducta gregaria y cooperadora.

2.1.10 LA EDUCACION DE VALORES EN EL AULA

La educación en valores es tan importante como la adquisición de conocimientos en la escuela, ya que sin una correcta aplicación de esa información no se llega a ser completos y felices. Al margen de religiones o tendencias políticas, los valores como la sinceridad, el respeto, la perseverancia, solidaridad, cooperación, responsabilidad, la capacidad de perdonar o la amistad se rigen como pilares básicos de la sociedad, valores que se debe enseñar a los pequeños, con los que podrán ser felices y ayudar a ser felices a los demás.

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores

2.1.11 FUNCIÓN DE LA MAESTRA EN LA ENSEÑANZA DE VALORES

La interacción de los niños y niñas entre sí y la relación de la maestra y los niños favorece la creación del grupo-clase, hecho especialmente idóneo para la creación de valores y normas de grupo.

La integración de valores relacionados con la formación y la educación es sumamente importante dado que los primeros años de escolaridad son uno de los fundamentos del grupo escolar donde se inician, estabilizan y modifican los valores de los niños y niñas. Por ende la maestra es un elemento activador importante para incidir en la enseñanza-aprendizaje de valores.

Se considera que una maestra en el nivel inicial debe tener una serie de actitudes a potenciar con los niños y niñas como:

- Actitud de respeto y confianza en el niño y niña posibilitando que exprese sus opiniones y sentimientos, sin miedo a cometer errores fomentando así el sentimiento de seguridad en sí mismo y su autoestima.
- Actitud afectuosa y favorable hacia el trato con los niños y niñas, favoreciendo el acercamiento (especialmente en los periodos de adaptación y al grupo de iguales) el contacto corporal y el diálogo afectivo.
- Actitud tolerante y no autoritaria animando a los alumnos a que asuman responsabilidades de forma paulatina, recogiendo las críticas y propuestas, en la línea de ir construyendo una dinámica de clase democrática y participativa.
- Actitud favorable hacia la búsqueda y el descubrimiento, incitando a los niños y niñas a que se interroguen, establezcan diálogos sobre sus propias ideas e hipótesis.

- Actitud contraria a los prejuicios y estereotipos sociales contradictoria con la sociedad democrática a la que pertenecemos: discriminación, racismo.
- Actitud y conducta coherente y estable de tal forma que los niños y niñas la puedan interpretar y predecir.
- Actitud favorable hacia el estudio, la formación y el auto perfeccionamiento en la línea de un enriquecimiento personal y profesional continuo.
- Actitud abierta a la participación, al intercambio de ideas y opiniones, al trabajo en grupo y a la crítica y a la autocrítica.

En conclusión una maestra de educación inicial debe cumplir las siguientes funciones:

Función de programación educativa. La propuesta curricular exige la participación de los maestros y maestras en el desarrollo de la misma. El maestro o maestra tiene que hacer una previsión fundada de los distintos componentes curriculares (destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos, indicadores esenciales de evaluación, organización espacial y temporal,...) y adaptarlas a sus condiciones concretas y a las de los niños y niñas.

Función de diagnóstico. Está destinada a conocer las características específicas de los niños y niñas con los cuales se va a establecer una relación educativa. Implica tratar de localizar intereses, motivaciones, conceptos previos, relaciones con los compañeros y el jardín, dificultades de aprendizaje (detectarlas y corregirlas), retraso, necesidades educativas especiales, absentismo escolar, condiciones y clima familiar, etc.

Los primeros años de la vida del niño y niña son fundamentales para su desarrollo y éstos tienen lugar principalmente en el ámbito familiar. Es conocido el efecto que puede producir sobre un niño un ambiente pobre en estímulos en cuanto a su posterior desarrollo personal, afectivo, social, mental. Todos estos aspectos han de ser conocidos para intervenir en los casos en que se estime oportuno en uno u otro sentido, para favorecer el desarrollo hasta donde sea posible.

Función de intervención educativa. Debe abarcar aspectos tales como:

- Organizar un ambiente que estimule y oriente la actividad de los niños y niñas.
- Aprovechar momentos óptimos del desarrollo del niño y niña para enseñarle determinados hábitos.
- Sugerir actividades, ayudar al niño y niña a que se exprese, recoger sus iniciativas y ofrecerles medios suficientes como para que pueda llevarlas a cabo.
- Organizar un marco en las que sean posibles las interacciones verbales y no verbales, estimulando todos los tipos diferentes de expresión (corporal, plástica, gestual, musical, etc.).
- Apoyar afectivamente el desarrollo de los niños y niñas proporcionándoles seguridad y confianza en sus posibilidades.
- Desafiar intelectualmente a los niños y niñas, ayudándoles a plantear y resolver problemas por sí mismos.

Función de evaluación. El maestro o maestra participa como miembro del equipo docente en la evaluación del Proyecto Curricular, así como de su propia práctica, y del proceso de aprendizaje de sus niños y niñas introduciendo las mejoras que considere necesarias.

Función de relación. El maestro o maestra de Educación Infantil debe relacionarse adecuadamente con los otros miembros de la comunidad escolar, sobre todo, con los miembros de su equipo, con los padres de familia, con los profesores de la etapa de educación Primaria, con el maestro de apoyo a la integración (en caso de tener algún niño o niña con Necesidades Educativas Especiales), con los miembros del equipo de apoyo externo.

2.1.12 ESTRATEGIAS DE AULA EN LA ENSEÑANZA DE VALORES

Las estrategias de aula son ayudas planteadas, recursos, herramientas, procedimientos, métodos didácticos que se utiliza en el aula para facilitar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de adquisición ya sea de conocimientos específicos como de valores.

Ventajas que nos ofrecen las estrategias en los niños y niñas

Docentes, profesores o facilitadores pueden orientar mejor el aprendizaje de cada niño y niña si se conoce cómo realmente se aprende. Es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectivo.

- Cómo controlar su propio aprendizaje.
- Cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como alumno.
- Se dé cuenta de lo que hace
- Emplee sus propias estrategias de aprendizaje
- Valore sus logros y corrija sus errores.

Estrategias aplicables en aulas para enseñar valores en la infancia

Existen un sin número de estrategias para poder inculcar en los niños y niñas los valores a continuación se presentan algunas de ellas.

Estrategia # 1: Enseñanza a través de películas que reflejen los valores que se quieren impulsar: Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y niñas, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.

Ejemplo: En la película “Buscando a Nemo” se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

Actividades: Una vez finalizado el film, realiza una conversación con los niños y niñas, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar. Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior etc.

Estrategia #2 El cuento: El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas la sociedades como la honestidad, responsabilidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad, cooperación, familia entre otros.

Ejemplo

El cuento “El Día del Silencio” de Pedro Sacristán posee un valor educativo hermoso: Integrar a las personas con minusvalías en donde debemos dar la oportunidad a quienes tienen algún impedimento a fin de que ellos demuestren todas sus cualidades.

Actividad: Lectura comprensiva y sencilla, luego se realizarán preguntas a los niños y niñas sobre los valores que deben realizar a través del cuento en situaciones similares.

Estrategia # 3: Situaciones reales donde los parvulitos responderán espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores.

Actividad: A través de estos ejemplos identificar los valores y contestar que harían ellos en cada caso y porque.

Estrategia # 4: Tarjetas: Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.

Actividad: El docente entrega a cada niño y niña una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

Estrategia # 5; Producción libre y espontánea de historias, fábulas o cuentos con valores.

Estrategia # 6: A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.

Estrategia # 7: Juegos que permitan la integración de los niños y niñas y donde se visualicen valores que serán importantes para su desarrollo posterior.

2.1.13 CÓMO ENSEÑAR VALORES A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CASA.

Los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan.

Antes que nada es necesario que cada familia tenga muy claros cuáles son los valores que considera más importantes y que por lo tanto, quiera inculcar a sus hijos. Después debe asegurarse de que los niños entienden qué significa cada uno de esos valores.

Tips para la enseñanza de valores en casa.

- Leer cuentos que hablen sobre algún valor en especial es una buena manera de ayudar a los niños lo que significa ese valor.
- Organice juegos en familia donde se promuevan los valores.
- Designe una semana para fomentar algún valor en especial. Esa semana lea cuentos sobre el tema y organice actividades para fomentar ese valor hasta que se asegure de que los niños lo han entendido y pueden aplicarlo a situaciones diarias.
- Reconozca al niño cada vez que actúe de acuerdo con el código de valores que usted quiere inculcarle.

Consejos para los padres y maestros para inculcar valores en los niños y niñas

- Dé mucho apoyo y aprobación, pero también motive a los niños a que asuman responsabilidad.
- Reconozca el rol del padre o de la figura paterna. Si usted es una madre que cría sola a sus hijos encuentre puntos de referencia masculinos o

mentores para sus niños. Si usted está en una familia con ambos padres, asegúrese que cada uno comparta tiempo con los niños.

- Motívese e inculque todos los valores, no solo los que le parecen obvios a usted.
- Contáctese con otras madres que estén interesadas en inculcar valores. Establezca relaciones en su vecindario, en el trabajo, en su congregación o a través de una organización.
- Las madres no pueden y no deben inculcar valores solamente a sus hijos. Los niños no solo se benefician de tener papás y mamás, sino que necesitan de muchos adultos. Conozca a los profesores, entrenadores, cuidadores, líderes religiosos, líderes de los clubes y vecinos de sus niños. Déjeles saber que usted aprecia mucho lo que ellos hacen por y con sus niños.
- Permítase un momento. Sus niños la están observando y analizan como usted balancea su propia vida. Muéstreles que el ser adulto se trata de ser sano, feliz, de cuidarse uno mismo, de disfrutar momentos y desarrollar experiencias significativas. Si usted está trabajando muchas horas, trate de no sentirse culpable por estar haciendo algo bueno por usted, aun si esto implica tomarse un poco de tiempo lejos de sus niños.
- Acuérdesse de su niñez. ¿Cómo fue la relación con su padre o con la persona que ocupaba ese lugar? ¿Cuánto desea que aquella relación se repita con sus hijos? ¿Qué puede hacer para fomentar la unidad con sus hijos?
- Reconozca que “proveer” para sus hijos tiene muchos significados, aparte de apoyo financiero. Se trata también de apoyar sus intereses, escuchar sus ideas y “aparecerse” cuando y como pueda.
- Conozca los amigos de sus hijos. Apréndase sus nombres. Cuénteles acerca de usted para que lo conozcan. Juegue no solo con sus hijos, sino que con sus hijos y sus amigos.
- Tómese un tiempo con cada uno de sus hijos periódicamente. Cada mes, haga algo que les guste a los dos, ya sea ir a desayunar, andar en bicicleta.

- Hable y enséñeles valores positivos. No asuma que sus hijos los obtengan por la forma de como usted actúa. Hábleles acerca de lo que usted valoriza y actúe de la misma manera. Esto podría hacerse a través de algún tipo de tarjeta especial.
- Ponga atención en el tiempo que usted pasa imponiendo las limitaciones y dando apoyo. Mantenga un balance entre los dos. Los niños necesitan de ambos.
- Involúcrese en las vidas de sus hijos, en todas las etapas de su desarrollo. Aprenda a disfrutar las nuevas cosas en cada etapa de sus vidas. Aun cuando sus intereses sean muy diferentes a los suyos. A la larga, esto es lo que recordarán y lo que les ayudará a crear un nexo con usted de por vida.
- Ponga atención en construir o mantener una relación sólida con su cónyuge / pareja o la madre de su hijo. Si usted y el otro padre no están juntos, haga lo mejor que pueda y concéntrese en lo que es mejor para su hijo.
- Permítase un momento. No siempre usted será el padre perfecto. Acuérdesse de que a veces “suficientemente bueno” o “suficiente” es un gran logro.

2.2 SOCIEDAD

La sociedad es “el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes, comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una comunidad”.⁹

Las sociedades humanas son formadas por entidades poblacionales cuyos habitantes y su entorno se interrelacionan en un proyecto común que les otorga una identidad de pertenencia.

2.2.1 ESTADO

El Estado es aquel conjunto de organizaciones que en su totalidad poseen la facultad de establecer las normas que guiarán una determinada sociedad, ejerciendo su poder en un territorio previamente establecido

También se lo puede definir como: “Agrupación humana, fijada en un territorio determinado y en la que existe un orden social, político y jurídico orientado hacia el bien común, establecido y mantenido por una autoridad dotada de poderes de coerción.”¹⁰

Para que un Estado se constituya como tal, es necesario que cuente con ciertos elementos básicos. Entre ellos se encuentra el pueblo, el poder, y el territorio.

La función principal del Estado es satisfacer necesidades de una sociedad, regula conductas por medio de normas para proteger los intereses primigenios,

⁹ Oceano, Enciclopedia del Ecuador.

¹⁰ Andre Hauriou. (1980). *Derecho Constitucional e Instituciones Política*, Editorial Ariel, 2ª Edición, 1980, pág. 118.

si la sociedad está organizada constituirá un Estado, ésta es la relación con el derecho.

2.2.2 EL BIEN COMÚN

Característica del Estado que se propone el bien de todos y no solamente el de los gobernantes o de un sector; el bien común es el conjunto de condiciones espirituales y materiales que permiten el desarrollo integral de las personas.

Cada persona tiene el derecho y el deber de proteger de aprovechar y gestionar ese conjunto de condiciones necesarias para mejorar la convivencia humana y posibilitar su realización integral y el de las demás personas.

Entonces, podemos entender a la solidaridad como sinónimo de igualdad, fraternidad, ayuda mutua; y tenerla por muy cercana a la idea de responsabilidad, generosidad, desprendimiento, cooperación, participación.

2.2.3 GOBIERNO

El gobierno (del griego κυβερνάω *kubernáo* “pilotar un barco”), en general, son las autoridades que dirigen, controlan y administran las instituciones del Estado el cual consiste en la conducción política general o ejercicio del poder del Estado.

En sentido estricto, habitualmente se entiende por tal al “órgano (que puede estar formado por un Presidente o Primer Ministro y un número variable de Ministros) al que la Constitución o la norma fundamental de un Estado atribuye la función o poder ejecutivo, y que ejerce el poder político sobre una sociedad”¹¹.

¹¹ *Ibíd.* Pág. 30

En términos amplios, el gobierno es aquella estructura que ejerce las diversas actividades estatales, denominadas comúnmente poderes del Estado (funciones del Estado). El gobierno, en sentido propio, tiende a identificarse con la actividad política.

2.2.4 CIUDADANÍA

La ciudadanía se puede definir como *“El derecho y la disposición de participar en una comunidad, a través de la acción autorregulada, inclusiva, pacífica y responsable, con el objetivo de optimizar el bienestar público.”*¹²

Es el conjunto de derechos que tienen las personas como sujetos y los deberes que de ellos se derivan. Ese “conjunto de derechos”, ha ido transformándose y evolucionando paralelamente al desarrollo de la sociedad, fundamentalmente, a lo largo de los últimos tres siglos.

En este sentido, Marshall distingue tres etapas: una “ciudadanía civil” en el siglo XVIII, vinculada a la libertad y los derechos de propiedad; una “ciudadanía política” propia del XIX, ligada al derecho al voto y al derecho a la organización social y política y, por último, en esta última mitad de siglo, una “ciudadanía social”, relacionada con los sistemas educativos y el Estado del Bienestar.

Dentro de la ciudadanía está el ser ciudadano que es tener desarrollado el sentido de identidad y pertenencia en el lugar donde se interactúa socialmente en el hábitat donde se desenvuelven los individuos con responsabilidad, derechos y obligaciones.¹³

El ejercicio de una ciudadanía plena implica asumir con responsabilidad, las obligaciones que el país demanda, así como exigir el cumplimiento de los derechos que asisten, como seres humanos y ecuatorianos.

Ser ciudadano significa contar con la conciencia plena de nuestros derechos y responsabilidades para poder ejercerlos. También conlleva participar

¹² Cano Zárate José Carlos. (2007). *Ciudadanía, Participemos activamente*, SEP, INEA, México

¹³ *Ibíd.* Pág. 32

activamente en la construcción de acuerdos sociales en beneficio de todos. El ejercicio pleno de la ciudadanía incluye, además, participar en las decisiones fundamentales y aprovechar la riqueza del país en igualdad de condiciones.

El ciudadano debe ser:

- Ser humano que perciba, de manera crítica, la realidad económico-social; local y nacional.
- Que reconozca, valore y exprese su riqueza histórica y cultural, respetando otras culturas.
- Consciente de sus derechos y responsabilidades; individuales y colectivos.
- Que desarrolle y ponga en práctica sus capacidades eficiente y eficazmente.
- Que se involucre en acciones, individuales o colectivas, para construir una sociedad de oportunidades para todos(as), libre, justa, equitativa, solidaria y democrática.
- Emprendedor y proactivo.
- Que asuma una posición digna y soberana en la relación con otros pueblos.
- Que se sienta y reconozca parte del ambiente, lo proteja y maneje de manera sustentable.

2.2.5 DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS CIUDADANOS

La Constitución Política del Ecuador en su Artículo 97 contempla: Todos los ciudadanos tendrán los siguientes deberes y responsabilidades, sin perjuicio de otros previstos en esta Constitución y la ley:

1. “Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de autoridad competente.

2. Defender la integridad territorial del Ecuador.
3. Respetar los derechos humanos y luchar porque no se los conculque.
4. Promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular.
5. Respetar la honra ajena.
6. Trabajar con eficiencia.
7. Estudiar y capacitarse.
8. Decir la verdad, cumplir los contratos y mantener la palabra empeñada.
9. Administrar honradamente el patrimonio público.
10. Pagar los tributos establecidos por la ley.
11. Practicar la justicia y solidaridad en el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de bienes y servicios.
12. Propugnar la unidad en la diversidad, y la relación intercultural.
13. Asumir las funciones públicas como un servicio a la colectividad, y rendir cuentas a la sociedad y a la autoridad, conforme a la ley.
14. Denunciar y combatir los actos de corrupción.
15. Colaborar en el mantenimiento de la paz y la seguridad.
16. Preservar el medio ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo sustentable.
17. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país, de manera honesta y transparente.
18. Ejercer la profesión u oficio con sujeción a la ética.
19. Conservar el patrimonio cultural y natural del país, y cuidar y mantener los bienes públicos, tanto los de uso general, como aquellos que le hayan sido expresamente confiados.
20. Ama quilla, ama llulla, ama shua. No ser ocioso, no mentir, no robar".¹⁴

Derechos humanos

Estos son las libertades, facultades o valores básicos que, de acuerdo con diversas filosofías o fundamentaciones, corresponden a toda persona por el

¹⁴ Constitución Política del Ecuador

mismo hecho de su naturaleza y condición humana, para la garantía de una vida digna. Se poseen independientemente de etnia, nivel socio-económico o nacionalidad.

Condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permita a los individuos ser ciudadanos, identificándose consigo mismos y con los otros.

Derechos constitucionales

Los derechos individuales y colectivos y las libertades públicas garantizados por Nuestra Constitución Política de Ecuador, están organizados de la siguiente manera:

Derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales: Estos derechos son de todos los ciudadanos y ciudadanas ecuatorianos y están por debajo de los derechos humanos. Esto significa que no pueden contradecir a los derechos humanos.

Es decir que como personas nos asisten los derechos humanos y adicionalmente, como ciudadanos ecuatorianos, tenemos garantizados también los derechos constitucionales.

- **Derechos políticos:** Ej. Derecho de los adultos a elegir (votar) y ser elegidos (competir por cargos públicos)
- **Derechos civiles:** Ej. Libertad de religión, de expresión, de reunión y formación de asociaciones, estar libres de tortura y terror e igualdad ante la ley, derecho a la vida.
- **Derechos económicos:** Ej. Derecho a la propiedad, derecho al progreso económico, derecho a la libertad de trabajo, comercio e industria, derecho a la libre competencia.

- **Derechos sociales** derecho a un nivel de vida adecuado, derechos de familia, derecho a la seguridad social, derecho a vivir en un medio ambiente sano.
- **Derechos culturales:** derecho al acceso a la educación laica y gratuita, a participar en la vida cultural de la comunidad.
- **Derechos colectivos:** estos se refieren a temas de medio ambiente, de pueblos indígenas y afroecuatorianos, de los consumidores.

2.2.6 LO PÚBLICO Y LO PRIVADO

Lo público es de todos y lo privado es de uno es una de las definiciones que pronuncian los niños y las niñas cuando se les pregunta acerca de estos conceptos. Los imaginarios aparecen para diferenciar y relacionar los dos espacios. En este recorrido aparece la dicotomía entre las dos nociones, que a veces se fusionan y nunca aparecen de forma lineal. La casa, la calle, el barrio y la ciudad se observan como los lugares por donde circulan esos imaginarios.

Se ha identificado el adentro como el lugar de lo privado y de la vida en familia, como el espacio donde se establecen las relaciones de convivencia y de intimidad. La familiaridad con la que nos movemos en la casa y con la que manipulamos y usamos los objetos nos permite movernos con tranquilidad por ésta.

Es por esto que al ordenamiento espacial de la vida cotidiana se le denomina *zona próxima* y es desde allí donde se construye sentido de pertenencia, de identidad personal y se reconoce el derecho de individualidad y la garantía para el libre desarrollo de la persona.

Lo privado es lo que se hace a escondidas, es lo que no se puede hacer sino entre pares. Igualmente lo privado lo asocian con el amor y con el llanto, con los castigos. Los jardines y los colegios privados también hacen parte de esta categoría que tiene una estrecha relación con lo íntimo.

Lo privado se muestra en el ámbito de la familia, en la vida íntima y privada de la casa, donde se revelan las prácticas, las rutinas, los oficios, y las decisiones que se toman allí.

Las concepciones sobre lo público están asociadas con lo propio, lo común, lo gratuito, los servicios públicos. De lo público, como ese espacio real y simbólico al que todos tienen acceso, encontramos lugares como la calle, el parque, el colegio o la plaza. Además se identifica el mobiliario: los postes, los semáforos, las alcantarillas.

Los escenarios que prestan un servicio determinado y a los que cualquiera tiene acceso son los parques, los almacenes, las tiendas y los bancos. Uno de los aspectos que más se reseña en el espacio público es la *actuación*, cuando distintas personas desempeñan papeles en función de lo que se espera de ellos. Oficios como el de panadero, zapatero, tendero, policía, vendedor ambulante, ladrón, son de fácil identificación y reconocimiento por los niños. En el vecindario encuentran al amigo o a la amiga.

En algunos espacios las relaciones con el vecino son más comunes, porque se comparte mucho la vida de la calle. En otras son más de anonimato porque los vecinos casi no se ven. En lo público hay quienes identifican a las organizaciones religiosas y a las juntas de acción comunal.

Lo público se evidencia en la socialización que se da en la calle, en el parque, en el barrio, en la localidad en general. Allí se establecen los intereses de los diferentes grupos y la forma como se puede participar en ellos.

También se relaciona con las actividades que se comparten con los demás como el juego, el baile, hablar abiertamente y la exposición de las ideas sin miedo. Otras nociones en las que se destaca lo público son las leyes, las noticias, el transporte, los parques, las escuelas, los teléfonos y los servicios.

También lo relacionan con los grados de solidaridad como la integración con personas en los sitios públicos, la participación en proyectos, dar a conocer sus cosas sin pedir nada a cambio, ayudar al que lo necesita, compartir, entender a las demás personas así no lo entiendan a uno, dialogar con las personas, con las amistades, compartir con la familia y estar en sociedad.

2.2.7 FORMACIÓN CIUDADANA

Cuando los niños y niñas ingresan a la educación inicial, comienzan a internalizar ciertos modos de comportamiento social que les permitirán vincularse con su grupo de pares, con los docentes y seguir ciertas rutinas propias del espacio escolar.

La tarea cotidiana del Centro de Educación Inicial ofrece numerosas oportunidades para que los chicos ejerciten prácticas sociales de iniciación de ciudadanía.

Un aspecto importante para la formación personal y social de los niños y niñas es la incorporación de hábitos y normas. La construcción subjetiva de las normas es un mecanismo complejo y lento.

El Nivel Inicial ha generado durante mucho tiempo espacios de enseñanza acompañada por la búsqueda constante de armonía, calidez, orden y alegría. Los niños son capaces de ordenar sillas, pelotas u otros materiales si los adultos somos capaces de explicarles el por qué del orden y se pone a su disposición respuestas breves pero seguras, sobre el significado de una negativa a sus pedidos.

La formación ciudadana debe entenderse como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación de valores que permitan al estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país.

Esta formación implica, además, desarrollar su capacidad para la reflexión y el cuestionamiento.

Para la formación ciudadana se han considerado esenciales “desempeños”¹⁵ relacionados con:

- El Derecho y las normas como base para la convivencia y la contribución al bien común en todos los niveles, desde el familiar hasta el nacional, y su valoración, en particular de los derivados de nuestra Constitución.
- La democracia, entendida como una forma de organización social que implica tanto derechos como responsabilidades, y como un modo de resolver conflictos y de cooperar para el bien común.
- Los derechos humanos como expresión de la dignidad de toda persona basada en el derecho a la vida, a la libertad de pensamiento, de

¹⁵ Cano Zárate José Carlos, Ciudadanía, Participemos activamente, SEP, INEA, México 2007)

expresión y de asociación y el derecho a la satisfacción de necesidades básicas (alimento, vivienda, salud, educación, trabajo y ambiente sano).

El papel que juega la sociedad civil en la participación ciudadana, hace crecer el espíritu de solidaridad y de responsabilidad ciudadana, el compromiso que cada uno debe tener con su comunidad, sin esperar que la resolución de problemas comunes esté exclusivamente en manos de profesionales y del gobierno.

Los valores que enriquecen y fortalecen la democracia, deben ocupar más espacio en los programas educativos oficiales, en los programas de formación de los partidos políticos, que a veces no interesan a la ciudadanía; este es un problema que debiera de afrontarse con mayor profundidad, y allí radica la importancia de estudiar, discutir y promover el ejercicio de los valores democráticos que necesitan las sociedades.

2.2.8 RAZONES A FAVOR DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

- **Vivimos en una sociedad plural, multicultural, heterogénea** cambiante, compleja en que conviven proyectos de vida muy diversos. La escuela Pública es un claro ejemplo de ello. Hace tiempo que se demanda la transmisión, en la escuela, de unos valores universales, como un paraguas en el que todos podamos vivir juntos a pesar de las grandes diferencias, unos valores que propicien la cohesión social
- **Desde esta área se potencia la labor educadora** que han iniciado los padres y madres en relación a sus hijos, No se trata de sustituir a nadie, ni reemplazar a las familias. Lo importante es aunar esfuerzos, trabajar todos en la misma dirección, y no establecer falsas competencias entre todos ellos.
- **La Educación para la Ciudadanía no invade el terreno de la moral personal ni el campo de las creencias personales** y, mucho menos, las convicciones religiosas de cada cual, lo que realmente le interesa es

lo común, los valores cívicos que todos pueden y deben compartir. Son buenos ciudadanos si han asimilado los valores comunes en los que se apoya la buena convivencia y la organización social.

- **Los Derechos Humanos** son el referente de los valores comunes que se puede compartir en nuestra sociedad. Son valores que recogen lo mejor de la humanidad, y rechazan todo lo que supone discriminación, injusticia o explotación del hombre por el hombre.
- **El objetivo de la Educación para la Ciudadanía** es formar personas críticas, activas y responsables, personas capaces de argumentar por qué piensan o se comportan de una manera determinada. Personas participativas, que sean capaces de mejorar la sociedad en la que les ha tocado vivir, que asumen sus responsabilidades individuales y colectivas.

2.2.9 CULTURA FISCAL

El desarrollo de la cultura fiscal es un tema de formación ciudadana porque se relaciona directamente con el ejercicio de una ciudadanía responsable y está en íntima vinculación con la formación ética. Una ciudadanía responsable necesita, entre otras cosas, estar asentada en criterios de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación, el respeto y el ejercicio de los derechos y obligaciones.

Se plantea el desarrollo de una cultura fiscal como un punto de encuentro entre la formación ética y el ejercicio de la ciudadanía.

Cuando se alude al desarrollo de una cultura fiscal se hace referencia a la progresiva adquisición de valores como responsabilidad, respeto, solidaridad, aplicados en torno a las normas sociales, y entre ellas a una clase de normas especiales, denominadas “normas tributarias”. Se confía en que estos valores se cristalicen en actitudes y comportamientos concretos, comprometidos con la

realización de los propios proyectos de felicidad y las perspectivas comunes de vida.

Una cultura fiscal sólida necesariamente debe estar sustentada en valores que atiendan al bien común. Este nivel educativo simplemente está ligada a los primeros contactos con algunos elementos de la vida cotidiana como: los lugares públicos del barrio (la plaza, el parque, la escuela, el hospital, el cuartel de bomberos, la comisaría; etc.), el cuidado de los lugares que son de todos; los tiquet y las facturas de compras; el trabajo y los distintos oficios y profesiones.

2.2.10 FORMACIÓN CIUDADANA Y EL CURRÍCULO

El currículum de la Reforma establece que “la formación ciudadana debe estar presente desde los primeros años de la enseñanza básica”¹⁶. Existen fundamentos para pensar que esta modalidad de enseñanza será más efectiva que las fórmulas aplicadas en el pasado, para vincular a los estudiantes con su realidad social y hacerlos sujetos activos de ella.

La profundidad con que son abordados los contenidos y su aplicación reiterada aseguran que ellos sean mejor comprendidos y su aprendizaje sea más significativo y duradero.

Diversos estudios internacionales han concluido que la formación ciudadana debe instituirse a lo largo de la vida escolar

A continuación se presentan algunos contenidos habilidades y actitudes que se desarrollaran al incluir en el currículo temas sobre la formación ciudadana.

¹⁶ M.E, Texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010

“Conocimientos

- Democracia y Derechos Humanos
- Identidad nacional y relaciones internacionales
- Cohesión social y diversidad
- Economía política
- Educación ambiental

Habilidades

Las habilidades que se espera que los estudiantes logren a lo largo de su vida escolar en este ámbito son:

- Manejo de información pública:
- Expresión y debate:
- Relaciones con el otro y habilidades de manejo de situaciones nuevas
- Pensamiento crítico y juicio moral:
- Organización y participación:
- Formulación y resolución de problemas:

Actitudes

Por último, el ejercicio de una ciudadanía efectiva que se condiga con los requerimientos de las democracias modernas requiere del desarrollo de actitudes personales y respecto de la sociedad. Estas han sido recogidas por el currículum en las siguientes categorías:

- Personales
- Visión del otro
- Integración social

- Convivencia pacífica y democrática”¹⁷

Enfoques de la educación ciudadana en el currículo ecuatoriano

El Sistema Educativo Nacional (SEN) tiene el deber de formar ciudadanos y ciudadanas conscientes de sus derechos y deberes para ejercerlos y crear así el país que todos y todas queremos.

La necesidad sentida de educación en valores, asumida por iniciativas fuera del SEN, indica el interés de la sociedad civil en general para trabajar el tema actualmente. Donde se plantean los siguientes puntos de desarrollo:

1. “Recuperación del orgullo por el **lugar natal** de cada uno de los ecuatorianos y ecuatorianas, las costumbres, la naturaleza, el ecosistema, la cultura, entre otros aspectos.
2. Referencia al país **pluricultural y multiétnico**, tal como lo consagra el artículo primero de la Constitución.
Unidad en la diversidad: ECUATORIANEIDAD.
3. Contenido del **artículo 97** de la Carta Magna que habla de que “todos los ciudadanos tendrán los siguientes deberes y responsabilidades, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley”¹⁸

Lo que se pretende lograr es crear un **Ecuador positivo con ciudadanos comprometidos**, a través de el desarrollo de un sin número de valores que promuevan esta campaña. Estos serán abordados por el magisterio desde los siguientes ejes:

¹⁷ New paradigms and Recurring Paradoxes in Education for Citizenship: an international comparison. Editado por Gita Steiner-Khamsi, Judith Torney-Purta y John Schwille.JAI., Volume 5. Elsevier Science Ltd. UK. 00 - Ministerio de Educación. Unidad de Currículum y Evaluación (2003) Educación Cívica y el ejercicio de la ciudadanía. Los estudiantes chilenos en el Estudio Internacional de Educación Cívica.

¹⁸ <http://www.oei.es/valores2/folletoespanol.pdf> 20-06-2012

- Conocimiento y valoración del lugar natal: enfoque en la riqueza natural, humana, social y cultural de cada provincia.
- Unidad en la diversidad en un país multiétnico y pluricultural: el sentido de ser ecuatorianos compuestos de todas las riquezas provinciales estudiadas en el eje de “lugar natal”. Énfasis en lo que nos acerca y no en lo que nos diferencia.
- El perfil del ciudadano y la ciudadana: los 20 numerales del Art. 97 de la Constitución de la República, que detallan los deberes y responsabilidades que tenemos los ecuatorianos y ecuatorianas

2.2.11 EL BUEN VIVIR

Las comunidades indígenas del Abya Yala o América defienden el concepto de el Buen Vivir, en oposición al “vivir mejor”, como un modelo de vida o de desarrollo más justo, más sostenible o sustentable, más ecológico. Se abre con especial fuerza en América Latina, hasta el punto que, recientemente, Ecuador y Bolivia han incluido el Buen Vivir en sus respectivas constituciones como el objetivo social a ser perseguido por el Estado y por toda la sociedad.

El Buen Vivir es, en cambio, muchísimo más equitativo. En vez de propugnar el crecimiento continuo, busca lograr un sistema que esté en equilibrio. En lugar de atenerse casi exclusivamente en datos referentes al Producto Interior Bruto u otros indicadores económicos, el Buen Vivir se guía por conseguir y asegurar los mínimos indispensables, lo suficiente, para que la población pueda llevar una vida simple y modesta, pero digna y feliz.

El Buen Vivir se traduce al *sumak kawsay*, en quichua, que para los indígenas significa que el ser humano tenga equilibrio con su comunidad y la naturaleza y que alcance una mejor calidad de vida al poner en segundo plano el aspecto económico. Sin embargo, hay voces críticas que muestran preocupación porque la desigualdad actual entre indígenas y mestizos no ha sido superada.

2.2.13 El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forma parte de la formación en valores.

En otras palabras, “el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza”¹⁹

2.2.14 El concepto del Buen Vivir en la Educación Inicial.

El Buen Vivir visualiza a un hombre viviendo en armonía consigo mismo, la naturaleza y sus semejantes.

Se sabe que el mundo actual imprime a nuestras vidas la urgencia de competir, de adquirir. De poseer, no importa a qué precio. Este concepto de “posesión” curiosamente nos ha desposeído de paz, solidaridad honestidad, armonía y en gran medida, es el responsable del deterioro de la naturaleza.

¹⁹ Equipo pedagógico del Grupo Editorial Norma, Guía de aplicación Curricular, Primero de Básica en el nuevo currículo del 2010

Por eso se sugiere trabajar en los principios del Buen Vivir desde el Primer Año de Educación; fortalecer en los niños y niñas conceptos de economía solidaria, inclusión social y cuidado de la naturaleza. Los niños y niñas deben conocer las consecuencias negativas que traen la contaminación, la tala de bosques, la explotación irresponsable de los recursos de la naturaleza.

Por otra parte, es la edad ideal para formar en los niños y niñas actitudes de respeto hacia los niños que son diferentes por su cultura, procedencia o capacidades especiales.

Este enfoque ayudará a los niños y niñas a volverse más reflexivos y críticos respecto de las actuaciones principales y de los demás.

2.2.15 El juego y la formación ciudadana

El juego es un elemento esencial para el grupo de niños y niñas en los Centros de Educación Inicial, y es considerado como el lugar de socialización e interacción entre iguales. Este nivel de educación alberga una gama de actividades que organizan la experiencia del niño y niña y es uno de los primeros ámbitos donde se plantean problemas y preguntas en relación con la vida cotidiana. Una de las actividades que a los niños más les gusta es el recreo; algunos se interesan más por el patio, los más grandes ocupan los mejores espacios: las canchas de fútbol o baloncesto, mientras que los pequeños ocupan los espacios más reducidos, los corredores y los rincones.

Ellos a través de pequeños juegos y actividades van incorporando conceptos básicos que son el punto de partida o la iniciación de la formación ciudadana, ya con el solo hecho de compartir con los demás niños y niñas del Centro Inicial es el primer paso de la ciudadanía responsable.; ya que se están respetando las diferencias individuales de cada uno.

No siempre los juegos que se realicen debe existir la intervención del docente a cargo, muchos de los aprendizajes que se dan son por medio de la vida cotidiana, es decir, la relación directa con los pares. Sin embargo la maestra y maestro debe estar atento de todas las acciones que realizan diariamente e intervenir en caso que sea necesario.

En pocas palabras el juego se despliega como un abanico que permite el desarrollo de muchas potencialidades, destrezas, habilidades y conocimientos de todas las áreas, por lo tanto debe convertirse en una herramienta importante para cada uno de los maestras y maestros en la Educación Inicial.

2.3 HIPOTESIS

2.3.1 HIPOTESIS GENERAL

- Los valores: de solidaridad, responsabilidad, cooperación tiene estrecha relación con la formación ciudadana de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los niños”

2.3.2 HIPOTESIS ESPECÍFICA

- Los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los niños” no conocen ni practican diariamente los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación.
- Las maestras del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los niños no poseen los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar en los parvulitos los valores ciudadanos.
- Los niños y niñas poseen escasa aplicabilidad sobre la formación ciudadana.

2.3.3 UNIDADES DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS

- Niños y niñas.
- Docentes.
- Directora.

2.3.4 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación.

VARIABLE DEPENDIENTE

Formación ciudadana.

TERMINO DE RELACIÓN

Relación

2.3.5 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítem básico	Técnicas e instrumentos
<p>La solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.</p> <p>La responsabilidad es el cumplir un deber, es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.</p> <p>La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido,</p>	<p>Solidaridad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Cooperación</p>	<p>El niño comparte con sus compañeros</p> <p>Brindar ayuda cuando alguien lo necesita</p> <p>Cumplir con las tareas Ser ordenado y aseado Cuidar la naturaleza</p> <p>Trabajar en equipo No discriminar a las personas.</p>	<p>¿Conoce el significado de los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación?</p> <p>¿A través de qué métodos aplica valores dentro y fuera del aula de clases?</p> <p>¿Sabe lo que significa la solidaridad, responsabilidad y cooperación?</p> <p>¿Participa con entusiasmo en las actividades del aula?</p> <p>¿Se integra con facilidad con sus compañeros y profesores.</p>	<p>Observación a niños y niñas</p>

generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.				
---	--	--	--	--

VARIABLE DEPENDIENTE: Formación ciudadana

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítem básico	Técnicas e instrumentos
La formación ciudadana debe entenderse como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación de valores que permitan al estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país.	Importancia de la formación ciudadana en el inicial	El bien común	¿En el Jardín Paraíso de los niños se practican valores relacionados con la formación ciudadana?	Observación a niños y niñas
	El buen ciudadano	Cómo ser un buen ciudadano	¿Qué estrategias utiliza para inculcar la formación ciudadana en los niños y niñas?	
	Normas que debe cumplir un buen ciudadano	Cultura fiscal		
	El Buen Vivir	Cuidado del medio ambiente Hábitos de higiene Normas de cortesía Normas de alimentación		

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

De campo: Porque el equipo de investigación se trasladó al Centro de Educación Inicial “Paraíso de los niños”, que es el escenario donde ocurre el problema; aquí se recabaron opiniones de los docentes, además se observó de manera directa a los niños y niñas del mencionado centro.

Bibliográfica: Puesto que se acudió a fuentes de información como textos, revistas, artículos publicados en el internet entre otros, que guardan relación directa con la problemática de estudio.

3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

Exploratoria. Se la realizó a través de un sondeo previo que permitió obtener una idea general que oriente a las investigadoras al logro de los objetivos. Esta exploración permitió recoger criterios de los docentes y estudiantes que orientaron la realización del trabajo investigativo.

Descriptiva. Se estudio de manera concreta y directa la magnitud del problema, con sus características causas y efectos así como otras implicaciones que se derivan de la problemática.

Explicativa. Se analizaron las relaciones entre causa y efecto, antecedente consecuente de los hechos y fenómenos que caracterizan el problema; además se plantearon hipótesis tendentes a la verificación de relaciones explicativas causales.

Cualicuantitativa. Por cuanto se realizaron representaciones estadísticas luego de la cuantificación de datos obtenidos en el proceso investigativo, mismos que desembocaron en un análisis e interpretación que luego fueron sintetizados en conclusiones y recomendaciones.

Propositiva. Luego de realizar el informe de la investigación se planteó una propuesta de cambio que permitirá enfrentar el problema.

3.3 MÉTODOS.

Científico. Al ser una investigación objetiva, única, con reglas y procedimientos que brindaron confiabilidad y validez al trabajo investigativo. En este proceso se fue observado una realidad, se ha identificado el problema, se ha descrito y analizado la problemática, se han planteado hipótesis que permitieron verificarlas mediante los resultados obtenidos en la recolección de datos, permitiendo a la vez establecer conclusiones finales del proceso investigativo.

Inductivo-deductivo. Puesto que se partió de hechos concretos y particulares hasta llegar a principios generales y viceversa. Este proceso permitió centrar la atención en el objeto de estudio a través de la observación, comparación, abstracción y generalización, pasos que fueron analizados considerando los puntos de vista del equipo de investigadoras a la luz del marco teórico.

Analítico-sintético. Se realizó un estudio de cada una de las variables con sus respectivas categorías, partiendo de la observación del problema para luego plantear las hipótesis que fueron verificadas a través de los resultados obtenidos. La síntesis complementó el estudio y el análisis del problema investigado, puesto que una vez obtenidos y debatidos los resultados se realizaron las respectivas verificaciones y conclusiones.

3.4 TÉCNICAS

- Observación a niños y niñas
- Encuesta a docentes.
- Entrevista a directora del Centro de Educación Infantiles.

3.5 INSTRUMENTOS

- Guía de observación
- Guía de la encuesta
- Guía de entrevista

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por los siguientes sectores:

- 350 niños y niñas.
- 12 Profesoras.
- 4 ayudantes.
- 1 Directora.

Muestra

En vista de que la población de docentes es pequeña se aplicó a la totalidad de la población, es decir, 16 docentes

Para calcular la muestra de niños y niñas se considerara la siguiente fórmula:

$$n = \frac{m}{E2(m-1)+1}$$

n= tamaño de la muestra.

m= tamaño de la población

e= error admisible 4%

$$n = \frac{350}{0,04^2 (350-1)+1}$$

$$n = \frac{350}{0,0016 (349)+1}$$

$$n = \frac{350}{0.5584+1}$$

$$n = \frac{350}{1.5584}$$

$$n = 224,58$$

$$n = 225//$$

Fracción muestral de los niños y niñas

Para la selección de la muestra de niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” se empleó el muestreo estratificado proporcional para lo cual se aplicó la siguiente fórmula muestral:

$$f = \frac{n}{m}$$

Simbología

f= fracción muestral

n= tamaño de la muestra

m= tamaño de la población

Ejercicio

$$f = \frac{225}{350}$$

$$f = 0,64//$$

Nº	PARALELOS	NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS	FRACCIÓN MUESTRAL	PROCESO ESTADÍSTICO	NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS SELECCIONADOS
1	Pre-kinder A	39	0,64	39(0,64)	25
2	Pre-kinder B	38	0,64	38(0,64)	24
3	Pre-kinder C	37	0,64	37(0,64)	24
4	Kinder A	40	0,64	40(0,64)	26
5	Kinder B	39	0,64	39(0,64)	25
6	Kinder C	40	0,64	40(0,64)	26

7	Kinder D	40	0,64	40(0,64)	26
8	1 ^{er} . De básica A	38	0,64	38(0,64)	24
	1 ^{er} . De básica B	39	0,64	39(0,64)	25
	TOTAL				225

3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información fue recogida de las fuentes primarias: docentes niños y niñas, a través de la observación y la encuesta.

De las fuentes secundarias se tomó la información para la sustentación del marco teórico.

3.8 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez obtenida la información de campo se procedió a tabularla, organizarla, sistematizarla y representarla en cuadros y gráficos para luego interpretarla, verificar hipótesis y elaborar conclusiones y recomendaciones y a la vez plantear la propuesta alternativa en base a los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUADRO 1

SOLIDARIDAD						
Nº		SI		NO		TOTAL
		F	%	F	%	
1	Comparte los juguetes con sus compañeros	175	77,78 %	50	22,22 %	225
2	Juega con la mayoría de sus compañeros durante el receso	193	85,78 %	32	14,22 %	225
3	Colabora con las actividades dentro del aula	207	92,00 %	18	8,00 %	225
4	Si algún compañero se cae lo ayuda a levantarse	50	22,22 %	18	8,00 %	68
5	Presta sus materiales a sus compañeros	208	92,44 %	17	7,56 %	225
6	Es compasivo ante los problemas de sus compañeros	38	16,89 %	187	83,11 %	225
7	Ayuda a la maestra a ordenar el salón de clases	159	70,67 %	66	29,33 %	225

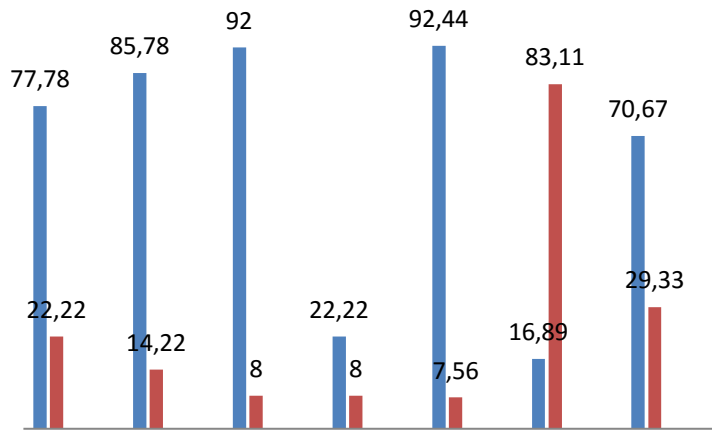
Fuente: Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO 1

SOLIDARIDAD

■ SI % ■ NO %



Comparte los juguetes con tus compañeros durante el recreo
 Le ayudas a los compañeros que no entienden la lección
 Compartes tus lápices con tus compañeros
 Te ayuda a los compañeros que no entienden la lección
 Compartes tus lápices con tus compañeros
 Compartes tus lápices con tus compañeros
 Compartes tus lápices con tus compañeros

DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

1

El cuadro y gráfico # 1 describe los resultado de la observación cuyos aspectos arrojaron los siguientes datos: en el valor de la solidaridad; **comparte los juguetes con sus compañeros: 77.78 % SI y 22.22 NO, juega con la mayoría de sus compañeros durante el receso: 85.78 % SI y 14.22% NO, colabora con las actividades dentro del aula: 92 % SI y 8 % NO, si algún compañero se cae lo ayuda a levantarse: 22.22 % SI y 8 % NO, presta sus materiales a sus compañeros: 92.44 % SI y 7.56% NO, es compasivo ante los problemas de sus compañeros: 16.89% SI y 83.11% NO, ayuda a la maestra a ordenar el salón de clases: 70.67% SI y 29.33% NO.**

Estos datos permiten concluir que los parvulitos del Centro de Educación Inicial “El Paraíso de los Niños” son solidarios al compartir los juguetes con sus compañeros, jugar con la mayoría de sus compañeros durante el receso, colaborar con las actividades dentro del aula, al ayudar a un compañero cuando se cae, prestando sus materiales a sus compañeros, ayudando a la maestra a ordenar el salón de clases, pero no los son cuando observan que algún compañero se cae y no lo ayudan a levantarse.

Ser solidarios, no sólo tiene que ver con participar en campañas de ayuda, sino también con sentir la solidaridad como un valor ético que se integre a nuestra formación como estudiantes.

La solidaridad favorece la creación de vínculos de confianza. Hay que enseñar a los niños a que ser solidarios implica ayudar a otro sin tener la obligación de hacerlo. Es un gesto gratuito, no hay un pago por ser solidario, simplemente la satisfacción interna de hacerlo. Es posible que alguien agradezca y es bueno ser agradecido, pero no se es solidario para esperar gratitud.

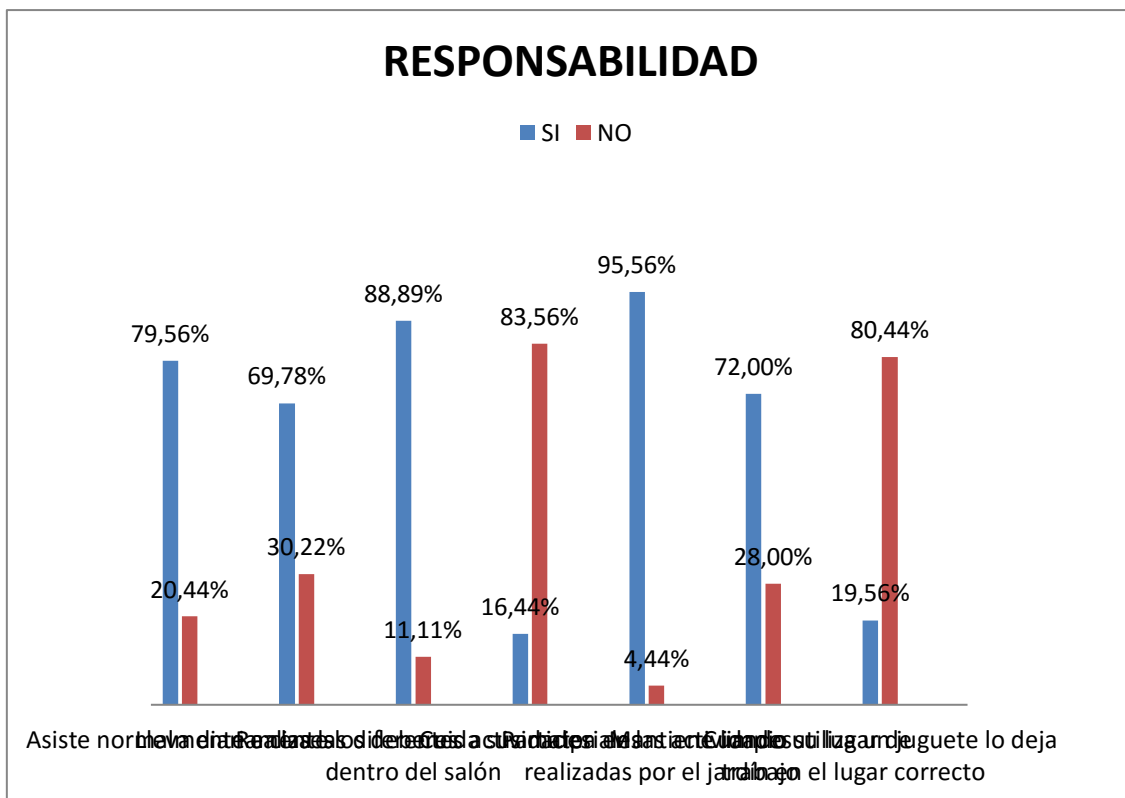
CUADRO 2

Nº	RESPONSABILIDAD	SI		NO		TOTAL
		FREC.	%	FREC.	%	
		1	Asiste normalmente a clases	179	79,56 %	
2	Lleva diariamente los deberes	157	69,78 %	68	30,22 %	225
3	Realiza las diferentes actividades dentro del salón	200	88,89 %	25	11,11 %	225
4	Cuida sus materiales	37	16,44 %	188	83,56 %	225
5	Participa en las actividades realizadas por el jardín	215	95,56 %	10	4,44 %	225
6	Mantiene limpio su lugar de trabajo	162	72,00 %	63	28,00 %	225
7	Cuando utiliza un juguete lo deja en el lugar correcto	44	19,56 %	181	80,44 %	225

Fuente: Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO 2



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

2

En el valor de la responsabilidad presente en el cuadro y gráfico # 2, se tienen las siguientes alternativas con sus respectivos resultados: **asiste normalmente a clases: 79.56% SI y 20.44% NO, lleva diariamente los deberes: 69.78% SI y 30.22% NO, realiza las diferentes actividades dentro del salón: 88.89% SI y 11.11% NO, cuida sus materiales: 16.44% SI y 83.56% NO, Participa en las actividades realizadas por el jardín: 95.56% SI y 4.44% NO, mantiene limpio su lugar de trabajo: 72% SI y 28% NO, cuando utiliza un juguete lo deja en el lugar correcto: 19.56% SI y 80.44% NO.**

Lo que indica que los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” asisten normalmente a clases llevan diariamente los deberes, realizan las diferentes actividades dentro del salón, participan en las

actividades realizadas por el Centro, y mantienen limpio su lugar de trabajo, pero no lo son cuando cuidan sus materiales y cuando no dejan en el lugar correcto los juguetes.

La responsabilidad es la capacidad de las personas de prever, conocer y aceptar las consecuencias de sus actos. Ser responsable es ser consciente de las propias obligaciones y estar dispuesto a obrar en consecuencia.

Una de las tareas más importantes dentro de la formación de nuestros hijos es la de enseñarles a hacer responsables. Para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza; permitiéndole que participe en la toma de decisiones, darle oportunidad de asumir el resultado de sus acciones, comprender los fracasos y limitaciones y elogiar sus logros.

CUADRO 3

COOPERACIÓN

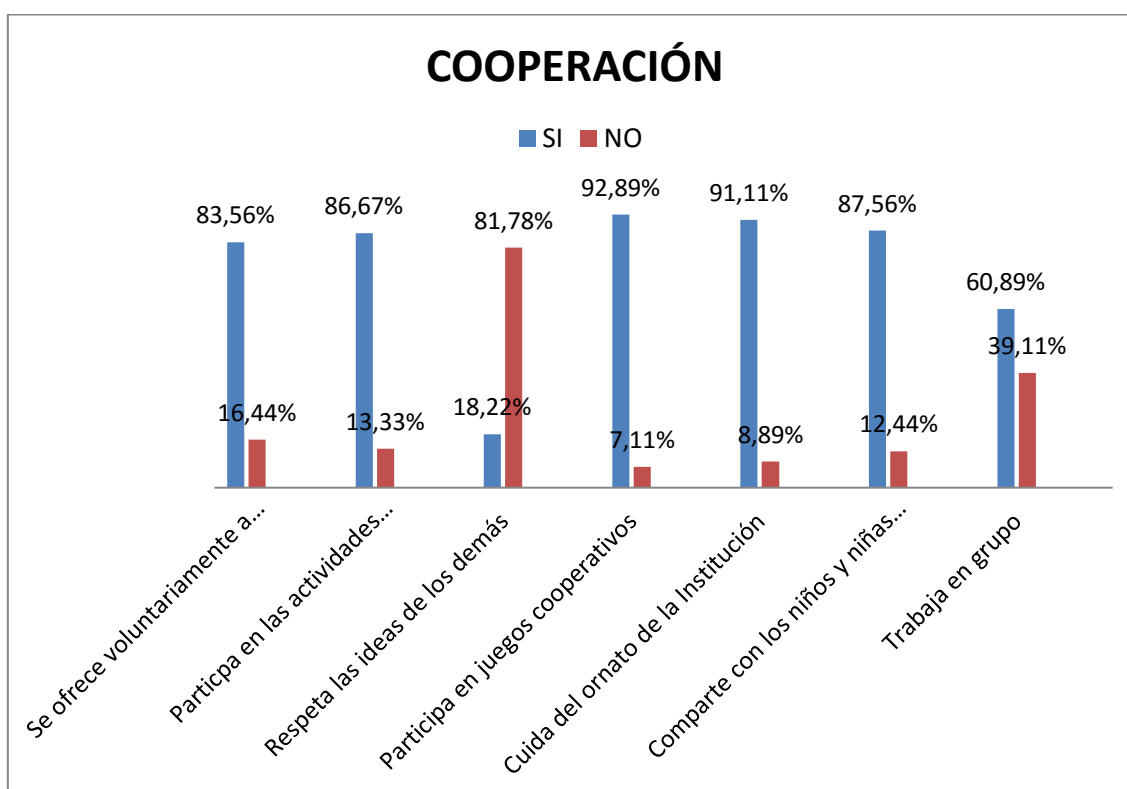
	COOPERACIÓN				TOTAL
	SI		NO		
	FREC.	%	FREC.	%	
Se ofrece voluntariamente a realizar actividades en el salón	188	83,56 %	37	16,44 %	225
Participa en las actividades sociales del jardín	195	86,67 %	30	13,33 %	225
Respeto las ideas de los demás	41	18,22 %	184	81,78 %	225
Participa en juegos cooperativos	209	92,89 %	16	7,11 %	225
Cuida del ornato de la Institución	205	91,11 %	20	8,89 %	225

Comparte con los niños y niñas de los otros salones	197	87,56 %	28	12,44 %	225
Trabaja en grupo	137	60,89 %	88	39,11 %	225

Fuente: Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO 3



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

3

En el cuadro y gráfico # 3 se tiene el valor de la cooperación con los siguientes resultados: **se ofrece voluntariamente a realizar actividades en el salón:**

83.56% SI y 16.44% NO, **participa en las actividades sociales del jardín:** 86.67% SI y 13.33% NO, **respeto las ideas de los demás:** 18.22% SI y 81.78% NO, **participa en juegos cooperativos:** 92.89% SI y 7.11% NO, **cuida el ornato de la institución:** 91.11% SI y 8.89% NO, **comparte con los niños y niñas de los otros salones:** 87.56% SI y 12.44% NO, **trabaja en grupo:** 60.89% SI y 39.11% NO.

Estos datos permiten deducir que los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” son cooperativos cuando se ofrecen voluntariamente a realizar actividades en el salón, participa en las actividades sociales del jardín, participa en juegos cooperativos, cuida el ornato de la institución, comparte con niñas y niños de otros salones, trabaja en grupo, y no son cooperativos cuando tienen que respetar las ideas de los demás.

La actividad cooperativa en el nivel inicial hará posible el desarrollo en los niños de los sentimientos cívicos, morales e intelectuales.

La cooperativa impulsa, entre otras de las tantas ventajas, el ejercicio pleno del diálogo, haciéndolo creativo y modelando paralelamente al educando para una integración social fructífera. Mediante el ejercicio de la cooperación, el niño tendrá acceso a una formación democrática que le asegurará al propio tiempo una conducta altamente moral y ética.

CUADRO 4

FORMACIÓN CIUDADANA

Cuida el medio ambiente

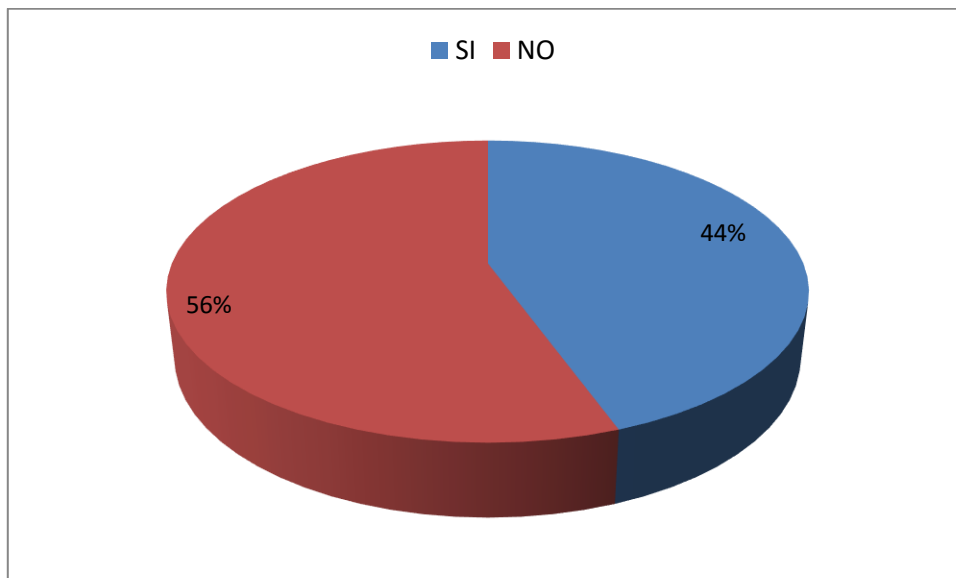
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--	------------	------------

SI	100	44,44 %
NO	125	55,56 %
TOTAL	225	100,00 %

Fuente: Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO # 4



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

4

En el aspecto, **cuida el medio ambiente**, que se expone en el cuadro y gráfico # 4, tiene como resultados los siguientes: 44.44 % SI y 55.56 % NO.

Estos datos permiten inferir que la mayoría de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “El Paraíso de los Niños” no cuidan el medio ambiente y el entorno que los rodea.

Por medio ambiente se entiende todo lo que afecta a un ser vivo, especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinados, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

CUADRO 5

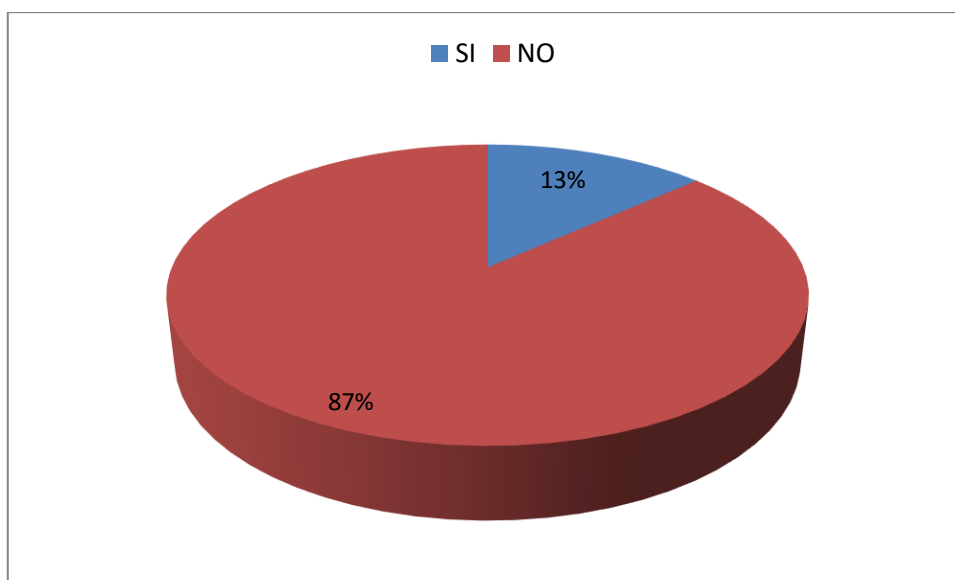
Conoce sus derechos y practica sus responsabilidades

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	13,33 %
NO	195	86,67 %
TOTAL	225	100,00 %

Fuente: Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO # 5



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRÁFICO

5

Al observar el cuadro y gráfico # 5, teniendo como aspecto el siguiente: **conoce sus derechos y practica sus responsabilidades**, se tiene como resultados: 13.33 % Si y 86.67 % No.

De esta manera se deduce que más del 50% de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “El Paraíso de los Niños” no conocen ni practican sus responsabilidades como seres activos dentro de la sociedad.

Se puede definir a los derechos como el orden normativo e institucional de la conducta humana en sociedad inspirado en postulados de justicia, cuyas bases son las relaciones sociales existentes que determinan su contenido y carácter.

Es el conjunto de normas que regulan la convivencia social y permiten resolver los conflictos interpersonales. Y desde el punto de vista objetivo, dicese del conjunto de leyes, reglamentos y demás resoluciones creadas por el estado para la conservación del orden social.

CUADRO 6

Tiene respeto por los símbolos patrios

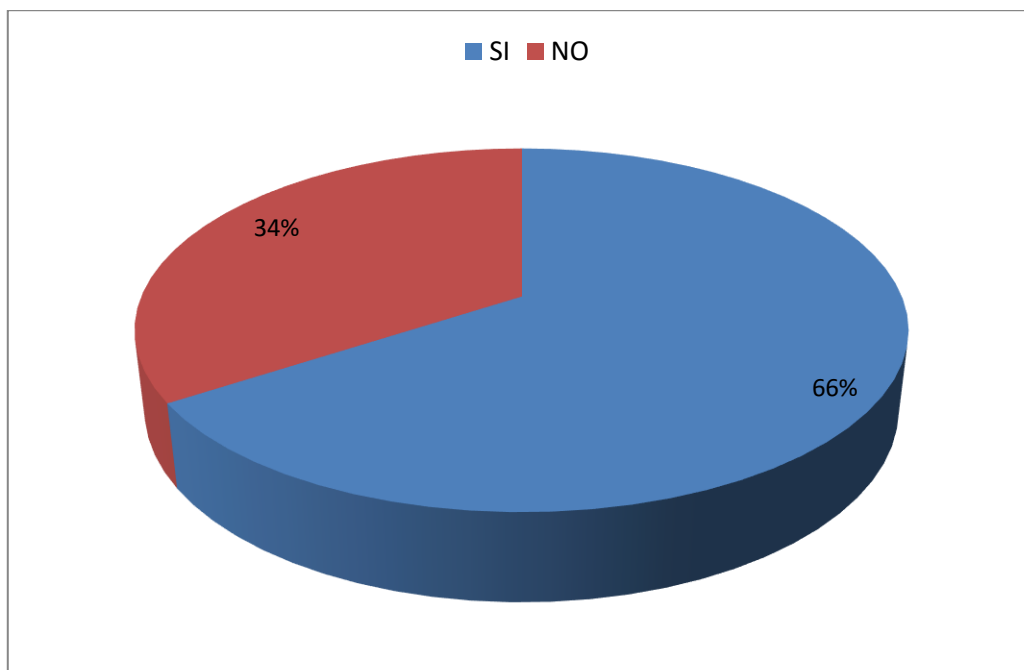
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	148	65,78 %

NO	77	34,22 %
TOTAL	225	100,00 %

Fuente: Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO # 6



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

6

Tiene respeto por los símbolos patrios, es el aspecto planteado en el cuadro y gráfico # 6, se tiene como resultados: 67.78 Si y 34.22 No.

Observando que existe un gran porcentaje de parvulitos del Centro de Educación Inicial “El Paraíso de los Niños” que respetan los símbolos patrios y al compararlos con el otro porcentaje es mínima la diferencia.

La Patria es el lugar, el territorio, donde nacemos, crecemos y vivimos. En su deseo de expresar amor y respeto a su Patria, el ser humano estableció símbolos que la representaran. En la mayoría de países del mundo son: La Bandera, El Escudo y El Himno Nacional.

Nuestros símbolos patrios nos identifican como personas de un mismo país: el Ecuador, pues representan nuestra cultura, manera de ser, nuestras creencias y los recursos naturales de los que disponemos.

Con el respeto que se muestra a nuestros Símbolos Patrios se rinde homenaje a las glorias del pasado así como a los hombres y mujeres que hicieron posible nuestra Patria.

CUADRO 7

Cumple con honestidad sus tareas

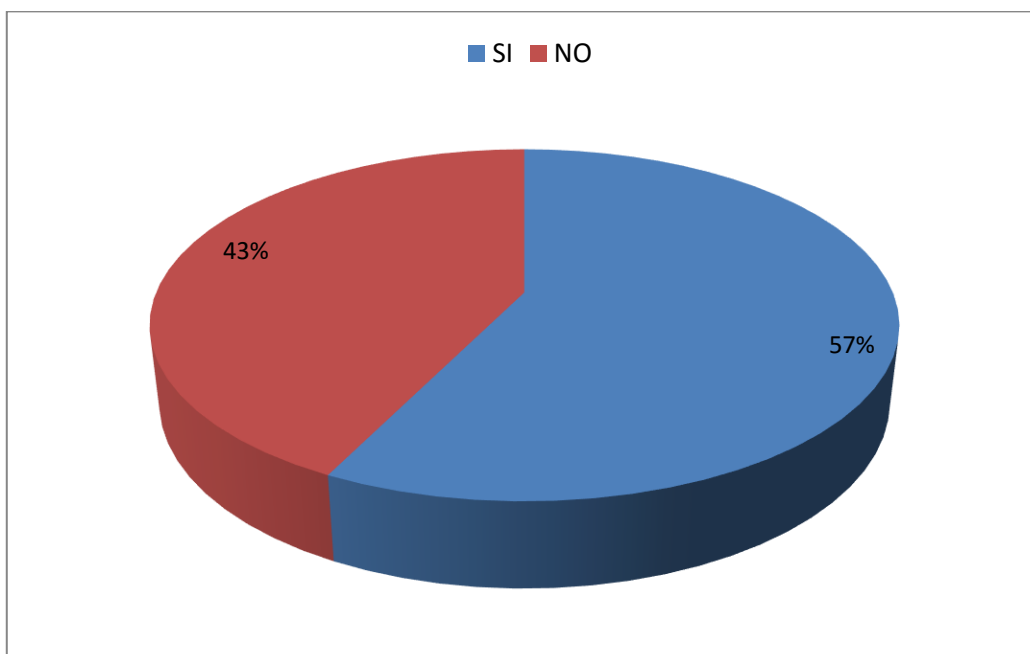
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--	------------	------------

SI	129	57,33 %
NO	96	42,67 %
TOTAL	225	100,00 %

Fuente: Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO # 7



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

#7

El cuadro y gráfico # 7 que se refiere a que **cumple con honestidad sus tareas**, se obtuvo como resultados: 57.33 % Si y 42.67 % No.

Esto indica que los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “El Paraíso de los Niños” si cumplen con honestidad las tareas dentro del Centro educativo, hay que recalcar que el porcentaje del no es algo elevado debido a que los niñas y niños de pre kínder a pesar de que si realizan las actividades dentro del salón son los únicos que no llevan deberes a la casa.

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y el sujeto consigo mismo

La honestidad constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño al ser la base de relaciones personales en las que la proyección hacia el otro implica un afecto personal desinteresado, y un respeto que se fortalece a través de las mismas interrelaciones.

CUADRO 8

Practica normas de cortesía con sus compañeros y maestra

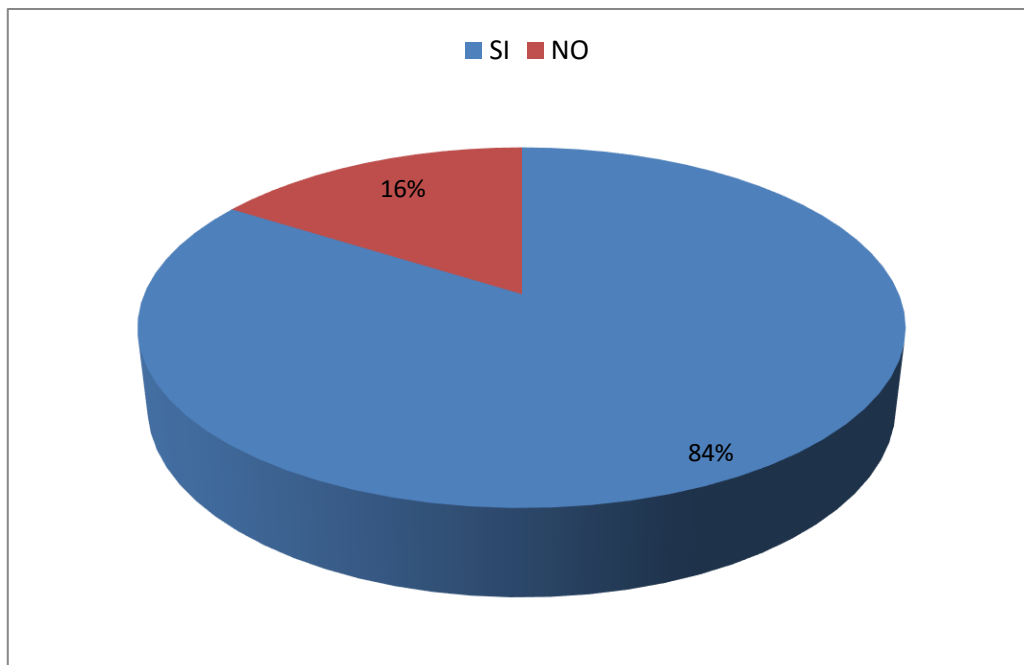
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--	------------	------------

SI	189	84,00 %
NO	36	16,00 %
TOTAL	225	100,00 %

Fuente: Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO # 8



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

8

En el aspecto, **Practica normas de cortesía con sus compañeros y maestra**, se observó a los niños y niñas teniendo los siguientes resultados: 84% Si y 16 % No.

Con estos datos se puede colegir que los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “El Paraíso de los Niños” practican normas de cortesía con sus compañeros y maestra.

Las normas de cortesía son frases o acciones que expresan los buenos modales de una persona y el respeto de esta hacia los demás. Son frases que demuestran el grado de consideración que sentimos hacia aquellas personas a quienes se dirige, y deben darse a todos por igual, sin importar su condición social o jerarquía; en la familia, en el trabajo, en la escuela y aun, cuando debemos dirigirnos a desconocidos.

Son además, ciertas reglas de comportamiento social. Estas deben inculcarse desde muy temprana edad en el hogar, porque deben convertirse en hábito para el niño.

CUADRO 9

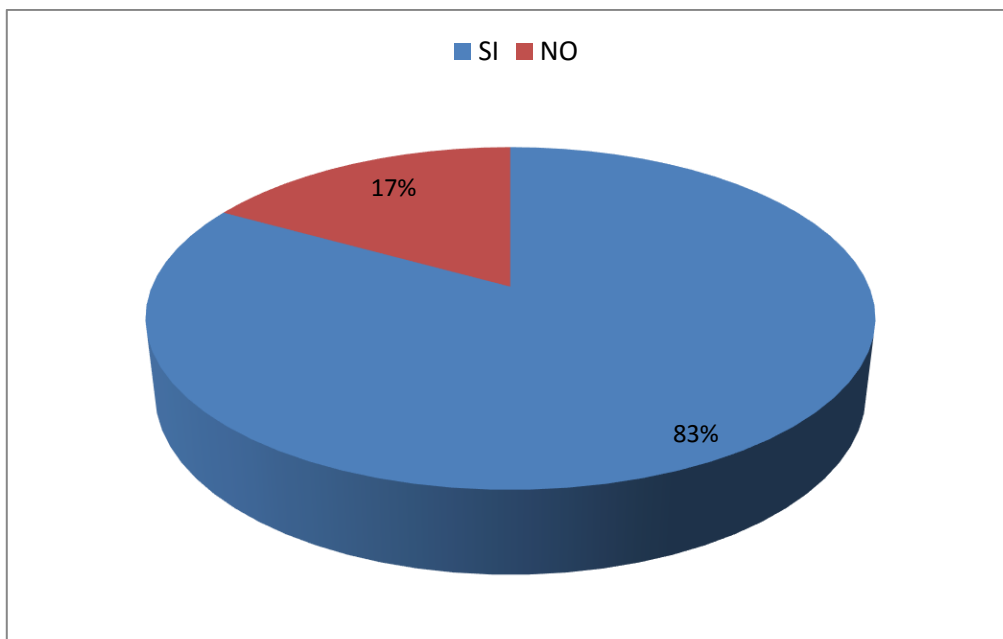
Mantener limpio el aula

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	187	83,11 %
NO	38	16,89 %
TOTAL	225	100,00 %

Fuente: Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO # 9



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

9

El cuadro y gráfico # 9, **mantiene limpia el aula**. Se muestra lo siguiente: 83.11% Si y 16.89 % No.

Por lo que se deduce que los niñas y niños del Centro de Educación Inicial “El Paraíso de los niños” mantienen limpia el aula de clases.

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano.

Sus objetivos son mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades o infecciones.

CUADRO 10

Para usted ¿qué significan los valores?

SOLIDARIDAD	FREC.	%	RESPONSABILIDAD	FREC.	%	COOPERACIÓN	FRE	%
-------------	-------	---	-----------------	-------	---	-------------	-----	---

Dar la mano	5	55,56%	Cumplir	7	77,78%	Ayudar	6	66,67%
Ayudar en las buenas y en las malas	3	33,33%	Ser responsable	2	22,22%	Trabajar en equipo	3	33,33%
Mostrar compasión	1	11,11%						

Fuente: Docentes del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO # 10



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

10

El cuadro y gráfico # 10, presenta los resultados de la pregunta realizada a los docentes: **para usted ¿Qué significan los valores?**, donde se registra los siguientes resultados: **Solidaridad es:** dar la mano 55,56 %, ayudar en las buenas y las malas 33,33 %, mostrar compasión 11,11% **Responsabilidad es:** cumplir 77,78%, responsable 22,22 % **Cooperación es:** ayudar 66.67 %, trabajar en equipo 33,33 %.

Con estos datos se muestra que los docentes del Centro de Educación Inicial “El Paraíso de los Niños” tienen un vasto conocimiento de los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación y que tiene muy bien definidos dichos conceptos.

La solidaridad es una de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. Entonces, a la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir. La responsabilidad es la obligación moral y ética que tiene el ser humano para responder por sus actos sin buscar justificativos cuando se ha equivocado”. La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.

CUADRO 11

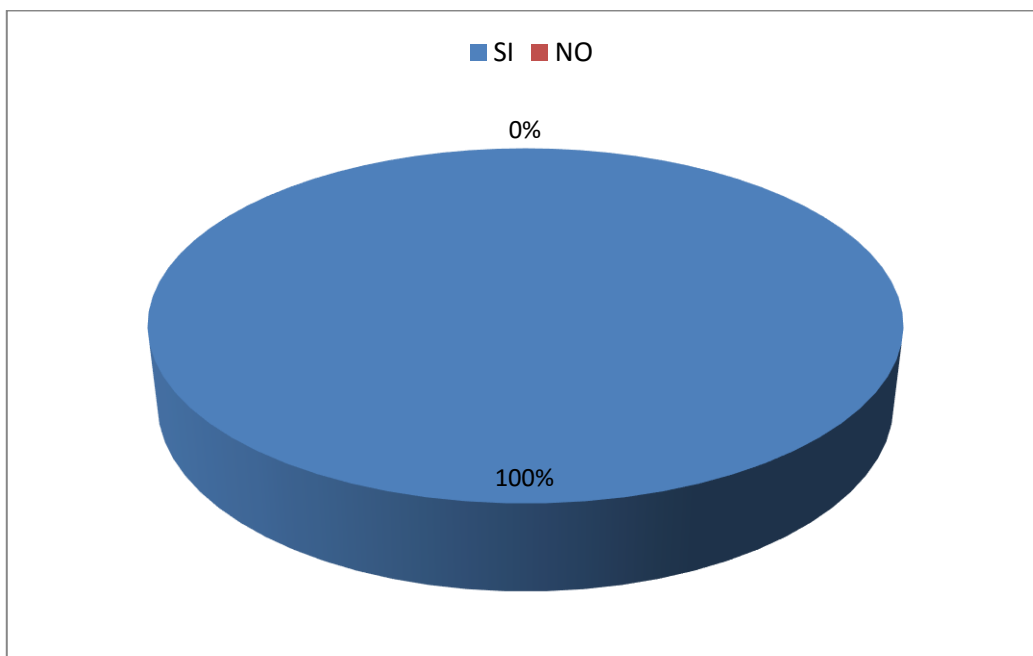
¿Cree que los niños y niñas practican los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	100 %
NO	0	0,00 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Docentes del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO # 11



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

11

Al observar el cuadro y gráfico # 11, **¿Cree que los niñas y niños practican los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación?**, se tiene los siguientes datos: 100% Si y 0% No

Por lo que se afirma que la gran mayoría de las docentes del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” consideran que los niños y niñas si practican estos valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación.

Las personas aprenden de lo que viven día a día. Si se quiere que los alumnos aprendan a ser justos, la escuela debe ser justa; si se quiere que los niños y niñas valoren el diálogo, se ha de priorizar con ellos este mecanismo frente a la imposición.

La educación en valores no es tarea de un solo maestro, tendría que formar parte del proyecto escolar, de manera que todos los maestros y maestras analicen cuáles son los valores que se enfatizarán y cómo hacerlo.

La colaboración entre maestros es indispensable para compartir experiencias, imaginar formas efectivas de resolver situaciones y para promover la participación de las familias.

CUADRO 12

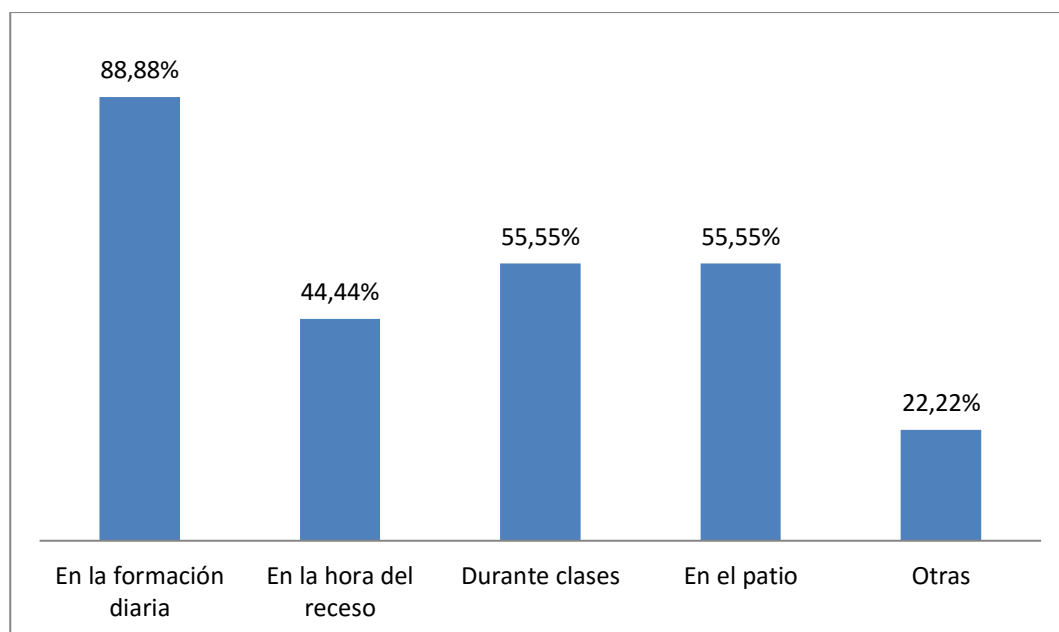
**¿En qué momentos da a conocer los valores de solidaridad,
responsabilidad y cooperación?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En la formación diaria	8	88,88 %
En la hora del receso	4	44,44 %
Durante clases	5	55,55 %
En el patio	5	55,55 %
Otras	2	22,22 %

Fuente: Docentes del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO # 12



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

12

Al observar el aspecto: **¿En qué momentos da a conocer los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación a los niños y niñas?**, el cuadro y gráfico # 12 se proyectó los siguientes resultados: 88,88 % en la formación diaria, 55, 55 % durante clases, 55,55 % en el patio, 44,44 % en la hora del receso y 22, 22 % otras.

Con estos resultados se evidencia que los docentes del Centro de Educación Inicial "Paraíso de los Niños" dan a conocer los valores en cada momento del proceso formativo, sin embargo se muestra mayor énfasis en la formación diaria

Los jardines de infantes pueden también enseñar a los niños y niñas valores al mismo tiempo que enseñan matemáticas, lengua y las otras materias. De este modo, una "ola" de educación en valores ha recorrido las últimas reformas educativas y los nuevos temarios educativos.

Los jardines de infantes ofrecen un tiempo, un espacio y un ámbito adecuado para el desarrollo de los valores ahora no hay que olvidar que en determinados períodos de desarrollo el niño y niña es muy influenciado por sus coetáneos, incluso más que el jardín y la familia

CUADRO 13

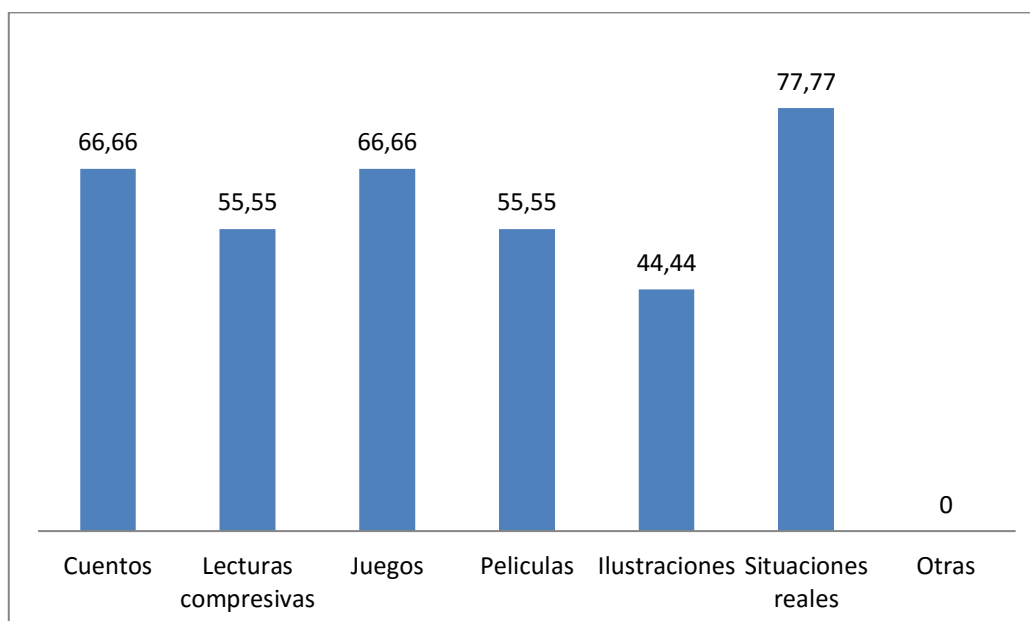
¿Qué estrategias utiliza para desarrollar en los niños y niñas los valores de responsabilidad, solidaridad y cooperación?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuentos	6	66,66 %
Lecturas comprensivas	5	55,55 %
Juegos	6	66,66 %
Películas	5	55,55 %
Ilustraciones	4	44,44 %
Situaciones reales	7	77,77%
Otras	0	0,00 %

Fuente: Docentes del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO # 13



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

13

El cuadro y gráfico # 13 que contiene el aspecto, **¿Qué estrategias utiliza para desarrollar en los niños los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación**, dio como resultados los siguientes: 77,77 % situaciones reales; 66,66 % cuentos; 66,66 % juegos; 55,55 % lecturas comprensivas; 55,55 % películas; 44,44 %; Ilustraciones; 0 % otras.

Con estos datos se observó que las docentes del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” utilizan estrategias variadas para impartir valores, mismos que evidencian una participación activa de los niños y niñas por cuanto utilizan cuentos, lecturas comprensivas, juegos, películas, ilustraciones, situaciones reales.

Las estrategias de aula son ayudas planteadas, recursos, herramientas, procedimientos, métodos didácticos que se utiliza en el aula para facilitar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de adquisición ya sea de conocimientos específicos como de valores.

Entre estas tenemos: enseñanza a través de películas que reflejen los valores, el cuento, situaciones reales, tarjetas, producción libre y espontánea de historias, ilustraciones, imágenes, fotografías, juegos

CUADRO 14

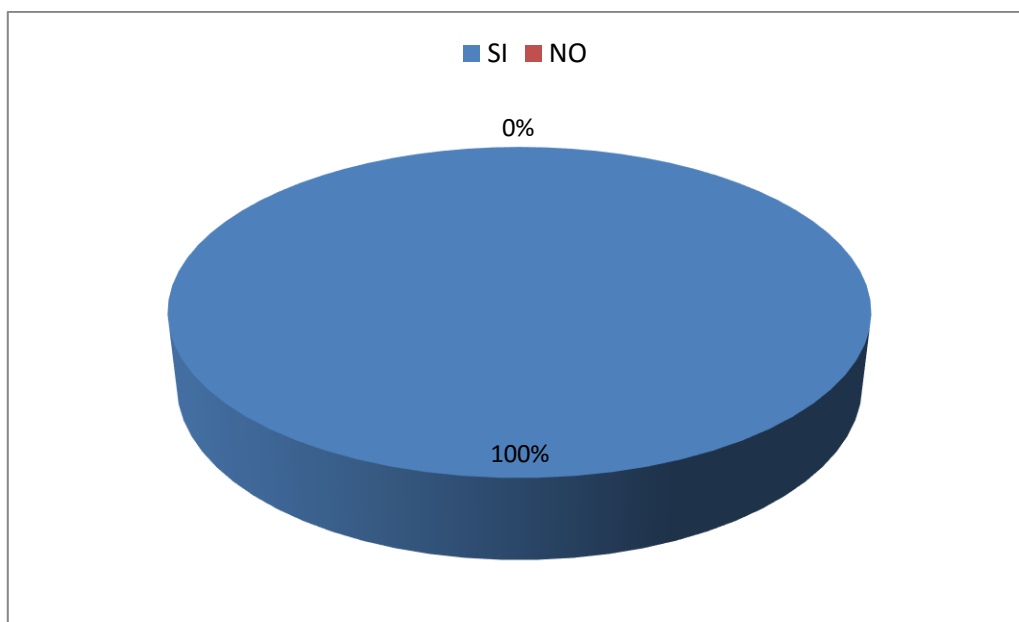
¿Considera que los valores y la formación ciudadana son temas de importancia en el desarrollo de los niños y niñas, porqué?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	100,00 %
NO	0	0,00 %
TOTAL	9	100,00 %

Fuente: Docentes del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO # 14



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

14

En el aspecto; **¿Considera que los valores y la formación ciudadana son temas de importancia en el desarrollo de los niños y niñas, porqué?** propuesta en el cuadro y gráfico # 14 se tuvo los siguientes resultados: 100% Si y 0% No;

Estos datos comprueban que las maestras del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” consideran que los valores y la formación ciudadana son temas de importancia para el desarrollo de los niños ya que les ayuda principalmente en el perfeccionamiento de su personalidad

Cuando los niños ingresan a la educación inicial, comienzan a internalizar ciertos modos de comportamiento social que les permitirán vincularse con su grupo de pares, con los docentes y seguir ciertas rutinas propias del espacio escolar.

Un aspecto importante para la formación personal y social de los niños es la incorporación de hábitos y normas. La construcción subjetiva de las normas es un mecanismo complejo y lento.

La formación ciudadana debe entenderse como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación de valores que permitan al estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país.

CUADRO 15

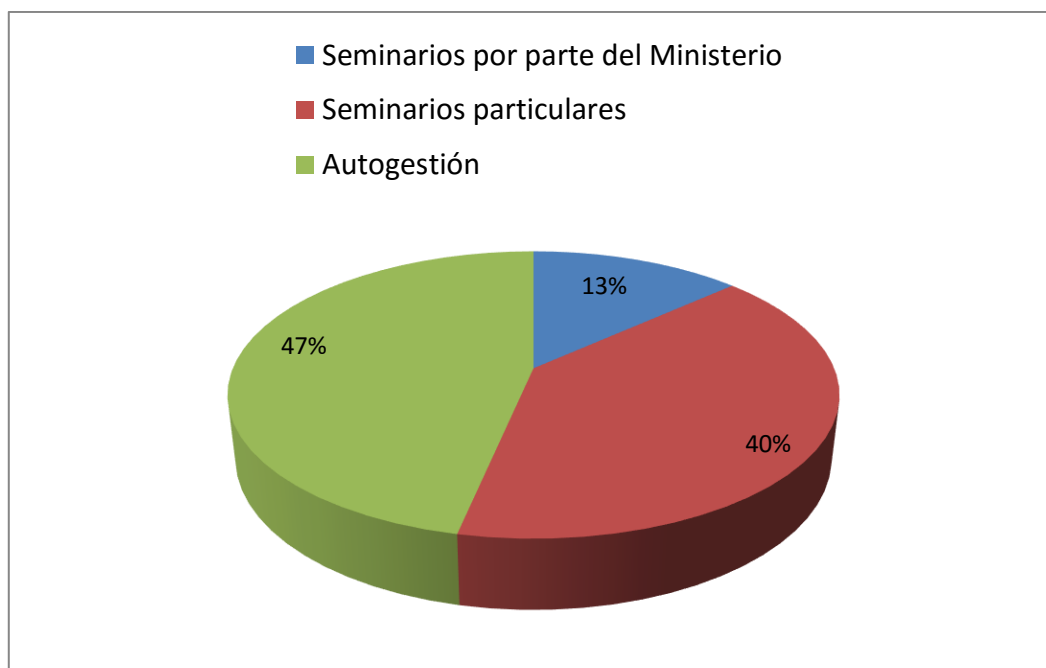
¿De qué manera el Jardín capacita a los docentes en temas relacionados a valores y formación ciudadana?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Seminarios por parte del Ministerio	2	13,33 %
Seminarios particulares	6	40,00 %
Autogestión	7	46,67 %
TOTAL	15	100,00 %

Fuente: Docentes del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO # 15



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

15

El cuadro y gráfico # 15 describe los resultado de la observación cuyo aspecto es el siguiente: **¿De qué manera el Jardín capacita a los docentes en temas relacionados a valores y formación ciudadana?**; obteniendo estos resultados: autogestión 46.67%, seminarios particulares 40% y seminarios por parte del Ministerio 13.33%.

Estos datos permiten concluir que los docentes del Centro de Educación Inicial “El Paraíso de los Niños” deben buscar por medio de la autogestión seminarios relacionados con los valores y formación ciudadana ya que es una temática poco abordada en los seminarios de capacitación organizado por el Ministerio de Educación

El currículum establece que la formación ciudadana debe estar presente desde los primeros años de enseñanza. Existen fundamentos para pensar que esta modalidad de enseñanza será más efectiva que las fórmulas aplicadas en el pasado, para vincular a los niños y niñas con su realidad social y hacerlos sujetos activos de ella.

El Gobierno Nacional ha notado la importancia que tiene la formación ciudadana en el desarrollo integral de los niños y niñas por lo que está dando mayor importancia a esta área de desarrollo, educar en democracia significa aprender a vivir en democracia: con la capacidad de actuar cívica y responsablemente, consustanciándose con valores como la justicia, la libertad, la responsabilidad, la legibilidad, el pluralismo, la tolerancia, el respeto mutuo, la participación y la democracia propiamente dicha.

CUADRO 16

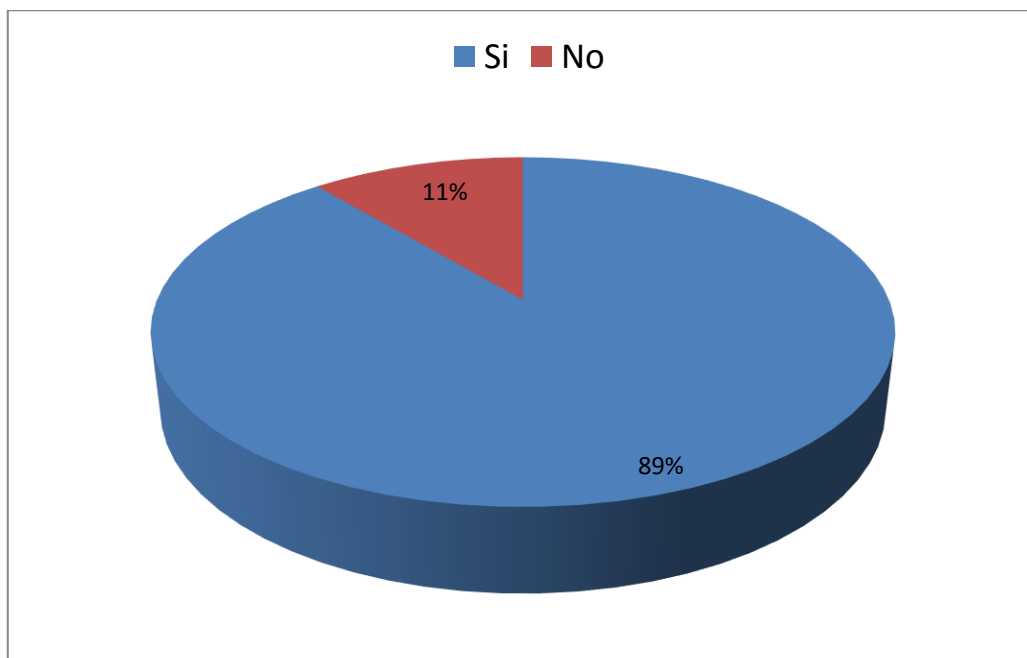
¿La directora se preocupa en mantener a su personal capacitado y actualizado en temas de formación ciudadana?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	88,89 %
No	1	11,11%
TOTAL	9	100,00 %

Fuente: Docentes del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

Elaboración: María Elena Luzardo y Cinthia Tatiana Moreira Cedeño

GRAFICO # 16



DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUADRO Y GRAFICO

16

El aspecto, **¿La directora se preocupa en mantener a su personal capacitado y actualizado en temas de formación ciudadana?** que se expone en el cuadro y gráfico # 16, se tiene como resultados los siguientes: 88.89% SI y 11.11% NO.

Estos datos permiten inferir que los docentes del Centro de Educación Inicial “El paraíso de los Niños” consideran que la directora si se preocupa por mantener a su personal capacitado y actualizado en temas de formación ciudadana.

Si bien el sistema educativo no es el responsable exclusivo de la formación de los docentes, este juega un papel importante e impulsor dentro de todo este proceso socializado de saberes.

Como docentes no sólo se debe preocupar por actualizar los conocimientos sobre pedagogía o estrategias para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas; sino también en áreas que van relacionadas con el ser y el desarrollo de la personalidad de los parvulitos, es decir valores y porque no formación ciudadana.

Ya que educar en y para la democracia implica crear las condiciones que hacen posible la vivencia y la práctica de valores. Es por ello que la educación es un instrumento fundamental para la democracia, porque no solo se debe transmitir conocimientos o contenidos (por ejemplo, aprender de memoria los números) sino, general conductas sociales responsables que serán las que obrarán como el mejor guardián de los derechos inalienables de todos y cada uno de nosotros.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “PARAÍSO DE LOS NIÑOS”

¿Cuál cree que es la relación que existe entre los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación con la formación ciudadana?

La Lic. considera que existe una estrecha relación entre la formación ciudadana y los valores ya que permiten la socialización de los niños y niñas, los deja ser capaces de ejercer, elegir y valorar la convivencia, la misma que indica el comportamiento.

¿Por qué cree que es importante la formación ciudadana en el inicial?

Considera que la formación ciudadana es importante ya que permite desarrollar la personalidad de los niños y niñas haciéndoles personas de bien.

¿Cree que los niños y niñas de su Centro de Educación Inicial practican diariamente valores, y de qué forma?

La lic. destaca que los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” si practican valores, mismos que se evidencian a través de su actuación diaria; al ingreso por medio del saludo y en todo momento.

¿De qué manera cree que las maestras deben impartir temas relacionados con valores y formación ciudadana?

Con respecto a las maestras, sabe que ellas imparten temas relacionados con los valores y la formación ciudadana por medio del ejemplo, además han adquirido nuevos conocimientos a través de seminarios y plenarias de valores.

¿Ha observado que los docentes del Centro de Educación Inicial aplican estrategias para desarrollar los aprendizajes en valores y formación ciudadana, como cuales?

Todo esto lo puede observar a través de las técnicas que se aplican diariamente como lectura de cuentos, presentación de imágenes, creación de historias, entre otros.

Como persona a cargo de la institución ¿de qué manera, motiva a los docentes, a aplicar los valores dentro y fuera del Jardín? ¿Cuáles?

A más de de los seminarios, se realizan otras acciones para capacitar a los docentes como planificaciones por sección, y el trabajo de equipo para detectar problemas y dificultades tanto en los niños y niñas como en el Centro de Educación Inicial.

¿De qué manera, evalúa el desempeño de las maestras en los temas de valores y formación ciudadana?

Considera que el trabajo que se realiza no es solo plasmado por ella, también existe el apoyo de los padres de familia, los mismos que son veedores de las actividades que se generan diariamente, esto eleva el autoestima y es una forma de motivar a los docentes por el trabajo que realizan día a día.

¿Qué acciones realiza la institución para capacitar a los docentes en temas de valores y formación ciudadana

A través de seminarios y sesiones de trabajo con el equipo del Centro de Educación Inicial.

MATRIZ DE COMPARACIÓN DE OBJETIVOS E HIPOTESIS

OBJETIVO GENERAL	HIPÓTEISIS GENERAL	RESULTADOS
<p>Investigar la relación que existe entre los valores: solidaridad, responsabilidad, cooperación con la formación ciudadana en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” de la ciudad de Portoviejo.</p>	<p>Los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación tienen estrecha relación con la formación ciudadana de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”.</p>	<p>El 84.00 % de los niños y niñas practican normas de cortesía con sus compañeros y maestras. Cuadro y gráfico # 8.</p> <p>El 65.78 % de los niños respetan los símbolos patrios. Cuadro y gráfico # 6</p> <p>El 100% de las docentes consideran que los valores y la formación ciudadana son temas de importancia en el desarrollo de los niños y niñas. Cuadro y gráfico # 14</p> <p>Estos resultados permiten comprobar la hipótesis general.</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	RESULTADOS
<p>Identificar si los niños y niñas conocen y practican los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación.</p>	<p>Los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” no conocen ni practican diariamente los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación.</p>	<p>El 65.40% de los niños y niñas practican el valor de la solidaridad. Cuadro y gráfico #1. El 63.11% de los niños y niñas practican el valor de la responsabilidad. Cuadro y gráfico # 2 El 74.41% de los niños y niñas practican el valor de la cooperación. Cuadro y gráfico # 3 Estos resultados permiten rechazar la hipótesis específica # 1</p>
<p>Detectar los conocimientos y habilidades que posee la maestra para desarrollar los aprendizajes en valores y formación ciudadana.</p>	<p>Las maestras del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” no poseen los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar en los parvulitos los valores ciudadanos.</p>	<p>El 88.88% de las docentes enseñan valores durante la formación ciudadana, 44.44% durante la hora del receso y 55.55% durante clases y en el patio. Cuadro y gráfico # 12 El 61.10% % de docentes utilizan estrategias activas y participativas para desarrollar en los niños</p>

		<p>y niñas valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación. Cuadro y gráfico # 13</p> <p>El 88.89 % de las docentes tiene conocimientos de lo que son los valores de la solidaridad. Cuadro y gráfico # 10</p> <p>El 77.78 % de las docentes tienen conocimientos de lo que es el valor de la responsabilidad. Cuadro y gráfico # 10.</p> <p>El 66.67 % de las docentes tienen conocimientos de lo que es el valor de la cooperación. Cuadro y gráfico</p> <p>Estos resultado permiten rechazar la hipótesis específica # 2</p>
<p>Determinar el grado de formación que poseen los niños y niñas sobre formación ciudadana.</p>	<p>Los niños y niñas poseen escasa aplicabilidad sobre la formación ciudadana</p>	<p>El 55.56 % de los niños y niñas no cuidan el medio ambiente. Cuadro y gráfico # 4.</p> <p>El 86.67 % no conoce sus derecho y no practican sus responsabilidades. Cuadro y gráfico # 5</p> <p>Estos resultados permiten comprobar la hipótesis específica # 3</p>

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La aplicación de los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” se evidencia diariamente en dicha institución, ya que los parvulitos muestran colaboración con las actividades diarias, juegan con sus compañeros, mantienen su lugar de trabajo limpio, participan en juegos cooperativos, es decir, la gran mayoría de estos niños y niñas demuestran con acciones sus conocimientos sobre estos valores.
- Existe un elevado porcentaje de niños y niñas que demuestran falencias en el cuidado del medio ambiente, conocer sus derechos y practicar sus responsabilidades, en la ayuda a los compañeros cuando se caen, en no cuidar sus materiales de trabajo, no dejan los juguetes en el lugar correcto.
- En Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” además de los conocimientos teóricos que se les imparte día a día, también muestra interés por la formación en valores humanos y ciudadanos, sin embargo los niños y niñas aun no están completamente conscientes de los que son derechos y responsabilidades como seres participativos de la sociedad.
- Las docentes del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” ponen en práctica sus experiencias y conocimientos sobre los valores de solidaridad, responsabilidad, cooperación y la formación ciudadana en cada momento; ya sea en la formación, en el receso, a la salida, entre otros, utilizando algunas estrategias para su desarrollo.

RECOMENDACIONES

- Seguir inculcando en los niños y niñas la importancia de los valores, en especial la solidaridad, responsabilidad y cooperación ya que de esta manera se estarán formando seres capaces de convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad estando actos para construir una concepción de la realidad.
- Proponer nuevas actividades dentro del Centro de Educación Inicial que permitan a los niños cuidar el medio ambiente, ser responsables con sus materiales y juguetes, y al ayudar a los compañeros cuando se encuentran en situaciones de peligro.
- Darle mayor relevancia a los temas relacionados con la formación ciudadana, para que de esta forma los niños y niñas puedan asumir responsabilidades y ejercitar deberes y derechos.
- Que las maestras y maestros utilicen la mayor cantidad de estrategias como cuentos, ilustraciones, películas, lecturas comprensivas entre otras, para desarrollar en los niños y niñas los valores de solidaridad, responsabilidad, cooperación y la formación ciudadana.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 TITULO DE LA PROPUESTA

- Diseño de un manual de formación ciudadana para la orientación de los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación

6.1.2 PERIODO DE EJECUCIÓN

Fecha de Inicio: Abril del 2012

Fecha de Finalización: Enero 2013

6.1.3 DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS

Beneficiarios Directos

- Docentes del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”
- Niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

Beneficiarios Indirectos

- Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”

6.1.4 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” está ubicado en la ciudad de Portoviejo, en la calle 5 de Junio y Puente Papagayo

6.2. INTRODUCCIÓN

El Manual para la Formación Ciudadana ha sido elaborado con el propósito de entregar un conjunto de conocimientos y ejercicios prácticos que contribuyan en la labor diario del docente, especialmente de los años iniciales de formación,

que requieran de estrategias y metodologías de enseñanza con las que se propicie que los niños y niñas se aproximen y experimenten valores esenciales para la vida en democracia en su quehacer educativo, tales como participación e iniciativa, responsabilidad, justicia, libertad, igualdad, solidaridad, diversidad, tolerancia, cooperación, perseverancia y valentía.

Está dirigido principalmente a los docentes del nivel inicial, por considerar que los valores y derechos ciudadanos deben ser transmitidos desde la infancia, ya que es en esta etapa de la vida donde cobra mayor relevancia por cuanto los niños y niñas están ávidos de nuevos conocimientos, reflexionan sobre su vida y su entorno, viven procesos de diferenciación y desarrollo de su identidad en el mundo.

Así se espera que este manual sea un aporte a la formación ciudadana y al desarrollo de los valores de los niños y niñas, pero en especial que sea un material de apoyo práctico y didáctico para cada una de las docentes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El comportamiento humano está regido por unos principios que se denominan valores y que resultan ser el pilar de la sociedad y la forma de actuar de sus ciudadanos.

Su enseñanza se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y de los adultos significativos para el niño; más tarde, el jardín los amplía y fortalece para incorporarlos en la forma como el infante se comporta

Bien se sabe que el aprendizaje de valores es un camino. Podemos intentar implementarlos a través de un libro, transformarlo en una aventura existencial o hacer de él un viaje organizado. Los resultados serán muy diferentes según el

método elegido, así como también lo será el nivel de monotonía de profesores y niños, según el camino que recorran juntos. El mejor aprendizaje es el activo, pero necesita una guía que respete los procesos personales de cada uno.

En el nivel inicial son muy pocos los textos que permiten a las maestras recopilar información sobre los valores, es decir, no se presentan las estrategias adecuadas para poder impartir a los niños y niñas estos conocimientos de una manera divertida y activa.

Y muchas veces como no se encuentran las estrategias adecuadas muchas maestras optan por no referir estos temas durante sus clases o hacerlos de una manera monótona y tediosa donde el niño no podrá asimilar correctamente el significado de los valores como la solidaridad, responsabilidad y cooperación, y por ende, nunca los pondrá en práctica.

Así se tendrá como resultado una sociedad carente de valores humanos, morales y ciudadanos. Entonces, he aquí la importancia de crear materiales que contengan diferentes actividades de interés para los niños y niñas y sobre todo que se conviertan en una verdadera herramienta de trabajo para los maestros y maestras parvularios.

Por este motivo se está planteando como propuesta diseñar un manual que contenga estrategias y métodos innovadores, activos y motivadores sobre los valores de solidaridad, responsabilidad, cooperación y su relación con la formación ciudadana, mismos que estén acordes con las capacidades y destrezas de cada uno de los niños que asisten a esta institución.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los niños”, y así mismo, las docentes ya que tendrán un material de apoyo para aplicarlo diariamente.

Este manual es viable de aplicarse ya que cuenta con toda la voluntad y el entusiasmo para desarrollar las estrategias como cuentos, fábulas, canciones, entre otras, además se cuenta con las fuentes bibliográficas pertinentes para desarrollarlas. También hay que mencionar que tanto las docentes como la directora de la institución brindan el apoyo incondicional para su ejecución.

Estas son las razones por las que se justifica la propuesta del diseño de un manual de formación ciudadana para la orientación de los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación, ya que a través del mismo los niños y niñas estarán gustosos de aprender por medio de actividades creativas y novedosas.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Diseñar un manual de valores y formación ciudadana que contenga estrategias útiles para su aplicación en el Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños”.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Capacitar a los docentes del Centro de Educación Inicial “Paraíso de los Niños” en el manejo del manual.
- Estimular a los niños y niñas a conocer sobre los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación por medio de estrategias novedosas y activas.

- Programar actividades de difusión del manual para fomentar los valores tanto en la institución como en el hogar.

6.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

VALORES Y FORMACIÓN CIUDADANA

Hablar de formación ciudadana sin lugar a dudas apela a la necesidad de conceptualizar de qué ciudadanía estamos hablando, lo que nos remite a la idea de una estructura de derechos y responsabilidades de las personas en su relación con el Estado y la comunidad política.

La concepción moderna de ciudadano se levanta sobre la confluencia del principio de la igualdad básica entre las personas y la consideración del individuo como miembro pleno de una colectividad, expresada mediante el reconocimiento de una serie de derechos fundamentales.

En síntesis, la formación ciudadana tiene la misión de preparar a los niños y niñas para la convivencia democrática, promoviendo, por una parte, su participación política en la génesis de las instituciones y autoridades por medio del sufragio y, por otra, otorgando las herramientas para que las personas puedan participar en la sociedad con conciencia de los derechos que el Estado les garantiza y con responsabilidad frente a las contingencias y problemáticas que nos plantea esta sociedad contemporánea, teniendo como eje central el respeto de la dignidad humana, la convivencia pacífica, la solidaridad, equidad, respeto por la diversidad y por el medio ambiente.

A continuación se presentaran las diferentes estrategias que se pueden utilizar para enseñar a los niños y niñas temas relacionados con los valores de solidaridad, responsabilidad, cooperación y la formación ciudadana.

ILUSTRACIONES O IMÁGENES

Una buena manera de enseñar es a través de las imágenes o dibujos. Esto es porque los niños se fijan mucho en las imágenes y aprenden de ellas porque es una manera de introducirse en el mundo imaginario de los pequeños.

De hecho, ¿a qué niño no le gusta Dora la Exploradora, Caillou o Pocoyo? Todos ellos son dibujos que ayudan en la difícil tarea de educar a los niños y niñas, ya que esos dibujos enseñan muchas normas de cortesía, respeto, seguridad, compañerismo, entre otros valores, es decir son dibujos sin agresividad, sencillos en colores, formas y llenos de señales que llegan directamente a los más pequeños.

Así tenemos que como maestras podemos colocar en nuestro salón de clases, utilizar como cartillas, hacer colorear a los niños y niñas algunas de estas imágenes.





**ESPERAR
NUESTRO
TURNO
PARA
HABLAR**



**RECOGER Y ORDENAR LOS MATERIALES
DE TRABAJO**



**PEDIR LAS COSAS
POR FAVOR
Y
DAR LAS
GRACIAS**



HABLAR SIN GRITAR



**USAR
LA
PAPELERA**



**DEJAR
LA SILLA
JUNTO A
LA MESA**

CUENTOS

El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudarán a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas las sociedades como la honestidad, responsabilidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad, cooperación, familia entre otros.

Aquí tenemos algunos cuentos que serán útiles para trabajar con los niños y niñas.

EL ESPEJO ESTROPEADO

(por Pedro Pablo Sacristán)

Valor Educativo:

Bondad, generosidad



Idea y enseñanza principal	Ambientación	Personajes
Ayudar a los demás produce la alegría más verdadera	La ciudad de un niño rico	Un niño, un espejo y un niño pequeño perdido

Había una vez un niño listo y rico, que tenía prácticamente de todo, así que sólo le llamaba la atención los objetos más raros y curiosos. Eso fue lo que le pasó con un antiguo espejo, y convenció a sus padres para que se lo compraran a un misterioso anciano.

Cuando llegó a casa y se vio reflejado en el espejo, sintió que su cara se veía muy triste. Delante del espejo empezó a sonreír y a hacer muecas, pero su reflejo seguía siendo triste.

Extrañado, fue a comprar golosinas y volvió todo contento a verse en el espejo, pero su reflejo seguía triste. Consiguió todo tipo de juguetes y cachivaches, pero aún así no dejó de verse triste en el espejo, así que, decepcionado, lo abandonó en una esquina. *"¡Vaya un espejo más birrioso! ¡Es la primera vez que veo un espejo estropeado!"*

Esa misma tarde salió a la calle para jugar y comprar unos juguetes, pero yendo hacia el parque, se encontró con un niño pequeño que lloraba entristecido. Lloraba tanto y le vio tan sólo, que fue a ayudarlo para ver qué le pasaba. El pequeño le contó que había perdido a sus papás, y juntos se pusieron a buscarlo. Como el chico no paraba de llorar, nuestro niño gastó su dinero para comprarle unas golosinas para animarle hasta que finalmente, tras mucho caminar, terminaron encontrando a los padres del pequeño, que andaban preocupadísimos buscándole.

El niño se despidió del chiquillo y se encaminó al parque, pero al ver lo tarde que se había hecho, dio media vuelta y volvió a su casa, sin haber llegado a jugar, sin juguetes y sin dinero. Ya en casa, al llegar a su habitación, le pareció ver un brillo procedente del rincón en que abandonó el espejo. Y al mirarse, se descubrió a sí mismo radiante de alegría, iluminando la habitación entera.

Entonces comprendió el misterio de aquel espejo, el único que reflejaba la verdadera alegría de su dueño.

Y se dio cuenta de que era verdad, y de que se sentía verdaderamente feliz de haber ayudado a aquel niño.

Y desde entonces, cuando cada mañana se mira al espejo y no ve ese brillo especial, ya sabe qué tiene que hacer para recuperarlo.

EL DÍA DEL SILENCIO

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Integración

Idea y enseñanza principal	Ambientación	Personajes
Debemos dar la oportunidad a quienes tienen alguna minusvalía para que demuestren todas sus cualidades, evitando que sus problemas nos impidan tratarlos con normalidad	Un pueblo en fiestas	Un niño sordo, su mejor amigo, y la gente del pueblo

Regal no podía oír nada. Era un niño normal en todo, pero había nacido sordo. Era muy famoso en el pueblo, y todos le trataban con mucho cariño, pero a la hora de la verdad, no le tenían muy en cuenta para muchas cosas. Los niños pensaban que podría hacerse daño, o que no reaccionaría rápido durante un juego sin oír la pelota, y los adultos actuaban como si no fuera capaz de entenderles, casi como si hablaran con un bebé.

A Regal no le gustaba mucho esto, pero mucho menos aún a su amigo Manuel, que un día decidió que aquello tenía que cambiar. Y como Manuel era el hijo del alcalde, convenció a su padre para que aquel año, en honor de Regal, dedicaran un día de las fiestas a quienes no pueden oír, y durante 24 horas todos llevaran unos tapones en los oídos con los que no se pudiera oír nada.

La idea fue muy bien recibida, porque todos querían mucho a Regal, que durante las semanas previas a las fiestas tuvo que aguantar bastantes miradas

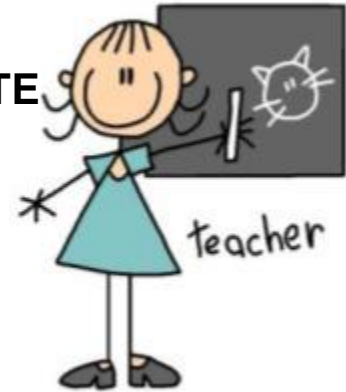
de lástima y sonrisas compasivas. Y el Día del Silencio, como así lo llamaron, todos fueron a ponerse sus tapones con gran fiesta y alegría.

La mañana estuvo llena de chistes, bromas y risas, pero según fueron pasando las horas, todos comenzaron a ser conscientes de las dificultades que tenían al no poder oír. Pero todo lo que aprendieron sobre lo difícil que era vivir así, no fue nada comparado con el gran descubrimiento del día: ¡Regal era un fenómeno! Como resultaba que ya nadie se fijaba en su sordera, aquel día Regal pudo jugar a todo como cualquier niño, y resultó que era buenísimo a casi todo. Y no sólo eso; Regal tenía una mente clara y ágil y aquel día como nadie tenía la prisa habitual todos pudieron atender a Regal, que era quien mejor se expresaba por gestos. Y todos quedaron sorprendidos de su inteligencia y creatividad, y su facilidad para inventar soluciones a casi cualquier problema. Y se dieron cuenta de que siempre había sido así, y que lo único que necesitaba Regal era un poco más de tiempo para expresarse bien.

Así que el Día del Silencio fue el del gran descubrimiento de Regal, y de que había que dar a todos la oportunidad de demostrar lo que valían. Y para que otros aprendieran la misma lección, desde aquel día, cada vez que alguien visitaba el pueblo le recibían con gran alegría, poniéndole un gran gorro con el que no se podía oír nada.

UN ENCARGO INSIGNIFICANTE

(Por Pedro Pablo Sacristán)



Valor Educativo:

Responsabilidad

Idea y enseñanza principal	Ambientación	Personajes
La responsabilidad se mide en las cosas pequeñas	Una escuela moderna	Una niña, su maestra y una hormiga

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a sus hábitats y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

- Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!

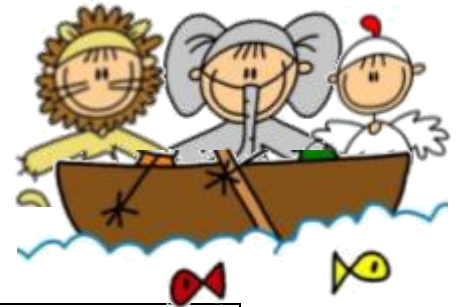
Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros *"convertiré ese pequeño encargo en algo grande"*.

LOS PROBLEMILLAS DEL ARCA

(por Pedro Pablo Sacristán)

Valor Educativo:

Espíritu de equipo, colaboración



Idea y enseñanza principal	Ambientación	Personajes
Las cosas que parecen imposibles para uno sólo pueden conseguirse cuando todo el mundo ayuda	El arca de Noé con todos los animales	Los animales del arca de Noé

En el arca de Noé los animales llevaban tanto tiempo que empezaron a organizar juegos y actividades para divertirse. Pero no tuvieron mucho cuidado, y en uno de los juegos, un pájaro carpintero terminó haciendo un agujero en el fondo del arca.

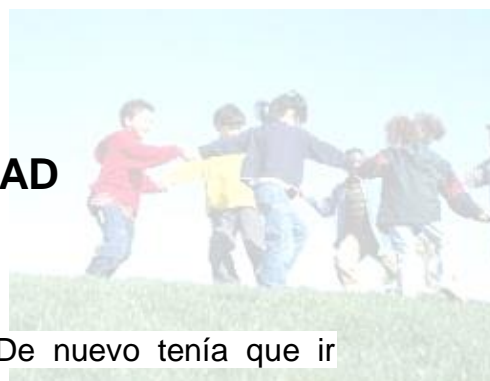
El agujero empezó a crecer, y en poco tiempo comenzó a entrar muchísima agua. Uno a uno, distintos animales trataron de arreglarlo, peleándose incluso por ser los que salvaran el barco, pero ni siquiera la presa del castor pudo hacer nada. Empezaron a asustarse y pensaron que el barco se hundiría, pero entonces la abeja explicó a todos cómo ellas siempre trabajaban todas juntas y en equipo, cada una haciendo lo que mejor sabía, y todos comenzaron a organizarse y ayudarse: los pájaros tiraban todos juntos del barco hacia arriba, los elefantes y otros animales grandes llenaban sus bocas de agua para sacarla del barco, los más rápidos iban de acá para allá juntando materiales que los que construían nidos y madrigueras utilizaban para arreglar el boquete

cada vez mayor. Así, todos trabajando, consiguieron frenar un poco el hundimiento, pero no pararlo. Desesperados, siguieron buscando si faltaba algún animal por ayudar.

Buscaron y buscaron, pero en el barco no había nadie más. Pero de repente, un pez se coló en barco, y los animales se dieron cuenta de que ¡aún no habían pedido ayuda a todos los animales del mar! Pidieron al pez que buscara ayuda para salvar el barco, y acudieron peces y peces, y hasta una gran ballena que terminó por cubrir el agujero mientras el resto de animales reparaban el barco. Y así fue como todos los animales se salvaron con la ayuda de todos.

LAURA CAMBIO DE CIUDAD

(Antoñita Valle Rodriguez)



Las vacaciones se terminaron y Laura estaba triste. De nuevo tenía que ir al colegio y no estaba entusiasmada con la idea. Y es que a su padre lo habían ascendido a director de una sucursal bancaria y por ello tuvieron que mudarse de ciudad. Ella quería volver al colegio de siempre donde tenía muchos amigos.

Tan sólo le faltaba un mes para cumplir los cinco años y pensaba que en su fiesta no tendría ningún amigo. Sin embargo, en presencia de sus padres disimulaba, sus papás andaban muy ilusionados con la casa que habían adquirido y ella no quería "aguarles" la fiesta.

De camino para el colegio, siempre de la mano de su mamá, iba pensando en su maestra Cristina y lo bien que se la pasaba con ella ¡Desde luego, ya no sería lo mismo!

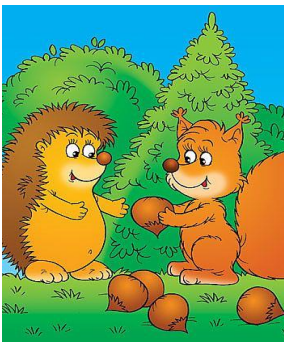
La madre la condujo hasta la puerta de la clase cuando, ¡Qué sorpresa! ¿Cristina estaba allí? ¿Estaba soñando? Pronto se aclaró el equívoco. La maestra se llamaba Rosa y era hermana gemela de Cristina.

En la clase había veinte niños y estaban sentados por grupos de siete. Laura se sentó en el grupo donde había seis. En dicho grupo estaba sentada María, que era hija de su maestra y que casualmente vivía en su misma urbanización. Ricardo y Jaime eran dos niños muy divertidos y habladores.

Estaba también Carmen, una niña de etnia gitana de ojos grande y tez morena, pero la que más le llamó la atención era una niña de rasgos distintos de los de todos. Era china y sus padres acababan de instalar un bazar frente al colegio, por lo que llevaba poco tiempo residiendo en la ciudad. Se llamaba Yenay y todavía no sabía hablar español. Laura, desde el primer momento, conectó con Yenay y se entendían perfectamente sin palabras.

Había pasado un mes y Laura ya estaba mucho más alegre. Jugaba constantemente en el recreo con los niños de su grupo y además se había propuesto enseñarle su lengua a Yenay. Sus papás le había preparado una fiesta de cumpleaños a la que habían acudido todos los niños sin faltar ninguno de los de su grupo. También acudieron a dicha fiesta amiguitos antiguos, ya que la distancia entre las dos ciudades era de apenas veinte kilómetros.

Laura disfrutó muchísimo. Se había dado cuenta de que seguía teniendo los amigos de siempre y había conseguido otros nuevos con los que compartiría todos sus juegos.



HACE FRÍO

(Teresa del Valle Drube)

Valor educativo: Solidaridad

Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, plumas y hojas para armar un nido calentito para sus bebés, que nacerían en invierno.

Además, habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: durmiendo abrazaditos hasta que llegara la primavera.

Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles y sobre el piso, y todo el bosque parecía un gran cucurucho de helado de crema en medio del silencio y la paz. ¡Brrrrmmm!

Y entonces, un horrible ruido despertó a los que hibernaban: ¡una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando los árboles y dejando sin casa y sin abrigo a los animalitos que despertaban aterrados y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos!

Papá Ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijitos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar.

Sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron. Mamá Ardilla le preguntó, preocupada:

-¿Qué pasa afuera?-

- No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más grande y fuerte del bosque y no nos va a pasar nada- le contestó.

Pero Mamá Ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades. Insistió:

- Debemos ayudar a nuestros amigos: tenemos espacio y comida para compartir con los que más lo necesiten. ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?-

Papá Ardilla dejó de roncar; miró a sus hijitos durmiendo calentitos y a Mamá Ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce Mamá Ardilla y ¡corrió a ayudar a sus vecinos!.

En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él. El calor de todos hizo que se derritiera la nieve acumulada sobre las ramas y se llenara de flores. ¡Parecía que había llegado la primavera en medio del invierno!.

Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían dónde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de los Ardilla se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos.

Durmieron todos abrazaditos hasta que llegara en serio la primavera, el aire estuviera calentito, y hubiera comida y agua en abundancia.

FÁBULAS

¿Por qué es importante y necesario que eduquemos a nuestros hijos a través de los valores? Educar a los niños y niñas para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Las fábulas son una buena manera de inculcar a los niños y niñas estos valores. Fábulas cortas para leer a los niños con valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños.

Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y así con todo.

EL ÁGUILA, EL CUERVO Y EL PASTOR

Lanzándose desde una cima, un *águila* arrebató a un *corderito*.

La vio un *cuervo* y tratando de imitar al águila, se lanzó sobre un *carnero*, pero con tan mal conocimiento en el arte que sus garras se enredaron en la lana, y batiendo al máximo sus alas no logró soltarse.

Viendo el *pastor* lo que sucedía, cogió al cuervo, y cortando las puntas de sus alas, se lo llevó a sus *niños*.

Le preguntaron sus hijos acerca de qué clase de ave era aquella, y les dijo:

- Para mí, sólo es un cuervo; pero él, se cree águila.



Pon tu esfuerzo y dedicación en lo que realmente estás preparado, no en lo que no te corresponde.

LA ZORRA Y LA LIEBRE



Dijo un día una *liebre* a una *zorra*:

-- ¿Podrías decirme si realmente es cierto que tienes muchas ganancias, y por qué te llaman la "ganadora"?

-- Si quieres saberlo -- contestó la zorra --, te invito a cenar conmigo.

Aceptó la liebre y la siguió; pero al llegar a casa de doña zorra vio que no había más cena que la misma liebre. Entonces dijo la liebre:

-- ¡ Al fin comprendo para mi desgracia de donde viene tu nombre: no es de tus trabajos, sino de tus engaños !

Nunca le pidas lecciones a los tramposos, pues tú mismo serás el tema de la lección.



LAS GALLINAS GORDAS Y FLACAS

Vivían en un corral varias gallinas: unas bien cebadas y gordas; otras, por el contrario, flacas y desmedradas. Las gallinas gordas, orgullosas de su buena facha, se burlaban de las flacas y las insultaban llamándolas huesudas, muertas de hambre, etc., etc.

Pero el cocinero, debiendo preparar algunos platos para el banquete de Año Nuevo, bajó al gallinero y eligió las mejores que allí había.

La elección no fue difícil. Entonces, viendo las gallinas gordas su fatal destino, envidiaron la mejor suerte de sus compañeras flacas y esqueléticas.

No despreciemos jamás a los débiles; quizá tengan mejor suerte que nosotros.

ZEUS Y LA TORTUGA

Para celebrar sus bodas, Zeus invitó a todos los animales. Sólo faltó la tortuga.

Intrigado por su ausencia, le preguntó al día siguiente:

- ¿Cómo solamente tú entre todos los animales no viniste a mi festín?

- ¡Hogar familiar, hogar ideal! -respondió la tortuga-

Zeus, indignado contra ella, la condenó a llevar eternamente la casa a cuestas.



No nos encerremos en nuestro pequeño mundo. Ampliemos nuestro horizonte compartiendo sanamente con nuestro alrededor.

EL LOBO FLAUTISTA Y EL CABRITO.

Un cabrito se rezagó en el rebaño y fue alcanzado por un lobo que lo perseguía. Se volvió hacia éste y le dijo:

– Ya sé, señor lobo, que estoy condenado a ser tu almuerzo. Pero para no morir sin honor, toca la flauta y yo bailaré por última vez.

Y así lo hicieron, pero los perros, que no estaban lejos, oyeron el ruido y salieron a perseguir al lobo. Viendo la mala pasada, se dijo el lobo:

– Con sobrada razón me ha sucedido esto, porque siendo yo cazador, no debí meterme a flautista.

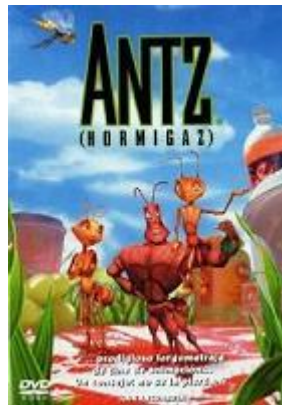
Cuando vayas a efectuar una nueva actividad, antes ten en cuenta tus capacidades y las circunstancias, para valorar si podrías salir adelante.



PELÍCULAS

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y niñas, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.

Antz (hormigaz)(1998)



Sinopsis: La vida no es fácil para Zeta, una sencilla hormiga obrera, cuyas posibilidades de conquistar a la hermosa Princesa Bala son prácticamente nulas. Pero cuando Zeta convence a su amigo Weaver, una hormiga soldado, para marcharse a conocer otros mundos, su vida que se ha hecho monótona da un giro salvaje. La guerra de las termitas, la búsqueda de Insectopía, un lugar en el que todo es distinto... son aventuras que conducen a Zeta a una confrontación final con el General Mandíbula, que planea la exterminación de la colonia.

Valores que se manifiestan en la película: Libertad, solidaridad, responsabilidad, autonomía.

LAS AVENTURAS DE SAMMY



La tortuga Sammy nace más pequeña que el resto de tortugas, eso ya la hace diferente. A partir de ahí va viviendo su vida llena de aventuras, nadando a la deriva con su amigo Ray y compartiendo historias divertidas con caballitos de mar, un simpático pulpo, una enorme variedad de peces. Pero Sammy, al igual que todas las tortugas, debe volver a la playa donde nació para reproducirse, una misión que muy pocas logran. Es una historia tierna y entrañable que enseñará a los niños el valor de la naturaleza y las dificultades de no ser igual a los demás.

ARTHUR Y EL PERRITO PERDIDO



Estos son algunos link donde encontrarán películas y videos sobre los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación.

- <http://www.youtube.com/watch?v=gj0J6q6No-U>
- <http://www.youtube.com/watch?v=WFDtKkHgQfQ&feature=related>

- <http://www.youtube.com/watch?v=EloOxzKyRcU>
- <http://www.youtube.com/watch?v=o1FcvkBiCQk>
- <http://www.youtube.com/watch?v=6TQ2KFamsNY&feature=related>

JUEGOS

COLLAGE SOLIDARIO

La actividad consiste en hacer un collage con el niño para desarrollar conocimientos sobre la cultura, el trabajo, las costumbres y forma de vida de las personas en diferentes países. Se trata de buscar en revistas fotos que reflejen las costumbres, vestimentas, lenguaje de otros niños y niñas del mundo o cualquier otra cuestión referida al modo de vida de otros países, particularmente de aquellos de los cuales pueden provenir algunos de sus amigos. También podemos hacer algún dibujo.

- Recortar y pegar ropas, atributos y objetos representativos de otros países y buscar información de todo ello.

ORDEN EN EL BANCO

Definición: se trata de conseguir ordenarse y cambiar de lugar a través de un espacio muy estrecho.

Objetivos: favorecer la coordinación de movimientos y la cooperación. Permitir el acercamiento y contacto del grupo.

Participantes: grupo, clase.

Material: un banco lo suficientemente largo para que entren todos/as. Si no lo hay se puede dibujar, o marcar con cinta aislante, dos líneas paralelas en el suelo. El ancho debe ser de unos 20 centímetros.

Consignas de partida: nadie puede bajarse del banco o salirse de las líneas.

Desarrollo: el facilitador/a invita al grupo a montarse sobre el banco. una vez están todos/as colocados se explica que el objetivo es colocarse según las edades, o la fecha de nacimiento, o la estatura

Evaluación: puede girar en torno a cómo hemos logrado desplazarnos sin caernos, cómo se ha sentido el apoyo del grupo, su proximidad

"**El lápiz cooperativo**" es uno de los juegos más divertidos. Está pensado para grupos de 2 a 10 personas, "en espacios cerrados o en la calle". Se ha previsto tanto para disfrutar con él en guarderías como en geriátricos y para terapias. El objetivo es dibujar entre varias personas un objeto. Está formado por una plataforma central con una pintura, de la que salen varias cuerdas. Cada jugador sostiene una cuerda con la mano y debe coordinarse con el resto para mover la pintura hasta terminar el dibujo.



El "**baile de mariquitas**" (para un máximo de seis jugadores a partir de 6 años), el fin es llegar primero al baile de carnaval. Para ello, hay que disfrazar a las mariquitas e intercambiar sus barritas de colores. Se colocan una enfrente de otra y se observan, "cuando una mariquita no quiere intercambiar su barra, se da la vuelta para indicar su negativa". Deben disfrazarse antes de que las "glotonas" hormigas lleguen al baile.

"**El mar en juego**" anima a recoger todas las galletas de chapapote derramadas en el mar, los participantes de "avalanchas" organizan cuatro

expediciones para atender a otras tantas llamadas de emergencia, con "frutalito" hay que recoger entre todos las cerezas antes de que el cuervo llegue al árbol y "el bosque encantado" está ideado para niños a partir de 4 años, que deben salvar al mago, "embrujaado por la malvada reina". para ello, han de memorizar los ingredientes de una poción mágica y elaborar juntos la receta.

AZÚCAR

Definición. Se trata integrar a personas más jóvenes o poco hábiles en deportes de cancha compartida (fútbol, baloncesto, balonmano...).

Objetivos. Favorecer la participación de todos aunque su nivel sea heterogéneo. Permitir la presencia de la ambigüedad en el horizonte competitivo. Iniciación deportiva.

Participantes: grupo, clase a partir de 5 años. Normalmente la persona azúcar es algún/a hermano/a menor, persona discapacitada, o novato/a deportivo.

Consignas de partida: no se debe acosar ni recriminar ninguna acción deportiva al "azúcar". Todas sus acciones son válidas pero sin intención competitiva, como son las acciones fortuitas del balón con los árbitros o postes.

Desarrollo: el participante de menor nivel deportivo o "azúcar" juega sin pertenecer a ningún equipo y se le anima siempre, aunque se evita que monopolice el balón.

Evaluación: ¿es la esencia del juego ajena al resultado deportivo? ¿Un menor nivel de destreza excluye o la exclusión provoca esa falta de destreza? ¿Cómo has percibido la ambigüedad del azúcar?

Cuando demuestre habilidad o intencionalidad competitiva y tome partido, debe dejar de ser "azúcar".

RÍO DE PIRAÑAS

Definición: buscar los materiales adecuados, para que todos podamos atravesar un espacio sin poner un apoyo directo en el suelo.

Objetivos: aportar ideas al grupo. Colaborar en el mantenimiento del equilibrio mutuo.

Participantes: grupo, clase, a partir de 5 años. El número de participantes por grupo dependiente del espacio y material.

Consignas de partida: todos tienen que llegar a la orilla contraria. Cada miembro del grupo transportará su material elegido y lo colocará donde lo crea oportuno. El transporte de material y colocación será en orden. Hay que mantener y ayudar para guardar el equilibrio sobre el "camino".

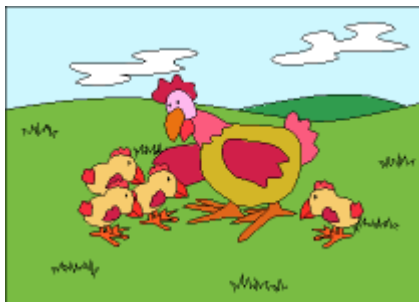
Desarrollo: hay que atravesar un río infectado de pirañas, formando un "camino" que nos permita pasar sin mojarnos los pies. Pero hay que mantener el equilibrio a la ida (transporte de material) y vuelta (búsqueda de nuevos materiales), por lo tanto hay que colaborar en el mantenimiento del equilibrio cuando nos cruzamos en el camino con los demás.

Evaluación: ¿qué materiales han sido más adecuados?: consistencia para aguantar nuestro peso. Ligero para el transporte. ¿Cómo hemos ayudado para mantener el mutuo equilibrio cuando nos cruzamos en el camino?

Notas: el material será retirado y colocado en la orilla a la que hemos llegado, para dejar el río limpio. Limitar el número de materiales, por lo que en un momento determinado el material ya utilizado es transportado, colocado o utilizado nuevamente.

Espacio: indiferente en su composición (arena, sala,...) material: todo aquel que pueda ser fácilmente transportado y mantenga nuestro peso corporal.

ACTIVIDAD Nº 1 "¿CÓMO SON LAS PERSONAS RESPONSABLES?"



Resumen de la Actividad: Se realizarán una serie de preguntas a los niños que servirán para establecer un diagnóstico inicial de los conocimientos que ellos tienen sobre la responsabilidad y cómo actúan las personas responsables, posteriormente se explicará cómo actúan estas personas.

Objetivo: Desarrollar en los niños conocimientos sobre cómo actúan las personas responsables.

Procedimientos:

Explicación

Conversación

Preguntas y respuestas

Narración

Recursos materiales: Texto de un cuento y láminas seriadas de su argumento.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador para realizar un diagnóstico inicial de los conocimientos que poseen los niños sobre la responsabilidad, hará preguntas como las siguientes:

¿Qué sabéis sobre la responsabilidad? ¿Qué es?

¿Cómo actúan, o qué hacen las personas responsables?

¿Cumplen o incumplen las tareas que se les dan?

¿Las cumplen bien o mal?

¿Conocéis alguna persona responsable? ¿Cómo se comporta?

¿Sois responsables? ¿Por qué?

2ª Parte

Una vez que el educador tenga el resultado del diagnóstico inicial, conversará

con los niños, siempre rectificando, completando las cosas que ellos pudieron haber dicho mal o incompletas.

Resumirá esta parte explicando bien que una persona responsable es aquella que pone cuidado y atención en lo que hace para poder cumplir bien con su tarea o encomienda, que la responsabilidad es una cualidad muy bonita, que las personas responsables son queridas y respetadas por todos.

Es por eso que ellos deben ser niños responsables, y cuando el maestro o sus familiares les pongan tareas deben cumplirlas hasta el final y bien.

3ª Parte

Consiste en el desarrollo de una narración. Se trata del cuento “El Pollito perdido”

“Había una vez una mamá gallina que tenía muchos pollitos, y como ella era muy responsable, siempre los contaba moviendo su cabeza de un lado para otro y diciendo: clo, clo, clo, clo, clo, clo (eso significa uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, en el lenguaje de las gallinas), y así decía cada vez que tocaba uno. Ellos muy contentos le repetían: pio, pio, pio, cuando la mamá gallina los tocaba con sus alas.

Así, un buen día, se encontraron un caminito con piedras, y los pollitos cruzaron detrás de su mamá, saltando y saltando, diciendo pio, pio, pio.

Un pollito travieso se quedó detrás, y cuando su mamá, que nunca dejaba de tener responsabilidad, comenzó a contar clo, clo, clo, clo, ¿clo?¿Clo?¡Clo! uno no respondió, y ella empezó a buscarlo. Y busca que te busca, y dale que te dale, hasta que, de pronto, se lo encontró picando unos granitos de maíz con su piquito. Y le dijo regañándolo: ¡Clo!

Como mamá gallina estaba tan contenta por haberlo encontrado se fueron todos juntos, saltando por aquí y por allá, y cada vez que la gallina decía un clo, ¿qué respondían los pollitos? ¡Pues pío!”

4ª Parte

Una vez concluido el cuento el educador organizará una sesión de preguntas y respuestas para reforzar la responsabilidad de la mamá gallina en el bien de sus pollitos:

¿Qué demuestra este cuento?

¿Cómo era la gallina?

¿Qué hubiera pasado si la gallina no fuera responsable?

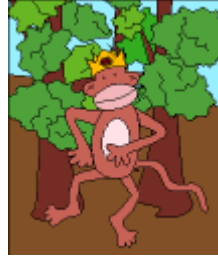
Y los pollitos, ¿eran responsables?

Y si no lo eran, ¿podéis explicar por qué?

Con las respuestas dadas por los niños el educador hará el resumen para señalar que la responsabilidad es lo que permite hacer las cosas bien y lo que hace que se pueda confiar en una persona.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Tienen nociones sobre lo que es ser responsable.			
Reconocen cómo actúan las personas responsables.			
Conocen poco de cómo actúan las personas responsables.			
Saben valorarse en cuanto a su nivel de responsabilidad.			
Se han valorado como niños responsables.			
Se han valorado como niños poco responsables.			

ACTIVIDAD Nº 2 "LA MONA QUE QUERÍA SER REINA"



Resumen de la Actividad: El educador narrará un cuento, después se tendrá una conversación sobre el cuento, posteriormente los niños realizarán un teatro de mesa.

Objetivo: Que los niños sepan analizar críticamente algunas conductas irresponsables.

Procedimientos:

Narración

Dramatización

Acciones prácticas

Recursos materiales: Láminas del cuento narrado, títeres de mesa, escenografía para el teatro de mesa, figuras en cartulina de los animales del cuento narrado.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador realiza la narración del cuento, para lo cual tiene a su lado las láminas con que apoyar su relato.

“La Mona Reina” (Adaptación del libro “Las más bellas fábulas de animales”).

Había una vez una selva, donde los animales se habían quedado sin rey. Reunidos en una asamblea, decidieron elegir un nuevo rey. Entre los candidatos se presentó también una mona irresponsable y medio loca.

La mona comenzó a jugar, a saltar y bailar con una corona en la cabeza.; los animales, divertidos y encantados de aquellas monerías, se convencieron que

ella era la mejor candidata: ¡Y que sólo a ella correspondía portar la corona!

La zorra era la única en no estar de acuerdo, rápidamente inventó un plan para convencer a los animales de la selva de su error.

“¡Majestad! , para demostrarnos que usted será para nosotros una gran reina, preste mucha atención para que pueda cumplir con responsabilidad esta tarea que le damos. Venga conmigo y le mostraré qué debe hacer.”

La mona tonta siguió a la zorra quien le explicó cuál era la tarea a cumplir, pero como ella era tan irresponsable, no le prestó mucha atención a la zorra y se le olvidaron parte de las indicaciones que esta le dio, entonces la mona se puso a jugar mientras los animales esperaban por ella para coronarla.

Al ver que la mona se demoraba, la zorra fue a buscarla y la encontró haciendo mil monerías y sin cumplir la tarea encomendada, la zorra entonces la agarró de la mano y la llevó frente a todos los animales.

“Miren: la mona es una irresponsable no cumplió la tarea que le encomendamos, y se puso a jugar, así pretende cuidar y mandar a todos los animales de la selva”.

Y a la mona le quitaron para siempre la corona”.

2ª Parte

El educador conversa con los niños y hace estas preguntas:

¿Os gustó el cuento?

¿Qué fue lo que más os gustó?

¿Qué os enseñó el cuento?

¿Por qué la mona no pudo llegar a ser reina?

El educador conversará con los niños sobre el cuento narrado, enfatizando en la actitud irresponsable de la mona, por lo cual no pudo llegar a ser reina.

3ª Parte

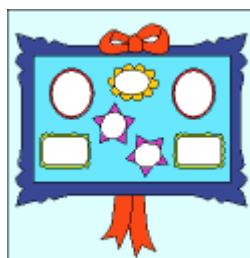
Para la preparación del teatro de mesa se distribuirán los papeles a los niños

designados, o auto-propuestos, y luego se aprenderán lo que debe decir el títere que representa a la mona y a la zorra, el narrador será el educador y los animales estarán dibujados en lo que servirá como escenografía del cuento. Como fondo de la actuación de los títeres la zorra y la mona habrá un dibujo de la selva con los animales reunidos. Es importante que los títeres confeccionados tengan una base para que se mantengan de pie.

Posteriormente los niños y el educador, realizarán el teatro de mesa.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Supieron analizar críticamente la conducta irresponsable del personaje del cuento.			
Necesitaron ayuda para analizar críticamente la conducta irresponsable del personaje del cuento.			
Criticaron también la conducta solapada de la zorra.			
Plantearon no ser como la mona.			
Expresaron criterios positivos acerca de ser responsables.			

ACTIVIDAD Nº 3 "LOS NIÑOS SÍ SON RESPONSABLES"



Resumen de la Actividad: Se realizará un trabajo colectivo para montar un cuadro de honor. Posteriormente el maestro explicará el objetivo de este cuadro y por último se seleccionarán los niños que van al cuadro de honor del sitio.

Objetivo:

Lograr que los niños se sientan estimulados a actuar de manera responsable. Conseguir que aprendan a evaluar con justicia la responsabilidad de sus compañeros.

Procedimientos:

Acciones prácticas

Conversación

Explicación

Estimulación

Recursos materiales: Un mural o una pizarra, una mesa con un álbum, un mantel.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador explicará a los niños, el objetivo del trabajo colectivo que será preparar un cuadro de honor, les explica que éste es un sitio donde se pondrán las fotos de los niños que serán premiados por cumplir con responsabilidad las tareas y encomiendas asignadas por su educador durante todas las actividades que en la escuela infantil se desarrollan.

Se distribuyen las tareas de forma que cada uno tenga la suya: unos limpiarán la parte del salón donde lo van a poner, otros prepararán las cartulinas en forma de portarretratos donde se pondrán las fotos de los niños premiados, otros dibujarán, recortarán y pegarán bonitos adornos para confeccionar un mantel de papel que pondrán encima de la mesa, otros ayudarán al maestro a forrar y decorar el mural donde se colgarán las fotos y los diplomas, etc.

2ª Parte

Una vez preparado el cuadro de honor los niños guiados por el educador valorarán el trabajo realizado por cada uno en el cumplimiento de las tareas propuestas en el trabajo colectivo.

3ª Parte

Al terminar la semana se hace una reunión con el grupo para determinar los niños que en esa semana irán al cuadro de honor por ser nombrados los más responsables del grupo.

El educador tendrá mucho tacto para que se hagan valoraciones justas, él pudiera actuar solo para determinar los niños, pero eso no surte el mismo efecto educativo que cuando lo hacen los propios niños guiados por su educador.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Cumplieron con responsabilidad la tarea asignada en el trabajo colectivo.			
Necesitaron ayuda para cumplir con responsabilidad la tarea asignada en el trabajo colectivo.			
Evaluaron con justicia la conducta responsable de sus compañeros.			
Necesitaron ayuda para evaluar con justicia la conducta responsable de sus compañeros.			
Se sintieron contentos en la ejecución de las tareas para hacer un cuadro de honor.			

ACTIVIDAD Nº 4 "EL DUENDECITO DE LA TELEVISIÓN"



Resumen de la Actividad: El duendecito de la televisión conversará con los niños para comunicarles que él supervisará en sus casas si ellos cumplen de

manera responsable las tareas que sus padres o familiares les asignan.

Objetivo:- Desarrollar en los niños responsabilidad ante tareas asignadas por su familia.

Procedimientos:

Conversación

Análisis

Recursos materiales: El títere Duendecito de la televisión.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Llega el títere y saluda a los niños:

-“Niños, ¿os acordáis de mí? Yo soy quien todo lo ve, en sus casas en la escuela infantil, en todas partes, yo sé como os portáis.”

-“Os vengo a decir que esta vez quiero saber quiénes son los niños que se comportan de manera responsable, y cumplen con las tareas que sus papás, o sus abuelitos les dan.”

“Os voy a contar algo”, dice el títere: -“La semana pasada yo estuve en la casa de un niño, que no quiero decir su nombre, lo diré en otra ocasión si no cambia, pues él tiene deberes en su familia que cumplir y no los hace.

Resulta que su mamá siempre lo ha enseñado que haga la cama al levantarse, que recoja su ropa al desvestirse, que ponga sus zapatos en la zapatera y él eso lo ha aprendido muy bien, pero lo hace cuando le parece, pues lo único que le gusta es jugar y jugar, yo sé que a todos los niños les gusta jugar, pero también tienen deberes que cumplir, que bonito resulta que nuestra familia esté contenta con nuestra conducta responsable.”

-“Hablando de conducta responsable, os voy a contar otra anécdota. Yo también vi en la casa de uno de ustedes, una niña que todos los días al llegar de la escuela infantil se quita su ropa, la dobla y la pone ordenadamente en su

lugar, después juega un rato, vuelve a su casa, se baña, hace sus deberes, ayuda a su mamá a servir la mesa y cuando terminan de comer la ayuda a recoger los platos y lavarlos.”

-”¡Que les parece, esa si es una niña responsable!”.

-” Yo voy a veros, voy a estar escondido en la televisión, en el marco de la ventana, debajo de la cama, donde menos os lo imaginéis y después cuando el educador esté evaluando quién será el niño más responsable de la semana, yo voy a estar aquí en la escuela para decir lo que vi en vuestras casas.”

-”Pero no os preocupéis amiguitos que yo sé que vosotros sois niños responsables y el que no lo hace no lo teme”.

2ª Parte

El educador conversará con los niños sobre lo que dijo el títere:

¿Sabéis que quiso decir el Duendecito de la televisión cuando dijo: El que no lo hace no lo teme?

¿Cuál es la conducta correcta, la del niño o la de la niña del relato?

¿Cómo os comportáis en vuestras casas, sois responsables o irresponsables?

¿Explicad por qué?

Después que los niños hayan respondido las preguntas, el educador resumirá la actividad aclarando y diciendo lo que se dijo mal o faltó por decir a los niños, y estimulándolos para que sean responsables en su familia y en la escuela.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Supieron captar el mensaje del títere.			
Necesitaron ayuda para captar el mensaje del títere.			
Manifestaron ser responsables ante las tareas asignadas por la familia.			
Necesitaron ayuda para explicar su			

conducta responsable o no en sus hogares.			
Expresaron querer ser responsables.			

6.6 ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

- Recopilar cuentos, fábulas, películas, imágenes de los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación.
- Estructurar el manual que ayude a las maestras a impartir los valores y la formación ciudadana.
- Socializar el manual con el personal docente del Centro de Educación Inicial “El Paraíso de los Niños”.
- Organizar talleres con los padres de familia donde se brinden estrategias para desarrollar valores en el hogar.
- Entregar a la directora del Jardín el manual de valores.

6.7 RECURSOS

6.7.1 HUMANOS

- Docentes.
- Directora.
- Padres de familia.
- Equipo de investigadoras.

6.7.2 TÉCNICOS

- Manual de valores

6.7.3 MATERIALES

- Materiales de oficina.
- Libros.
- Internet.
- Revistas.

6.7.4 RECURSOS FINANCIEROS

La propuesta tiene un costo aproximado de \$ 320.00 dólares que serán financiados por el equipo de investigadoras.

6.8 PRESUPUESTO

RUBROS DE GASTO	VALOR
Material de escritorio	\$ 100.00
Material bibliográfico	\$ 70.00
Transcripción y anillado	\$ 100.00
Imprevistos	\$ 50.00
TOTAL	\$ 320.00

6.9 CRONOGRAMA

Nº	ACTIVIDADES	1	2	3
		2012		
		Abril	Mayo	Junio
1	Recopilar cuentos, fábulas, películas, imágenes de los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación	X		
2	Estructurar el manual que ayude a las maestras a impartir los valores y la formación ciudadana	X		
3	Socializar el manual con el personal docente del Centro de Educación Inicial “El Paraíso de los Niños”		X	
4	Organizar talleres con los padres de familia donde se brinde estrategias para desarrollar valores en el hogar		X	X
5	Entregar a la directora del Jardín el manual de valores			X

6.10 EVALUACIÓN

- Colaboración por parte de los docentes de la institución.
- Apertura por parte de la directora para realizar las actividades en el Centro de Educación Inicial.
- Valoración de la pertinencia del manual en cuanto a su contenido.

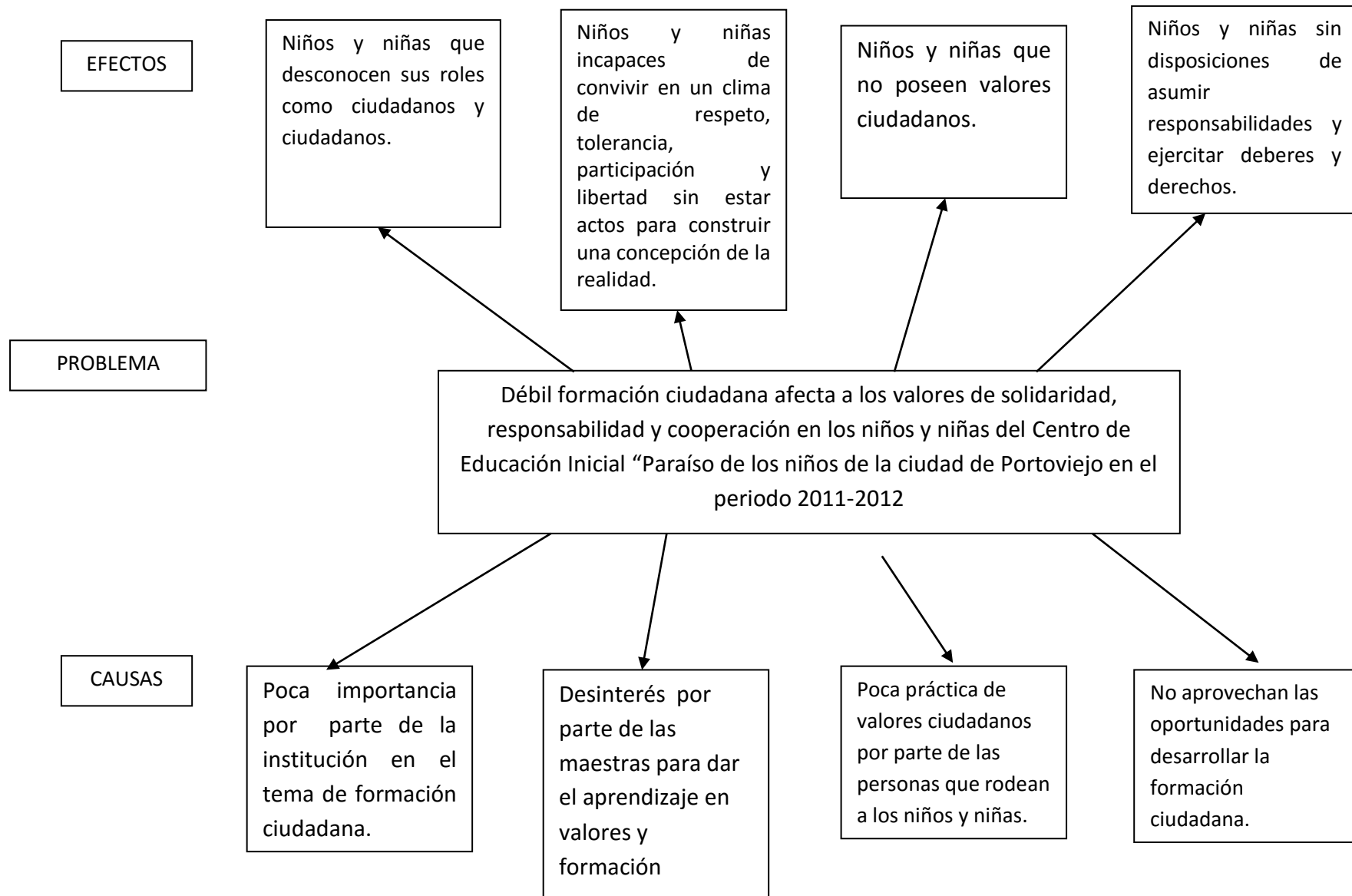
BIBLIOGRAFÍA

- Actualización Curricular de Primer Año de Educación General Básica. (2010).
- Cano Zárate, José Carlos. (2007). *Ciudadanía, Participemos activamente*, SEP, INEA, México.
- Carreras, LL. (1994): *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea.
- Carrillo, Oswaldo, *Vivir en valores*. Ecuador.
- Constitución Política del Ecuador
- Coordinadora andina de organizaciones indígenas – caoi, 2011. *Manual del Buen Vivir*. Ecuador
- Equipo pedagógico del Grupo Editorial Norma, (2010). *Guía de aplicación Curricular, Primero de Básica en el nuevo currículo del 2010*. Ecuador.
- Fabelo Corzo, José Ramón. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí
- Gualdarrama Gozález, Pablo / Gómez Suárez Carmen. *Filosofía y Sociedad*. La Habana: Editorial "Félix Varela".
- Hauriou, Andre. *Derecho Constitucional e Instituciones Políticas*, Editorial Ariel, 2ª Edición, 1980, pág. 118.
- New paradigms and Recurring Paradoxes in Education for Citizenship: an international comparison. Editado por Gita Steiner-Khamsi.
- OCEANO, Enciclopedia del Ecuador.
- ORETEGA Y GASSET, José, Clases de valores, página 548, Tomo III
- Torney-Purta Judith y John Schwille.JAI. (2003). *Ministerio de Educación. Unidad de Currículum y Evaluación, Educación Cívica y el ejercicio de la ciudadanía*. Santiago de Chile.
- Texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular. (2010)
- <http://es.scribd.com/doc/9069669/Ciudadania-derechos-y-responsabilidades>

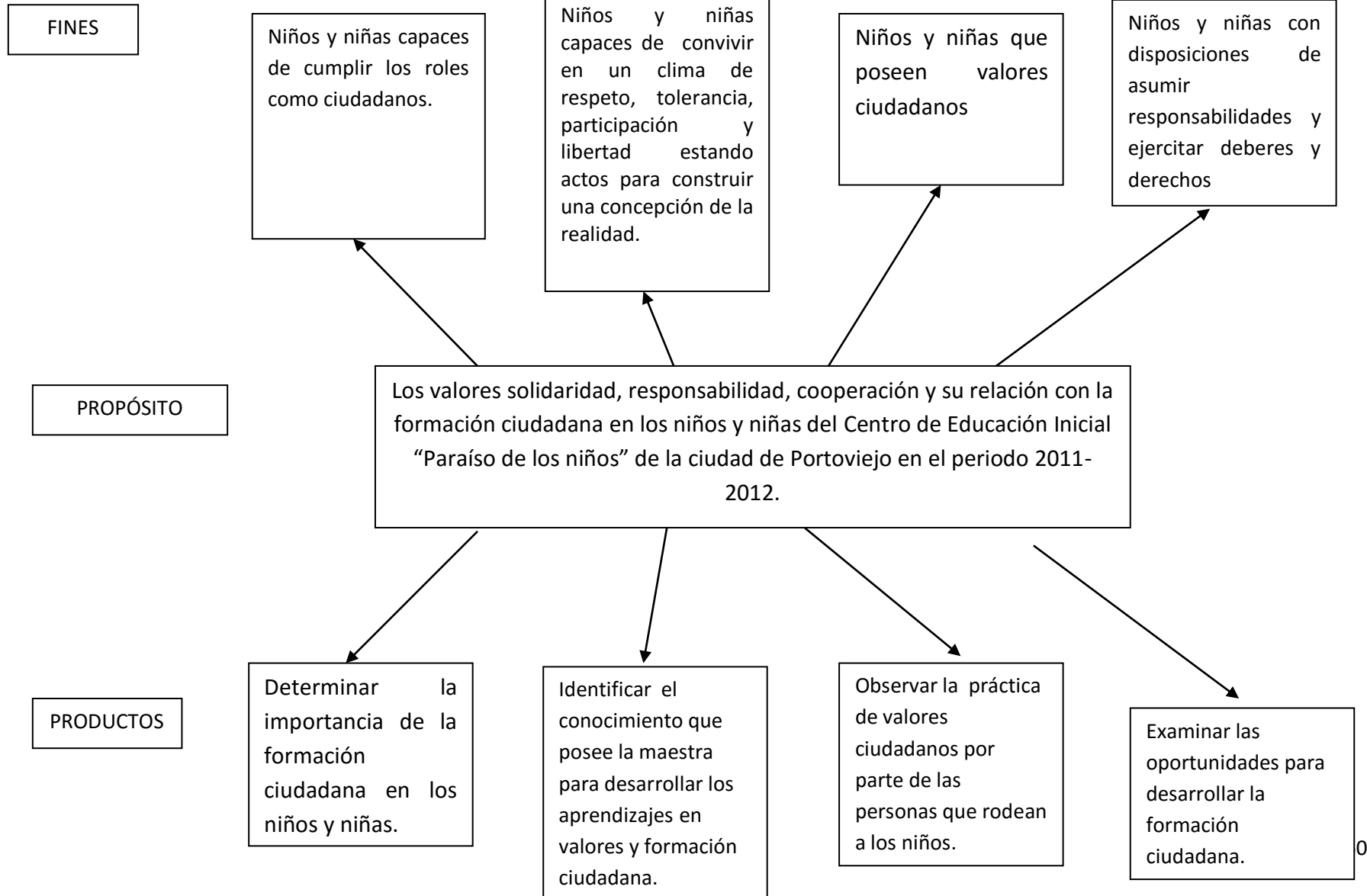
- http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103151227020.formacion_ciudadana.pdf
- <http://www.ecologiablog.com/post/1482/que-es-el-buen-vivir>
- <http://www.proyectopv.org/1-verdad/solidaridad.htm>
- <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST245.htm>
- <http://www.waece.org/webpaz/bloques/cooperacion.htm>
- <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article606>
- <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article2277>
- http://blog.choike.org/eng/wpcontent/uploads/2010/01/presentacion_caoi.pdf.
- www.cuentosparadormir.com- manual de cuentos.
- www.unesco.org. Principios de la UNESCO

ANEXOS

ÁRBOL DEL PROBLEMA



ÁRBOL DE OBJETIVOS





UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “EL PARAISO DE LOS NIÑOS”

Señora directora.

Se solicita a usted de la manera más atenta responder con veracidad el siguiente cuestionario, sus respuestas serán un aporte valioso a la investigación que se está realizando. Gracias por su gentil colaboración

Objetivo: Establecer las formas, métodos, técnicas y tipos de evaluación que ejecuta la directora a sus docentes en los temas de valores y formación ciudadana

1. ¿Cuál cree que es la relación que existe entre los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación con la formación ciudadana?

2. ¿Por qué cree que es importante la formación ciudadana en el inicial?

3. ¿Cree que los niños y niñas de su jardín practican diariamente valores, y de qué forma?

4. ¿De qué manera cree que las maestras deben impartir temas relacionados con valores y formación ciudadana?

5. ¿Ha observado que los docentes del Jardín aplican estrategias para desarrollar los aprendizajes en valores y formación ciudadana, como cuales?

6. Como persona a cargo de la institución ¿de qué manera, motiva a los docentes, a aplicar los valores dentro y fuera del Centro? ¿Cuáles?

7. ¿De qué manera, evalúa el desempeño de las maestras en los temas de valores y formación ciudadana?

8. ¿Qué acciones realiza la institución para capacitar a los docentes en temas de valores y formación ciudadana



UNIVERSIDAD PARTICULAR SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “EL PARAISO DE LOS NIÑOS”

Señorita/Señora profesora.

Se solicita a usted de la manera más atenta responder con veracidad el siguiente cuestionario, sus respuestas serán un aporte valioso a la investigación que se está realizando. Gracias por su gentil colaboración

Objetivo: Identificar los conocimientos y habilidades que posee la maestra para desarrollar los aprendizajes en valores y formación ciudadana.

1. Para usted ¿qué significan los siguientes valores?

Solidaridad: _____

Responsabilidad: _____

Cooperación: _____

2. ¿Cree que los niños y niñas practican los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación?



SI

NO

3. ¿En qué momentos da a conocer los valores de solidaridad, responsabilidad y cooperación a los niños y niñas?

En la formación diaria

Durante clases

En la hora del receso

En el patio

Otras

4. ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar en los niños y niñas los valores de responsabilidad, solidaridad y cooperación?

Cuentos

Películas

Lecturas comprensivas

Ilustraciones

Juegos

Situaciones reales

Otras

5. ¿Considera que los valores y la formación ciudadana son temas de importancia en el desarrollo de los niños y niñas, porqué?

SI

NO

6. ¿De qué manera el Jardín capacita a los docentes en temas relacionados a valores y formación ciudadana?

Seminarios por parte del Ministerio

Seminarios particulares

Autogestión

7. ¿La directora se preocupa en mantener a su personal capacitado y actualizado en temas de formación ciudadana?

SI

NO

